**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО:**  **старший воспитатель ДОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Борисова** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной деятельности  
в РАННЕЙ ГРУППЕ**

**общеразвивающей направленности № 1**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатели:

Петракеева С.Л., воспитатель ВКК

Винокурова О.П., воспитатель I КК

г. Барабинск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | 1 |
| * 1. **Пояснительная записка** | 2 |
| Актуальность программы | 2 |
| Название примерной образовательной и парциальных программ | 2 |
| * 1. **Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ** | 2 |
| * 1. **Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО** | 2 |
| * 1. **Временная продолжительность и срок реализации программы** | 4 |
| * 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся о образовательном учреждении** | 4 |
| * 1. **Планируемые результаты и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы** | 7 |
| 1. **Содержательный раздел** | 10 |
| * 1. **Модель организации образовательного процесса в группе** |  |
| Формы и методы работы с детьми по образовательным областям |  |
| * 1. **Годовое комплексно – тематическое планирование работы по пяти образовательным областям** |  |
| * 1. **Модель ежедневного плана** |  |
| * 1. **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** |  |
| * 1. **Организация образовательной деятельности по приоритетному направлению** |  |
| * 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** |  |
| 1. **Организационный раздел** |  |
| * 1. **Проектирование образовательного процесса** |  |
| Режим работы группы |  |
| Учебный план |  |
| Максимально допустимый объем нагрузки |  |
| Расписание ННОД |  |
| Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД |  |
| Режим двигательной активности |  |
| План профилактической оздоровительной работы |  |
| * 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы** |  |
| Организация предметно – пространственной среды |  |
| Обеспеченность учебно – методическими материалами  **Приложение 1** |  |
|  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, редакция от 21.01.2019), с учетом примерной основной программой дошкольного образования, одобренной решением федерально – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), а также примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Для реализации задач реализуются **парциальные программы и технологии**:

1. Е.С.Железнова «Музыка с мамой»
   1. **Приоритетными направлениями** образовательной деятельности дошкольного учреждения являются:

* **Социально – коммуникативное развитие.**
* **Познавательное развитие.**
* **Речевое развитие.**
* **Художественно – эстетическое развитие.**
* **Физическое развитие.**
  1. **Цель и задачи образовательной деятельности**

**Цель программы:** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
    1. **Временная продолжительность и срок реализации программы**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

***Возрастные особенности развития детей раннего возраста.***

На третьем году жизниребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать

свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Программа предназначена для организации образовательного процесса детей старшего возраста, которую посещают 16 детей.

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка | Группа здоровья | | | | | Диагноз |
| I | II | III | IV | V |
| 1. | Борохова Алиса | \* |  |  |  |  |  |
| 2. | Гребенщикова Мария | \* |  |  |  |  |  |
| 3. | Дрезюля Наталья | \* |  |  |  |  |  |
| 4. | Колупаев Артем | \* |  |  |  |  |  |
| 5. | Козлова Ульяна | \* |  |  |  |  |  |
| 6. | Кусикеева Аида | \* |  |  |  |  |  |
| 7. | Попова Ангелина | \* |  |  |  |  |  |
| 8. | Попова Камилла | \* |  |  |  |  |  |
| 9. | Полянский Денис | \* |  |  |  |  |  |
| 10. | Радова Виктория | \* |  |  |  |  |  |
| 11. | Рудко Андрей | \* |  |  |  |  |  |
| 12. | Седько Виктор | \* |  |  |  |  |  |
| 13. | Стригулин Тимур | \* |  |  |  |  |  |
| 14. | Токарев Богдан | \* |  |  |  |  |  |
| 15. | Цыпкин Иван | \* |  |  |  |  |  |
| 16. | Чувашова Виктория | \* |  |  |  |  |  |

**Гендерный состав дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Гендерный состав** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Мальчики | **7** | **40%** |
| 2. | Девочки | **9** | **60%** |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательных областей ООП ДО**

***Ранний возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты образовательной деятельности** | |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| **Результаты развития игровой деятельности** | |
| - Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.  - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.  - Игровые действия разнообразны. Принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.  - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. | - Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. Игровую роль не принимает («роль в действии»).  - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя.  - Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | |
| - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; − эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу  − ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;  − ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;  − охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; − малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. | - ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;  − игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;  − общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;  − игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами - заместителями пользуется только по предложению воспитателя;  − выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;  − наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| - ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;  − успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;  − группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;  − активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;  − начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);  − проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; − по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. | - ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;  − в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;  − у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;  − малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;  − ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;  − малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;  − равнодушен к природным объектам;  − ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| - ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;  − проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; − самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности | - ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;  − понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;  − отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. − самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.  - элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого. |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);  ‒ любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;  ‒ эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;  ‒ узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;  ‒ знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;  - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;  ‒ осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. | - невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;  ‒ увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;  ‒ недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; ‒ ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;  ‒ различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2  формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;  ‒ испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| - ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);  − при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;  − с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;  − стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;  − переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность | - малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.;  − ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;  − малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;  − в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Модель организации образовательного процесса в группе**

**Формы и методы работы с детьми по пяти образовательным областям**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия  ситуация морального выбора. | Поручение,  педагогическая ситуация | Игровая деятельность, дидактические игры. |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |
| **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, НОД, интегрированная детская деятельность. | Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности. | Игра, специально организованная деятельность. |
| **4. Формирование основ безопасности** | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация. | Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры. | Игра, игровое упражнение. |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра. |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** | Беседы, обучение, чтение художественной литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3.Формирование элементарных математических представлений.** | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4. Ознакомление с миром природы.** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | Артикуляционная гимнастика  Дидактические игры, Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений, пересказ  Работа в книжном уголке  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  Речевые дидактические игры.  Наблюдения  Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Заучивание  Рассказ  Объяснения | Рассказ  Чтение  Игры-драматизации, | Игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |
| **2.Изобразительная деятельность** | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | Сюжетно –  ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Беседа | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Просмотр видиофильмов  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Строительные  игры  Сюжетно – ролевая  игра  Рассматривание  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Музыкальная деятельность** | Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  Экспериментирование со  Звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение |  |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Сюжетно-ролевые игры |
| **2.Физическая культура** | НОД по физическому воспитанию.  Физ.минутки  Динамические паузы | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная**  **деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Распределение времени, отведенного на самостоятельную**

**деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Группы раннего возраста** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | от 10 до 50 минут |
| **Самостоятельные игры в первой половине дня** | 20 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | от 60 минут до 1 часа 30 минут |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня** | 40 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | 40 минут |
| **Игры перед уходом домой** | от 15 до 50 минут |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Среди культурных практик, используемых в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Барабинского района Новосибирской области «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», выделяются практики ***организованной образовательной деятельности*** с детьми. Они могут быть разными по ***форме***.

**Формы организованной образовательной деятельности**

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| *Индивидуальная* | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| *Групповая*  *(индивидуально-коллективная)* | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| *Фронтальная* | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Барабинского района Новосибирской области «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами***(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами***построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (2 - 3 года)** |
| *- предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками;  *- экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);  *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  *- самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями;  *- восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  *- двигательная активность*. |

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

* 1. **Годовое комплексно-тематическое планирование работы**

**Группа раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | **Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки** | Познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками. | Экскурсия «Путешествие по детскому саду» |
| **Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки** | Познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками. | Театрализованная игра «Выходили утята на лужок» |
| **Я и мое имя** | Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем. | Сказка – шумелка (кукольный театр) «Страшный Пых» |
| **Папа, мама, я – очень дружная семья!** | Дать детям представление о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета. | Праздник «В гостях у Осени» |
| **Октябрь** | **«Листопад, листопад, листья желтые летят…»** | Дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам. | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| **Вкусные дары осени – фрукты** | Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу. | Выставка «Чудо с грядки» |
| **Деревья нашего участка: рябина** | Учить замечать и различать среди других деревьев рябину. | Развлечение «В лесу» |
| **Кладовая витаминов - овощи** | Познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине. | Театрализация «Репка» |
| **Ноябрь** | **В гости к доктору Айболиту (знакомство с детским садом)** | Сформировать представление детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду. | Сказка – шумелка (кукольный театр) «Глупая лисичка» |
| **Приятного аппетита! (знакомство с детским садом)** | Сформировать представление детей о работе повара, познакомить с помещением и оборудованием кухни. | Игра-ситуация «печем пирожки для бабушки» |
| **Где купаются полотенца**  **(знакомство с детским садом)** | Дать детям представление о труде прачки. О бытовой технике. | Игра «Кто, что делает?» |
| **В гости к кукле Дашеньке** | Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги); закрепить умение знакомиться. Называя свое имя; развивать умение с одногодками. | Сказка – шумелка (кукольный театр) «Три поросенка» |
| **Декабрь** | **Зимушка-зима** | Познакомить детей с наступившим временем года – зимой, ее характерными признаками. | Досуг «Катание на санках» |
| **Серенький воробышек – прыг да прыг!** | Ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками. | Игра-ситуация «Калачи из печи» |
| **«В лесу родилась елочка…»** | Формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе. | «В гости к Снеговику» |
| **Зайка маленький, зайка беленький** | Ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями поведения. | Новогодний утренник с использованием кукольного театра «Зима в лесу» |
| **Январь** | **Машина** | Познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта. | Сказка – шумелка (кукольный театр) «Лиса и рыба» |
| **«У меня есть кошка Мурка…»** | Познакомить детей с домашним животным кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их. | Игра-ситуация «У меня есть кошка» |
| **Собака по кличке Дружок** | Познакомить детей с домашним животным собакой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их. | Театрализованная игра «Петрушкин концерт» |
| **Февраль**  **ль** | **«Мой веселый звонкий мяч…»** | Сформировать представление о мяче; учить различать мячи по величине и цвету; познакомить с назначением мяча. | Сказка-шумелка «День Рождения» |
| **«Самолет построим сами…»** | Познакомить детей со строением самолета (как вида транспортного средства), с его отличием  от других видов транспорта, его назначением; формировать умение детей использовать его в игре; закреплять умение слушать, понимать содержание художественных произведений по теме, передавать форму самолета в продуктивных видах деятельности. | Семейный праздник «Папа и я» |
| **«Вот поезд наш чится…»** | Познакомить детей с железнодорожным транспортом – поезд, его строением и назначением. | Игра-ситуация «паравозик чух-чух» |
| **В гости к бабушке на блины да оладышки** | Познакомить с кухонной посудой, ее назначением, дать представление о кухонной мебели (плита, кухонный стол, шкаф для посуды); упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине. | Сказка – шумелка (кукольный театр) «День рождения» |
| **Март** | **«Милую мамочку очень я люблю…»** | Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме; дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек – Женским днем 8 Марта | Утренник посвященный 8 марта «Пришла весна звенит капель» |
| **Играй, музыка, играй!** | Дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звоночке; познакомить с высотой, темпом, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой. | Проводы зимы |
| **Комнатные растения** | Продолжать учить узнавать и называть комнатные растения – фикус и бегонию; сформировать представление о строении растений и объяснить правила ухода за ними. | Выставка рисунков «Капают капели» |
| **Автобус** | Учить различать по внешнему виду автобус и называть его, познакомить с его основными частями; формировать представления о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины. | Игра-ситуация «Стройка» |
| **Апрель** | **Таем снежок, оживает лужок…** | Дать представление о весенних явлениях в природе: греет солнышко, тает снег, текут ручейки, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи. | Сказка-шумелка «Трусливый заяц» |
| **Березонька-красавица** | Формировать знания о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах, появляются жуки-солдатики; продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, умению отвечать на поставленные вопросы. | Театрализованная игра «Подрастай мой дубок» |
| **«Вышла курочка гулять…»** | Познакомить детей с курочкой, петушком, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах; учить слушать и понимать содержание художественных произведений, речь воспитателя, развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них. | Театрализация «Курочка ряба» |
| **Аквариумная рыбка** | Учить детей видеть и узнавать рыб на картинках; формировать представления о строении и способе жизни рыб; учить называть части тела рыбы и их местонахождение; воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам и желание ухаживать за ними. | Развлечение  «Плывут кораблики» |
| **Май** | **На нашей полянке расцвет одуванчик** | Познакомить детей с первым весенним цветком – одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать их по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху. | Сказка – шумелка «чей голос лучше» |
| **Насекомые** | Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком-солдатиком, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде. | Путешествие по территории детского сада |
| **«Козочка рогатая, козочка бодатая…»** | Сформировать представление детей о домашнем животном козе, о ее внешнем виде, отличии от других домашних животных, о том, чем она питается и какую пользу приносит человеку. | Театрализованная игра «Коза рогатая» |
| **«Ох, уж как мою коровушку люблю…»** | Сформировать представление детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому. | Театрализация «Цветочная поляна» |

**Перспективное планирование**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема недели: «Первый раз, в детский сад»**

**Цель:** ознакомление детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками.

**Организация развивающей среды:** пополнить картотеку и дидактических игр, создавать условия для познавательной деятельности детей посредством внесения картинок правила поведения в детском саду (картинки с правилами поведения во время умывания, в спальне, в группе), обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книжками с закличками («Солнышко, солнышко!»), обеспечить детей дидактическим материалом для развития мелкой моторики глину, куклу Машу, доски для лепки, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием (мячи, веревку, разноцветные кирпичики), обеспечить детей дидактическим материалом (краски, цветные карандаши, бумага) для развития изобразительного творчества.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к совместному с детьми рисованию моя любимая игрушка, пополнить родительский уголок: «Задачи воспитания и обучения», «Права ребёнка», провести беседу о соблюдении режима дня дома в выходные дни.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия «Путешествие по детскому саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Давай познакомимся»  Цель: формирование коммуникативных навыков  Игры с строительным конструктором  «Диван»  Цель: познакомить детей с деревянным строительным материалом «кирпичик» |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Цель:Побуждать детей прибирать игрушки за собой после игры  **Игровая деятельность:**  Д.И «Принеси посуду»  Цель: учить выполнять словесное задание воспитателя, бережно нести посуду |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «В детском саду»  Цель: знакомство детей с элементарными правилами поведения в детском саду. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Экологическая игра «Найди, что покажу».  Цель: учить детей находить предмет по сходству. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра Один-много  Цель: формировать представление о количестве предметов (один-много)  **Познавательно–исследовательская деятельность:**  Рассматривание большого воздушного красного воздушного шарика  Цель: закрепить умения детей группировать предметы по двум из сенсорных признаков (цвет, форма) |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Путешествие по группе»**  Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии; слышать и понимать; развивать речь; воспитывать дружелюбие.  (методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание фотографий с изображением детей; беседы о детском саде.  Цель: продолжать знакомство с детским садом.  Экскурсия по группе: «В гости к Мойдодыру» знакомство с умывальной комнатой,  «В гостях у Сплюшки» - (спальня) «Кто где живет?» - (игровая).  Цель: продолжать знакомство с детским садом.  **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение: продолжить знакомство с индивидуальными предметами;  «Моя кровать», «Моё полотенце» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Что есть в групповой комнате?» Путешествие по комнате**  Задачи: познакомить детей с нахождением, назначением и названием комнат и групп в детском саду; развивать слуховое внимание; воспитывать культуру общения.  **(Развитие речи в детском саду, В.В Гербова, с.33)**  **Занятие 2 «Игрушки».**  **Задачи:** формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения («Что делает?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?»; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 50)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Словесно-речевые игры по теме «Надуваем воздушный шарик»  Цель: формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения и всей речи в целом. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение потешек «Сорока-белобока**»,** «Идёт коза рогатая», «Котя, котинька-коток», «Баюшки-баю». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **«Тили-тили, тесто…»**  Задачи: познакомить с глиной как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойство глины, развивать воображения, воспитывать аккуратность  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр. 20)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Игра- ситуация «Подарим Маше мячик»  Цель: продолжать знакомить детей с глиной |
| **Рисование** | **Рисование**  **«Веселые картинки» (потешки)**  Задачи: учить рассматривать картинки в детских книжках, знакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова; вызвать интерес к книжной графике; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к книжной иллюстрации.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр. 18).**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Игровая деятельность:**  Игра-ситуация  «Поможем Мишке найти дорогу в детский сад»  Цель: рисуем разноцветные дорожки к детскому саду. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Колыбельной»  Цель: познакомить с фольклорными текстами жанра колыбельной песни. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1-2-3**  Задачи: учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия- умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), развивать ловкость, воспитывать интерес к занятиям физкультурой.  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 7)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра: **«Прокати мяч по дорожке»**  Цель: обучение в игровой форме катанию в заданном направлении мяча и ловле его, развитие внимания и быстроты реакции детей.  **«Пляшут малыши»**  Цель:обучение ритмичным движениям, умению слушать простую мелодию.  **«Наседка и цыплята»**  Цель:совершенствованию умения подлезания под веревку, не задевая ее; развитию ловкость, внимание; действию по сигналу;  **«Беги ко мне»**  Цель: развитие умения детей действовать по сигналу педагога, бежать в прямом направлении одновременно всей группой.  **Игра малой подвижности «Иди ко мне»**  Цель: обучениереагировать на своё имя, идентифицировать себя с ним.  **Ходьба по кирпичикам**  **Игра «Пойдем гулять»**  Цель: развитие ходьбы и бега.  **Игровая деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Утенок»  Цель: обучение слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Утенок»  Цель: обучение слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же. |

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема: «Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки»**

**Цель:** ознакомление детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Оденем куклу»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка дидактическим материалом «алгоритм раздевания» карточки с правилами раздевания перед сном; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книжкой А. Барто; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** провестибеседу: «Правила безопасного поведения на прогулке», привлечь родителей к пополнению спортивного уголка мячами, папка – передвижка «Ребёнок и детский сад».

**Итоговое мероприятие:** Театрализованная игра «Выходили утята на лужок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Д. игра «Найди игрушку» Цель: учить находить игрушку в разном окружении, выполнять определённые действия согласно словам взрослого. |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Игровая ситуация: «Поможем игрушкам найти свой домик».  Цель: формировать умение детей убирать за собой игрушки.  «Поможем кукле приготовиться ко сну».  Цель: обучение последовательным действиям (раздевать куклу).  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд::**  Во время подготовке ко сну побуждать детей к самостоятельному раздеванию и одеванию после сна. |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра "Опасно - не опасно**".**  Цель:Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Экологическая игра «Найди, что покажу».  Цель: учить детей находить предмет по сходству. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Поручения»  Цель: учить выполнять словесные указания взрослого во время игры с игрушками (возьми, поставь; назови, сравни цвет, размер). |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  Тема: **«Путешествие по участку»**  Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии; слышать и понимать предложения воспитателя; формировать знания о предметах; развивать речь; воспитывать дружелюбие.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Игра - ситуация  «Мастерим для Мишки детский сад»  Цель: формировать представление о том, из каких частей состоит домик, учить сооружать постройку, формировать умение ориентироваться на плоскости, закрепить знание геометрических фигур. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Что есть на участке детского сада?»** Путешествие по территории участка.  Задачи: познакомить детей с оборудованием, находящимся на участке в детском саду; развивать наблюдательность и любознательность; воспитывать культуру общение)  **Занятие 2**  **«Игры с зонтиком»**  **Задачи:** знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт); развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; воспитывать желание слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр. 6)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:** Чтение А. Барто. «Солнышко»  Чтение «Наш малыш»  Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушает»  Чтение О. Чернорицкая «Погремушка». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «В гости к бабушке»  Цель: поддерживать желание детей общаться со взрослыми; побуждать их к взаимодействию с ними при чтении потешки «Ладушки-ладушки» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Что это такое? (предметная лепка)**  Задачи: вызвать интерес к лепному материалу, учить правильно, работать с ним; продолжать знакомить со свойствами лепного материала; поддерживать стремление к образному обозначению словами вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.  **(Комплексные занятия в группе детского сада, автор Т.М.Бондаренко с. 81)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Игра- ситуация «Подарим Маше мячик»  Цель: продолжать знакомить детей с глиной. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Волшебные карандаши»**  Задачи: учить правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, левой рукой придерживать лист бумаги; развивать чувство цветовой гармонии, образное мышление, воспитывать интерес к продуктивной деятельности.  **(Художественное тво-во, Леонова ст 34)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность:**  Свободное рисование «Дорисуй солнышку лучики». |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Колыбельная»  Цель: познакомить с фольклорными текстами жанра колыбельной песни. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1-2-3**  **Задачи:** учить ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу; развивать умение ползать; воспитывать трудолюбие и стремление выполнять в полном объеме нагрузку на занятии  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 8)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  **Подвижные игры: «Зайка беленький»**  Цель: развитие у детей равновесие в движении, навыка бега, повышение эмоционального тонуса  **«Все дальше и выше»**  Цель: Развитие ловкости, умения ловить мяч.  **«Беги ко мне»**  Цель:развитие умения детей действовать по сигналу педагога, бежать в прямом направлении одновременно всей группой.  **«Кошечка крадется»**  Цель: обучение детей метать правильно — вперед-вверх  **Прокати мяч**  Цель: обучение в игровой форме катанию в заданном направлении мяча и ловле его, развитие внимания и быстроты реакции детей  **Игра малой подвижности «Пузырь»**  Цель: обучение детей становиться в круг, делать его по шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Игра «Воробышки и автомобиль»**  Цель: совершенствованию детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| **Здоровье** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Экспериментирование с вертушками «Подуй на вертушку»  Цели: учить выполнять упражнения дыхательной гимнастики по показу воспитателя. |

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Тема: «Я и мое имя»**

**Цель:** обучение детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем.

**Организация развивающей среды:** побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок сюжетные картинки «Семья»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием; обеспечить детей игровым материалом для развития фантазии.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь совместно с детьми смастерить поделку к выставке «Чудо с грядки»; рекомендовано: научить детей узнавать и называть своих родных и их Ф.И.О.

Совместно с детьми смастерить поделку к выставке «Чудо с грядки»; провести беседу о прохождении адаптации детей в группе.

