**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема: «День знаний».**

**Цель :** Развитие познавательной мотивации детей, интереса к школе, книге; формирование дружеских и доброжелательных отношений.

**Организация развивающей среды** обеспечить необходимое оборудование для организации и проведения СРИ «Школа»; Обогатить опыт детей посредствам пополнения книжного уголка художественной литературой по теме недели; обеспечить детей дидактическими играми , иллюстрациями на тему школа.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Привлечь родителей к организации экскурсии в школу; клуб выходного дня «Читаем вместе» детская литература о нравственности. Л.Н Толстой «Рассказы для детей»; привлечь родителей к совместному походу в библиотеку; привлечь родителей подобрать фотографии о школе. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет; Консультация для родителей: «Как заинтересовать ребенка физкультурой».

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День знаний»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С/р игра «Школа».  Цель: ознакомление с правилами поведения в школе на уроках и переменах.  **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение: «Мы- будущие первоклассники». Цель: развитие коммуникативных навыков. |
| **Труд** |  | **Элементарный бытовой труд:**  Полив комнатных растений.  Цель: Закрепление правила полива растений, требующих особого режима полива; |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Как вести себя в школе».  Беседа «Как вести себя на перемене».  Цель: ознакомление с правилами поведения в школе на уроках и переменах.  **Игровая деятельность:**  Игра – ситуация «Если ты порезался». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №1**(Колесникова Е.В., стр. 17)  Задачи:  1.Учить формулировать учебную задачу.  2. Закреплять знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры от 1 до 10.  3. Закреплять умение видеть, различать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Задачи:  1.Учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.  2. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  3. Воспитывать усидчивость  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  *Игровые упражнения:* «Мальвина учит Буратино».  Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры».  Цель: закрепление навыков счёта.  «Дорисуй недостающую фигуру».  Цель: развитие логического мышления.  «Поможем Буратино разложить картинки».  Цель: обобщение представлений по заданной теме. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Экскурсия в школу».** (Дыбина, стр.17)  Задачи:  1. Познакомить детей с профессией учителя, со школой;  2. Закреплять знание правил поведения учеников в школе.  4. Воспитывать желание учиться в школе.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.** | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Проблемная ситуация «Что будет, если я приду в школу без портфеля».  Цель: развитие умения делать выводы  Рассматривание иллюстраций о школе, картины «Дети идут в школу».  Просмотр мультфильмов о школе.  **Игровая деятельность:**  Д/И «Скоро в школу»  Цель: выявление объема представлений детей о школе.  Д\игра «Первоклассник».  Цель: развитие интереса к новой социальной роли.  Д/И «Для чего что нужно».  Цель: знакомство детей со школьными принадлежностями. Объяснить, что для чего нужно. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Составление рассказа по картине «В школу».(**О.С.Ушакова, стр. 135)  Задачи:  1.Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать события, предшествующие изображённому на картине сюжету.  2. Упражнять в сравнении, обобщении, выделении существенных признаков, подборе слов для обозначения явлений.  3. Развивать интонационную выразительность речи  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, , восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Что такое день знаний?»,  «Зачем дети ходят в школу?».  Составление и отгадывание загадок.  Творческое рассказывание «Если был бы я школьником».  Цель: развитие речевой активности |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: Л. Толстой «Филиппок».**  Задачи:  1.Учить детей понимать характеры героев, устанавливать последовательность развития сюжета произведения.  2. Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа и его отличии от сказки.  3. Воспитывать мотивацию к учёбе в школе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, , восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Восприятие художественной литературы:**  А. Барто «Первый урок»,  А. Александрова «В школу»,  А. Алексеев «Новый учитель».  Заучивание загадок, стихов, пословиц о школе. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «а».** (О.М. Ельцова, стр. 133)  Задачи:  1. Познакомить детей со звуком [а], буквой «а»; предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить на них ответы.  2. Развивать мелкую моторику руки.  3. Воспитывать у детей внимательное отношение к словам  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Звуковые шапочки»  Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «День знаний. Скоро в школу»** Леонова Н.Н.  Задачи:  1.Расширять и обогащать представления детей о школе.  2.Воспитывать эмоционально- эстетический отклик на выразительный образ.  3.Развивать у детей композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Разложи и сосчитай матрешек»  Цель игры: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.  **Изобразительная деятельность:**  Аппликация: «Осень». Цель: развивать аппликативные навыки; закреплять представление о признаках осени. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «Как учились люди раньше»** (Н.Н. Леонова, стр.65)  Задачи:  1. Расширять и обогащать представления детей о школе, заинтересовать сравнением современной школы и школ прошлого.  2. Развивать у детей композиционные умения.  3. Воспитывать внимательность.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  Рисунки на асфальте. Цель: учить передавать в рисунке свои впечатления о празднике. |
| **Конструирование** | Тема: «Школа»  Задачи:  1. Упражнять детей в строительстве здания по предлагаемым условиям, учить предварительно зарисовывать сооружение, рисовать схему и конструкции.  2. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение.  3. Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструирование** | **Познавательно- исследовательская:**  Оформление выставки фотографий «Школьные годы».  **Изобразительная деятельность:**  Изготовление открытки для старших сестер и братьев – учеников к 1 сентября |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен о школе. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  П/игра «Ловишки в кругу», «Попрыгунчики», «Третий лишний», «Жмурки», «Пустое место».  Цели: повышение двигательной активности детей. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Режим дня». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная**  **деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Мир вокруг нас»**  Задачи: Формирование у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско – патриотические чувства.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Восприятие худ. литературы и фольклора:**  Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.  **Игровая деятельность:**  Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет».  **Двигательная деятельность**  Подвижные игры детей разных стран. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Выделение признаков предметов**  **Задачи:**  Учить подбирать объекты с заданным признаком.  Учить выделять из группы предметов подгруппу с заданным признаком.  Учить соотносить численность элементов с заданным признаком.  Учить соотносить численность элементов разных групп.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема: «Я и мои друзья».**

