**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

Доклад на тему

**«Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектного метода»**

Выполнила

Винокурова Ольга Петровна

2016 г.

«Детство – каждодневное открытие мира и,

поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,

познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В. А. Сухомлинский

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Наблюдая за детьми своей группы отметила, что у дошкольников слабо развит интерес к своей малой Родине, фольклору, доброжелательное отношение к окружающим.

В связи с вышеизложенным для своей педагогической деятельности выбрала тему **«Метод проектов как средство патриотического воспитания дошкольников».**

Изучив разнообразные методы работы, пришла к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности.

**Цель:** формирование нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели поставила следующие **задачи:**

2. Создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр по

нравственно-патриотическому воспитанию).

3. Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Для эффективности работы создала мини – музей, в котором разместила: самовар, старинный сундук, старинные музыкальные инструменты: ложки, балайка, шумовые игрушки; куклы в русских народных костюмах, макет избы. Имеется картотека русских народных игр, альбом сказок, альбомы с потешками, поговорками, загадками. Свою систему работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовали по принципу «от простого к сложному». Мною разработан перспективный план работы по патриотическому воспитанию. Работа с детьми ведется систематически и последовательно. В нем отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна». Составлены и реализованы проекты: «Красавица осень», «Моя семья», «9 мая».

Организую работу по данному направлению с детьми через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Также широко использую педагогические **средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства, диафильмы, слайды. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуюсь общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.**

Для установления между родителями, мною и детьми взаимопонимания, для успешного решения общих задач в процессе совместной деятельности, я использовала такие формы сотрудничества как родительские собрания на актуальные темы, вечера вопросов и ответов «Моя малая Родина», анкетирование-тестирование родителей в целях выявления проблем в сфере патриотического воспитания, составление родословной, проведение конкурсов, выставок совместных праздников. В процессе проведения конкурса «Моя малая Родина» дети дома вместе с родителями рисовали свой дом, свою улицу. Итогом этого конкурса был создан альбом « Моя малая Родина», размещенный в мини-музее группы. Фото конкурс «Моя семья» позволил дать детям представление об индивидуальности каждой семьи, решить одну из важных речевых задач- научить ребенка составлять рассказ из личного опыта. Благодаря участию родителей в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Результаты мониторинга в конце учебного года показали положительную динамику. Процент детей с низким уровнем уменьшился на 18%, средний уровень – увеличился на 26%, высокий уровень – увеличился на 45%. Таким образом, по результатам моей работы можно сделать вывод, что большинство старших дошкольников находятся на высоком уровне развития патриотизма.

К.Д.Ушинский писал:

«Как нет человека без самолюбия, так и нет человека

без любви к отечеству, и эта любовь дает

воспитанию верный ключ к сердцу человека…»