**Итоговое мероприятие:** Сказка – шумелка (кукольный театр) «Страшный Пых»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение:(личное имя) «Меня зовут», «Мою маму зовут, моего папу зовут».  Цель: формировать умение отвечать на вопросы. |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Оденем куклу на прогулку  Цель: упражнять детей в последовательности одевания вещей, называть их, рассказать куда их нужно одеть. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа с детьми на тему «Правила поведения на улице во время прогулки».  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»  Цель: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Экологическая игра «Найди в букете такой же листик».  Цель: Учить детей находить предмет по сходству. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Сложи пирамидку»  Цель: учить сравнивать пирамидку, ориентируясь на размер колец. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Знакомимся с куклой Катей»**.  Задачи: побуждать называть свое имя; воспитывать желание слушать народные песенки-потешки; развивать интерес к играм и действиям под звучащее слово, воспитывать дружелюбие.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова,стр 74)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Как меня зовут»  Цель: учить отвечать на вопросы. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**  Задачи: формировать знания детей о малых фольклорных формах (потешки, песенки, прибаутки); расширять и обогащать социально- нравственный и эмоциональный кругозор детей; воспитывать чувство  симпатии к сверстникам.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 33)**  **Занятие 2**  **«Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки»**  **Задачи:**формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать аккуратность  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 61).**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговорна запоминания имени товарищей.  Цель: развивать память детей. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение художественной литературы(послушать стихотворения о тех именах детей, с которыми была связана игра). |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: «Вкусное печенье»**  Задачи: учить получать силуэтные изображения из глины: выдавливать (вырезать) формочками для выпечки, учить обводить и украшать формами пальцев, развивать тактильные ощущения, воспитывать интерес к приготовлению печенья.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр24)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  **«**Подарок для друга»  Цель: Продолжить знакомить детей с глиной |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Кисточка танцует»**  Задачи: знакомить с кисточкой как художественным инструментом осваивать положения пальцев, удерживающих кисть, развивать эстетический вкус и умение получать удовольствие от выполненной работы, воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр 30)**  **игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность:**  Свободное рисование «Тучка плачет»  Цель: рисование прямых линий. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Осенняя песенка»  Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1-2-3**  **Задачи:** учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание; воспитывать у детей чувство смелости  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Март).**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  **Подвижные игры:**  **«По ровненькой дорожке»**  Цель: развитие у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге  **«Кто попадет?»**  Цель: тренировка в меткости, ловкости, развитию координации движений, умению играть в мяч  **«Солнечный зайчик»**  Цель: обучать бегать легко, догоняя солнечный блик меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Замочек»  Цель: продолжение обучению учить слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же. |

**Сентябрь**

**4 неделя**

**Тема: «Папа, мама, я – очень дружная семья!»**

**Цель:** представление детей о роли каждого члена семьи; привитие чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; обучение правилам речевого этикета.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации театрализованной деятельности; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о транспорте; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития математических способностей.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки «Моя семья», привлечь родителей к изготовлению соленого теста, предложить родителям пополнить картотеку подвижных игр.

**Итоговое мероприятие**: Праздник «В гостях у Осени»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  **«Идём в гости»**  Цель: воспитывать у детей культуру поведения.  **Дидактическая игра «В гости к бабушке»**  **Цели:** поддерживать желание детей общаться со взрослыми; побуждать их к взаимодействию с ними при чтении потешки «Ладушки-ладушки» |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение: «Как мы трудимся в детском саду».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Раскладывать конструктор по коробкам.  Прибирать игрушки после игры. |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Игра-ситуация «Горячо – холодно»  Дидактическая игра «Лесник»  Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Много – мало»  Цель: формирование о количестве предметов (много-мало). |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Много – мало»  Цель: формирование о количестве предметов (много-мало). |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Рассматривание фотографий на тему «Моя Семья»**  Задачи: побуждать называть имена челнов семьи, развивать слуховое восприятие, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр79).**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа** о родителях, братьях и сестрах.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание фотоальбома «моя семья». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко»**  Задачи: помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой), развивать речь; воспитывать любовь к своей семье.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с.34)**  **Занятие 2**  **«Звук [д]»**  **Задачи:** упражнять детей в отчётливом произношении звука [д], в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); развивать артикуляционный аппарат, воспитывать желание слушать авторские произведения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова, стр. 103).**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Парные картинки»  Цель: побуждать к правильному произнесению слов – названий предметов одежды. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение художественной литературыразучивание потешки « Гуси гуси» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: «Пушистые тучки»**  Задачи: создавать образец тучки пластическими средствами, отрыванием (ощипыванием) кусочков разного размера и промазыванием к фону, развивать чувство цвета и мелкую моторику, воспитывать аккуратность **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 36)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Подарок для родителей из соленого тестаотпечаток ручки. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Ветерок, подул слегка!»**  Задачи: учить создавать образец осеннего ветра, знакомить с кисточкой, осваивать технику рисования кривых линий по всему листу бумаги; развивать чувства цвета и ритма; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 33**)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисуем тучку.  Цель: учить держать правильно кисть. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Рассматривание иллюстраций и слушание русской народной песни «Жили у бабуси».  Цель: учить подпевать слова песни за воспитателем; приучать просить прощения за поступок, употребляя слова «Извини меня». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1-2-3**  **Задачи:** учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении; воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 14)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  **Развивающая игра «Мы топаем»**  Цель: развитие умения двигаться и останавливаться по звуковому сигналу.  **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**  Цель:обучение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.  **«Позвони в колокольчик»**  Цель: обучение детей прыгать вверх с места, или слегка разбежавшись с силой отталкиваясь, приземляясь на носки  **«Кот и мыши»**  Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации  **Малоподвижная игра «Пузырь»**  Цель: обучение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Игра «Соберем урожай»**  Цель: знакомство ребенка с огородными овощными культурами, развитие ловкости, быстроты реакций, познавательных, интеллектуальных, двигательных и коммуникативных способностей, улучшение и тренировка осязательной функции кистей и пальцев рук.  **Игра «По дорожке»**  Цель: обучение в игровой форме основным видам движения (бег, прыжки), укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации движения. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Игровая ситуация «Купили фрукты» |

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят…»**

**Цель:** представление об осенних изменениях в природе, рассказывание детям об осени по ее характерным признакам.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Кто как кричит?»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгой « Времена года»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием; обогащать опыт детей посредством пополнения уголка развития речи иллюстрациями на тему «Осень».

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки рисунков «Осень золотая», совместно собрать осенний гербарий, организовать семейный конкурс «Икебаны», провести мастер-класс «Забавные отпечатки», привлечь родителей к пополнению спортивного уголка ленточками.

**Итоговое мероприятие**: Сюжетно-ролевая игра «Больница»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая дятельность:**  Игра –ситуация «Листья желтые кружатся».  Дидактическая игра «Собери осенний букет»  Цель: учить компоновать осенние листья в букет; закрепить умение различать листья разных деревьев по форме. |
| **Труд** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы.  Цель: Формировать умение убирать игрушки в уголках. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентация «Опасные предметы». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдениеза изменениями в природе осенью |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра  «Найди похожий листочек»Цель: развитие внимание детей |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке осенью»**  Задачи: формировать представления о явлениях природы осенью (листопад ит.д.), формировать взаимодействие с природой (одеваться по погоде); развивать интерес к играм-дествиям под звучащее слово, воспитывать заботливое отношение к родным.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр79)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Разноцветная осень», «Почему опадают с деревьев листья», рассмотреть картину «Осень».  Цель: воспитывать желание детей отвечать на вопросы воспитателя |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1 «Звук [о]»**  Задачи: упражнять детей в отчётливом произношении звука [о], в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (на деревьях опадают листья, птицы улетают); развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова, стр. 96)**  **Занятие 2**  **Д/и «Поручения». Д/ у «Вверх-вниз»**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их; развивать слуховое восприятие воспитывать активность, взаимопонимание.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 37)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Коммуникативная:**  Беседа «Разноцветная осень», «Почему опадают с деревьев листья», рассмотреть картину «Осень».  Цель: воспитывать желание детей отвечать на вопросы воспитателя |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение потешки: «Пошел котик на Торжок…» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: «Падают, падают листья…»**  Задачи: учить создавать предметные картины: отрыванием (ощипыванием) кусочков и промазыванием к фону, развивать чувство цвета и мелкую моторику, воспитывать аккуратность **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 28)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Лепим «Орешки для белочки»  Цель: Развитие мелкой моторики. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Листочки танцует»**  Задачи: учить освоению техники рисования кисточкой (промывать, набирать краски, примакивать), учить рисовать осенние листья – отпечатки на голубом фоне (небе); развивать чувства цвета и ритма; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 32)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Познавательно – исследовательская:**  Рассмотрение картинок с изображением осенних листочков (мультимедиа) |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Музыкально-ритмичные упражнение с использованием мультимедиа  «Кап, кап…» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия; упражнять в совершенствовании бега в определенном направлении, умения реагировать на сигнал; воспитывать ловкость  **Занятие №2-3**  **Задачи:** учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в беге с сохранением равновесия; помогать преодолевать робость; способствовать развитию умения действовать по сигналу  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова с. 18)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  **Подвижная игра «Все захлопали в ладоши»**  Цель: обучение простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом песни.  **Игра с куклой «Кукла делает зарядку»**  Цель:обучение игровым действиям с куклами  **Игра «Пойдем на прогулку»**  Цель: обучение детей правильно ориентироваться на площадке  **Игра «Волшебная палочка»**  Цель:обучение детей играть дружно, справедливо, выполнять правила игры; развивать ловкость, быстроту реакций; создать эмоционально благоприятную обстановку в коллективе. |
| **Здоровье** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр». |

**Октябрь**

**2 неделя**

**Тема: Вкусные дары осени – фрукты**

**Цель:** ознакомление детей с внешним видом фруктов.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Найди и назови»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгой « Маша и медведь»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием; обогащать опыт детей посредством пополнения уголка развития речи иллюстрациями на тему «Фрукты и овощи».

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки рисунков «Мой любимый фрукт», совместно с родителями оформить стенгазету «Я и осень золотая», привлечь родителей к пополнению кухонного уголка муляжами фруктов и овощей, разместить в уголке для родителей

«Осенние приметы и загадки», памятка «Как одевать ребёнка, если вы собираетесь в лес».

**Итоговое мероприятие**: Выставка «Чудо с грядки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра«Покорми Катю яблоком»  Цель: воспитывать желание играть рядом |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Игра – поручение «Положи фрукты по местам.  Цель: Побуждать детей самостоятельно раздеваться и одеваться. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная:**  Беседа «Моем фрукты»  Цель: продолжение формирования элементарных гигиенических навыков |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная:**  Беседа «Сбор урожая»  Цель: формирование элементарных представлений детей о сборе урожая осенью |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Много – мало»  Цель: формирование представление детей с понятием «много – мало» |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Осень»**  Задачи: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; развивать внимание и память в игре «Чего не стало?», воспитывать бережное отношение к природе.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр 212).**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Д. игра: «Найди и назови».  **Познавательно – исследовательская:**  Рассматривание фотоиллюстраций и муляжей фруктов и овощей «Что нам осень подарила», развивающая игра: «Что растёт в саду и в огороде?». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Звук [а]»**  **Задачи:** упражнять детей в отчётливом произношении звука [о], в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов; формировать умение различать по внешнему виду фрукты (по муляжам или картинкам); развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова, стр. 88)**  **Занятие 2**  **Д/и: «Поручения», «Лошадки»**  **Задачи:** учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук [и]; развивать словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к игрушкам  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 40)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра-вкладыш «Фрукты»  Цель: учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение сказки: **«**Маша и медведь». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: «Вкусное угощение»**  Задачи: учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями для получения шарообразной формы; развивать восприятие формы, величины, глазомер, мелкую моторику; воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.49)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Лепка фруктов  Цель: продолжение обучению детей катать глину между двумя ладонями |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Апельсины»**  **(предметное рисование)**  Задачи: учить отображать формы, подобные кругу, овалу, размещать их размещать их по всему листу, развивать речь и мышление; воспитывать внимательность и аккуратность.  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова ст 80)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Игровая деятельность:**  Игра-ситуация нарисуем яблоко папе  Цель: продолжение обучения раскрашиванию кистью |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание песен про фрукты. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1-2-3**  **Занятие № 1**  **Задачи:** ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросании предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 21)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная** | **Двигательная деятельность:**  **Развивающая игра «Беги на носочках» Цель:** развитие слухового внимания, координации и чувства ритма.  **Подвижная игра «Птички в гнездышках»**  **Цель:** обучение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.  **«Кто попадет?»**  **Цель:** тренировка меткости, ловкости, развитие координации движений, умения играть в мяч  **Малоподвижная игра «Где звенит?»**  **Цель:** развитие ориентировки в пространстве, слухового внимания.  **Ходьба между шнурами (по прямой)**  **Цель:** обучение ходить между шнурами, положенному по прямой, сохраняя равновесие.  **Упражнение на развитие плавного, двигательного выдоха «Ветерок»**  **Цель:** развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.  **Упражнение на развитие моторики**  **Цель:** развитие моторики и тактильных ощущений  **Игра «Догони мяч»**  **Цель:** обучение детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи; идти, неся мяч в двух или в одной руке в зависимости от размера мяча.  **Игра «Карусель»**  **Цель:** развитие у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая игра «Человек»  Цель: развитие мелкой моторики. |

**Октябрь**

**3 неделя**

**Тема: Деревья нашего участка: рябина**

**Цель:** обучение навыкам замечать и различать среди других деревьев рябину.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Найди его место»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгой « Маша и медведь»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием бубен, колокольчик, мячи маленькие и средние, игрушечную собачку, гимнастические палочки, погремушки, шумелки; обогащать опыт детей посредством пополнения уголка развития речи иллюстрациями на тему «Деревья».

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**», привлечь родителей к пополнению уголка природы муляж дерева, предложить родителям пополнить книжный уголок группы фотоиллюстрациями «Деревья осенью», совместно с родителями разработать буклет «Игра» с советами по проведению игр с детьми дома», беседа с родителями «Экологический десант», домашнее задание: выучить с детьми название деревьев: рябина, береза, клен.

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «В лесу».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  **Игра на эмоции**  «Зеркало»,  «Угадай, что со мной».  Дидактическая игра «Волшебные листочки «формирование умения в выкладывании цветка из листьев рябины, подбирая листья по цвету.  Дидактическая игра «Чей это листочек  Цель: формирование умения различать листья деревьев. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Уборка участкаот сухих листьев, веток Дидактическая игра «Соберём урожай» |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Игра-ситуация «Незнакомые ягоды»  Цель: формирование представление детей о том, что нельзя есть ягоды с кустов |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно–исследовательская деятельность:**  Просмотр развивающего мультика.  Цель: Продолжать знакомство с фруктами и ягодами. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Сравни»  Цель: формирование умения находить и сравнивать одинаковые формы. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **«Листья осенние»**  Задачи: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе;  развивать умение отличать рябину от других деревьев; воспитывать желание слушать стихотворение.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр209)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Познавательно – исследовательская:**  Экскурсия по участку.  Цель: Формировать представления об сезонных изменениях в природе. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», Д/и «Ослики»**  **Задачи:** приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а],[и];развивать понимание речи, воспитывать любовь к животным  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 41)**  **Занятие 2**  **«Был у Пети и Маши конь»**  Задачи: учить рассматривать картинку;  Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать внимание, воспитывать бережное отношение к игрушкам  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 42)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы с детьми на тему: «Как рябина хороша». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение потешки: «Ай качи -качи-качи. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: «Ягодки рябины»** (коллективная лепка)  Задачи: продолжать учить лепить из глины, отщипывая маленькие кусочки от большого и скатывая их в маленькие шарики; показать, как соединить их в гроздь; формировать интерес к коллективной работе, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность в работе.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И. Самойлова с. 32)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Коллективная работа «Гроздья рябины для птичек»  Цель: обучение детей отщипывать маленькие кусочки от большого. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Осень (коллективное сюжетное рисование)»**  Задачи: учить ритмично, мазками рисовать листья с использованием приема примакивания, создать условия для экспериментирования с кисточкой;развивать умение коллективно создавать образ природы воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова ст 39)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Волшебные листочки»  Цель: упражнять детей в выкладывании цветка из листьев рябины, подбирая листья по цвету (зеленые, желтые, красные, а серединка – кисточка ягод). |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Игра «Погремушки и шумелки»  Цель: развитие слухового внимания детей.  Игра «Передай колокольчик»  Цель: развитие гибкости, ощущения радости, звуковая гимнастика. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие №1**  **Задачи:** учить прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувств равновесия и координации движения  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать воспитателя и ждать сигнала для движения  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 25)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная** | **Двигательная деятельность:**  Развивающая игра «Подпрыгни до ладошки»  Цель развитие ловкости, быстроты реакции и движений, формирование правильной осанки  Подвижные игра «Воробышки и автомобиль», «Кидаем мячики»  Цель: приобретение навыка бросания мяча, развитие ловкости, координации движений, умения различать цвета и величину предмета.  «Собачка»  Цель: развитие навыков простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положении; укрепление мышц туловища и конечностей; развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие слуха.  Малоподвижная игра «Пузырь»  Цель: обучение детей становиться в круг, делать его по шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Игра «Прыгни через палочку»  Цель: обучение прыгать через палочку, развитие ловкости, меткости, глазомера, выдержки |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Замочек», «Водичка, водичка»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же. |

**Октябрь**

**4 неделя**

**Тема: Кладовая витаминов – овощи**

**Цель:** ознакомление детей с характерными признаками овощей, сравнивание овощей по цвету, форме, величине.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Кто расскажет»»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгой иллюстрациями «Овощи»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием; обогащать опыт детей посредством пополнения уголка развития речи иллюстрациями на тему «Витамины».

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к пополнению речевого уголка иллюстрациями, фотоиллюстрациями «овощи», предложить родителям пополнить книжный уголок группы иллюстрациями по теме недели «Овощи», привлечь родителей к подготовке к оформлению выставки «Чудо с грядки», разработать картотеку дидактических игр «Овощи и фрукты».

**Итоговое мероприятие**: Театрализация «Репка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Похож, не похож».  Дидактическая игра «Поручения»  Цель:формирование умениявыполнять словесные указания взрослого во время игры**.**  **Познавательно–исследовательская деятельность:**  Экскурсия на огород. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы на тему «Сбор урожая».  «Как мы трудимся на огороде».  **Самообслуживание и элементарно бытовой труд:**  Побуждать детей поливать цветы в уголке природы. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Просмотр мультфильма «Репка»  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра  «Кто, где живет».  Цель игры: закрепить знания детей о лесе . |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Соберем урожай»(с использованием муляжей).  Цели: учить различать овощи и фрукты по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Играем с фасолью»  Цель: учить раскладывать фасоль в пластиковые бутылки, разбирая ее по цвету (белая и цветная); развивать мелкую моторику; формировать интерес к игре со звуковой бутылочкой. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Овощи**».  Задачи: формировать умения различать по внешнему виду овощи; развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, 203).**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Витаминчики».  **Познавательно-исследовательская:**  Рассматривание фотоальбома «моя семья».Рассмотреть альбом с изображением овощей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Игра с овощами»**  **Задачи:** совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на); развивать внимание и память в игре, продолжать знакомить детей с названиями овощей; воспитывать желание слушать авторские произведения.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 55)**  **Занятие2**  **Песенка «Разговоры». Звук [у]. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]).**  **Задачи:** закреплять правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях);способствовать активизации речи; развивать артикуляционный аппарат,  воспитывать желание слушать народные песенки - потешки.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с42)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Игра «Кто расскажет»  Цели: закрепить знания детей об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду; развивать слуховое внимание. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Нашу репку любим крепко!  Цели: вызвать желание рассказывать сказку по иллюстрациям книги совместно с воспитателем; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам, самоуважение.» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка Тема: «Помидор»** (предметная лепка)  Задачи: вызвать интерес к лепке овощей; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова с.104)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Продуктивная (лепка)  Тема: Вот какие огурцы!  Цели: продолжать учить раскатывать глину двумя ладошками. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Картошка для зайчат»**  Задачи: учить рисовать предметы круглой формы (картофель); развивать мелкую моторику рук и пространственное воображение, воспитывать интерес к результатам собственного труда.  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова с. 46)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность:**  Продуктивная (рисование).  Тема: Нарисуем «хвостик» помидору и моркови.  Цель: формировать умение рисовать карандашами. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Музыкально-ритмическая песня «Огородно-хороводная» народной песни «Жили у бабуси».  Цель: учить подпевать слова песни за воспитателем; приучать просить прощения за поступок, употребляя слова «Извини меня». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить ходьбе по наклонной доке; упражнять в метании предмета на дальность от груди; согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку  (Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 29)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  **Развивающие игры: «Догонялки»**  **Цель:** обучение ориентированию в пространстве, развитие навыков бега на небольшие расстояния, тренировка умения быстро выполнять простейшие команды по ходу игры.  **«Прыгай на носочках»**  **Цель:** обучение прыжкам, развитие чувства ритма, умения двигаться в такт словам.  **Подвижные игры: «Через речку»**  **Цель** развитие равновесия, навыка хождения по ограниченной площади; формирование правильного прикуса  **«Птичка»**  **Цель:** развитие внимания, умения быстро бегать  **Праздник- сюрприз «Праздник мыльных пузырей»**  **Цель:** закрепление у детей умения становиться в круг, постепенно расширять и сужать его  **Прогулки по группе**  **Цель:** формирование интереса и потребности к движениям  **Игра «К Мишке в гости»**  **Цель:** совершенствование навыка ходьбы, развитие ловкости, равновесия. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Игровая ситуация «Купили фрукты». |

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема: В гости к доктору Айболиту (знакомство с детским садом)**

**Цель:** формирование представления детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры ««Больничка»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала « Доктор» в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием бубен, две длинные рейки, кирпичики, снежинки из салфеток, гимнастические палочки, погремушки; обогащать опыт детей посредством пополнения уголка развития речи иллюстрациями на тему «Больные звери».

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** предложить родителям пополнить книжный уголок группы фотоиллюстрациями «Доктор и его инструменты», совместно с родителями разработать буклет «Как формируется личность ребёнка», беседа с родителями «Экологический десант», беседа на тему: «Одежда детей в группе и на улице!»