**Цель :** Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Дружба начинается с улыбки»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о дружбе, внесения фотоальбома «Наша группа»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) :** Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»; индивидуальная беседа с родителями «Труд сближает детей»; привлечь родителей к приобретению книг по теме недели; привлечь к совместному разучивание пословиц о дружбе и друзьях; привлечь родителей к прочтению с детьми книг «О дружбе и друзьях»; привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками ; привлечь родителей к совместному проведению выходных детей и их друзей.

**Итоговое мероприятие:** Фотоколлаж «Мы – одногруппники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Игры на симпатию:«Назови ласково»  Цель формирование умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме.  С/р игра «Грустно – весело»  Цель: формирование умения преодолевать негативные переживания.  С/р игра «Детский сад»  Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.  Театрализация сказки «Как лисичка бычка обидела»  Цель: развитие творческих способностей  **Коммуникативная деятельность:**  «Улыбнись друг другу»  Цель: создание дружеской атмосферы в группе.  «С кем дружит дерево»  Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.  «Кто больше назовёт слов»  Цель: закрепление умения употреблять глаголы в нужном падеже.  Презентация «Дружбой умейте дорожить» |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Складывание кроватных покрывал.  Цель: Закреплять умение правильно  складывать покрывало; воспитывать аккуратность. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Выручай друга из беды», «Если с другом вышел в путь», «Что такое дружба» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие № 2 (Е.В. Колесникова, стр.20)**  Задачи:  1.Учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос и ответ.  2. Развивать умение пользоваться математическими знаками.  3. Воспитывать усидчивость.  Задачи:  1.Учить детей сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения.  2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя, словом положение геометрических фигур.  3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры:  «Волшебные фигурки»  Цель: закрепление умения соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки.  «Назови три предмета»  Цель: формирование умения классифицировать предметы. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  Тема: «Как хорошо у нас в саду» (О.В.Дыбина, стр.13)  Задачи:  1.Формировать представление ребёнка о себе как об активном члене коллектива.  2. Развивать знания о правилах поведения в коллективе.  3. Учить оценивать свои поступки.  4. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Д.и. «Составь картинку»  Цель: Учить детей составлять целую картину из частей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: « Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»** (О.М. Ельцова, стр.34)  Задачи:  1.Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью.  2.Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям..  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, , восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:**  Разучить пословицы и поговорки о дружбе и друзьях.  Выучить стихотворение про себя и про ребят.   Беседа «Расскажи о своём друге»  «Игра вежливых слов»  Беседа по картине Е. Н. Широкого «Друзья»  Цель: закрепление умения использовать в своей речи как можно больше вежливых слов. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: «В. Драгунский «Друг детства».**  Задачи:  1.Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, осмысливать его идею.  2.Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).  **Виды деятельности: игровая, , восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная** | **Восприятие художественной литературы:**  Чтение глав: А Волков «Волшебник изумрудного города»  Л. Н. Толстой «Два товарища»  В. Викторов «Дружат дети всей земли» |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О».** (О.М. Ельцова, стр.136)  Задачи:  1. Познакомить детей со звуком [О], буквой «О».  2. Развивать фонематический слух  3. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра   «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Аппликация «Подарок другу».**  Задачи:  1.Формировать умение детей работать в новой технике аппликации - скручивание гофрированной бумаги. 2. Развивать умение детей сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, композиции,  3.Воспитывать усидчивость.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная** | **Игровая деятельность:**  Д.и. «Нарисуй теплую картинку»  *Цель:* уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму. |
| **Рисование** | **Тема: «Друг детства».** (Н.Н. Леонова, стр.67)  Задачи:  1.Учить детей рисовать игрушку с натуры.  2. Развивать глазомер, внимание.  3. Воспитывать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  ИЗО деятельность: коллективное творческое дело коллаж «Мир на всей земле»  Рисуем на тему «Подарок другу»  Пальчиковый театр «Друзья» |
| **Ручной труд** | **Тема «Нарядные пальчики»**  Задачи:  учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра,  закреплять способ вырезания из бумаги сложенной вдвое;  развивать мелкую моторику рук; воспитывать точность и аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная** | **Конструктивная деятельность:**  **Д.и.«**Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание детских песен о дружбе |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры: «Карусель»  Цель: формирование умения одновременно двигаться и говорить;  «Прокати мяч друг другу»  Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: закрепление умения действовать по тексту.  «Выручай»  Цель: закрепление умения бегать по сигналу.  Спортивные игры: «Пионербол»  Цель: закрепление умения ловить мяч через сетку.  «Серсо» Цель: развитие быстроты реакции. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Пальчиковые игры «Моя семья», «Дружные пальчики», «Мои соседи»  Цель: развитие мелкой моторики.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Воздух и его роль, в жизни человека»  Беседа «Сохранить и укрепить зрение» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Разноцветные люди**  Задачи: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Коммуникативная деятельность:**  беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.  Фотовыставка «Разноцветные дети».  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Иностранец».  **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры детей разных стран. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Выделение признаков предметов**  Задачи: Познакомить детей с таким признаком, как функция предмета.  Учить сравнивать предметы по заданному признаку.  Учить находить полезные и вредные признаки предметов.  Учить выделять предметы с группой заданных свойств.  Учить решать задачи- шутки.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Тема: «Впечатления о лете»**