**Итоговое мероприятие**: Сказка – шумелка (кукольный театр) «Глупая лисичка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Игра на эмоции  «Зеркало»,  Игра - ситуация «Кукла Катя заболела»  Цель: дать представление о том, что к больному всегда вызывают доктора.  Дидактическая игра: «Проводы куклы Маши в больницу» Цель: содействовать усложнению сюжета игры, воспитывать желание проявлять заботу о больной кукле. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная:**  Беседа на тему «Наши помощники»  **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра «Больничка»  Побуждать детей расставлять игрушки в уголки**.** |
| **Безопасность** |  | **Познавательно -исследовательская:**  **Просмотр мультфильма** «Мойдодыр» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Экологическая игра «Чудесный мешочек». Цель: узнать предмет при помощи одного из анализаторов |
| **ФЭМП** |  |  |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **«Лечим мишке лапу»**  Задачи: формировать элементарные представления детей о профессии врача; воспитывать желание слушать народные песни, стихотворения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, воспитывать аккуратность.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Познавательно –исследовательская:**  Рассматривание альбома с иллюстрациями работы врача.  **Игровая деятельность:**  Ситуативная игра «Айболит». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **Потешка «Наши уточки с утра...»,**  **Д/ и «Кто пришел? Кто ушел?».**  **Задачи:** совершенствовать умения понимать вопросы, вести диалог со сверстниками; учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; развивать внимание; воспитывать желание слушать народные песенки - потешки.  **Занятие 2**  **А. Барто «Кто как кричит?»**  **Д/ у «Ветерок».**  Задачи: познакомить со стихотворением-загадкой; совершенствовать речевой слух; развивать артикуляционный аппарат воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, проявлять заботу.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 46).**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Словесная игра «Кукла Маша выздоровела!»  Цели: обучение детей называть медицинские предметы (градусник и трубка для прослушивания). |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит»Цель: вызвать интерес к сказке, учить называть зверюшек, героев сказки. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»**  (предметная лепка)  Задачи: вызвать интерес к лепке фруктов; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность, отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.  **(Комплексные занятия, автор Т.М.Бондаренко с.250)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Познавательно - исследовательская: Тема: Цветы для больной куколки**  Цели: познакомить детей с семенами тыквы; дать понятие, что семена можно использовать как природный материал – учить выкладывать из них на глине цветок; развивать мелкую моторику рук. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Витамины на кустиках»**  **(модульное рисование, нетрадиционное)**  Задачи: учить создавать ритмические композиции на тему «Витамины» (ягодки) на кустиках, формировать умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек); развивать чувство ритма и композиции; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова ст 51)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Раскрасим градусник» |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «На чем я играю»  Цели учить детей отличать по звучанию музыкальные инструменты (погремушку, звоночек); предложить проиграть для выздоровевшей куклы |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал; воспитывать смелость  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить ходить по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча; воспитывать доброту, отзывчивость  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 32)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная** | **Двигательная деятельность:**  **Подвижные игры:**  **«Цапли и воробышки»**  **Цель:** развитие умения определять темп звучания бубна, выполнять действия согласно этому темпу  **«Поезд»**  **Цель:** тренировка разных групп мышц; развитие умения действовать согласованно.  **«Лови меня»**  **Цель:** развитие координации движений, умении я ориентироваться в пространстве.  **«Мы ногами топ-топ-топ…»**  **Цель:**Обучение движениям под музыку, развитие умения слушать слова.  **Ходьба по кирпичикам**  **Упражнение на развитие глубокого вдоха и выдоха**  **Игра: «Воздушный шар»**  **Цель:** продолжение обучению детей становиться в круг, делать его по шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  «Сдувание снежинок со снежной поляны»  Цель: развитие диафрагмального дыхания  Дидактическая игра «Кто спрятался?»(игрушки-зверюшки боятся идти к доктору Айболиту лечить зубки)  Цель: вызвать у детей доброжелательное отношение к доктору, который лечит зубы. |

**Ноябрь**

**2 неделя**

**Тема: Приятного аппетита! (знакомство с детским садом)**

**Цель:** формирование представлений детей о работе повара, ознакомление с помещением и оборудованием кухни.

**Организация развивающей среды:** обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгой «Колобок обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка традиционным оборудованием мячи, цветные шарики разных цветов и размеров; обогащать опыт детей посредством пополнения уголка развития речи иллюстрациями на тему «Дети обедают», картинки с изображением работы поваров.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к пополнению кухонного уголка муляжами фруктов и овощей, привлечь родителей к изготовлению костюма повара для уголка ряженья,

Привлечь родителей к пополнению спортивного уголка мешочками для укрепления осанки ребёнка, беседа

«Воспитывать культуру поведения у детей младшего дошкольного возраста», папка – передвижка «Учите ребёнка пользоваться вежливыми словами».

**Итоговое мероприятие**: Игра-ситуация «Печем пирожки для бабушки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  **Театрализация:** «Ладушки,  Ладушки - мы едем в гости к бабушке».  Познавательно -исследовательская  **Игровая деятельность:**  **Дидактическая игра**: «Угостим куклу чаем  Цель: знакомство детей с чайной посудой. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор на тему «Как я дома помогаю маме, бабушке и т. д. »,  **Игровая деятельность:**  Игра поучение в группе «Наведи порядок в кухонном уголке». |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Просмотр мультфильма** «Горшочек вари!» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  **Дидактическая игра «Звери и птицы»**  Цель: продолжение закрепления знаний о зверях и птицах. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Найди и назови»  Цель: продолжение закрепления знаний о предметах и их количестве на кухне. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружющим**  **Тема:** **«Угощаем кукол кашей»**  Задачи: формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать народные песни, стихотворения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, с. 11)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Запомнить название блюд в процессе завтрака, обеда и ужина.  **Коммуникативная деятельность:**  Проведение индивидуальных бесед с детьми о работе поварах. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...». Д/ и «Это я придумал».**  **Задачи:** закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...»; развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 48)**  **Занятие 2 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками**  Задачи**:** упражнять  в различении и названии цветов (красный, синий, желтый); развивать свободное общение с взрослыми и детьми; воспитывать бережное отношение к игрушкам  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 49)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Что нужно Кате к обеду»  Цели: учить называть знакомые предметы посуды, нужную к обеду. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Банановые удовольствия»  Цель: учить внимательно слушать рассказ взрослого; учить самостоятельности во время употребления фрукта. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: «Вкусное угощение»**  Задачи: учить лепить угощения для игрушек, раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (конфеты) и легко сплющивать, развивать восприятие формы и величины; воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр. 50)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание картины «Дети обедают»  Цели: упражнять детей в произнесении слов: *чашка, тарелка, ложка, блюдечко, кушают, сидят*; учить отвечать на вопросы «Что делает мальчик?», «Что делает девочка?» |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Красивые тарелочки» (декоративное рисование)**  Задачи: учить украшать предметы круглой формы (тарелочки) с помощью приема примакивания кистью, располагать изображение по всей форме, развивать формообразующие движения руки, воображение, воспитывать жизнерадостное восприятие действительности.  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова ст 49)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  Цель: вызвать интерес к сказке и научить детей отбирать среди игрушек героев сказки». |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная, Двигательная деятельность:**  Хороводная игра «каравай»  Цель: учить ходить по кругу, крепко держась за руки, выполнять движения за воспитателем согласно тексту. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** развитие умений организованно перемещаться в заданном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движения  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 37)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная,** | **Двигательная деятекльность:**  **Подвижные игры «Мяч»**  **Цель:** обучение прыжкам, умению двигаться ритмично.  **«Собираем шарики»**  **Цель:** развитие элементарных навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном положении; укрепление мышц туловища; развитие умения различать цвет и форму предметов.  **Развитие плавного, длительного выдоха**  **Цель:** активизация губных мышц  **Игра «Птички в гнездах»**  **Цель:** обучение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Разучивание пальчиковой гимнастики «Не вари кашу круту». |

**Ноябрь**

**3 неделя**

**Тема: Где купаются полотенца**

Цель: представление детей о труде прачки, о бытовой технике.

**Организация развивающей среды:** побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок иллюстрации работы прачки и бытовой техники.»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием; обеспечить детей игровым материалом для развития фантазии.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка, привлечь родителей к пополнению уголка ряженья костюмом прачки, предложить подготовить одежду в детский сад совместно с детьми, беседа с родителями «Чистые руки».

**Итоговое мероприятие:** Игра «Кто, что делает?».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Угостим медвежонка»  Цели: упражнять детей выполнении правил культурного поведения (здороваться; садиться за стол, придвинув стульчик; не выходить из-за стола, не окончив еду; благодарить за еду).  **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор на тему «Чистая одежда», с\р. игры: «Семья». |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Твоя чистая одежда»  Цель: формировать интерес к труду взрослых в семье (мама стирает белье), учить беречь результаты ее труда. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Просмотр развивающего мультика** «Бытовые приборы» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Экологическая игра «Угадай, что в руке». Цель: узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Много – мало»  Цель: формирование представлений о количестве пятен «много-мало» |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Постираем кукле одежду»**.  Задачи: формировать элементарные представления детей о профессии прачки; воспитывать желание слушать народные песни, стихотворения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, воспитывать чистоплотность.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Рассмотреть альбом с изображением работы прачки и бытовой техники.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Ситуативная игра «Стиральная машина». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Купание куклы».**  **Задачи:** формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать авторские произведения.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 12)**  **Занятие 2**  **Рассматривание иллюстраций к сказке, «Три медведя».**  **Д/ и «Чья картинка?». Задачи**: учить рассматривать рисунки в книжках, понимать сюжет картины; способствовать активизации речи ;развивать зрительное внимание, воспитывать бережное отношение к книгам  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 77)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическое упражнение «Твоя любимая игрушка»  Цель: учить детей принимать участие в непринужденном разговоре, отвечать на вопросы, поддерживать разговор.  Игра «Позови»  Цель:развитие речевого внимания детей**.** |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание сказки К. Чуковского «Мойдодыр»  Цель: учить внимательно слушать и понимать содержание сказки, рассматривать иллюстрации к ней. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: «Кусочек мыла»** (предметная лепка)  Задачи: побудить детей к экспериментированию с комком глины при помощи раскатывания и вдавливания; развивать восприятие формы и величины, глазомер, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова с.54)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Экскурсия в прачечную  Цель: формирование представлений о труде прачки |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Постираем» полотенца»**  Задачи: осваивать технику рисования прямых горизонтальных линий; развивать чувство цвета и ритма, создавать композиции на основе линейного рисунка; воспитывать аккуратность, усидчивость  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.60)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Украсим сарафанчик»  Цель: обучение пальчиковому рисованию |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Игра с предметной картинкой «Идем по кругу»  Цель: развитие чувства ритма, тренировка в произношении звука «ж»  Развлечение музыкально-дидактическая игра «Узнай песенку по картинке» подвижная музыкально-дидактическая игра «Топ-топ-топ» (муз. Агафонникова)  Цель:обучение различать контрастную музыку и передавать это в движении,развитие чувства ритма |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить бросать предметы в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки; воспитывать выдержку  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке; воспитывать желание помогать другим  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 40)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  **Подвижная игра «Пчелка»**  **Цель:** развитие ловкости  **Игра «Прокати мяч»**  **Цель:** обучение в игровой форме катанию в заданном направлении мяча и ловле его, развитие внимания и быстроты реакции детей  **Игра «Подружимся»**  **Цель:** обучение детей держать друг друга за руки , приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами  **Игра «Догонялки»**  **Цель:** развитие способностей бега, опорно-двигательного аппарата, ловкости. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Упражнение на развитие плавного, двигательного выдоха «Чей паровоз громче и дольше гудит?»  Цель: активизация губных мышц |

**Ноябрь**

**4 неделя**

**Тема: В гости к кукле Дашеньке**

**Цель:** ознакомление детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги); закрепление умения знакомиться, называя свое имя; развитие умения общаться с одногодками.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Найди его место»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгой « Где обедал воробей?»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием; обогащать опыт детей посредством пополнения уголка развития речи сюжетные картинки «Семья», поддерживать стремление детей самостоятельно переодеваться с помощью пополнения уголка ряженья.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Мы в гостях», предложить родителям пополнить книжный уголок группы фотоиллюстрациями «Деревья осенью», совместно с родителями разработать памятку «Кто у нас хороший?», памятка «Осторожно гололёд», повторить дома игру со словами «Кто у нас хороший?», папка – передвижка «Закаливание. Как воспитывать здорового ребёнка?».

**Итоговое мероприятие**: Сказка – шумелка (кукольный театр) «Три поросенка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая Деятельность:**  Игра-развлечение «Чаепитие»  Цели: знакомство с новым набором игрой «Чайный сервиз».  Дидактическая игра «Что нужно Даше к обеду»  Цели: формирование умения находить среди знакомых предметов посуду., нужную к обеду.  **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение: (личное имя) «Меня зовут»,  «Мою маму зовут, моего папу зовут». |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая настольная игра «Оденем куклу»  Цель: учить подбирать по цвету платье, шапочку, куртку; закрепить знание цветов и названий предметов одежды. |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра: «Сложи картинку»  Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Двигательная деятельность:**  Упражнение «Ароматные коробочки»  Цель: тренировка носового вдоха, распознавание запахов. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Подбери по цвету (чашки, блюдца)  Цель: учить правильно подбирать предметы по цвету, самостоятельно называя цвет.  Дидактическая игра «Такие разные яблоки!»  Цель: учить различать предметы по цвету и величине, раскладывать их в разные емкости по указанию воспитателя, определять подобие и отличия. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **«Игры с куклой»**  Задачи: расширять опыт ориентировки в частях тела куклы; побуждать называть свое имя; формировать умение здороваться и прощаться, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр82)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы с детьми на тему «Как тебя зовут». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Угощаем кукол чаем»**  **Задача:** формирование умений отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные вопросы («Кому?», «Какого цвета?»); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать авторские произведения.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 15)**  **Занятие 2**  **«Рассматривание картины «Мать купает ребенка»**  **Задачи:** формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения; сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 58)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Будем наряжаться»  Цели: рассмотреть ряженье для игры; предложить надеть то, что понравилось. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание сказки «Теремок»  Цель: учить внимательно слушать и понимать содержание сказки, рассматривать иллюстрации к ней. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: «Бублики-баранки»**  Задачи: формировать интерес к лепке; учить лепить баранки: раскатывать колбаски и замыкать в кольцо; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр. 56)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Игра-ситуация  «Подарим Маше бублик»  Цель: продолжать знакомить детей с глиной |
| **Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Волшебные карандаши»**  Задачи: учить правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, левой рукой придерживать лист бумаги; развивать чувство цветовой гармонии, образное мышление, воспитывать интерес к продуктивной деятельности.  **(Художественное тво-во, Леонова ст 34***)*  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.** | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание картины «Кукла за столом. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Игровая деятельность:**  **Игра малой подвижности «Ежик»**  Цель: учить выполнять упражнения согласно тексту.  **Музыкальная деятельность:**  **Хороводная игра «Каравай»**  Цели: учить вставать в круг, крепко держаться за руки, выполнять движения согласно тексту; создавать детям хорошее настроение перед занятием.  **Игра-пляска «Ножки и ладошки»**  **Цель:** усвоение детьми танцевальных движений, развитие чувства ритма. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них; воспитывать ловкость  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 43)**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  **Подвижная игра «Лови меня»**  **Цель:**  **развитие** координации движений, умение ориентироваться в пространстве.  **Игра «Собери колечки»**  **Цель:**  развитие ловкости, быстроты реакции.  **Игра «Поезд»**  **Цель:** Обучение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая игра «Цветок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. |

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема: «Зимушка-зима»**

**Цель:** ознакомлениедетей с наступившим временем года – зимой, ее характерными признаками.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Снеговик»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книжками о зиме; побуждать детей играть в игры в уголке природы; обеспечить детей дидактическим материалом для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о зиме и изготовлению кормушек, привлечь к совместному с детьми рисованию зимы и составлению описательного рассказа , привлечение родителей к проведению итогового мероприятия, к пополнению спортивного уголка кеглями, совместно с родителями организовать фото – выставку «Зимняя сказка», папка – передвижка «Первая помощь при обморожении».

**Итоговое мероприятие:** Досуг «Катание на санках»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «В гости к зайчику зимой»  Цель: вызвать желание участвовать в игре, воспитывать доброжелательность и элементарные правила этикета при общении.  Дидактическая игра: «Выложи снеговика»  Цель: дать представление о соотношении трёх однородных предметов по величине; научить отмечать эти соотношения словами «больше», «меньше», «самое большое» |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Кукла Даша собирается на прогулку»  Цель: закрепить последовательность одевания и названия предметов зимней одежды. |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Азы дороги малышам»  Цель:формировать представление об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нём. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание сюжетных картинок с изображением катание детей с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Соберем шарики в корзинку»  Цель: уточнение представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Зима».**  **Задачи:** формировать представление о зимних природных явлениях; воспитывать желание слушать стихотворение; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр222)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Выложи снеговика»  Цели: дать представление о соотношении трех однородных предметов по величине; научить отмечать эти соотношения словами «больше», «меньше», «самое большое», «самое маленькое» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Звук [и]»**  Задачи: упражнять детей в отчётливом произношении звука [и], в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов; формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, на деревьях иней); развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; воспитывать желание слушать стихотворения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова, стр. 98)**  **Занятие 2**  **«Тихо – громко».Задачи:** развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная**. | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Найди и назови»  Цель: развитие речи. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Игровая деятельность:**  Театрализованная игра «Непослушный зайчик»  Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице зимой.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  Цель: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку не однократно |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Снеговики играют в снежки**  Задачи: учить раскатывать комочки глины круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара, создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем; развивать чувство формы , мелкую моторику; воспитывать у детей аккуратность  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Леонова, стр 48)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Лепка снеговика |
| **Рисование** | **Рисование**  **Снежок порхает, кружится**  Задачи: учить отличать белый цвет от других и называть его, продолжать учить рисовать кисточкой способом примакивания; развивать чувства цвета и ритма, воспитывать любовь к природе.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Леонова, стр 43)**  **Виды деятельности: познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование снежинок |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Игровая деятельность:**  Малоподвижная игра «Выпал беленький снежок»  Цели: помочь усвоению некоторых танцевальных движений; учить двигаться в соответствии со словами песни.  **Музыкальная деятельность:**  Развлечение подвижная музыкально-дидактическая игра «Ветер-ветерок», подвижная музыкального-дидактическая игра «Погремушки звенят – погремушки молчат»  Цель: обучение различать контрастную музыку и передавать это в движении, развитие чувства ритма. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задача:** учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений; воспитывать доброту, отзывчивость  **Занятие № 2-3**  **Задача:** упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитывать внимание и умение сдерживать себя  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 46)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Подвижная игра «Снежинки»  Цели: совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать ритмичность движений.  Подвижная игра «Собачка»  Цель: развитие навыков простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положении; укрепление мышц туловища и конечностей; развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие слуха  **Двигательная деятельность:**  Ходьба между шнурами  Цель: обучение ходить между шнурами, положенному по прямой, сохраняя равновесие.  Игра «Беги ко мне!»  Цель: развитие умения детей действовать по сигналу педагога, бежать в прямом направлении одновременно всей группой. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Снежинки»  Цель: развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длинный выдох (не добирая воздуха).  Игра «Бумажные снежинки»  Цель: развитие силы рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук.  **Двигательная деятельность:**  Упражнение «Пузырьки»  Цель: вырабатывание более глубокого вдоха и более длительного выдоха. |

**Декабрь**

**2 неделя**

**Тема Серенький воробышек – прыг да прыг!**

**Цель:** ознакомление детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Построим дом для птички»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книжками о птицах; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о птицах, совместная подготовка к конкурсу: кормушка для воробушка, привлечь к совместному с детьми рисованию птички и изготовлению скворечника, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия, совет родителям как выбрать музыкальную игрушку «птичка» для ребёнка**.**

**Итоговое мероприятие:** Игра-ситуация «Калачи из печи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Как помочь птицам зимой»  Цель: дать представление о том, как зимуют птицы, как им могут помочь люди.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра: «Лови снежок»  Цели: бросание и ловля мягкого мяча, развитие координации движений. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Поручение сметать с кормушек снег  Поручение подмести дорожки. |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра: «Доскажи словечко»  Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение за птицами зимой |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Построим дом для птички»  Цель: учить создавать из готовых геометрических форм различные постройки (скворечник)  Игра «Сколько птичек на улице».  Цель: упражнять строит полочку из строительного материала формировать умение различать разные виды птичек, понятие один и много. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Зима в лесу»**  **Задачи:** формировать представление детей о воробье и его повадках; ознакомить с доступными явлениями природы; развивать интерес к музыке, желание слушать классическую музыку, воспитывать заботливое отношение к птицам.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр 225)**  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание альбомов «птицы».  **Игровая деятельность:**  Игра ситуация «построим кормушку для воробушка». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **Д/у на произношение звука [ф].**  **Д/и «Далеко - близко»**  **Задачи:** укреплять артикуляционный и голосовой аппараты  Учить: произносить звукосочетания с различной громкостью;  определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи соответствующие слова, развивать голосовой аппарат, воспитывать активность, взаимопонимание.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 58)**  **Занятие 2**  **«Села птичка на окошко».**  **Задачи:** формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Малоподвижная игра «Воробышки»  Цели: добиваться автоматизации звука (ч) в звукоподражании. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение произведений О. Высотской «Снежный ком» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Покормим птичек**  (коллективная лепка)  **Задачи:** учить отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики; развивать интерес к простейшим действиям с глиной; воспитывать заботливое отношение к птицам  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова с.71)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание картины «Дети кормят птиц»  Цель: подвести детей к пониманию того, что зимой надо заботиться о птицах, сыпать зернышки и крошки в кормушки |
| **Рисование** | **Рисование**  **Рисуем для птичек зернышки**  **Задачи:** учить детей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками горох; развивать творческие способности, воображение; воспитывать у детей сочувствие к птичке  **(Комплексные занятия Т.М. Бондаренко стр 116)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование карандашами «Следы воробышка»  Цель: учить правильно держать карандаш, рисовать короткие черточки, приговаривая: «Прыг, прыг, воробышек!» |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Цапли и воробышки»  Цель: развивать умения определять темп звучания бубна, выполнять движения согласно этому темпу.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Разучивание слов песни «Села птичка на окошко»  Цель: продолжать учить внимательно слушать и запоминать слова песни, повторять их за взрослыми. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить бросать предметы на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить лазать по гимнастической стенке; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 49)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Подвижная игра «Зайчонок и воробьи»  Цели: учить детей имитировать действия зайца и воробья, изменяя движения по указанию воспитателя; учить прыгать на обеих ногах. Развивающие игры:  «Топ-топ-топ» Цель: развитие координации движений и силы крупных мышц.  Подвижная игра «Идем по мостику»  Цель: обучение правильной ходьбе, умению ориентироваться на местности.  Подвижные игры: «Игра в лошадки»  Цель: обучение имитации движений животных; воспитание чуткого отношения к животным.  Подвижная игра «Берегись, заморожу!»  Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве  Игра «Мотыльки» Цель: развитие координации движений.  Игра «Бегом по дорожке»  Цель: обучение в игровой форме основным видам движения (бег, прыжки), укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации движения  **Двигательная деятельность:**  Игровое упражнение «Сними ленточку»  Цель: развитие внимания, координации двигательного анализатора. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Воробышек, лети!»  Цель: выработка длительного непрерывного ротового выдоха. |

**Декабрь**

**3 неделя**

**Тема «В лесу родилась елочка…»**

**Цель:** формирование у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Наряжаем елку»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о новогодних праздниках; побуждать детей играть в игры в театральном уголке, через внесение дидактического материала в театральный уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечение родителей к украшению группы, изготовлению масок лесных жителей, привлечь к оформлению выставки книг о новогодних праздниках, привлечь родителей к изготовлению елочек из подручного материала, помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок), совет по проведению подвижных игр дома с детьми дома.

**Итоговое мероприятие:** «В гости к Снеговику»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Игра-драматизация "Зверюшки на празднике елки" (дети в масках лесных жителей имитируют их движения, повадки, водят вокруг елки хоровод) |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Наряди елочку»  Цели: учить раскладывать готовые силуэты елочных украшений на елку. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение за хвоей елки  Цель: формирование представления детей о колючей хвое елки |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Дать представление об аромате еловых ветвей |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Елочки и грибки»  Цель: учить чередовать предметы по размеру.  Дидактическая игра «Парные картинки»  Цель: учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению; подбирать предмету пару. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Елка»**  **Задачи:** формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и т.д; развивать усидчивость, воспитывать желание слушать стихотворения; развивать умение различать количество предметов: один-много.**(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр 219)**  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Игра ситуации: из треугольников составить елочку.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассмотреть альбом с изображением деревьев |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Наряжаем елку игрушками»**  **Задачи:** формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми; развивать понимание реви и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; воспитывать желание слушать стихотворения.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 20)**  **«Праздник ёлки в детском саду».**  **Задачи:** формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине.  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Двигательная деятельность:**  Упражнение «Лошадка»  Цель: обучение отчетливому произнесению звука (и) |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание стихотворения О. Григорьева «Украшаем елку»  Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на веселые стихи, радость, улыбку. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Вот какая елочка!** (коллективная лепка)  **Задачи:** учить создавать образ елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывать жгутики из глины и прикреплять к стволу (колбаске); развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр. 45)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Продуктивная (лепка)  Тема: Бусы на елку.  Цель: продолжать учить скатывать из глины маленькие шарики и выкладывать к одну линию (в виде бус). |
| **Рисование** | **Рисование**  **Праздничная елочка**  Задачи: учить рисовать праздничную елку в соответствии с педагогом и другими детьми: проведению кистью прямых линий – «веток» от «ствола»; развивать творческое воображение и фантазию; воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр. 46)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Нарисовать поздравительную открытку своим близким (бабушки и дедушки) |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Разучивание слов песенки и танцевальных движений хоровода к празднику новогодней елки.  **Игровая деятельность:**  Малоподвижная игра «Зайка беленький умывается»  Ель: учить внимательно слушать слова игры, выполнять движения согласно тексту. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** закреплять умение ходить в колонне по одному; упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель, учить во время броска соблюдать указанное направление; совершенствовать прыжки в длину с места  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** закреплять умение ползать и подлезать под веревку; совершенствовать навык бросания предмета из-за головы (учить выполнять действия только по сигналу); учить согласовывать свои движения с движениями товарищей  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А.Мартанова с 52)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Подвижная игра «Дети в лесу»  Цель: усовершенствовать навыки ходьбы и бега, воспитывать внимание, развивать скорость.  Развивающие игры:  «А ты так можешь?»  Цель: обучение повторять движения за воспитателем; развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев  «Какой мяч больше»  Цель: развитие глазомера детей при выборе по образцу предметов определённой величины  Подвижная игра «Пройди по ребристой дорожке»  Цель: обучение бегу по ребристой поверхности, профилактика нарушений осанки, плоскостопия  **Двигательная деятельность:**  Ходьба по кирпичикам  Упражнение «Воздушные шары»  Цель: Дифференциация сонорных звуков. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Продуктивная Тема: Шишки на елке.  Цели: учить раскладывать готовые формы шишек на силуэте елки; развивать мелкую моторику рук.  Игра «Бери мяч»  Цель: Развитие мелкой моторики при захвате предметов пальцами рук |

**Декабрь**

**4 неделя**

**Тема: Зайка маленький, зайка беленький**

**Цель:** ознакомление детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями поведения.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для дидактической игры «Что ты видишь»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о животных; побуждать детей играть в игры в уголке сенсорики, через внесение дидактического материала в сенсорный уголок; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** совместная подготовка к Новому году «Ёлочные украшения своими руками»;привлечь родителей к совместному с детьми повторению новогодних песен; привлечение родителей к проведению итогового мероприятия; беседа с родителями «Одежда зимой».

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник с использованием кукольного театра «Зима в лесу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Как живёт заяц зимой»  Цель: закрепить знания детей об особенностях образа жизни зайца в зимний период, воспитывать любовь к природе. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Трудовое поручение «Сбор игрушек»  Трудовое поручение «Моем игрушки» |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  [Презентация "Огонь — наш друг или враг?"](http://doshkolnik.ru/obzh/9625-prezentaciya-ogon-nash-drug-ili-vrag.html) |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Кто что ест»  Цели: закреплять знания о животных (о способах их питания); развивать мышление. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Большая и маленькая матрешка»  Цель: закрепление математических понятия: большой - маленький; один – много, ни одной  Игра «Зайчик и зайчата»  Цель: продолжение формирования умению различать количества предметов, закреплять представление о понятиях, мало, много, один, ни одного  Дидактическая игра «Залатаем одеяло для зайчика»  Цель: учить соотносить предметы по форме, размещать геометрические формы в соответствующих местах. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Новогодние игрушки»**  Задачи: формировать умение называть цвет, величину предметов; развивать умение составлять целое из четырех частей; развивать внимание, воспитывать желание слушать стихотворения.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр 172)**  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Игра ситуация на тему «Поможем зверям построить сказочный теремок»  Цель: закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; формировать умение различать игрушки по величине, находить нужную фигуру по описанию,  Дидактическая игра «Найди и назови» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Звук [т]»**  **Задачи:** упражнять детей в отчётливом произношении звука [т], в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов;формировать умение узнавать в игрушках некоторых диких животных (заяц, медведь) и называть их; развивать умение слушать, воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослыми знакомых стихотворений  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова стр.109)**  **Занятие 2**  **«Скачет зайка».**  **Задачи:** побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на, развивать внимание, воспитывать дружеские отношения, любовь к животным.  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Коммуникативная деятельность:**  Слушание и отгадывание описательных загадок о диких животных.  Цель: учить внимательно слушать тексты загадок, понимать текст, стараться отгадать их.  **Игровая деятельность:**  Малоподвижная игра «Зайка-трусишка»  Цель: учить четко произносить отдельные слова текста игры, выполнять движения согласно тексту. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание сказки «Лисичка и зайчик»  Цель: ознакомить детей со сказкой, учить внимательно слушать произведение, следить за ходом действий |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Морковка для зайчика**  (предметная лепка)  **Задачи:** продолжать учить раскатывать кусочки глины прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук; вызвать интерес к забавному зайчишке, желание покормить его морковкой, воспитывать заботливое отношение к животным.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И. Самойлова с.77)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Покормим Зайку»  Цели: формирование умения катать колбаску |
| **Рисование** | **Рисование**  **Угощайся, зайка! (раскрашивание в книжках-раскрасках)**  **Задачи:** обучать раскрашиванию контурных картинок в книжках-раскрасках и учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходя за пределы контура, вовремя добрать краску; закрепить технику и правила пользования кистью; развивать восприятие; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр 55)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Познавательно исследовательская деятельность:**  Рассматривание новогодних поздравительных открыток. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Музыкальная деятельность:**  Музыкально-дидактическая игра «Заинька»  Цель: учить выполнять простые танцевальные движения. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками; учить быстро реагировать на сигнал; воспитывать выдержку  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 52)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Что ты видишь»  Цель: учить рассматривать картинки, называть действия, которые выполняют животные (прыгает, бежит, спит).  Развивающая игра «Мы топаем»  Цель: Развитие умения двигаться и останавливаться по звуковому сигналу.  Игра «Не задень»  Цель: развитие ловкости и координации движений  Перешагивание широких и узких длинных досок, лежащих параллельно.  Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины  Игра «Прокати шарик с горки»  Цель: обучение прокатывать круглые предметы с горки, совершенствовать выполнение движений  Игра «Фокус-покус»  Цель: обучение в игровой форме основным видам движения, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации движения  Игра «Поймай зайчика»  Цель: обучение детей при помощи зеркало пускать солнечные зайчики, развитие двигательной активности  Игра «Идем за мной»  Цель: обучение детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы.  Игра «Кегли»  Цель: развитие меткости, ловкости и координации движений. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Артикуляционная гимнастика  Цель: выработка полноценных, правильных движений при определенных положениях органов артикуляционного аппарата. |

**Январь**

**2 неделя**

**Тема: Машина**

**Цель:** ознакомление детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Кукла Катя едет в детский сад»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о транспорте; побуждать детей играть в игры в спортивном уголке, через внесение дидактического материала в спортивный уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** предложить родителям во время поездки на автобусе, машине вместе с ребёнком рассмотреть салон, назвать части салона, привлечь родителей повторить с детьми правила в общественном транспорте (личный пример), привлечь к оформлению выставки книг о транспорте, совместная подготовка к викторине: подобрать загадки о транспорте, привлечь к совместному с детьми рисованию машин и составлению описательного рассказа, привлечь к проведению итогового мероприятия, папка – передвижка «Дети на дороге», совет родителям прослушать детские песни про транспорт**.**

**Итоговое мероприятие:** Сказка – шумелка (кукольный театр) «Лиса и рыба»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя едет в детский сад»  Цель: Учить детей входить в игровую ситуацию, различать виды транспорта. |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Отремонтируем машину»  Цель: предоставить детям возможность увидеть разные эмоциональные состояния (радость, огорчение), помочь замечать их (сломалась машины – огорчение, отремонтировали – радость). |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Игровая ситуация «Хлопья снежные кружат»  Цель:дать детям представление о снеге, правилах безопасного поведения в зимний период. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Вред природе от выхлопов машин» |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Цветные колеса»  Цели: продолжать учить распознавать и называть цвета |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Машина»**  **Задачи:** развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать желание слушать стихотворения.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр с. 46)**  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание игрушечной машины.  Рассматривание изображения машины, выделение ее составных частей.  **Игровая деятельность:**  Игры с игрушкой-машиной. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Инсценировка стихотворения «Дело было в январе»**  **Задачи:** формировать умения отвечать на простейшие вопросы («Кто?») и более сложные вопросы («Куда?»), учить слушать художественные произведения без наглядного пособия; развивать активность детей при подпевании и пении; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение инсценировкой персонажами кукольного театра.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 28)**  **Занятие 2**  **«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине».**  **Задачи:** формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины); развивать интерес в играм-действиям под звучащее слово, умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам, воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 38)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Игра «Все такое разное»  Цель: способствовать развитию речи (учить подбирать слова с противоположным значением).  Дидактическая игра «Мы едем к бабушке»  Цель: познакомить со словом «пассажиры», формировать практический опыт корректного поведения в транспорте (нельзя толкаться, крик мешает другим пассажирам).  **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «На чем мы приехали в детский сад?»  Цель: закрепить виды транспорта. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение книжки «Веселый транспорт» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Колеса для машины**  **Задачи:** учитьскатывать кусочек глины между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения (машины) исходной формы; упражнять в раскатывании комочков глины между ладонями прямыми движениями рук; формировать у детей интерес и положительное отношение к лепке, желании участвовать в общем действии, поддерживать желание доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова, с.87)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Транспорт» (рассматривание картинок).  Цель: учить узнавать, различать виды транспорта (грузовая машина, пожарная машина, легковая) и ознакомить с их назначением. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Машина**  **Задачи:** учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие делали округлой формы, рисовать красками, правильно держать в руке кисть, развивать восприятие,воспитывать уважение к людям труда  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова ст 72)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Раскрасим машину |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Автомобильные разговоры»  Цели: продолжать знакомить с работой водителя, со строением автобуса и правилами поведения в нем; отрабатывать навык гудения (звукоподражания гурку); учить вести непринужденную беседу. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить катать мяч с соблюдением направления, дружно играть; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; воспитывать внимание и умение сдерживать себя  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координации движений; приучать выполнять задание самостоятельно  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 59)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Подвижные игры: «Беги на носочках»  Цель: развитие умение слушать текст, действовать в соответствии с текстом, развивать двигательную активность  Подвижные игры на воздухе: «Раз, два, три – лови!»  Цель: развитие ловкости, быстроты, укрепление дыхательных мышц.  «Снежная карусель»  Цель: развитие чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.  Игра: «Не наступи»  Цель: развиваем ловкость, координацию движений, быстроту бега, ловкость, внимание.  **Двигательная деятельность:**  Ходьба между шнурами  Цель: обучение ходить между шнурами положенных по прямой, извилистой дорожке, сохраняя равновесие.  **Музыкальная деятельность:**  Хоровод «На реке камыши»  Цель: продолжение обучению детей становиться в круг, делать его по шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Артикуляционная гимнастика  Цель: выработка полноценных, правильных движений при определенных положениях органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания  Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. |

**Январь 3 неделя**

**Тема: «У меня есть кошка Мурка…»**

**Цель:** ознакомление детей с домашним животным кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Цветные клубочки»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о домашних животных; побуждать детей играть в игры в уголке ряжения, через внесение дидактического материала в уголок; обеспечить детей дидактическим материалом для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей совместно с детьми составить рассказ «Наш любимый питомец» (как зовут, где спит, как играет), повторить потешку «Киска, киска брысь…»; совместно с родителями организовать фотовыставку «Я и мое домашнее животное»; привлечь родителей к пополнению спортивного уголка ленточками; привлечь к совместному с детьми рисованию кошки и составлению описательного рассказа, совместная организация экскурсии в автомобильную роту, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия.

**Итоговое мероприятие:** Сказка – шумелка (кукольный театр) «Лиса и рыба»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Кошечка к нам пришла».  Цель: рассмотреть кошку, обратить внимание на части тела (хвост, лапки, голова и т.д.), поддержать желание помяукать вместе с кошкой. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Трудовое поручение «Сбор игрушек» |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Об уличных животных» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «День – ночь»  Цель: формирование у детей элементарные представления о смене дня и ночи.  Дидактическая игра «Кому что?»  Цель: закрепить знания о вкусовых предпочтениях домашних животных.  Дидактическая игра «Найди зверям маму»  Цель: закреплять навык соотнесения взрослых домашних животных и их детенышей. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Бусинки»  Цель: обучение координировать точные движения, закрепить понятия «вверх», «вниз», «направо», «налево»; развивать логическое мышление |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Кошка»**  **Задачи:** формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; развивать умение фразы в песне; воспитывать желание слушать народные песенки.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр с. 228)**  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Игра «Угадай чей голосок». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Прятки»**  **Задачи**: формировать умение узнавать на картинках, в игрушках котенка, развивать умение по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котенка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, черный, большой, маленький; пушистый и гладкий; с бантиком или колокольчиком), назвать его местоположение; воспитывать желание слушать народные песни, авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок и без сопровождения.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 75)**  **Занятие 2**  **Стихотворение Г. Сапгира «Кошка» Д/ у «Не уходи от нас, киска!»**  **Задачи:** Учить: разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними; повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.  **(Развитие речи в детском саду, В.В.Гербова, с. 82)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Коммуникативная деятельность**:  Звукоподражание «Кто, как кричит?»,  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Заучивание потешки «Киска, брысь…»  Цель: учить внимательно слушать и запоминать маленькие стихотворения, стараться четко проговаривать слова.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «У кого что?»  Цель: закрепить знания детей о внешнем виде домашних животных (мех, перья, клюв, рожки, когти)  Дидактическое упражнение: «Покажи и назови»  Цель: учить показывать части тела животного (уши, нос, глаза, лапы, хвост) |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение потешки «Пошел котин на торжок», «Киска, киска..»  Слушание произведения «Кошкин дом» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Угощение для кошки Мурки**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к действиям с глиной; побудить доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием) изготовить мисочку и использовать ее в игре; развивать мелкую моторику, воспитывать заботу, доброту, любовь к животным.  **(Комплексные занятия в группе детского сада, автор Т.М.Бондаренко, с.162)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание серий картинок «Домашние животные»,  Цель: учить детей понимать различия в условиях жизни диких и домашних животных |
| **Рисование** | **Рисование**  **У котика усы (предметное рисование) Задачи:** учить работать с незавершенной композицией, развивать аккуратность и умение пользоваться красной, воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботиться о них  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова стр 71)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание игрушки кошки. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Музыкальная деятельность:**  Развлечение: музыкально–дидактическая игра «Угадай, кто это?»  Цель: обучение различать и называть животных, гуся, утку, курицу под музыку; упражнять в их подражании |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить ходить и бегать по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками; развивать глазомер рукаминствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими развивать глазомер  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и ползании под рейку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 62)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Развивающая игра «Иди с нами играть»  Цель: выработка умения пользоваться громким голосом.  Игра «Брось и догони»  Цель: обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, умения играть в коллективе  Игра «Догони – догоню»  Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений  Игра «Поезд»  Цель: обучение детей становиться в круг, делать его по шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения под музыкальный ритм.  Игра «Ноги и ножки»  Цель: обучение слышать задание, анализировать услышанное, соотносить слово с действием, закреплять понятие большой и маленький.  **Двигательная деятельность:**  Эстафета «Передай игрушку»  Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Котята»  Цель: учить слышать художественное слово; развивать мелкую моторику рук.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Цветные клубочки»  Цели: учить детей наматывать цветные нитки на клубок, называя цвет; развивать мелкую моторику рук и пальцев. |

**Январь 4 неделя**

**Тема: Собака по кличке Дружок**

**Цель:** ознакомление детей с домашним животным собакой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактических игр «Чья мама?», «Помоги найти маму»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о домашних животных; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей совместно с детьми выбрать фотографию домашнего питомца на фотовыставку; привлечь родителей дома с детьми поиграть с игрушками кошкой и собачкой, рассмотреть их; привлечь к совместному с детьми рисованию; привлечь родителей к пополнению уголка природы картинками собачек разных парод; консультация для родителей «Как развивать речь ребенка во время прогулки».

**Итоговое мероприятие:** Театрализованная игра «Петрушкин концерт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Собака друг человека» |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Индивидуальная работа «Принеси, убери, помоги» |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Просмотр мультфильма «Барбос в гостях у Шарика» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Бродячий пес»  Цель: формирование представлений о бродячих животных |
| **ФЭМП** |  | **Изобразительная деятельность:**  Нанизывание больших и малых бусин (чередование)  Цель: обучение детей чередовать предметы по величине. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **«Собачка»**  **Задачи:** формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках собаку; развивать умение фразы в песне; воспитывать желание слушать народные песенки**.**  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций домашних животных.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о собачке, особенностях поведения. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Мальчик играет с собакой».**  **Задачи:** Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас*.* Воспитывать любовь к домашним животным  **Занятие 2**  Д/ у **«Чья мама? Чей малыш?».**  **Задачи**: учить:  называть домашних животных и их детенышей;  угадывать животное по описанию.  Воспитывать любовь к домашним животным  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 69)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Чья мама?»  Цель: продолжать учить называть домашних животных, узнавать их детенышей и называть их.  Дидактическая игра «Помоги найти маму»  Цель: закрепить названия детенышей животных.  Дидактическая игра «Кто что?»  Цели: закрепить знания детей о вкусовых предпочтениях домашних животных; учить употреблять глаголы, объясняющие действия домашних животных. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание стихотворения о собаке.  Цель: учить внимательно слушать, понимать содержание стихотворения. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Мисочка для собачки**  (предметная лепка)  **Задачи:** продолжать учить детей лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем; воспитывать у детей заботливое отношение к животным.  **(Комплексные занятия в группе детского сада, автор Т.М.Бондаренко, с.220)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Лепка колбаски |
| **Рисование** | **Рисование**  **Сушки для песика**  **Задачи:** учить отображать форму, подобные кругу, овалу, размещать их по всему листу; развивать у детей наблюдательность; воспитывать восприятие к окружающему миру, воспитывать у детей интерес к рисованию  **(Комплексные занятия Т.М. Бондаренко стр 171)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Собачка к нам пришла».  Цель: рассмотреть собаку, обратить внимание на части тела (хвост, лапки, голова и т.д.), поддержать желание полаять вместе с собакой. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Музыкальная деятельность:**  Просмотр музыкальных клипов |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** упражнять в метании предмета на дальность обеими руками; учить ходить по наклонной доске; следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 66)**  **Виды деятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Подвижная игра «Лохматый пес»  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро меняя направления движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему, и не толкаться.  Подвижные игры: «Гуси»  Цель: развитие у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражняться в беге, содействовать развитию речи.  «Вороны»  Цель: развитие способности к подражанию, умения ритмично двигаться.  Игра «Доползи до погремушки»  Цель: формирование навыков в ползании вверх по наклонной доске, упражнять в ползании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, повышать двигательную активность  **Двигательная деятельность:**  Игровое упражнение «Ленточки»  Цель: активизация словаря детей: «вперед», «назад», «вправо», «влево», закреплять знание цвета; развитие мелкой моторики рук, аккуратности |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  «Подпрыгни до ладошки»  Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции и движений, формирование правильной осанки.  Праздник мыльных пузырей  Цель: развитие диафрагмального дыхания |

**Февраль 1 неделя**

**Тема: «Мой веселый звонкий мяч…»**

**Цель:** формирование представлений о мяче; учить различать мячи по величине и цвету; познакомить с назначением мяча.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Чудесный мешочек»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о игрушках; побуждать детей играть в игры в уголке изобразительной деятельности, через внесение дидактического материала в изобразительный уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** предложить родителям выучить дома с детьми стихотворение «наша Таня», привлечь родителей совместно с детьми рассмотреть дома иллюстрации с изображением спортивных игр с мячом, совместно с родителями организовать фотовыставку «Наши любимые игры с мячом дома», привлечение родителей к проведению итогового мероприятия , беседа «Прививаем навыки самообслуживания детям».