**Цель :** Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.

**Организация развивающей среды** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «На корабле»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о летних играх, труде и отдыхе людей, внесения фотоальбома «Наше лето»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Консультация «О детской игреи её роли в психическом развитии ребёнка»; консультация «Как заинтересовать ребенка физкультурой»; привлечь родителей к сбору семян цветов; привлечь родителей к созданию коллекции семян цветов; привлечь родителей к пополнению уголка ИЗО пособиями с русскими росписями; индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенгство»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  C/р игры: «Едем на дачу». Задачи: формирование уважительных и доброжелательных отношений в семье, развитие игровой деятельности, расширение представления об окружающем мире;  «Путешествие на корабле».  Цель: Продолжать формировать у детей умение творчески развивать сюжет и изменять игровую роль в ходе развёртывания сюжета. |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Собственноручное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Уборка цветника на участке детского сада. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Инструкция по безопасной работе с рабочими инструментами.  Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на прогулке в д/саду».  **Игровая деятельность:**  ДИ «Правила безопасности».  Цель: закрепление правил безопасности при работе с инструментамибгровая деятельность:гр.писями.люстрациямина тему школа.ры |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Опыт (наблюдение) «Что сначала, что потом?»  Цель: систематизирование знаний о циклах развития всех растений. |
| **ФЭМП** | **Занятие №3 (Е.В.Колесникова, стр.23)**  Задачи:  1.Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  2. Развивать навыки преобразования неравенства в равенство, понимать отношения между числами.  3. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.  Задачи:  1.Учить детей понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.  2. Развивать умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.  3. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Математические дидактические игры:  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок»  Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 5.  «Что изменилось»  Цель: развитие внимательности.  «Будь внимателен»  Цель: закрепление умения сопоставлять действия со словами.  Игровые упражнения: «Мальвина учит Буратино» Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры»  Цель: закрепление навыков счёта.  «Дорисуй недостающую фигуру»  Цель: развитие логического мышления.  «Поможем Буратино разложить картинки»  Цель: обобщение представлений по заданной теме. |
| **ФЦКМ** | **Тема: «Что такое лето?»**  Задачи:  1.Углубить и обобщить представления детей о лете.  2. Закреплять знания о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе людей.  3. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Познавательно- исследовательская:**  Рассматривание картинок, иллюстраций о лете.  **Игровая деятельность:**  Познавательные игры:  «Хорошо – плохо»  Цель: развитие логического мышления.  «Аукцион»  Цель: формирование умения выбирать нужное. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»** (О.С. Ушакова, стр.145)  Задачи:  1.Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.  2. Развивать чувство ритма и рифмы.  3. Воспитывать усидчивость.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, , восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  ДИ **«**Что я загадала?»  Цель: закрепление умения задавать наводящие вопросы.  «Да» и «нет» не говори»  Цель: расширение словарного запаса слов.  «Путаница»  Цель: формирование умения свободно пользоваться предметами по назначению.  «Самый зоркий».  Цель: развитие целостного восприятия, внимания. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: «К. Ушинский «Дети в роще»».**  Задачи:  1.Учить детей осмысливать поступки героя, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание всего произведения.  2. Развивать умение отстаивать свою точку зрения.  3. Воспитывать чувство ответственности.  **Виды деятельности: игровая, , восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная** | **Восприятие художественной литературы**  Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей».  Знакомство с народными приметами. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Ученье- путь к уменью. Звук и буква «У»** (О.М. Ельцова, стр.139)  Задачи:  1. Познакомить детей со звуком [У], буквой «У».  2. Развивать артикуляцию и фонематический слух.  3. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра  «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Корзинка с грибами».**  Задачи:  1.Упражнять детей в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами.  2. Закреплять умение лепить корзину, закреплять знание формы (диск).  3. Развивать образное мышление.  4. Воспитывать интерес к природе.  **Виды деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Игра «Кони расписные»  Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»), закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «Все летит!Должно быть, это улетает наше лето!» (сюжетное)** (Н.Н. Леонова, стр.68)  Задачи:  1.Учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека.  2. Развивать композиционные умения  3. Закреплять приёмы работы с кистью и красками.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:**  Беседа с детьми на нравственные темы.  Знакомство с искусством.  Дидактические игры «Волшебный круг».  Цель: развитие воображения, изобразительных умений, речь, цветоощущений.  «Чудесные превращения». Цель: формирование умения у детей создавать в воображении различные образы и ситуации.  «Как защитить красоту».  Цель: развитие умения размышлять над нравственной сутью поступков, видеть вокруг себя красоту, любить и защищать её. |
| **Конструирование** | **Тема: «Корзинка»** (конструирование из бумаги).  Задачи:  1.Учить детей делить прямоугольную заготовку на 16 маленьких квадратов, надрезать строго по контуру и собирать форму корзинки.  2. Упражнять в украшении поделки (корзинки) по замыслу.  3. Развивать эстетический вкус.  **Виды деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная** | **Конструктивная деятельность:**  Конструирование из бумаги «Кораблик»  Цель: развитие внимания |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен о лете. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры:  «Кто быстрее опустит обруч?»  Цель: развитие реакции детей.  «Мышеловка»,  Цель: формирование умения реагировать по сигналу воспитателя.  «Шоферы»,  Цель: закрепление знаний о труде шофёра.  «Сова».  Цель: формирование умения стоять неподвижно, внимательно слушать.  «Стоп»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Пастух и волк»  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.  «Смени флажок»  Цель: закрепление знания цветов.  «Палочка стукалочка»,  Цель: развитие внимания, укрепление мускулатуры ног.  «Смелее вперед»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Кто где живет?»  Цель: развитие умения принимать правильное решение.  «К своему флажку».  Цель: формирование пространственной и зрительной ориентации.  Игра «Бадминтон».  Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор:  «Как мы укрепляем здоровье летом».  **Игровая деятельность:**  Д/игра «Сто шагов к здоровью».  Цель: закрепление знаний детей о здоровом образе жизни. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная**  **деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Наша страна - Россия**  Задачи: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закреплять название родной страны «Россия».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная** | **Коммуникативная деятельность:**  беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок,  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина». |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование понятия «функция»**  Задачи:Познакомить с функцией предмета «оставлять след».  Находить в группе предметы, способные оставить след на чем – нибудь.  Сравнивать предметы по признаку «оставлять след».  Обсудить пользу и вред этой функции в разных ситуациях.  Продолжить работу по соотнесению элементов двух множеств.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Сентябрь**