**Итоговое мероприятие:** Сказка-шумелка «День Рождения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «История возникновения мяча»  Учить играть в мяч парами.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание выставки «Такие разные мячи».  **Игровая деятельность:**  Игра «Скати с горочки»  Цель: учить ребенка действовать с мелкими предметами: переносить их, складывать, прокатывать, ловить. |
| **Труд** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение за трудом няни. Как она заправляет постельное белье, накрывает на столы.  **Игровая деятельность:**  Игра-поручение: «Расставить салфетницы на столы» |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентация «Опасные предметы» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание картин из серии «Времена года» |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Разложи по форме»  Цель: Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, сопоставлять форму объекта с образцом. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Большие и маленькие мячи»**  Задачи: формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним; развивать умение различать количество предметов; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение игровыми действиями.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр с. 103)**  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра: «Большие и маленькие».  Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине.  Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину. Вызывать положительные эмоции, радость у детей.  Игра «Интересное мытье»  Цель: развитие понимания речи, запомнить название игрушки, части тела |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Игра с солнечным зайчиком»**  **Задачи:** формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, за, у , под); развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели; развивать внимание, воспитывать желание слушать народные песенки-заклички, авторские произведения.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 30)**  **Занятие 2**  **«Кто что делает?»**  **Задачи:** формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы; развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в игры простого содержания, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ловля и бросание мяча); развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 79)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д/игра «Чудесный мешочек».  Цель: Учить детей узнавать игрушки, правильно называть их, четко произносить названия, подбирать характерные действия  Игра «Надуй шарик»  Цель: обучение отчетливому произнесению звука (ш) |
| **Восприятие художественной литературы** |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Лепка мячей для кукол**  (предметнаялепка)  **Задачи:** вызвать интерес к лепке мячей; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность, отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.  **(Комплексные занятия в группе детского сада, автор Т.М.Бондаренко, с.112)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Сложи мячик из разрезных картинок»  Цель: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на  4 части.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание стихотворения Н. Кечатовой «Подари Дане мяч»  Цели: развивать способность слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя; создать условия для эмоционального восприятия стихотворения |
| **Рисование** | **Рисование**  **Разноцветные шарики для Винни-Пуха**  Задачи: учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом (от пятна); развивать чувство цвета и глазомер, координацию в системе «глаз-рука», воспитывать аккуратность и усидчивость.  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова ст 53)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Найди подобное»  Цель: закрепить знание круглой формы мяча, сравнивая его с другими формами – кубом, кирпичиком.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Повторение стихотворений А. Барто «Игрушки»  Цель: учить читать наизусть знакомые стихи, четко выговаривая слова, имитировать звуки и движения персонажей. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, воспитывать смелость  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать в бросании предмета на дальность из-за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 66)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «Догонялки»  Цель: обучение ориентированию в пространстве, развитие навыков бега на небольшие расстояния, тренировка умения быстро выполнять простейшие команды.  Прогулки по группе  Цель: формирование интереса потребности к движениям  Ползание на четвереньках  Цель: закрепление умения ползать на четвереньках  Игровое упражнение «Шли, шли и нашли»  Цель: знакомство детей со звуками окружающего мира, и произношения их  **Игровая деятельность:**  Игра «Парами на прогулке»  Цель: обучение ходить парами, развивать ориентировку в пространстве  Малоподвижная игра «Догони мяч»  Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по прямой; совершенствовать умение брать и класть мяч двумя руками.  Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» Совершенствовать через игру движения с мячом: подбрасывать и ловить его, прокатывать.  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. |
| **Здоровье** |  |  |

**Февраль 2 неделя**

**Тема: «Самолет построим сами…»**

**Цель:** ознакомление детей со строением самолета (как вида транспортного средства), с его отличием от других видов транспорта, его назначением; формировать умение детей использовать его в игре; закреплять умение слушать, понимать содержание художественных произведений по теме, передавать форму самолета в продуктивных видах деятельности.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Самолет построим сами»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о воздушном транспорте; побуждать детей играть в игры в спортивном уголке, через внесение дидактического материала в спортивный уголок; обеспечить детей дидактическим материалом для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** совместно с родителями организовать выставку с фотографиями пап, дядь, дедушек служивших в армии, привлечь родителей совместно с детьми выучить считалку «Самолет, самолет…», раскрасить самолет, изготовить поделки «23 февраля», предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за пролетающими самолетами, индивидуальные консультации по запросу родителей, анкетирование на тему – «Здоровый образ жизни».

**Итоговое мероприятие:** Семейный праздник «Папа и я»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа "Воздушный транспорт"  **Игровая деятельность:**  Д/игры: «Найди лишнюю картинку»  Формировать умение выделять главное  Дидактическая игра «Путешествие на самолёте».  Цель: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин  **Двигательная деятельность:**  Д/ у «Взлетная полоса» |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»  Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.  Игра «Собери игрушки»  Цель: формирование умения после игры собирать игрушки и ставить их на свое место. |
| **Безопасность** |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций с изображением самолетов.  Цель: вызвать у детей интерес к изображением самолетов, учить различать военные и пассажирские самолеты. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Протолкни круглый предмет!»  Цель: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Транспорт. Едет-летит- плывет»**  **Задачи:** формировать представление о самолете, его строении; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать умение отличать самолет от других видов транспорта.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр с. 197)**  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Игра ситуация: «Самолет».  Цель: учить детей строить самолет из кубиков и кирпичиков. Рассматривание альбома с изображениями самолета. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **тедачи: втор В.В. Гербова, с. 64Потешка «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»**  **Задачи:** помочь понять содержание потешки,  Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; развивать речь, воспитывать желание слушать воспитателя  **Занятие 2**  **Д/ и «Чей, чья,идактическая игра «Чей, чье?»**  **Задачи:** вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения; учить согласовывать слова и предложения; развивать умение отвечать на вопросы,  воспитывать желание слушать воспитателя  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 72)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Малоподвижная игра «Самолеты»  Цели: учить запускать бумажные самолеты; закреплять знание цветов.  Д/ игра «Покатаем зверюшек»  Цель: закреплять названия видов транспорта, учить правильно их называть и пользоваться ими в разговоре.  Д/ игра «Что это?»  Цели: учить узнавать транспорт, изображенный на картинках; находить одинаковые по содержанию, но разные по цвету картинки. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Заучивание стихотворения А. Барто «Самолет»  Цель: учить запоминать и проговаривать слова стихотворения за воспитателем. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Самолет** (предметная лепка)  Задачи: закреплять знания о транспорте, учить различать по внешнему виду, учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность,самостоятельность.  **(Комплексные занятия в группе детского сада, автор Т.И. Бондаренко, с.182)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Самолет построим сами»  Цель: учить составлять из частей целое, закрепить знание строения самолета.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание «Сказка о маленьком самолетике» Д. Пентегова  Цель: продолжать учить и понимать текст художественного произведения |
| **Рисование** | **Рисование**  **Окошки самолета**  **Задачи:** учить равномерно наносить на силуэт самолета пятнышки кисточкой, надавливая на весь ворс (тычком)**;** развивать фантазию и творческие воображение;воспитывать эстетическое отношение к действительности.  **(Комплексно-тем планирование З. И. Самойлова стр105)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Продуктивная Тема: Самолет построим сами  Цели: учить расставлять стульчики, изображая салон самолета, кабину пилота отдельными кубиками; обыграть постройку, назначив пилотом одного из мальчиков.  **Игровая деятельность:**  Д/ и «Найди такой же»  Цели: учить фиксировать внимание на цвете и размере предметов, формировать простые соотношения; учить сопоставлять цвет и размер предмета с образцом, ориентируясь на слова «такой», «не такой» |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить катать мяч в цель, совершенствования бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей; воспитывать выдержку  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** упражнять в ползании под рейку; прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 73)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика  «Полетели птички», «Погладим котенка», «Водичка, водичка…»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же; стимулировать эмоциональное общение ребенка со взрослыми  Игровое упражнение «Обруч, обруч, покрутись!»  Цель: обучение правильно надевать обувь; воспитание у ребенка навыков самообслуживания.  **Игровая деятельность:**  Игра «Поиграй в снежки»  Цель: обучение бросать снежинки и попадать в заданную цель  Игра «Перекати обруч»  Цель: развитие движения кисти руки  Игра «Кто-кто в домике живет?»  Цель: развитие моторики и тактильных ощущений |
| **Здоровье** |  |  |

**Февраль 3 неделя**

**Тема: «Вот поезд наш мчится…»**

**Цель:** ознакомление детей с железнодорожным транспортом – поезд, его строением и назначением.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Пассажиры»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о транспорте; побуждать детей играть в игры в музыкальном уголке, через внесение дидактического материала в музыкальный уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о транспорте, привлечение  родителей к изготовлению атрибутов к играм, предложить родителям пополнить альбом иллюстрациями поездов, совместно с родителями организовать фотовыставку «Из жизни нашей группы», совместная организация экскурсии на вокзал, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия, памятка – буклет для родителей: «Железная дорога – это опасно»

**Итоговое мероприятие:** Игра-ситуация «паравозик чух-чух»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Чудесный мешочек».  Подвижная игра: Паровоз: «Чух - чух!»  Сюжетно-ролевая игра: «Пассажиры»  Игры-инсценировки: "Поезд", "Поездка", "Путешествие по железной дороге", "Машинисты",  Дидактическая игра: «Собери свой поезд».  Разрезные картинки. |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Игра « Кто кем работает»  Цель: знакомить с профессиями железнодорожника, врача, повара. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа "Железная дорога - детям не игрушка» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Экологическая игра «Холодно-горячо». Цель: формировать представление о холодных и горячих предметах (чай, утюг, снег, лед, огонь и т.д.). |
| **ФЭМП** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Чередование предметов по форме  Цель: обучение координировать точные движения, закрепить понятия «вверх», «вниз», «направо», «налево»; развивать логическое мышление. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Занятие 1: «Поезд».**  **Задачи:** формировать представление о некоторых видах транспорта; развивать умение подпивать фразы в песне;  воспитывать желание слушать короткие стихотворения.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр с. 148***)*  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание альбома с изображением поездов.  **Игровая деятельность:**  Д/игра «Покатаем зверюшек»  Цель: закреплять названия видов транспорта в сюжетной игре.  **Двигательная деятельность:**  Конкурс «Собери светофор» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Звук [у]**»  **Задачи:** упражнять детей в отчётливом произношении звука [у], в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать потешки, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении.  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова, стр. 91)**  **Занятие 2**  **Рассматривание сюжетных картинок «Паровоз, машина».**  **Задачи:** Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: *ту-ту, би-би*; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз),развивать внимание, воспитывать коммуникативный навык.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 77)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Паровозик» (элемента игры-шнуровки «Чудесный паровозик»)  Цели: развивать мелкую моторику рук (шнуровать, манипулировать деталями); обогащать словарь детей (использовать в активной речи слова, обозначающие части паровоза: кабина, колеса, труба, окно).  Малоподвижная игра «Мы строим поезд»  Цель: учить детей, держась за плечи друг друга, изображать поезд, передвигаясь, произносить слова «Чух-чух-чух»  Д/ игра «Паровозик для зверят»  Цель: научить детей строить свой поезд, подбирая к нему вагоны с изображением только тех животных (зверей, птиц, рыб, насекомых), которые должны быть в их поезде по правилам игры. |
| **Восприятие художественной литературы** |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Вот какой у нас мостик!**  **Задачи:** учить моделировать мостики из 3-4 «бревнышек»: раскатывать колбаски и соединять в соответствии с образом; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова, стр. 72)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Грузовой вагончик» (элемент игры-шнуровки «Чудесный паровозик»)  Цели: развивать мышление и пальцевую моторику; помочь осваивать операции вкладывания, наложения, соединения частей в целое с помощью шнурка; продолжать знакомить с геометрическими фигурами и учить соотносить их с формой предметов (круг, квадрат, треугольник)  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»  Цель: закрепить с детьми знание видов транспорта, уметь находить в них общее и различия.  Продуктивная Тема: Железная дорога. Цели: учить строить железную дорогу, используя кирпичики (шпалы) и длинные пластины (рельсы); воспитывать внимание и осторожность при обыгрывании построек |
| **Рисование** | **Рисование**  **Вот какие у нас мостики!**  **Задачи:** учить, как учить создавать композиции в сотворчестве с воспитателем: рисовать мостики из 4-5 горизонтальных линий, размещенных близки друг к другу; развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова, стр. 73)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Подбери колеса к паровозику»  Цели: продолжать учить раскладывать предметы (колеса и окошки поезда), подбирая их по заданному цвету; закрепить знание цветов: желтый, красный, синий, зеленый  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Продуктивная Тема: Железная дорога  Цели: продолжать учить дорисовывать прямые линии сверху вниз (шпалы); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Игровая деятельность:**  Игра-пляска «Мы в кружок встали»  Цель: усвоение детьми простых танцевальных движений, развитие чувства ритма. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия, воспитывать ловкость  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 76)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Замочек»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же; стимулировать эмоциональное общение ребенка со взрослыми; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним  **Игровая деятельность:**  Подвижная игра:  «Поезд»  Цель: Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности в свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям  Игра «Скати с горки»  Цель: обучение бросать малый мяч в даль, развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев  Игра «Проснись!»  Цель: обучение детей глубоко и правильно дышать  Игра «Покажи мне, как ты…». Цель: развитие подражания движениям взрослого; развитие понимания речи. |
| **Здоровье** |  |  |

**Февраль 4 неделя**

**Тема: В гости к бабушке на блины да оладышки**

**Цель:** ознакомление с кухонной посудой, ее назначением, дать представление о кухонной мебели (плита, кухонный стол, шкаф для посуды); упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о посуде; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** предложить родителям совместно с детьми посетить магазин, в котором продают посуду, рассмотреть ее разнообразие, привлечь родителям вместе с детьми украсить тарелочку подручным материалом, привлечь к совместному с детьми рисованию на запотевшем окне и составлению описательного рассказа, совет как подобрать книжку для прочтения детям дома, беседа с детьми о необходимости посуды в быту, о бережном отношении к посуде.

**Итоговое мероприятие:** Сказка – шумелка (кукольный театр) «День рождения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Для чего и почему»  Цель: Дать детям знания о назначение разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования.  **Игровая деятельность:**  Игра «Четвертый лишний».  Цель: развивать память, логическое мышление, учить, сравнивать и обобщать, закрепить знания о  разных видах посуды, учить классифицировать.  Д/игра «Найди посуду для чаепития». Цель: Познакомить детей с названиями предметов чайной посуды  и их назначением.  Д/ игра с картинками «Накроем стол».  Предметные картинки с изображением посуды (чайная, кухонная, столовая). Предметы чайной и столовой посуды.  Сюжетно-ролевая игра: «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей» |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Чего не хватает? » Цель: подобрать недостающие детали посуды.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Модулирование ситуации «Приготовление пищи» в игровом уголке.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Мытье кукольной посуды. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Проблемная ситуация «Если ты разбил посуду».  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Не играй с острыми предметами» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Экологическая игра «Чего не стало».  Цель: развивать зрительную память, закреплять знания о комнатных растениях. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Большой и маленький предмет»  Цель: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «посуда»**  **Задачи:** учить называть предметы посуды, развивать внимание и память в игре; продолжить формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; воспитывать желание слушать авторские произведения.  **(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр с. 167)**  **Видыдеятельности:игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Игра ситуация «Варим кашу кукле»  Цель: учить детей играть рядом.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа с детьми о посуде.  Наблюдение за работой младшего воспитателя. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Занятие 1**  **«Уложим куклу спать»**  **Задачи:** формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (кукла, кровать, коляска), развивать грамматическую структуру речи; воспитывать желание слушать короткие стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 66)**  **Занятие 2**  **«Кукла собирается на прогулку».**  **Задачи:** формировать основные взаимодействия с природой (одеваться по погоде), умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенной сюжетной канвой; развивать активность детей при подпевании и пении, умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); воспитывать желание слушать потешки  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 69)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная*,* коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д/игра «Большая и маленькая посуда»  Цели: продолжать знакомить детей с кухонной посудой, развивать глазомер  Д/игра «Мы едем к бабушке»  Цель: продолжать формировать практический опыт корректного поведения в транспорте, умения вести себя там; напомнить значение слова «Пассажир»  Д/ игра «Что нужно кукле Катюше для обеда»  Цель: познакомить с особенностями кухонной посуды и едой, которая в ней готовится (в кастрюле – суп и каша варятся; на сковороде – блины и котлеты жарятся)  **Двигательная деятельность:**  Пальчиковые игры с произнесением стихов  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Продуктивная тема: Кухонный стол.  Цель: учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик (делать стол), обыгрывать постройку; закрепить знания о назначении стола |
| **Восприятие художественной литературы** |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Испечем оладушки** (коллективная лепка)  Задачи: продолжатьучить скатывать кусочек глины между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения; упражнять в раскатывании комочков глины между ладонями прямыми движениями рук; формировать у детей интерес и положительное отношение к лепке, желании участвовать в общем действии, поддерживать желание доводить начатое дело до конца, развивать коммуникативные навыки, воспитывать аккуратность.  **(Комплексные занятия в группе детского сада, автор Т.М.Бондаренко, с.91)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Сварим обед»  Цель: учить классифицировать предметы кухонной посуды, обогащать словарь их названиями.  Дидактическая игра «Отгадай на ощупь»  Цели: учить узнавать предмет на ощупь; формировать умение описывать предмет по прикосновению |
| **Рисование** | **Поможем дедушке собрать картофель в мешок**  **Задачи:** учить рисовать предметы круглой формы, развивать воображение и фантазию; воспитывать заботливое отношение к взрослым.  **(Комплексные занятия Т.М. Бондаренко стр. 186)**  **Виды деятельности:****познавательно *–* исследовательская, двигательная, изобразительная,коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Накормим куклу Катюшу обедом». Цель: учить правилам поведения в коллективе; закрепить назначение предметов посуды, учить последовательно выполнять действия с ними.  **Изобразительная деятельность:**  Продуктивная (свободное рисование красками)  Тема: Узор на кастрюле  Цель: закрепить основной прием в рисовании красками – примакивание. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Музыкальная деятельность:**  Подвижно - музыкальная игра «Топ-топ-топ»  Цель: обучение различать контрастную музыку и передавать это в движении, развитие чувства ритма |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** упражнять в ползании по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 79)**  **Виды деятельности: игровая, познавательно *–* исследовательская, двигательная*,* коммуникативная** | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Утенок», «Водичка, водичка…»  Цель: продолжение обучение слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же;  Проползи под дугой, перешагивание через веревочку.  **Игровая деятельность:**  Развивающая игра «Иди с нами играть»  Цель: выработка умения пользоваться громким голосом.  Подвижная игра «Через речку»  Цель: развитие равновесия, навыка хождения по ограниченной площади;  Цель: развитие координации движений, ловкости, формирование правильной осанки, навыка преодоления препятствий  Подвижные игры с обручем:  Цель: развитие скоростных качества, ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику  Игра «Подними мяч»  Цель: Обучение координации совместных действий, выработка уверенности поведения  Игра «Я маленькая детка…»  Цель: обучение координированию точных движений закрепление понятий «вверх», «вниз», «направо», «налево»  Игра «Мои ножки»  Цель: Развитие мышц рук и ног ребенка, а также улучшить чувствительность пальцев, стабилизировать мышечный тонус.  Игра «Давай, давай.. и стоп!»  Цель: обучение детей выполнять указания, внимательно слушать то, что ему говорят |
| **Здоровье** |  |  |

**Март 1 неделя**

**Тема: «Милую мамочку очень я люблю…»**

**Цель:** формирование представлений о роли каждого члена семьи, воспитание уважения и любви к маме, людям пожилого возраста; ознакомление с праздником мам и бабушек – Женским днем 8 Марта и правилами этикета

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактических игр **«**Дочки-матери», «Подберем кукле одежду»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о маме; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки фотографий мам и бабушек, совместная подготовка к Празднику мам.

**Итоговое мероприятие:** Утренник посвященный 8 марта «Пришла весна звенит капель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Сит. разговор «Моя мама - лучше всех!  Д\у«Ласковые слова»  **Игровая деятельность:**  Игра-ситуация «Мама укладывает детей спать»  Игра-ситуация «Мама и дочка». |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Сервировка стола. Чаепитие с мамами.  **Игровая деятельность:**  Игра-иммитация «Совместное приготовление фруктового салата» |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Игра на дороге – ОПАСНО!» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Э/ игра «Где больше воды».  Цель: учить различать больше-меньше |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Подарочки для мамочки»**  Задачи: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; воспитывать желание слушать короткие стихотворения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.**(Познов. Раз. Реб. О.Э.Литвинова, стр с. 139)**  **Виды деятельности: познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Игра - ситуация Тема:  « Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки»  Цель: формировать умение различать и называть основные формы строительного материала; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Наши мамы»**  **Задачи:** Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающие названия предметов одежды, посуды, предметов быта (утюг, пылесос), глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), характеризующими взаимодействия людей (помочь, подарить, обнять) и их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться); развивать память, воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 34)**  **Занятие 2**  **«Что подарим маме?»**  **Задачи**: Закрепить знания о знакомых детям предметах, Учить умению объяснить, почему маме выбран тот или иной предмет. Учить грамматически правильно использовать в речи существительные, развивать речь, воспитывать заботливое отношение к взрослым.  **Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.** | **Игровая деятельность:**  **Д/ игра «Угостим маму чаем»**  Цели: учить сервировать стол; закрепить названия предметов посуды, подбирая блюдца и чашки по цвету.  . |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа: «Что подарим маме?»**  Цели: Расширять знания детей о знакомых предметах: посуде, игрушках, предметах быта. Развивать речь детей, воспитывать любовь к маме, желание дарить ей радость |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Подарок для мамочки** (декоративная лепка)  **Задачи:** закреплять умения отрывать маленькие кусочки глины, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцами сверху; развивать мелкую моторику рук; расширять представления детей о круглой форме; воспитывать отзывчивость и доброту, поощрять желание сделать приятное родному человеку, заботиться о маме.  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова с. 118)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  **Дидактическая игра «Дочки-матери»**  Цели: продолжать учить играть с куклой, исполняя роль мамы; разучить колыбельные песни, использовать их в игре с куклами.  **Дидактическая игра «Подберем кукле одежду»**  Цель: учить подбирать одежду кукле, согласуя ее по цвету и сезону. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Цветок для мамочки**  Задачи: учить освоению техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр. 63)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  **Дидактическая игра «Вместе с моей бабушкой я пеку оладушки»**  Цель: закрепить знание предметов кухонной посуды, их назначение. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомераи спрыгивать с нее; упраднять в катании мячаочку. быстро реагировать на сигнал, дружно играть  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 83)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая.** | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «Погладим котенка», «Водичка, водичка…»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же; стимулировать эмоциональное общение ребенка со взрослыми; Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»  Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции и движений, формирование правильной осанки  **Игровая деятельность:**  Игра-пляска «Ножки и ладошки»  Цель: усвоение детьми танцевальных движений, развитие чувства ритма.  Игра «Подними предмет»  Цель: развитие ловкости, умения сохранять равновесие, освоение координации рук и ног  Игра «Сколько шагов?»  Цель: способствует раскрепощению ребенка, стимулирует к поиску творческих решений  Музыкальная деятельность: Игровое упражнение «Султанчик танцует»  Цель: вовлечение детей в активные двигательные действия, и преодоление робости и застенчивости |
| **Здоровье** |  | Игра «Приседалки»  Цель: обучение детей повторять за воспитателем простые движения.  Игра «Плюшевый мишка все знает про мальчишку»  Цель: обучение детей в подражании воспитателю во время выполнения им движений по тексту |

**Март 2 неделя**

**Тема: «Играй, музыка, играй!»**

**Цель:** формирование представлений о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звоночке; ознакомление с высотой, темпом, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; воспитание интереса к занятиям музыкой.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «На концерте»; обогащать опыт детей посредством пополнения музыкального уголка ; побуждать детей играть на музыкальных инструментах,в игры по развитию речи, через прослушивание русских народных песен; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития музыкального слуха через выполнение танцевальных движений.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Привлечь родителей по желанию изготовить балалайку; предложить родителям дома рассмотреть вмести с детьми картинки музыкальных инструментов.