**4 неделя**

**Тема: «Мой любимый детский сад».**

**Цель :** Формирование представлений о детском саде как ближайшем социальном окружении ребенка, закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду.

**Организация развивающей среды** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о детском саде, внесения фотоальбома «Наша группа»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Консультация для родителей: «Коренные жители Западной Сибири»; привлечь родителей к поиску стихотворений о детском саде; памятка «Учите и читайте вместе с нами»; папка-передвижка «Плоскостопие у детей»; памятка «Формирование у детей здорового образа жизни»; консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День дошкольного работника»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Откуда приехал к нам обед?» «Кто нас встречает и провожает?»  «Прачечная»  Цель: формирование знаний о труде работников детского сада.  **Игровая деятельность**:  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: формирование знаний о труде работников детского сада. |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя).  Сбор природного материала для последующей работы. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Правила поведения в детском саду».  Беседа «Осторожно! Бьётся!»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Игра-ситуация «Если ты порезался»  Цель: закрепление знаний оказания первой помощи при порезах.  Опыты со стеклом. Цель: закрепление знаний у детей о том, что стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупким, бьющимся, водонепроницаемым. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №4** (Е.В. Колесникова, стр.25)  Задачи:  1.Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.  2.Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков.  3.Закреплять умения рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.  Задачи:  1.Закреплять знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;  2.Закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник и трапеции.  3. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Игровые упражнения «Отсчитай столько же»  Цель: развитие мыслительных действий по аналогии.  «Завяжем куклам бантики»  Цель: формирование знаний о мере длины  «Правильно пойдешь, клад найдешь»  Цель: закрепление навыков счёта. |
| **ФЦКМ** | **Тема: «Мой любимый детский сад»**  Задачи:  1.продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада;  2. развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого.  3. Прививать детям любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д/игры «Кто что делает?  Цель: развитие умения соотносить действия человека с его профессиональной деятельностью.  «Для кого что нужно»  Цель: закрепление знаний об орудиях труда. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»** (О.С.Ушакова, стр.147)  Задачи:  1.Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;  2. Расширять и активизировать в речи детей предметный словарь, словарь действий и признаков.  3.Воспитывать уважение к работникам детского сада.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная** | **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение о детском саде и о его роли в жизни детей.  Составление творческого рассказа «Мой детский сад»  Беседа «Детский сад – наша дружная семья» |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: Чтение стихотворения Е. Семилетовой «Наш детский сад»**  Задачи:  1.Закреплять умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы воспитателя.  2.Развивать внимание, слух, память, связную речь.  3.Воспитывать любовь к детскому саду.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, , восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие Художественной литературы и фольклора**  А. Шлыгин «По дороге в детский сад».  О. Высотская «Детский сад».  Г. Лагздынь «Мы с Алёшкою проснулись».  Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Звук и буква И. звуковой анализ слова «игла»** (О.М. Ельцова, стр.141)  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [м], буквой «м».  2.Упражнять в проведении звукового анализа слова «игла»  3.Развивать артикуляционный и фонематический слух  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра   «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Красивые цветы в подарок всем женщинам в детском саду»**  Задачи:  1. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.  2. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать  изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.  3.Воспитывать желание порадовать окружающих.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  Творческая деятельность:  «Аппликация с элементами мозаики». |
| **Рисование** | **Тема: «Мой воспитатель»**  Задачи:  1. Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. закрепить знания детей о жанре портрета. 2. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своего воспитателя, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос).  3.Воспитывать чувство уважения к воспитателю через общение с произведениями искусства .  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  «Портреты»  Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны. |
| **Ручной труд** | **Тема «Цветы в подарок»**  Задачи: Упражнять в создании образа цветка из вермишели, воспитывать аккуратность, желание готовить подарки своими руками.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** | **Конструктивная деятельность:**  **«Составь ежа из палочек»**  ***Цель:*** учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание песен о детском саде |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры: «Хитрая лиса»  Цель: развитие ловкости  «Караси и щука»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости  «Пробеги тихо»  Цель: воспитание выдержки, умения передвигаться бесшумно  «Ищи ведущего!»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  «Не ошибись!»  Цель: развитие внимания  «Кто позвал»  Цель: развитие реакции, внимания  «Так можно, так нельзя»  Цель: развитие внимания  «Жмурки» Цель: закрепление умения быстро бегать в разных направлениях.  Игра «Элементы футбола». Цель: развитие умений перекатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворот; передавать мяч друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой врача, медсестры.  Беседа «Кто нас лечит в детском саду».  **Игровая деятельность:**  С/р игра«Медицинский кабинет».  Цель: ознакомление детей с деятельностью медицинского работника. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Как жили славяне**  Задачи: Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная** | **Коммуникативная деятельность:**  беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц, поговорок о Родине.  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.  **Музыкальная деятельность:**  Фольклорный праздник. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование понятия «функция»**  Задачи: Познакомить с функцией предмета «открываться- закрываться».  Учить находить предметы, способные открываться и закрываться.  Учить выделять группу предметов, обладающих заданным признаком.  Учить находить закономерность в расположении предметов..  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема: Осень. Осеннее настроение**