**Итоговое мероприятие:** Проводы зимы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Речевая ситуация «Для чего нам музыка и муз.инструменты?»  **Музыкальная деятельность:** Хороводная игра  «Тишина», «Каравай».  Прослушивание русских народных песен. |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Игра- театрализация «Открываем свой театр» |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Игра на дороге – ОПАСНО!» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Э/ и «Найди, что покажу».  Цель: учить запоминать, находить предмет по сходству. |
| **ФЭМП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Знакомить с понятиями «много», «один». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «День рождение куклы Кати»**  Задачи: формировать умения отвечать на вопросы, развивать умение подпевать фразы в песне; воспитывать желания слушать короткие стихотворения.  **(Лит-ра: О.Э.Литвинова Познов. Раз. Реб. Стр152.)**  **Виды деятельности: познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Рассмотреть картинки с изображением детей: дети – умываются, дети одеваются на прогулку, дети кушают, спят, играют и т. д.  Цель: сопровождать рассматривание чтением потешек, песенок отражающие действия детей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Звук [б]»**  **Задачи:** упражнять детей в отчётливом произношении звука [б], в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушками (барабан);формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показывать взрослым; развивать интерес к играм-действиям со звуками; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослыми знакомых стихотворени.  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова стр.119)**  **Занятие 2**  **Д /у «Что я делаю?»**  **Задачи:** Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению, развивать познавательные интересы,  Воспитывать желание слушать воспитателя  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 79)**  **Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Концерт для кукол**»**  Цель: продолжать учить называть музыкальные инструменты; сыграть вместе с детьми мелодию куклам; создать радостное, праздничное настроение.  Музыкальная деятельность: Слушание русской народной мелодии «Ах вы сени, мои сени…»  Цель: учить выполнять танцевальные движения по показу воспитателя  **Двигательная деятельность:**  Музыкально-дидактическая игра «Бубен»  Цель: учить отмечать движениями смену темпа музыки при звучании бубна. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание отрывка из сказки К. Чуковского «Муха-цокотцха»  Цель: обратить внимание детей, на каких музыкальных инструментах играют музыканты в сказке, объяснить, что под звучание музыки можно танцевать |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Дудочка (предметная лепка)**  Задачи: закреплять навыки формирования из кусочка глины цилиндрических форм разного размера (дудочек) путем раскатывания прямыми движениями ладошек; учить выдавливать вдоль «дудочки» углубления палочкой, изображая дырочки; формировать у детей интерес и положительное отношение к игре, желании участвовать в общем действии, поддерживать желание доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова, с.123)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Что звучит?»  Цель: закрепить названия музыкальных инструментов, развивать слуховое внимание  **Музыкальная деятельность:**  С/Р игра «На концерте»  Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Барабан**  Задачи: учить дорисовывать вертикальные линии (на барабане), подбирая их цвет, согласно цвету фона (барабана), развивать чувства цвета, воспитывать усидчивость, аккуратность  **(Комплексно-тем планирование З.И. Самойлова стр. 122)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Музыкальная деятельность:**  Хороводная народная игра «Воронок»  Цель: учить выполнять танцевальные движения согласно словам игры. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца; приучать сохранять направление при метании и катании мячей; воспитывать смелость  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 85)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая.** | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Погладим котенка», «Полетели птички», «Стульчик»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же; стимулировать эмоциональное общение ребенка со взрослыми; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним  **Музыкальная деятельность:**  Развлечение: подвижная музыкально-дидактическая игра «Ветер-ветерок», Подвижная музыкально-дидактическая игра «Погремушки звенят - погремушки молчат»  Цель: обучение выполнять движения под контрастную музыку и передавать это в движении, развитие чувства ритма  Игра «Танец с медвежонком»  Цель: обучение выполнять движения под контрастную музыку и передавать это в движении, развитие чувства ритма |
| **Здоровье** |  | Двигательная деятельность:  Игра «Зайчик вырос ловким»  Цель: вовлечение детей в активные двигательные действия, и преодоление робости и застенчивости  П/и «Вот как мы умеем». Цель: Упражнять в ходьбе в разных направлениях, с высоким подниманием колен. |

**Март 3 неделя**

**Тема: Комнатные растения**

**Цель:** продолжать формирование умений узнавать и называть комнатные растения – фикус и бегонию; представление о строении растений и правила ухода за ними.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организацииМузыкально-дидактической игры «Тихо-громко»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о комнатных растених; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; способствовать раскрепощению детей в подражании воспитателю во время выполнения им движений по тексту

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** предложить родителям создать совместно с ребенком поделку из бросового материала на тему «Цветок»; рассмотреть вместе с детьми комнатные цветы; предложить родителям памятку с советами проведения подвижных игр дома во время прогулки с детьми.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Капают капели»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа «Что такое живые (неживые) предметы». Проблемная ситуация во время умывания: «Почему завял цветок». Цель: показать, что и цветы нуждаются в воде, чистоте.  **Игровая деятельность:**  Игра «Найди похожий цвет» (во время одевания учить находить в собственной одежде названный педагогом цвет) |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Поручение полив и рыхление земли комнатных растений в группе  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «К нам в гости садовник пришел» (познакомить с профессией садовника, его работой в саду |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Повисла с крыши  сосулька-льдинка» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  «Большие и маленькие кубики». Познакомить с понятиями «большой», «маленький». |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Цветы для мамы»**  Задачи: развивать умение различать количество предметов: один-много; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать короткие стихотворения.  **(Лит-ра: О.Э.Литвинова Познов. Раз. Реб. Стр136)*.***  **Виды деятельности: познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.** |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Звоспитателяя играять , как интереснорассматривать рисунки в книжкахаанятие 1.** **Рассмотреть комнатные растения, находящиеся в группе. Задачи:** дать об одном-двух из них элементарную информацию,воспитывать бережное отношение к растениям,Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, развивать память, воспитывать бережное отношение к растениям.  **Занятие 2**  **Д/ упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»**  **Задачи**: привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней, развивать инициативную речь, активизировать словарь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 85)**  **Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.** | **Игровая деятельность:**  Д/упражнение «Для чего все это надо?». Цель: закрепить знания об уходе за растениями и о необходимом для этого оборудовании, названия комнатных растений  Д/игра «Собери цветок». Цель: учить составлять цветок по образцу из частей (серединка и лепестки)  Д/ игра «Магазин цветов».Цель: закрепить с детьми названия комнатных растений, умение находить то, чем они похожи и чем отличаются друг от друга |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Рассмотреть альбом с изображением комнатных растений. Рассматривание комнатных растений  Цель: дать понятие о том, что есть много разновидностей одного и того же растения (фикус), учить подбирать определения к описанию листьев (большие, блестящие, продолговатые, круглые, зеленые) |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Ваза для цветов** (предметная лепка)  Задачи: учить раскатывать в ладошках кусочек глины круговыми движениями и большим пальчиком делать в нем углубление, придавая форму вазы (поставить в нее веточки зелени); развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к растениям.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова, с.127)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Игры-поручения «Принеси леечку», «Дай палочку для рыхления», «Где стоит опрыскиватель?»  Цель: закрепить знания детей о необходимом оборудовании для ухода за растениями |
| **Рисование** | **Рисование**  **Цветы бегонии**  Задачи: учить правильнодержать кисточку, закреплять прием примакивания; развивать глазомер и эстетический вкус, воспитывать аккуратность во время выполнения работы.  **(Комплексно-тем планирование З.И. Самойлова стр. 125)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Музыкальная деятельность:**  Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко»  Цель: учить выполнять указания воспитателя при игре с погремушками и колокольчиками, сопровождая игру словами: «Тихо-тише -еще тише!» и «Громко-громче – еще громче!» |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости; воспитывать внимание и умение сдерживать себя  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на  четвереньках и подлезании под веревку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и  координации движений  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 89)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая.** | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «»Водичка, водичка…», «Стол», «Стульчик»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же; стимулировать эмоциональное общение ребенка со взрослыми; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним  **Игровая деятельность:**  Развивающая игра «Топ-топ-топ!»  Цель: развитие координации движений и силы крупных мышц.  Упражнение «Кто задует свечу одним выдохом?»  Цель: развитие речевого дыхания  Игра «Лови мяч»  Цель:  обучение детей ловить мяч обеими руками и бросать мяч двумя руками одновременно снизу или от груди. |
|  | **Здоровье** |  | Игра «Вот как мы хлопаем»  Цель: развивать внимание и желание участвовать в игровых действиях;  Игра «Дождик поливает зеленую травку»  Цель: способствование раскрепощению детей в подражании воспитателю во время выполнения им движений по тексту |

**Март 4 неделя**

**Тема: Автобус**

**Цель:** формирование умения различать по внешнему виду автобус и называть его, ознакомление с его основными частями; формирование представления о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Гараж»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о транспорте; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о транспорте, совместная подготовка к викторине: подобрать загадки о транспорте, привлечь к совместному с детьми рисованию машин и составлению описательного рассказа, совместная организация экскурсии в автомобильную роту, привлечение родителя инспектора ГИБДД к проведению итогового мероприятия, папка – передвижка «Дети на дороге».

**Итоговое мероприятие**: Игра-ситуация «Стройка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Рассмотрение предметных картинок по теме: «Транспорт»  Дид. игра «Собери автобус из частей»  С\р игра "Едем в автобусе”, «Гараж».  Цель: формировать навыки выполнения предметно-игровых действий, воспитывать дружеские отношения.  **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Транспорт» |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Мой папа шофер»  Цель: познакомить детей с профессией водитель.  Игровая ситуация: «Какие на свете есть профессии?» |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Осторожно, гололёд!» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  «Выходи дружок на зелененький лужок» Формировать представления о растительном мире: деревья, цветы, трава |
| **ФЭМП** |  |  |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим. Тема: «Транспорт»**  Задачи: формировать представление о транспортном средстве (автобус); развивать внимание и память в игре; воспитывать желание слушать стихотворения.  **(Лит-ра: О.Э.Литвинова Познов. Раз. Реб. Стр191)**  **Виды деятельности: познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Игра – ситуация на тему  Тема: «Строим дорожку для машины»  Цель: формировать у детей умение располагать умение располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; закреплять цвета, развивать память. Мышление. зрительное восприятие, моторику.  Рассматривание иллюстраций с изображением различных машин, проезжую часть улицы, активизировать словарь словами; кабина, грузовой, легковой.  В процессе рассматривания читать произведения о машинах, светофоре. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **Рассматривание автобуса.**  **Задачи**: рассмотреть с детьми игрушечный грузовик, дать название частей машины. Активизировать слова: машина, колеса, едет, везет, развивать познавательный интерес,  Воспитывать желания слушать короткие стихотворения.  **Занятие 2**  **Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»**  **Задачи**: участвовать в инсценировках, развивать способности: следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы;  отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй», воспитывать дружелюбие.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 81)**  **Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Рассматривание сюжетных картинок «Путешествие на автобусе»  Цель: учить замечать основную сюжетную линию рисунка и выделять более мелкие, но тоже значительные детали.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Автобусные разговоры»  Цель: учить видеть окружающий мир и рассказывать о своих впечатлениях.  Дидактическая игра «Красный, зеленый, желтый»  Цель: познакомить с правилами безопасного движения, с сигналами светофора |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание стихотворений из серии «Спецтранспорт»  Цель: учить внимательно слушать и понимать содержание произведений; закрепить знания о назначении спецтранспорта. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Колеса к автобусу**  Задачи: учитьскатывать кусочек глины между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения (автобуса) исходной формы; упражнять в раскатывании комочков глины между ладонями прямыми движениями рук; формировать у детей интерес и положительное отношение к лепке, желании участвовать в общем действии, поддерживать желание доводить начатое дело до конца, развивать интерес к лепке, воспитывать аккуратность.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова, с.130)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «За рулем»  Цели: закрепить знания о транспорте, расширять словарь детей.  Дидактическая игра «Мы поедем, мы помчится»  Цель: закрепить назначение видов транспорта, рассматривания иллюстрации из серии «Спецтранспорт» |
| **Рисование** | **Рисование**  **Колеса для машины** Задачи: учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность во время рисования.  **(Комплексные занятия Т.М. Бондаренко стр. 196)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Согласно купленным билетам»  Цель: закрепить в игре знание цветов и геометрических фигур, изображенных на билетах; учить выполнять роли водителя и пассажиров. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | **Музыкальная деятельность:**  Игра-пляска «Игра с бубном»  Цель:развитие слуха, чувства ритма, умения двигаться под музыку |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** упражнять в метании мяча на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места; развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить бросать и ловить мяч, дружно играть помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске в ползании на четвереньках; воспитывать смелость, ловкость  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 91)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая.** | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Замочек», «Стульчик», «Стол», «Водичка, водичка…»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же; стимулировать эмоциональное общение ребенка со взрослыми; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним  **Игровая деятельность:**  Развивающая игра «Какой мяч больше»  Цель: развитие глазомера у детей при выборе по образцу предметов определённой величины  **Двигательная деятельность:**  Ходьба между шнурами  Цель: обучение ходить между шнурами, положенному извилисто, сохраняя равновесие.  Цель: Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста  Игра «Двигаемся по-новому»  Цель: обучение детей повторять за воспитателем простые движения |
| **Здоровье** |  | Игра с султанчиком  Цель: развитие речевого дыхания  Игра «Попади в круг»  Цель: обучение броску мяча правой и левой рукой  Игра «Бумажные рвачи»  Цель: развитие моторику рук, воображения, мышления  Игра «Я и ты»  Цель: Развитие понимания речи, запомнить название игрушки, части тела.  Игра «Что умеют мои руки?» |

**Апрель 1 неделя**

**Тема: Тает снежок, оживает лужок…**

**Цель:** формирование представления о весенних явлениях в природе: греет солнышко, тает снег, текут ручейки, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Одеваем куклу Катю на прогулку»; обогащение экологического и тематического уголка материалом «Весна»,

внесение куклы Кати обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о природе, временах года; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала (веточки, бусины) в речевой уголок; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** предложить родителям изготовить скворечники; по дороге домой из детского сада обращать внимание детей на изменение в природе; привлекать родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования в спортивный уголок.

**Итоговое мероприятие:** Сказка-шумелка «Трусливый заяц»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Формирование навыков культуры еды, общения.  **Игровая деятельность:**  С\р игра «Одеваем куклу Катю на прогулку» |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Игра-имитацияна формирование знаний и умений одеваться по сезону «Как мы одеваемся весной» |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Не разговаривай с незнакомцами» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Угадай, что съел»  Цель: узнать предмет при помощи одного из анализаторов. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра на развитие логического мышления, мелкой моторики рук «Один-туда, один-сюда» |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим. Тема: «Весна».**  Задачи: формировать представления о доступных явлениях природы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения.  **(Лит-ра: О.Э.Литвинова Познов. Раз. Реб. Стр235)**  **Виды деятельности: *познавательно* –** исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора***,*** коммуникативная***.*** | **Игровая деятельность:**  Игра – ситуация на тему  Тема: «Строим дорожку для машины»  Цель: формировать у детей умение располагать умение располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; закреплять цвета, развивать память. Мышление. зрительное восприятие, моторику.  ***Познавательно* - *исследовательская деятельность:***  Рассматривание иллюстраций с изображением различных машин, проезжую часть улицы, активизировать словарь словами; кабина, грузовой, легковой.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора:***  В процессе рассматривания читать произведения о машинах, светофоре. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова) Рассказ об иллюстрациях к сказке.**  **Задачи**: Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь. Учить:  рассматривать рисунки, иллюстрации;  разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь».  Прививать интерес к драматизации, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать дружелюбие.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 84)**  **Занятие 2**  **«Как можно медвежонка порадовать?»**  **Задачи:** Учить: разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними; повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.  Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения, развивать речь, воспитывать коммуникативные навыки.  **(Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, с. 82)**  **Виды деятельности: коммуникативная,  *восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.*** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Где живут птицы?»  Цель: учить наблюдать за птицами, закрепить названия их домиков – скворечник, гнездо.  ***Познавательно* - *исследовательская деятельность:***  Дидактическая игра «На веточке почки и листочки»  Цель: учить наблюдательности при рассматривании веточек в вазе и веточек на улице; закрепить понятия почки, листочки, активизировать речь детей. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | ***Восприятие художественной литературы и фольклора:***  Заучивание стихотворения Н. Гончарова «Весна».  Чтение закличек, потешек  Цели: вспомнить и закрепить заклички, потешки о солнышке. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Вот какие у нас сосульки!**  Задачи: продолжать учить способу лепки предметов в форме цилиндра, легко раздавливать (заостренные) кончики пальцами, моделировать сосульки разной длины и толщины; формировать у детей интерес и положительное отношение к игре, желании участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам, поддерживать желание доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Дидактическая игра «Снеговики в гостях у ребят»  Цель: учить использовать мокрый снег (занесенный воспитателем в группу) для лепки комочков и маленьких снеговиков |
| **Рисование** | **Рисование**  **Вот какие у нас сосульки!** Задачи: учить рисовать вертикальные линии разной длины кисточкой, развивать чувство цвета, формы и ритма; воспитывать интерес к природе.  **Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.65)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование мелками «Ручейки»  Цели: учить рисовать мелками на просохших кусочках асфальта; закрепить цвет – синий. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Игровая деятельность:**  Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап, капает капель»  Развлечение «Звонкая прогулка»  Цель: учить слышать и различать веселые звуки весны: звенит капель, журчит вода, звонко щебечет синичка. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** упражнять в прыжках в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал; воспитывать активность, любознательность  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов, воспитывать отзывчивость  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова с. 94)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  Малоподвижная игра «Перешагни через ручеек»  Цель: развивать у детей чувство равновесия, глазомер, ловкость.  Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: совершенствование действий по сигналу воспитателя  Игра «Волшебная палочка»  Цель:развитие мелкой моторики рук, логического мышления, внимания, закрепления знаний цветов |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Полетели птицы», «Зайчик в норке»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же. |

**Апрель 2 неделя**

**Тема: Березонька-красавица**

**Цель:** формирование представлений о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах, появляются жуки-солдатики; продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, умению отвечать на поставленные вопросы.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактических игр «Высокий и низкий», «Волшебные листочки»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о деревьях; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка гимнастической скамейкой, дугами, мыльными пузырями, мячами .

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению фотовыставки «Природа нашего края», совместная подготовка к викторине: подобрать загадки о деревьях, привлечь к совместному с детьми рисованию леса, совместная организация экскурсии к березе, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованная игра «Подрастай мой дубок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Познававтельно-исследовательская деятельность:**  Формирование КГН  Показ иллюстраций с помощью мультимедио «Времена года»  Цель: учить замечать, что изменилось на иллюстрации с сезонными изменениями. |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Свободное общение: «Как мы трудимся в детском саду» (труд в экологическом уголке). |
| **Безопасность** |  | ***Познавательно* - *исследовательская деятельность:***  Рассматривание картинок на тему «Опасно» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Мы-защитники природы» |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Высокий и низкий»  Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «высокий» и «низкий» (с помощью карточек с изображением деревьев и кустарн.) |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Яблонька»**  Задачи: формировать представление о весенних явлениях природы; формировать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать память воспитывать желание слушать короткие стихотворения.  **(Лит-ра: О.Э.Литвинова Познов. Раз. Реб. Стр207)**  **Виды деятельности: *познавательно* – *исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.*** | **Игровая деятельность:**  Игра ситуация «Заборчик для березки». Цель: продолжать:  -формировать знания о строении дерева, о признаках весны,  -учить детей строить заборчик.  Дидактическая игра «Волшебные листочки»  Цель: упражнять детей в выкладывании цветка из листьев березы. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1. Занятие 1Зтедачи: втор В.В. Гербова, с. 64«Друзья»** (главы изкниги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). **Задачи:** Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка, активизировать словарь детей, развивать познавательный интерес воспитывать дружеские отношения, доброту к друзьям  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В.**  **Гербова, с. 85)**  **Занятие 2. «Весенняя одежда»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках; активизировать словарь детей; подводить детей к пониманию обобщенных слов – одежда, обувь, развивать познавательный интерес, воспитывать любознательность.  **Виды деятельности: коммуникативная,  *восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.*** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «С какого дерева листочек»  Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать речь,закреплять знания о листьях с разных деревьев (клен, тополь, береза, рябина),  Дидактическая игра «Разноцветные бусы»  Цель: продолжать учить называть цвет бусин, развивать мелкую моторику рук. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | ***Восприятие художественной литературы и фольклора:***  Слушание стихотворений о березе.  Цель: учить внимательно слушать и понимать красоту поэтического слова  Разучивание потешки «Березонька моя, березонька белая»  Цель: учить повторять слова при неоднократном повторном чтении. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Украсим березку листиками** (рельефная лепка)  Задачи: учить создавать рельефные изображения из глины- отщипывать кусочки глины прикладывать к фону и прикреплять пальчиками; вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных картинок; развивать тактильные ощущения; укреплять мышцы пальцев и кистей рук, воспитывать аккуратность.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова, с.142)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Лепим с помощью формочек картинку «На лесной поляне»  Цель: формировать интерес к лепки |
| **Рисование** | **Рисование**  **Веточка березы**  Задачи: продолжать учить правильно держать кисточку тремя пальцами, правильно набирать краску, лишнюю отжимать о край баночки, рисовать листочки приемом примакивания, развивать творческое воображение, воспитывать чувство любви к живой природе.  **(Комплексно-тем планирование З.И. Самойлова стр 143)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Свободное рисование красками  Тема: Весенний дождик  Цель: учить аккуратно рисовать гуашью, после рисования убирать все на место. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:** Прослушивание детских песен. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; воспитывать желание помогать другим  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** закреплять умения прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал; воспитывать доброту, отзывчивость  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 97)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «А ну-ка, достань…»  Цель: учить доставать листочек в руке воспитателя, подпрыгивая к нему  Развивающая игра «Прятки»  Цель: обучение ритмичным движениям, повторение названий частей тела.  Подвижная игра «Перейдем ручеек по мостику»  Цель: развитие ловкости, равновесия,  выдержки  **Игровая деятельность:**  Игра «Катаем мячик»  Цель:Обучение детей катать мяч разных размеров  Игра «Переправа через группу»  Цель:повышение двигательной активности детей |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая игра «Зайчик в норке!», «Зайка и барабан», « Водичка, водичка…»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же.  Игра «Мыльные пузыри»  Цель: развитие моторики артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голоса.  Игра-иммитация «Здравствуйте!», «Устали ножки». |

**Апрель 3 неделя**

**Тема: «Вышла курочка гулять…»**

**Цель:** ознакомление детей с курочкой, петушком, цыплятами; обобщение представлений о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; демонстрация заботы людей о домашних птицах; формирование умения слушать и понимать содержание художественных произведений, речь воспитателя, развитие речи детей; воспитание бережного отношения к объектам живой природы, желание заботиться о них.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации игры “Вышла курочка гулять”, через пополнение тематического уголка иллюстрациями «Курочка с цыплятами», внесение атрибутов для театрализации сказки “Курочка ряба”; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголкарусской народной сказкой «Курочка ряба»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (перья, лоскутки ткани, обрывки бумаги, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием (воздушные шарики, вертушка, длинные ленты, веревочка ).