**Цель:** Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Гараж»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о природе; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** привлечь к оформлению выставки книг о временах; года: подобрать загадки об Осени, привлечь к совместному с детьми рисованию природа осенью и составлению описательного рассказа, совместная организация экскурсии в парк; привлечение родителя инспектора ГИБДД к проведению итогового мероприятия, папка – передвижка «Дети на дороге».

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Осень золотая».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  |  |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Сбор опавших листьев для гербария. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о безопасном поведении на  природе. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Презентация** «Осень золотая». | **Познавательно - исследовательская деятельность: Эксперимент** «Испарение влаги с листьев растений**».**  **Цель:** уточнение знаний, что вода движется из почвы к листьям.  **Познавательные игры:**«Исправь ошибки»  **Цель:** формирование умения видеть ошибки. |
| **ФЭМП** | **Е.В. Колесникова. стр. 27**  **Задачи:**  Учить соотносить количество предметов с цифрой.  Составлять вопросы к сюжетной  картинке.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  **Задачи:**  Учить отгадывать математические загадки.  Выполнять учебную задачу самостоятельно  Знакомство с часами, их разнообразием и назначением.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность: «Построим лесенку для матрешки»**  **Цель:** развитие знания детей о понятии «длина» и «ширина»  **«Когда это было?»**  Цель: закрепление знаний детей о времени суток. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Беседа об осени».  Задачи:  1. Обобщить и систематизировать знания детей об осени.  2. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.  3. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа: «Начало осени».  **Игровая деятельность:**  Дидактические игры: «Приметы осени»  Цель: закрепление знаний детей об осени.  «Что, где растет?»  Цель: закрепление знаний детей о растениях.  **«**Угадай на вкус»  Цель: формирование умения узнавать овощи на вкус.  «Осень пришла»  Цель: развитие умения закончить логически предложения. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** **«Зинкины загадки для умных ребят»** О.М, Ельцова стр. 20  **Задачи:** Развивать речевое творчество, использовать в речи слова синонимов, многозначных слов, образных сравнений, олицетворений;  Активизировать речевую мыслительную деятельность;  Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Экскурсия по участку детского сада.  Цель: наблюдение за природой в осенний период.  **Игровая деятельность:**  **«**Интервью у осеннего леса».  Цель: формирование умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** «С. Михалков «Три поросёнка»».  Задачи:  1.Учитьдетей осмысливать характеры персонажей, воспринимать идею сказки.  2. Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову.  **Виды деятельности:**  **Коммуникативная деятельность; Игровая деятельность:** | **Коммуникативная деятельность:**  **Заучивание** стихотворения В. Авдиенко «Осень».  Составление описательных рассказов по предметным картинкам о перелётных птицах.  **Чтение сказки** В.М.Гаршина «Серая шейка».  **Чтение произведений:** В.Чаплина «Лес осенний», П. Бобьев «Друзья леса», М. Скребцова «Ворчливая береза», «Две сестры», «Колючая упрямица», «Разговорчивая березка», «Белое платьице», «Березки и лиственницы»; А. Лопатина «Жизнь дерева», «Неутомимые труженики», «Как деревья к зиме готовятся»; Ю.Дмитриев «Зеленое и желтое», Э. Шим «Елкино платье», «Пейте досыта», Д. Кайгородов «Красавица елка», Т. Шорыгина «Экологические сказки». |
| **Обучение грамоте** | **Тема:** «**Занятие №5** О.М. Ельцова стр.145  **Задачи:**  продолжать расширять представление детей о профессиях;  Развивать артикуляционный и фонематический слух; упражнять в проведении звукового анализа слова лист;  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:**  «Сплетем венок из предложений»  **Цель:** Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема:** «Дары осени» (коллективная лепка). Н.Н.Леонова.  Задачи:  1.Формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию –натюрморт.  2. Развивать фантазию при создании различных овощей.  4. Воспитывать интерес к овощам, уборке урожая осенью.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская,** |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема:** «Золотая осень». Н.Н. Леонова  **Задачи:**  1.Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит.  2. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя краски разных цветов (тёмно – коричневого, тёмно – серого, чёрного) для изображения стволов и различные приёмы работы кистью (всем ворсом и концом кисти).  3. Развивать умение строить композицию рисунка.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская,** | **Игровая деятельность:**  **«Кто играет с нами в прятки»**  ***Цель:*** учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне |
| **Конструирование** | **Тема:** «Осенний лес»  Задачи:  1.Учить детей создавать ребристые поделки.  2. Упражнять в складывании полоски бумаги гармошкой.  3. Закреплять приём склеивания ребристых поделок.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская,** | **Игровая деятельность:**  **Д.и."**Что изменилось?".  Цель: Развитие внимания и памяти. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Игровая деятельность:**  **Подвижные игры: «Приметы осени»** с мячом  Цель: закрепление знаний детей об осени  **«На одной ножке по дорожке»**  **«Ловишки на одной ноге»**  **«Салки на одной ноге»**  Цель: формирование умения прыгать на одной ноге**«Третий лишний»**  Цель: развитие реакции, навыков быстрого бега  **«Пять имён»** (игра малой подвижности).  Цель: развитие умения отбивать мяч от пола.  **Игра** «Элементы баскетбола». Цель: формирование умений перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Наша одежда».  **Настольная игра** «Выбери осеннюю одежду». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Богатыри земли русской**  **Задачи:** Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | **Игровая деятельность:**  Народный праздник «Капустница»  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Детская библиотека **№2** города Барабинска |
| **«Смайлик»** | **Тема**: **Формирование понятия «функция»**  **Задачи:** Познакомить с функцией «летать».  Учить сравнивать признаки «что летает выше».  Учить решать задачи шутки.  Развивать воображение.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, обучающих мультфильмов; |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Октябрь**