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к лепке вместе с детьми курочки; оформлению выставки книг о домашних птицах, совместная подготовка к театрализации сказки «Курочка ряба»

**Итоговое мероприятие:** Театрализация «Курочка ряба»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Формирование КГН  Рассмотреть с детьми игрушки – курочку, петушка, цыпленка. Предоставить детям возможность высказаться самим, направляя их активность вопросами.  Д/игра на внимание и мышление «Найди такую же птицу»  Восприятие художественной литературы и фольклора:  Театрализация сказки «Курочка ряба» |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Поручение: наведение порядка в центрах активности |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Безопасность на улице: бродячие животные» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Э/ и: «Найди такого же и назови». Цель: Способствовать умению быть внимательным, вспомнить животных, птиц, назвать их |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Геометрические фигуры»  Цель: учить различать предметы по цвету и форме. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Забор для цыплят»**  Задачи: формировать представление о пространственных соотношениях; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; воспитывать желание слушать стихотворения.  **(Лит-ра: О.Э.Литвинова Познов. Раз. Реб. Стр50)**  **Виды деятельности: познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Рассмотреть альбом о домашних птицах.  Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Найди перышко»  Цель учить находить перья на ощупь среди других предметов |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц**  **Задачи:** формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха, гуся) и их детенышей и называть их; развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать-класть); воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок,  **(Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1 О.Э. Литвинова, стр 43)**  **Занятие 2**  **«Звук [п]»**  **Задачи:** упражнять детей в отчётливом произношении звука [п], в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов;формировать умение узнавать в игрушках и называть петушка и цыпленка; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое вниманеи; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослыми знакомых стихотворений  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова стр.123)**  **Виды деятельности: коммуникативная,  *восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.*** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Чьи это детки?»  Цели: дать представление о домашних животных птицах и их детях, учить называть их; активизировать речь  Дидактическая игра «Кто как кричит?»  Цель: развивать умение слушать, четко отображать звукоподражания. |
|  | **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение русской народной сказки «Курочка ряба»,  Заучивание считалки «Курочка»  Цель: учить понимать текс стихотворения, способствовать активному проговариванию стихотворного текста |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема**: **Птенчик в гнездышке**  Задачи: учить моделированию гнездышка: раскатывание шара, легко расплющивать в диск, вдавливать; развивать мелкую моторику рук пальцев, силу нажима, воспитывать бережное отношение к животным.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр 74)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Изобразительная деятельность:**  Продуктивная (лепка) Тема: Золотое яйцо  Цели: учить продуктивно воплощать знания, полученные на занятии: скатывать кусочек глины круговыми движениями, изображая яйцо**.** |
| **Рисование** | **Рисование**  **Вот какие у нас цыплятки!**  Задачи: учить создавать выразительные образы желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке; развивать воображение, воспитывать любовь к животным.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр 75)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Изобразительная деятельность:**  Свободное рисование «Зернышки для курочки и цыплят»  Цель: учить держать кисточку вертикально, рисовать точки кончиком кисти |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Двигательная деятельность:**  Малоподвижная игра «Вышла курочка гулять»  Цель: учить внимательно слушать песенку воспитателя и выполнять движения согласно словам |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** закреплять умения бросать предметы на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия и смелости  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 101)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  Малоподвижная игра «На птичьем дворе»  Цель: развивать речевой слух и способности и звукоподражанию  Игра «Поймай- прокати»  Цель: обучение ловли мяча пальцами рук, отталкиванию мяч энергично, в нужном направлении  Игра в веревочку  Цель: обучение переступать, перепрыгивать детей, через барьер.  П/и «Наседка и цыплята»  Цель: упражнять в умении подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая игра «Петушок», «курочка»  Цель: способствовать развитию мелкой моторики, памяти, воображения, мышления. |

**Апрель 4 неделя**

**Тема: Аквариумная рыбка**

**Цель:** формирование умения видеть и узнавать рыб на картинках; формирование представления о строении и способе жизни рыб; упражнение в назывании частей тела рыбы и их местонахождения; воспитание заботливого отношения к аквариумным рыбкам и желания ухаживать за ними.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Рыбалка»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о подводном мире; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению альбома «Наша семья на рыбалке»; привлечение родителя рыбака к рассказу из личного опыта:  «Как я был на рыбалке», совместная организация экскурсии к водоему.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Плывут кораблики»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Формирование КГН  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа с показом иллюстраций по мультимедио о пользе рыб для человека, о природоохранной деятельности человека по отношению к водоёмам, в которых водятся рыбы.  Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка**»** на формирование навыков выполнения предметно-игровых действий. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о способах ухаживания за аквариумными рыбками. Уход за рыбками, аквариумом. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Не играй со спичками» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Э/игра «Кто как передвигается». Цель: закрепить знания детей о животных; найти и показать как они передвигаются.  Игры с водой «Весёлые кораблики». |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Много-мало» на развитие внимания, мышления. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим. Тема: «Наблюдаем за рыбкой»**  Задачи: вызвать радость от наблюдения за рыбкой; формировать умение отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, воспитывать желание слушать стихотворения.  **(К.З. Т.М. Бондаренко стр.111).**  **Виды деятельности: *познавательно* – *исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.*** | **Игровая деятельность:**  Игра ситуация «Аквариум для рыбки».  ***Познавательно* - *исследовательская деятельность:***  Дидактическая игра «Они тоже живые»  Цель: познакомить детей с тем, как движутся различные животные  Рассмотреть альбом с изображением рыбок. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1:???)питывать бережное отношение к растениям,**  **«Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»» Задачи:** формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках рыб; развивать умение различать цвет и количество предметов: много-один; воспитывать бережное отношение к рыбам, желание и умение заботиться о них  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова стр. 84)**  **Занятие 2**  **Что мы умеем?**  **Задачи:** помочь детям понять, что они подросли, многому научились; продолжать учить рассматриванию картины (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру общения образец рассказа педагога)  **Виды деятельности: коммуникативная,  *восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.*** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Где живут рыбы?». Рассматривание иллюстраций с изображением рыб в водоеме  Цели: закрепить знания о рыбах и местах их обитания – аквариуме, море, реке; обратить внимание детей на то, что существует очень много разных рыб |
| **Восприятие художественной литературы** |  | ***Восприятие художественной литературы и фольклора:***  Чтение русской народной сказки «По щучьему веленью», К.Чуковский «Путаница». |
| **Художественно - эстетическое**  **развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Тема: Рыбка**  Задачи: учить вдавливать в глину, нанесенную  на подготовленную форму рыбки, семена гороха, изображая чешую рыбы;развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения; укреплять мышцы пальцев и кистей рук, воспитывать аккуратность.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова, с.149)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Свободная лепка из соленого теста. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Водоросли в аквариуме (предметное рисование)**  Задачи: учить проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве; развивать умения различать и называть цвет (зеленый, коричневый), форму (круглая), величину (длинный, короткий), воспитывать бережное отношение к природе, важности каждого её элемента.  **(Художественное творчествово, автор Н.Н. Леонова ст88)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Игровая деятельность:**  Игры с влажным песком  Цель: закрепить навыки рисования палочкой на влажном песке  **Изобразительная деятельность:**  Свободное рисование красками  Цель: продолжать учить детей аккуратно пользоваться красками, рассказывать, что они хотят изобразить |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Игра-концерт  Цель: продолжать учить подпевать за взрослыми отдельные слоги, слова и фразы из знакомых песен |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению, по сигналу прекращать движение; воспитывать активность, любознательность  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя, воспитывать ловкость  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 104)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  Малоподвижная игра «Море волнуется…»  Цель: учить изображать самые простые формы обитателей моря (рыб, камки, водоросли)  Подвижная игра «Идем по мостику» Цель: обучение правильной ходьбе, умению ориентироваться на местности.  **Игровая деятельность:**  Игра «Брось через веревку»  Цель: Развитие ловкости, умения бросать мяч  Подв. игра «Акула»  Цель: совершенствование навыка бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая игра «Рыбки весело кружатся»,  « Мышка мылом мыла лапку…», «Полетели птички»  Упражнение на развитие дыхательного выдоха |

**Май 1 неделя**

**Тема: На нашей полянке расцвет одуванчик**

**Цель:** ознакомление детей с первым весенним цветком – одуванчиком; обогащение и уточнение знания детей о весенних цветах, упражнение в их узнавании и назывании, различении их по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры «Желтые и белые одуванчики»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о весне, о цветах.; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием (ребристая доска, шнуры, мячи, баскетбольное кольцо, камешки из бумаги).

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению альбома с фотографиями и картинками различных цветов, предложить провести дома игры с водой, совместное пополнение спортивного уголока нетрадиционным спортивным оборудованием, подготовка к кукольному театру «Трусливый заяц», совместная организация экскурсии на луг.

**Итоговое мероприятие:** Сказка – шумелка «чей голос лучше»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Формирование КГН  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа с показом фотографий с помощью мультимедио на тему: «Весна»   Цель: обогатить знания детей об особенностях весенней природы**.**  **Д\и: «Подбери соответствующую картинку»**  Цель: закрепить знания о признаках весны. |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Побуждать детей прибирать игрушки за собой после игр. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Не высовывайся из открытого окна» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Э/и «Какой цветок убрали».  Цель: учить запоминать расположение предметов, находить изменения в их расположении. |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Желтые и белые одуванчики»  Цели: закрепить знания о геометрической фигуре «круг», умение различать круги по величине |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Цветы»**  Задачи: формировать умение отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прищепками; воспитывать желание слушать стихотворение.  **(Лит-ра: О.Э.Литвинова Познов. Раз. Реб. Стр249)**  **Виды деятельности: *познавательно* – *исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.*** | ***Познавательно* - *исследовательская деятельность:***  Экспериментирование  «Царство воды» - закрепить представление о состояниях воды в природе.  Игровая деятельность:  Дидактическая игра «Цветы на полянке»  Цель: продолжать учить раскладывать готовые силуэты цветов на всей площади листа |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Здравствуй, весна!» Чтение, рассказывание известных произведений о весне.**  **Задачи:**  Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны,  и поприветствовать ее. Проверить уровень сформированности того или иного речевого умения: русские народные сказки,  дидактические игры, развивать речь, воспитывать дружелюбие.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 94)**  **Занятие 2**  **«Что изменилось весной». Задачи:** формировать элементарные представления о весне**,** развитие связной речи. Воспитание чувств любви к природе.  **Виды деятельности: коммуникативная,  *восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.*** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Сложи букет»  Цели: закрепить умение складывать букет из отдельных цветов, обогащать словарный запас, активизировать речь.  ***Познавательно* - *исследовательская деятельность:***  Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов  Цель: учить детей сосредоточиваться на изображении, называть знакомые цветы, повторять название незнакомых. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | ***Восприятие художественной литературы и фольклора:***  Слушание стихов о цветах, потешек  Цель: продолжать учить внимательно слушать содержание стихотворения и называть знакомые цветы на картинках  Слушание загадок о весенних цветах  Цель: продолжать учить слушать описательные загадки о цветах и отгадывать их. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Одуванчик на полянке.**  **Задачи:** совершенствовать основные приемы лепки: раскатывание прямыми движениями,  круговыми движениями, сплющивание,прижимание, развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к растительному миру, любовь к природе, желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова, с.157)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Коллективная лепка «Лепестки для цветов в букете**»**  Цель: воспитывать интерес к лепке.  **Изобразительная деятельность:**  Раскрашивание цветочков в раскрасках.  Цель: воспитывать интерес к рисованию |
| **Рисование** | **Рисование**  **Белые одуванчики**  Задачи: учить кисточкой проводить длинные прямые линии – стебель цветка, закреплять правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать аккуратность  **(Комплексно-тем планирование З.И. Самойлова стр 157)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Музыкальная деятельность:**  Игра-концерт  Цель: продолжать учить подпевать за взрослыми отдельные слоги, слова и фразы из знакомых песен |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Двигательная деятельность:**  П\и: «На полянке» - развивать умение быстро бегать, прыгать, упражняться в ловкости.  «Догонялки»  Цель: обучение ориентированию в пространстве, развитие навыков бега на небольшие расстояния, тренировка умения быстро выполнять простейшие команды по ходу игры.  Подвижные игры: «Пройди по ребристой доске»  Цель: обучение бегу по ребристой поверхности, профилактика нарушений осанки, плоскостопия  Игра «Баскетбол»  Цель: обучение бросать мяч обеими руками в баскетбольное кольцо |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения, воспитывать доброту, отзывчивость  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** закреплять умения бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 107)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая, музыкальная.** | **Игровая деятельность:**  Пальчиковая игра «Цветок»  Цели: развивать мелкую моторику рук, учить выполнять движения согласно словам текста  **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика « Водичка, водичка…», «Пальчики в лесу»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же. |
| **Здоровье** |  |  |

**Май 2 неделя**

**Тема: Насекомые**

**Цель:** ознакомление детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком-солдатиком, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом; упражнение в их распознавании на картинке и в окружающей среде.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации дидактической игры **«Помоги найти маму»**; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами по теме (сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха», стихотворение А. Барто «Кораблик»); побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о насекомых, совместная подготовка к презентации «Эти удивительные насекомые», подобрать загадки о насекомых, привлечь к совместному с детьми путешествию по территории детского сада, консультация «Профилактика клещевого энцефалита».

**Итоговое мероприятие:** Путешествие по территории детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Презентация «Эти удивительные насекомые» ИКТ  Цель: развивать знания детей о насекомых, развивать речь и зрительную память. Восприятие художественной литературы и фольклора:  Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха»  Цели: закрепить знание содержания сказки; развить выразительность речи. |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Игра-ситуация «Подарок от крота». Цели: собирать землю в ведерки и высыпать на клумбу, воспитывать интерес к трудовым действиям. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Опасные насекомые» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Речевая ситуация «Зачем нужны » насекомые?» |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Игра - ситуация «Большая и маленькая скамеечка» Цель: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Как мы нашли жука»**  Задачи: формировать представление об осенних изменениях в природе; развивать речь как средство общения; воспитывать желание слушать стихотворение.  **(Лит-ра: О.Э.Литвинова Познов. Раз. Реб. Стр96)**  **Виды деятельности: *познавательно* – *исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.*** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»  Цель: учить соотносить цвета предметов, подбирая цветок по цвету крыльев бабочки  Дидактическая игра «Помоги найти маму»  Цель: продолжать учить различать и называть взрослых животных и их детенышей |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **тедачи: втор В.В. Гербова, с.Стихотворение А. Барто «Кораблик». Дидактическое упражнение «Так или не**  **так?».**  **Задачи:**  помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи, повторить знакомые стихи, развивать память, воспитывать любовь к животным. А. Барто»  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 91)**  **Занятие 2**  **Рассказывание о насекомых. Д/ игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»**  **Задачи:** Учить составлять описание насекомого, называя его характерные признаки. Активизировать словарь. Закреплять:  умение самостоятельно  заканчивать слово, названное  воспитателем; развивать память, воспитывать бережное отношение к насекомым.  **Виды деятельности: коммуникативная,  *восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.*** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра: «Больше слов»  Цель: способствует развитию речи, формирует навык образовывать длинные слова.  Дидактическая игра «Кто есть кто?»  Цель: способствует развитию речи, знакомит с основами формообразования имен существительных. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | ***Восприятие художественной литературы и фольклора:***  Слушание стихов о насекомых с рассматриванием иллюстраций  Слушание знакомых потешек.  Цель: продолжать учить проговаривать слова знакомых потешек.  Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»  Цель: учить внимательно слушать и понимать содержание, узнавать на картинках и называть героев сказки |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Вот какие ножки у сороконожки!**  Задачи: учить раскатывать глину прямыми движениями ладоней, создавать выразительный образ сороконожки в сотворчестве с педагогом, прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к насекомым.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр, 38)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Коллективная лепка: «Лужайка с улитками».  Цель: Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к лепки, любовь к природе. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Вот какие ножки у сороконожки!**  Задачи: учить дорисовать ножки длинной  сороконожки, изображенной воспитателем, вертикальными линиями; развивать чувство формы и цвета; воспитывать умение видеть красоту природу, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать.  **(Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр, 39)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Раскрашивание насекомых  Цель: продолжать учить правильно набирать гуашь, отжимая лишнюю с кисти; воспитывать аккуратность в самостоятельной работе с красками |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Хороводная игра «Жучок-паучок»  Цель: учить выполнять движения согласно тексту, повторяя за воспитателем слова песенки «Жучок-паучок»  Заучивание с детьми песенки «В траве сидел кузнечик». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** закреплять умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить бросать предмет на дальность одной рукой; продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве; развивать умение быстро реагировать на сигнал  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 110)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «Пчелы на цветах»  Цели: учить бегу в среднем темпе с размахиванием рук (крыльев); закрепить знание основных цветов  П/ и «Поймай комара»  Цели: поупражнять детей в прыжках; развить точность движений, ловкость.  Подвижные игры: «Жуки», «Покати мяч ко мне»  Цель: обучение в игровой форме катанию в заданном направлении мяча и ловле его, развитие внимания и быстроты реакции детей.  Ходьба между шнурами (по извилистой дорожке)  Цель: учить ходить между шнурами, лежащих извилисто, сохраняя равновесие |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая игра «Жук»  Цели: развивать мелкую моторику рук; выполнять движения пальчиками согласно словам стихотворения; упражнять в звукопроизнесении звука (ж).  Игра на развитие речевого дыхания «Бабочка, лети!»  Цель: учить детей длительному выходу (на бумажную бабочку, привязанную на нитке) |

**Май 3 неделя**

**Тема: «Козочка рогатая, козочка бодатая…»**

**Цель:** формирование представлений детей о домашнем животном козе, о ее внешнем виде, отличии от других домашних животных, о том, чем она питается и какую пользу приносит человеку.

**Организация развивающей среды:** обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о домашних животных; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок (атрибуты, шапочки- маски к играм); обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием (воздушные шары, ветка цветущей яблони, картонная коробка, металлические пробки разного цвета, магниты, флажки).

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о домашних животных, привлечь к совместному с детьми рисованию «Мой четвероногий друг», к оформлению выставки рисунков: «Мой четвероногий друг»

**Итоговое мероприятие:** Театрализованная игра «Коза рогатая»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы с рассмотрением иллюстраций о животных, какую пользу приносят домашние животные; Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас? Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Изготовление макета: «Скотный двор». |
| **Безопасность** |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Речевая ситуация: «Мое любимое животное»  Цель: прививать любовь к животному миру |
| **ФЭМП** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Домик козе и козляткам»  Цель: продолжать учить находить и называть геометрические фигуры – квадрат и треугольник. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим. Тема: «У кого какая мама»**  Задачи: формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей; развивать внимание и память в игре; воспитывать желание слушать стихотворение.  **(Лит-ра: О.Э.Литвинова Познов. Раз. Реб. Стр242).**  **Виды деятельности: *познавательно* – *исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.*** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры «Парные картинки», «Чья мама?»  Цель: упражнять в подборе детенышей к картинке взрослого животного, учить четко называть их  Дидактическая игра «Покормим козочку с козлятами»  Цель: учить находить среди муляжей овощи морковь и капусту. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **Чтение сказки «Козлятки и волк»**  **Задачи**: познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку, активизировать речь детей, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать любовь к животным.  **(Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, с. 49)**  **Занятие 2**  **Рассматривание сюжетных картин**  **Задачи**: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы, развивать внимание речь, воспитывать активность, любознательность.  **Виды деятельности: коммуникативная,  *восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.*** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Накормим козу и козлят»  Цель: активизировать речь, научить соотносить, кому что нужно для еды (козе – корзина с травой, козленку – мисочка с молоком  Дидактическая игра «Моя козочка»  Цель: способствует развитию речи, закрепляет знание частей тела козы, отличительные особенности ее строения – есть рожки, вымя)  Развивающая игра «Покатаемся на лошадке» Цель: развитие силы голоса, выработка умения произносить звукосочетания «нно-нно» громко и тихо; закрепление правильного произнесения звуков (н) и (о) |
| **Восприятие художественной литературы** |  | ***Восприятие художественной литературы и фольклора:***  Чтение рассказа К. Ушинского «Две козочки», «Упрямые козлики».  Цель: учить внимательно слушать, понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы по содержанию  Заучивание потешки «Идет коза рогатая…» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Угощение для козы с козлятами** (морковь и капуста)  **Задачи:** учить самостоятельно выбирать цвет глины для лепки угощения; упражнять в умении лепить прямыми и круговыми движениями ладоней; воспитывать желание заботиться о домашних животных.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова, с.166)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Лепим на свободную тему из пластилинового теста  Цель**:** воспитывать интерес к лепке. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Лошадка (декоративное рисование)**  Задачи: учить правильно держать ватную палочку, обмакивать ее в краску, ритмично наносить точки, ориентироваться в пространстве; развивать любознательность, интерес, желание рассматривать народные игрушки (картинки), умение понимать настроение, выраженное в народной игрушке, способность внимательно рассматривать народную игрушку, воспитывать бережное отношение к народной игрушке.  **(Художественное тво-во, автор Н.Н. Леонова ст81)**  **Виды деятельности: *изобразительная,* игровая, коммуникативная*.*** | **Изобразительная деятельность:**  Рисуем цветными карандашами травку для козлика.  Цель: продолжать правильно учить держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, любознательность, воспитывать интерес к рисованию. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Музыкально-дидактическая игра «Кто встретился в лесу»  Цель: продолжать учить вслушиваться и понимать характер музыки, подбирать действия животных к музыке.  Игра-пляска «Мы в кружочек встали»  Цель: усвоение детьми простых танцевальных движений, развитие чувства ритма. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** упражнять в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** учить прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова с 113)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «Лошади и наездники»  Цель: учить соизмерять свои действия в паре.  Эстетизированные игры с воздушными шарами  Цель: уточнение представлений о шарах (прозрачные и в то же время цветные, тонкие, легкие, при надувании изменяют форму и размер, могут лопнуть).  Игра «Беги ко мне!»  Цель:  развить умение детей действовать по сигналу педагога, бежать в прямом направлении одновременно всей группой. |
| **Здоровье** |  | ***Познавательно* - *исследовательская*** *деятельность:*  Проблемная ситуация: «Бездомная коза», - игры-считалки, - пальчиковые игры.  **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Замочек»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же |

**Май 4 неделя**

**Тема: «Ох, уж как мою коровушку люблю…»**

**Цель:** формирование представлений детей о корове как о домашнем животном, с особенностями ее внешнего вида; представление о том, чем полезна корова; воспитание чувства любви ко всему живому.