**2 неделя**

**Тема: Дары осени: осеннее угощение**

**Цель:** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Магазин»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями и Иллюстрации о труде людей осенью в саду и в огороде; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (Книжки-раскраски «Овощи», «Фрукты»; Атрибуты к подвижным играм;

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** привлечь родителей к изготовлению коллажа из природного материала; подобрать загадки и стихи «Витамины в саду и на грядке»; совместная организация экскурсии на огород; Привлечь родителей к пополнению уголка «Больница» предметами-заменителями.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Осень золотая».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Сюжетно ролевая: **Овощной магазин»**  Цель: развитие познавательных способностей  **«Повар»**  Цель: закрепление знаний о труде повара. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы: «Труд садовода», «Что делает агроном». |
| **Безопасность** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Решение ситуаций: «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты?»  **Коммуникативная деятельность:**  Презентация «Овощи и фрукты», «Домашние заготовки», |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие №6 Е.В.Колесникова стр.30**  **Задачи:**  Учить понимать отношение между числами ;  Ориентироваться в пространстве: отношение предмета к себе и другому лицу;  Закреплять знания о дни недели;  **Задачи:**  Учить выполнять учебную задачу  Закреплять умение соотносить соответствия между количеством предметом и цифрой;  Формировать навыки самоконтроля;  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **«**Разложи по порядку»  Цель: закрепление знаний о времени суток  «Назови соседей» (с мячом)  Цель: закрепление знаний о времени суток  «Собираем урожай овощей»  Цель: закрепление навыков счёта |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Фрукты - овощи».  **Задачи:**  1. Обобщить и систематизировать знания детей об овощах, фруктах и ягодах.  2. Упражнять в группировке овощей, фруктов и ягод по месту произрастания и по использованию человеком в пищу (сырые, варённые, консервированные).  3. Закреплять названия овощных, фруктовых, ягодных блюд.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  Д/игра «Что сажают в огороде?»  Цель: формировать умение классифицировать предметы по определённым признакам  Д/игра «Что где растёт?»  Цель: формирование умения классифицировать растения по месту их произрастания  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Опытно-экспериментальная деятельность с картофелем. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Расскажем серой шейке о перелетных птицах» О.М. Ельцова стр.27  **Задачи:**  Обогатить положительными эмоциями в процессе активного участия в ИОС, на основе содержания литературного произведения;  Расширять знания об особенностях перелетных птиц;  Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Что растёт на нашей грядке».  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  «Сбор урожая» и составление рассказов.  Изучение пословиц и поговорок об овощах и фруктах.  **Игровая деятельность:**  Настольная Игра «Подскажи словечко»  Цель: формирование умения договаривать предложение по смыслу. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** «Украинская народная сказка «Колосок».  **Задачи:**  1.Учить детей воспринимать нравственный смысл сказки «Колосок».  2.Закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях сказки.  3. развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  4. Закреплять умение оценивать поступки героев.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы:**  Чтение стихотворений об овощах и фруктах.  Пословицы и поговорки о картофеле. Загадки.  Чтение стихотворений: О. Бундур «В огороде»,  Л. Некрасов «Огородники»,  В течение недели чтение сказки Джодари «Чиполлино».  Л. Н. Толстой «Девочка и грибы»  В. Даль «Война грибов с ягодами». |
| **Обучение грамоте** | **Тема:** Занятие 6 О.М. Ельцова стр. 148  **Задачи:**  Учить детей рассуждать четко, выражая свои мысли;  Активизировать словарь детей;  Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** | **Игровая деятельность:**  Панно «Осень праздничная»  Цель***:*** передавать настроение праздника с помощью цвета, развивать творческое воображение, формировать навыки совместной деятельности. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема:** «Во саду ли, в огороде».  **Задачи:**  1.Учить детей делать выемки ножницами для передачи характерных особенностей формы овощей, фруктов.  2. Отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной форм.  3.Воспитывать навыки коллективной работы  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  **«Тепло-холодно»**  ***Цель:*** закреплять представление о цветовом круге. |
| **Рисование** | **Тема** «Осенний натюрморт». Н.Н. Леонова  **Задачи:**  1.Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт.  2. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре;  3. Развивать творческие способности.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** |  |
| **Ручной труд** | **Тема:** «Фрукты».  **Задачи:**  1.Учить детей складывать полоску бумаги гармошкой.  2. Познакомить с приёмом склеивания ребристых поделок.  3. Развивать ассоциативные связи.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Игровая деятельность:**  Подвижные игры: «Огуречик, огуречик…»  Цель: закрепление умения выполнять движение и проговаривать текст игры одновременно  «У медведя во бору»  Цель: развитие двигательной активности детей  «Собираем урожай»  Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции  «Охотники и звери»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Спортивная игра «Бадминтон».  Цель: развитие умений отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; играть в паре с воспитателем. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Русские народные промыслы**  **Задачи:**  Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Тематические экскурсии.  Организация творческих семейных конкурсов: «Дары природы», |
| **«Смайлик»** | **Тема:** **Сравнение признаков предметов**  **Задачи:**  Знакомить с признаком «мягкое», «твердое».  Учить сравнивать предметы по признаку «мягкое».  Выделение главного признака предмета.  Учить выделять подгруппу с заданным признаком  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Игровые обучающие ситуации;  **Игровая деятельность:**  Компьютерные игры (развивающие, обучающие), |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Октябрь**

**3 неделя**

**Тема: Уборка урожая**

**Цель:** Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)

**Организация развивающей среды:** обогащать опыт детей посредством пополнения речевого уголка дидактическими играми; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка Энциклопедиями о здоровье; обеспечить детей нетрадиционным оборудованием для развития изобразительного творчества;

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** совместная подготовка оформление коллекции семян овощей; привлечь к совместному приготовлению дома с детьми сока или компота; привлечь к оформлению выставки книг и журналов «В мире профессий»; побуждать родителей «Поговорить с ребенком о профессиях родителей».

**Итоговое мероприятие:** народный праздник «Сбор урожая».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С.р. игры «Продавец овощного магазина»,  «Мама делает заготовки на зиму». |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы: «Люди каких профессий живут в городе, селе?»  «Золотые руки». «Как сохранить урожай»,  «О труде фермеров».  Презентация: «Все профессии нужны, все профессии важны».  **Трудовая деятельность:**  Изготовление поделок из природного материала. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «О здоровом образе жизни». Просмотр мультфильма «Азбука здоровья».  **Игровая деятельность:**  Самомассаж пальцев и ладоней с помощью шестигранного карандаша.(на развитие мелкой моторики).  Закрепление правил поведения при работе с предметами быта. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Прогулка по саду и огороду»  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Вершки-корешки»  Д/и «Угадай по ответам и вопросам», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Вершки – корешки», «Узнай по запаху»**,**  «Узнай по вкусу»**,** «Чудесный мешочек»**,**  «Что где растёт» **;д/у** «Опиши, я отгадаю» |
| **ФЭМП** | **Тема:** Задание № 7 Е.В. Колесникова стр. 29  **Задачи:**  Продолжать учить прямой количественный счет в пределах 10; Закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенства; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  **Задачи:**  Учить различать порядковый и количественный счет в пределах 10; Закреплять умение рисовать овалы в тетради в клетку;  Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу**.**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д/упражнения: «Собираем урожай» (прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 6),  «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру),  «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры),  «Раньше – позже» (выявление временных представлений). |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора».  **Задачи:**  1.Установить связь между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). 2.Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Кто больше знает профессий».  Цель: формирование умений соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы. «Кому, что надо для работы?»  Цель: формирование знаний соотносить орудия труда с профессией людей.  Закрепление знаний о работе электроприборов. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Лесные Друзья» О.М. Ельцова стр.34  **Задачи:**  Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, и их поведение осенью;  Развивать воображение внимание память, пантомимические навыки;  воспитывать интерес к языку и отношение детей к языковым явлениям  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Двигательная деятельность:**  Хороводная игра «У тебя мы, осень, спросим, что в подарок принесла»  **Коммуникативная деятельность:**  Заучивание примет и поговорок об осени.  **Игровая деятельность:**  Д.игра. «Угадай профессию по описанию». Цель: формирование уменийсоставлять и отгадывать описательные загадки о предметах, изображённых на картинках, |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чтение** и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко».  **Задачи:**  1.Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль; домысливать, понимать «написанное между строк».  2. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Восприятие художественной литературы:**  Чтение произведений: В. Степанов «Был у зайца огород»,  **Р.н.с.** «Вершки – корешки»,  Ю. Тувим «Овощи»,  Н. Носов «Огурцы»,  К. Ушинский «История одной яблоньки».  **Загадки** об овощах и фруктах |
| **Обучение грамоте** | **Занятие №7** О.М. Ельцова стр. 151  Учить понимать переносное значение слов и выражений; которые в зависимости от сочетаний меняют значение; закрепить представление о слоге;  формировать умение рассуждать и четко выражать свои мысли.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** | **Игровая деятельность:**  **Дидактическая игра**   «Волшебные кубики»  **Цель:** Закрепление умений детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема:** «Заготовки на зиму».  **Задачи:**  1.Продолжать развивать освоение детьми техники рельефной лепки.  2. Учить создавать композицию из овощей и фруктов (по выбору).  3. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, характерные особенности, используя усвоенные ранее приёмы лепки.  **Виды деятельности: игровая, познавательно - исследовательская** |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема:** «Откуда хлеб на стол пришел?». Н.Н. Леонова.  **Задачи:**  1.продолжать знакомить с натюрмортом как изображением предметов и природных обьектов.  2. Совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов.  3. Воспитывать уважение к людям, создающих хлеб.  **Виды деятельности: игровая, познавательно - исследовательская** |  |