**Организация развивающей среды:** обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка (сказка «Теремок»,«Соломенный бычок»,Е. Голубева «Молочная каша», потешки); побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок (иллюстрации, фотоиллюстрации, разрезные картинки на тему «Домашние питомцы»); создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к созданию альбома «Моё любимое домашнее животное»-обобщение полученных знаний о домашних животных, привлечь к совместному с детьми рисованию «Лужок для коровки», совместная организация беседы с детьми на тему «Где живут животные» «Чем питаются животные»; консультация «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка».

**Итоговое мероприятие:** Театрализация «Цветочная поляна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор с рассмотрением альбома «Домашние животные»  Музыкальная деятельность:  Игра-инсценировка«Звериный хоровод»  Цель: упражнять в имитации движений животных. |
| **Труд** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Театрализация сказки «Теремок»  Трудовая деятельность:  Конструирование из конструктора лего: «Теремок».  Цель: активизировать интерес к конструированию, желание играть  друг с другом |
| **Безопасность** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Рассматривание картинок на тему «Не играй с электричеством» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Э/и «Найди детеныша».  Цель: развивать зрительную память, внимательность |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим Тема: «Домашние животные»**  Задачи: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их; воспитывать желание слушать стихотворение; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.  **(Лит-ра: О.Э.ЛитвиноваПознов. Раз. Реб. Стр240)**  **Виды деятельности: познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Рассмотреть картины: «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком».  Рассматривать игрушки домашних животных.  **Игровая деятельность:**  Д\и «Узнай животное по контуру», «В зоопарке или кого не стало». Цель: формировать умение детей определять животное по контуру, развивать внимание, речь.  Настольный театр: сказка «Соломенный бычок» Учить смотреть, слушать и понимать сказку |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Звук [м]»**  **Задачи:** упражнять детей в отчётливом произношении звука [м], в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов;формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (корову, кота), называть их, отвечать на вопросы; развивать активность детей при подпевании и пении; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослыми знакомых стихотворений  **(Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 О.Э. Литвинова стр.114)**  **Занятие 2**  **Повторение материала.**  **Задачи:** с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям, воспитывать бережное отношение к книгам.  **(Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова, с. 88)**  **Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Корова и ее детеныши»  Цель: способствует развитию речи, учить из серии картинок находить изображение телят.  Дидактическая игра «Детски и их мамы»  Цель: способствует развитию речи, продолжать учить различать и называть взрослых животных и детенышей.  Дидактическая игра «Кто с рогами?»  Цели: способствует развитию речи,; развивать память, мышление, представления об окружающем; воспитывать любовь к живому |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание стихотворения Е. Голубева «Молочная каша»  Цель: рассказать о пользе молочных продуктов для маленьких ребят  Разучивание потешки «Рано утром, поутру …»  Цель: продолжать учить слышать и понимать стихотворное произведение, повторять за воспитателем отдельные слова и предложения. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка**  **Колокольчик для коровки** (предметная лепка)  Задачи: учить раскатывать в ладошках кусочек глины круговыми движениями и большим пальчиком делать в нем углубление, придавая форму колокольчика; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **(Комплексно-тематическое планирование, автор З.И.Самойлова, с.167)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Изобразительная деятельность:**  Лепка на свободную тему. |
| **Рисование** | **Рисование**  **Трава на лугу**  Задачи: продолжать учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии; развивать творческое воображение; воспитывать аккуратность при работе  **(Комплексно-тем планирование З.И. Самойлова стр. 169)**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Изобразительная деятельность:**  Свободное рисование «Нарисуй корове рожки»  Цель: учить идентифицировать правильное местонахождения рожек у коровы. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**: Развлечение музыкально-дидактическая игра «Узнай **песенку по картинке»** |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физическая культура**  **Занятие № 1**  **Задачи:** учить бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость  **Занятие № 2-3**  **Задачи:** закреплять умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия, воспитывать ловкость  **(Физ развитие авт. И.М. Сучкова, Е.А. Мартанова стр. 117)**  **Виды деятельности: двигательная, игровая, музыкальная.** | **Двигательная деятельность:**  Ходьба между шнурами (по извилистой дорожке)  Цель: учить ходить между шнурами , лежащих извилисто, сохраняя равновесие.  Развитие плавного дыхательного вдоха  Цель: развитие моторики артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голоса  **Игровая деятельность:**  Игра «Спрыгни в воду»  Цель: обучение прыгать по сигналу, мягко приземляясь; влезать на любое свободное, близко расположенное место  Игра «Солнечные зайчики»  Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный бликменяя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  Игра с кистями рук  Цель: способствованию раскрепощениядетей в подражании воспитателю во время выполнения  Игра «Бегом к дереву»  Цель: Развитие ходьбы и бега развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.  Игра «Хлопки по считалки»  Цель: развитие чувства ритма. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Утенок», Водичка, водичка…»  Цель: продолжение обучению слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же; стимулировать эмоциональное общение ребенка со взрослыми; развивать интерес к сверстнику |

* 1. **Модель календарного плана воспитателя**

**Неделя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация развивающей среды** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимодействие с родителями** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата проведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим(образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  | **Утро:** утренняя гимнастика, дежурство, завтрак |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
| **Кружки** |  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Вечер** |  |  |

**Модель организации воспитательно-образовательного**

**процесса в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 11. | Социально- коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 22. | Познавательное  развитие | НОД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | НОД, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| 33. | Речевое развитие | Беседа,  Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами.  НОД, игровая деятельность,  ЧХЛ | НОД,  Индивидуальная работа,  ЧХЛ. |
| 44. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| 55.. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического**

**коллектива с семьями воспитанников**

**Сведения о родителях воспитанников**

**Образовательный уровень и средний возраст родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
| 23 | высшее  (мама\папа) | среднее–специальное  (мама\папа) | среднее  (мама\папа) | папа | мама |
| из них:  мам –  пап – | 12  14 | 4  2 |  | 33 | 27 |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный статус** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Полные семьи | 16 | 100% |
| 2. | Неполные семьи | - |  |
| 3. | Многодетные семьи | 3 | 23.5% |
| 4. | Проблемные семьи | - |  |
| 5. | Семьи с опекуном | - |  |
| 6. | Этнические семьи | - |  |

**Формы работы с родителями по реализации**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Формы работы с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  Создание фотовыставок, фотоальбомов.  Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Познавательное развитие.** | Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок.  Создание в группе «коллекций».  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. |
| **Речевое развитие.** | Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.  Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.  Проведение литературных вечеров для родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  Организация совместных посиделок. |
| **Физическое развитие.** | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.  Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскимиучреждениями.  Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Мероприятия** | **Воспитательный уровень семьи** | **Ответственный** | **сроки** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Здравствуй, детский сад»**  **Цель:** совместное включение педагогов и родителей в воспитательный процесс.  1.Составление плана работы с родителями**.**  2.Оформление родительского уголка.  3.Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет»  4.Анкетирование «Игры наших детей»  5.Организация и проведение родительского собрания в виде круглого стола на тему: «Приятно познакомиться » (Ранний возраст, какой он?)  6.Консультация «Игрушка в жизни ребёнка»  7.Посещение на дому | В,Н,С-всем | воспитатели | 06.09.19  10.09.19  10.09.19  13.09.19  20.09.19  19.09.19 |
| **Октябрь** | **Тема: «Экологическое воспитание»**  **Цель:** ознакомление родителей средствами эколого-педагогической культуры и их роль в воспитании социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир.  1.Анкетирование на тему: «Экология – мы - дети» 2. Конкурс «Дары Осени» 3. Консультация «Совместная прогулка: поход в лес».  4.Памятка «Игры-опыты с водой» 5. Папка - передвижка «Люби и охраняй окружающую природу» 6.Посещение на дому | В,Н,С-всем | воспитатели | 7.10.19  14.10.19  21.10.19  23.10.19  25.10.19 |
| **Ноябрь** | **Тема: «Такие разные дети»**  **Цель**: знакомство с полезными советами по воспитанию ребёнка  1.Консультация для родителей «Гиперактивные дети»  2. Папка-передвижка «Почему дети разные?»  3. Индивидуальные беседы «Истерики ребёнка»  4. Памятка для родителей: «Что воспитывает детский сад»  5.Фотовыставка «Наши детки»  6.Посещение на дому | В, Н, С-всем | воспитатели | 5.11.19  7.11.19  11.11.19  20.11.19  22.11.19 |
| **Декабрь** | **Тема: «Здоровый малыш»**  **Цель:** охрана и укрепление здоровья детей  1.Памятка «Здоровый образ жизни»  2.Папка-передвижка «Правильное питание»  3.Анкета «Здоровый образ жизни»  4.Организация родительского собрания «Здоровый ребёнок»  5.Выставка «Новогодняя игрушка»  6.Консультация «Как не надо кормить ребёнка»  7.Посещение на дому | В, Н, С-всем | воспитатели | 2.12.19  10.12.19  15.12.19  20.12.19  25.12.19  15.12.19. |
| **Январь** | **Тема: «Безопасность»**  **Цель:** вооружить родителей знаниями и умениями по ОБЖ.  1.Оформление папки-передвижки «Безопасность ребёнка», «В стране дорожных знаков»  2.Рекомендации для родителей «Безопасность ребёнка дома»  3.Индивидуальные беседы «Какой должна быть одежда в группе и в детском саду»  4.Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»  5.Памятка «Здоровый образ жизни»  6.Посещение на дому | В, Н, С-всем | воспитатели | 11.01.20  13.01.20  17.01.20  21.01.20  21.01.20 |
| **Февраль** | **Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников»**  **Цель:** привлечь родителей патриотическому воспитанию детей.  1.Консультация «Праздник в семье»  2.Папка-передвижка «Россия – Родина моя»  3.Памятка для родителей « Детей учит то, что их окружает»  4.Папка-передвижка «Будущий мужчина»  5.Оформление стенда «Мой папа –защитник»  6.Посещение на дому | В, Н, С-всем | воспитатели | 02.02.20  10.02.20  15.02.20  20.02.20  20.02.20 |
| **Март** | **Тема: «Эмоциональное благополучие в семье»**  **Цель:** психолого-педагогическая поддержка семье по формированию взаимоотношений родителей с детьми.  1.Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»  2.Консультация «Мамин праздник»  3.Фотовыставка «Я и моя мамочка!»  4. Памятка «Роль семьи в воспитании ребёнка»  5.Консультация: «Обнять, прижать, потормошить»  6.Посещение на дому | В, Н, С-всем | воспитатели | 03.03.20  05.03.20  05.03.20  18.03.20  21.03.20 |
| **Апрель** | **Тема: «Воспитываем добротой»**  **Цель:** знакомство с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей.  1. «Папка-передвижка «Как взрослые портят детям игру: 6 типичных ошибок»  2. Папка-передвижка «12 Апреля День Космонавтики»  3.Консультация «Как воспитывать ребёнка без криков и наказаний»  4.Консультация для родителей  «Как провести выходной день с детьми»  5.Папка-передвижка «Весна-красна»  6. Посещение на дому | В, Н, С-всем | воспитатели | 05.04.20  10.04.20  15.04.20  19.04.20  21.04.20 |
| **Май** | **Тема: «Итоги года»**  **Цель:** подведение итогов за год  1.Консультация «Русская мудрость о воспитании»  2.Папка-передвижка «Как рассказать ребёнку о Дне Победы»  3. Рекомендации для родителей «Прогулка-это важно»  4.Родительское собрание «Вот какие мы стали»  5. Посещение на дому | В, Н, С-всем | воспитатели | 05.05.20  08.05.20  17.05.20  20.05.20 |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Проектирование образовательного процесса**

**Режим работы группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.45 – 11.20 |
| Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

**Базисный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Обязательная часть** | **Группы раннего возраста** |
| **Количество видов непосредственно образовательной деятельности (в неделю)** | | |
| 1.1 | **Социально – коммуникативное развитие** |  |
| 1.2. | **Познавательное развитие** | **1** |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений |  |
| 1.3. | **Речевое развитие** | **2** |
|  | Развитие речи | 2 |
|  | Ознакомление с художественной литературой |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** |
|  | Музыка | 2 |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 1 |
|  | Аппликация |  |
|  | Конструирование |  |
| 1.5. | **Физическое развитие** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | | **10** |

**Максимально допустимый объем нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| **8-10 минут** | **20 минут** |
| **15 минут** | **30 минут** |
| **20 минут** | **40 минут** |
| **25 минут** | **45 минут** |
| **30 минут** | **1 час 30 минут** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа раннего возраста** |
| **Понедельник** | Ознакомление с окружающим миром  900-910, 915-925  ФИЗО  1545 – 1555, 1600 – 1610 |
| **Вторник** | Развитие речи  900-910, 915-925  ФИЗО  1545 – 1555, 1600 – 1610 |
| **Среда** | Рисование  920-930, 935-945  Музыка  1545 – 1555 |
| **Четверг** | Развитие речи  900-910, 915-925  ФИЗО  1545 – 1555, 1600 – 1610 |
| **Пятница** | Лепка  900-910, 915-925  Музыка  935-945 |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

**(для детей раннего и младшего возраста)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Беседа.  2. Д/и с предметами.  3. Индивидуальная ра-бота по сенсорному развитию.  4. Игры – забавы. | 1. Упражнения на развитие речевого ды-хания.  2. Д/и (сенсорное раз-витие).  3. Индивидуальная ра-бота (развитие речи).  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность. | 1. Беседа.  2. Наблюдения за объ-ектами неживой приро-ды.  3. Игры-забавы.  4. Индивидуальная рабо-та (изодеятельность). | 1. Индивидуальная ра-бота (мелкая моторика).  2. Д/и (музыкальные).  3. Словесные игры.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность. | 1. Д/и (сенсорное раз-витие).  2. Наблюдение за действиями воспитателя в уголке природы.  3. Строительные игры.  4. Рассматривание картин из жизни детей. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за объ-ектами неживой при-родой.  2. Трудовые поручения.  3.Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (бег). | 1. Наблюдение за живой природой (животный мир).  2. Индивидуальная ра-бота.  3.Трудовые поручения.  4. П/и прыжки.  5. Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал). | 1.Наблюдение за явле-ниями общественной жизни.  2.Трудовые поручения.  3.П/и (ориентировка в пространстве).  4. Индивидуальная ра-бота.  5.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал). | 1.Целевая прогулка.  2.Трудовые оручения.  3. Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (метание). | 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).  2.Труд (санитарная уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. Народные игры. |
| **Вечер** | 1. Сюжетно-ролевая иг-ра.  2.Театрализованные иг-ры.  3. Чтение художест-венной литературы.  4.Индивидуальная ра-бота по развитию речи. | 1. Сюжетно-ролевая иг-ра.  2. Чтение художест-венной литературы.  3. Д/и на развитие мелкой моторики рук.  4.Индивидуальная ра-бота (сенсорное воспи-тание). | 1. Сюжетно-ролевая иг-ра.  2. Чтение художест-венной литературы.  3. Рассматривание ил-люстраций, репродук-ций.  4.Самостоятельная художественная деятельность. | 1.Развлечения, досуги.  2. Д/и на расширение кругозора детей.  3. Чтение художест-венной литературы.  4.Работа с родителями. | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2.Хозяйственно-бытовой труд (элементарные тру-довые поручения).  3.Чтение художественной литературы.  4. Строительные игры. |

* 1. **План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Возраст** |
| **Оптимизация режима** | | | | |
| 1. | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Группа детей раннего возраста |
| 2. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Все возрастные группы |
| **Комплекс здоровьесберегающих технологий** | | | | |
| **Закаливающие процедуры** | | | | |
| **Закаливание в повседневной жизни** | | | | |
| 1. | Прогулка: дневная и вечерняя | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактерицидной загрязненности – сквозное проветривание (3-5 раз в отсутствие детей) | Ежедневно | Воспитатели, мл.воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Сон без маек | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Специальные методы закаливания** | | | | |
| 1. | Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Немедикоментозное оздоровление:  -аромотерапия;  -фитотерапия;  -спелеотерапия. | В течение года | Мед.сестра | Все возрастные группы |
| 3. | «Босоножье» | Ежедневно | Воспитатели, мед.сестра | Все возрастные группы |
| 4. | Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| 1. | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Хождение по «Дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Точечный массаж (по методике Уманской) до завтрака (или игровой массаж) | Ежедневно | воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Лечебные игры (по методике Галанова) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| 2. | Утренняя гимнастика на улице | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Коррекционные технологии** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Систематически | Воспитатели | Все возрастные группы |

* 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы**

**Организация предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование элемента ПРС** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| 1. | **Уголок сюжетно-ролевых игр** | - Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно- ролевой игры;  -формирование коммуникативных навыков в игре;  -развитие подражательности и творческих способностей. | 1.Кукольная мебель: набор кухонной мебели, мебели для ванной комнаты, кровать (1шт.), диванчик, кресло, кухонная плита.  2.Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (4 шт.), набор фруктов.  3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (4 шт.).  4.Коляска для кукол (2шт.).  5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», , «Парикмахерская» и т.д.  6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, косынки, ободки, парик, сумочки и т.п. |
| 2. | **Сенсомоторный уголок** | - Развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;  -для стимуляции сенсорных функций  ( зрение, осязание, слух, обоняние и  т. д. );  - снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей. | Различные мозаики, шнуровки, конструкторы,деревянные пазлы, сенсорные кубики, сенсорные домики, сенсорная утка, пирамиды, пальчиковый и кукольный театры, парные картинки, мешочки и баночки с различными крупами,  Дидактические игры:  - лото «Овощи»; «Герои сказок»  - «Прищепки»;  - «Кто на свете всех хитрее?» на магнитах;  - «Найди такой же»  - «Собери картинку»  - «Лабиринт»  - «Разложи по цвету»  - «Мельница»  Сенсорная доска |
| 3. | **Уголок по развитию речи** | - Обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей.  - формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;  -формирование и расширение представлений об окружающем.  -развитие творчества детей на основе литературных произведений. | 1. Альбом по развитию речи  2. Картотека игр:  а) по звуковой культуре речи;  б) упражнений артикуляционной гимнастики;  в) упражнений дыхательной гимнастики;  г) пальчиковой гимнастике.  3. Художественные произведения по программе и др.  4. Словесные дидактические игры.  5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  6. Предметные картинки.  7. Ширма для показа театра.  7. Различные виды театров.  8. Картинки:  а) с изображением явлений природы;  б) предметами домашнего обихода;  в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);  г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);  д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);  е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.). |
| 4. | **Спортивный уголок** | -Создание условия для занятия физическими упражнениями в группе,  -стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью.  -укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия. | Картотека подвижных игр по возрасту.  Атрибутов для подвижных игр.  Атрибуты для ходьбы и упражнений в равновесии: ориентировочная дорожка (ширина 20см, длина 2,5 м), предметы для перешагивания (высота10-15см),  Атрибуты для игр с катанием, бросанием, метанием: мячи разного диаметра (10 шт), мячи (диаметр 6-8см), набивные мешочки, набор кеглей.  Атрибуты для игр с прыжками: ориентировочная дорожка (ширина20см, длина2,5 м), обручи (7 шт), мячи-прыгуны (3шт), скакалки.  Атрибуты для общеразвивающих упражнений: погремушки, флажки, кубики, игрушки.  Атрибуты для коррекционной работы: массажные дорожки (3шт), массажные мячи.  Баскетбольное кольцо, дарц. |
| 5. | **Экологический уголок** | - Экологическое воспитание и образование детей  прививать любовь к  -природе, навыки бережного отношения к ней. | 1.Комнатные растения:  - достаточное количество растений в группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;  - паспорт растений;  - инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива, ведерки.  -безопасность растений для детей;  2. Набор «Насекомых», «Домашних животных и птиц», аквариум, сезонная кукла, игрушки. |
| 6. | **Уголок**  **по патриотическому воспитанию** | - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, культурному наследию своего народа;  -формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края;  -воспитание любви, уважения к своей нации, семье, краю. | 1.Изготовленный макет «Русская изба», в который входят:  - различные куклы-закрутки из пряжи, ткани разных видов, ниток;  -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.);  - русская печь – мини;  - самовар, чайная посуда.  2. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д.). |
| 7. | **Уголок уединения** | Уголок уединения, призванный решать благородную задачу создания ниши покоя.Уголок уединения напоминает норку. Отлежался, отсиделся, успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету. | Игрушки, теплый, спокойных тонов коврик, подушечка, небольшая библиотечка, игрушечный телефон, для «разговора» с мамой.  В целях выплеска агрессии помещеныстарые газеты,журналы порвав которые дошкольник медленно успокаивается. |
| 8. | **Уголок безопасности**  **дорожного движения** | Ознакомление с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Дети определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета.  Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. | - набор транспортных средств;  - иллюстрации с изображением транспортных средств;  - кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;  - дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор». |
| 9. | **Музыкальный уголок** | - Ознакомление с музыкальными инструментами и произведениями  - развитие слухового восприятия и внимания. | - бутафорские музыкальные инструменты для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами.  - куклы-неваляшки;  - образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. п.);  - игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;  - игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;  - набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) ;  - атрибуты к музыкальным подвижным играм;  - флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам) ;  -ширма настольная с перчаточными игрушками; разные виды театров.  - телевизор и флешки сразной музыкой, клипами |
| 10. | **Уголок творчества** | -Благоприятствует обстановке для творческой активности детей,  - способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста. | - Набор раскрасок, альбомы,  -цветные карандаши,  -набор кисточек,  -непроливайки,  -доска для лепки,  -формочки для лепки,  - тесто пластилиновое,  -магнитная доска для рисования,  -мольберт. |

**Обеспеченность учебно – методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические издания** | **Учебно – методические материалы (дидактические пособия)** |
| **«Познавательное развитие»** | Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ФГОС СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 | **Наглядно-дидактические пособия**  «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Цветы»,  Серия «Мир в картинках»  «Посуда», «Домашние животные». |
| **«Речевое развитие»** | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016  Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016  Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. ФГОС. 2017, изд. Детство-Пресс | **Наглядно-дидактические пособия**  «Времена года в картинках»,  «Осень в картиках», «Деревья», «Домашние животные»  Карточки "Деревья" |
| **«Художественно - эстетическое развитие»** | Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. ФГОС СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», 2017 | **Наглядно-дидактические пособия**  «Времена года в картинках»,  «Осень в картиках», «Деревья», «Домашние животные»  Карточки "Деревья" |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3лет. Познавательное и социальное развитие. 2017, изд. Сфера  Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. 2017, изд. Сфера | **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках» |
| **«Физическое развитие»** | Кострыкина Л.В. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. 2015, изд. Скрипторий  Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. («Кабинет логопеда») |  |