| **Конструирование** | **Тема:** «Машина грузовая».  **Задачи:**  Формировать представления детей о машинах разных видов, их частях (кузов, кабина, колесо, дверь, окно и др.) и назначении.  2. Развивать самостоятельность, активность, независимость мышления.  **Виды деятельности: игровая, познавательно - исследовательская** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | Слушание песен о профессиях из любимых мультипликационных фильмов. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Эстафета** «Собери урожай»  Цель: развитие внимания и ловкости. |
| **Здоровье** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  **Беседа** о пользе фруктов, овощей и сока из них. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Климатические зоны России»**  **Задачи:** Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | **Коммуникативная деятельность:**  «Читаем книги о Родине»  Создание семейной медиатеки. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Сравнение признаков предметов**  **Задачи:** Учить сравнивать предметы по различным признакам.  Развивать воображение.  Учить соотносить элементы двух групп.  Учить разделять группу на подгруппу по определенному признаку.  **Виды деятельности: игровая, познавательно - исследовательская** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Виртуальные экскурсии,  Дидактические игры и упражнения, |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Октябрь**

**4 неделя**

**Тема: Дружат дети всей земли**

**Цель:** Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для сюжетно-ролевой «Дочки матери»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время», на тему дружба; побуждать детей играть в игры по экологическому воспитанию через внесение дидактического материала пополняя коллекцию: Виды тканей; создавать условия для развития театрализованной деятельности через пополнения персонажами сказок;

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** привлечь родителей к пополнению книжного уголка о дружбе, подготовка к совместной викторине; совместная организация в создании коллекции мини книжек **«Счастливые моменты в моей семье»;** организовать выставку герба семьи «Символ **дружбы**»; Акция «Помоги тем, кто рядом».  (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц); Организовать вечер семейного чтения «Друг детства» В. Драгунский;

**Итоговое мероприятие: Фотовыставка** «Дружат дети на планете»;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Игра-путешествие по странам и континентам.  **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра  «Путешествие по карте мира»  Цель: расширение кругозора детей. |
| **Труд** |  |  |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность**  Психогимнастика «Спасем доброту» (Алябьева).  **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа  Правила поведения с незнакомыми людьми» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Опытно-исследовательская дея-ть «Извержение вулкана».  Экспериментальная дея-ть «Услышь воздух» ( с воздушным шариком).  Познавательные сообщения «А знаете ли вы…» |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие №8 Е.В.** Колесникова стр. 31  **Задачи:**  Продолжать решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр, знаков;  Учить измерять линейкой, записывать результата измерения;  Ориентироваться в пространстве  **Задачи:**  Закреплять умение решать примеры;  Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;  Формировать навык самоконтроля  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Математические дидактические игры:  «Лево-право»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  «Переправа»  Цель: развитие математической интуиции. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** Разные страны, разные народы». **(Н.В. Алешина, стр 51)**  **Задачи:**  1.Расширить представления детей о разных странах.  2. Познакомить с разными национальностями, их традициями. 3. Воспитывать уважение к людям разных национальностей , бережное отношение к традициям других народов.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  «Хорошо-плохо», «Аукцион добрых слов».  Рассматривание, фото на тему:  «Дружба народов разных стран»  Дидактические игры по правовому воспитанию. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Остров Загадок»** О.М. Ельцова стр. 53  **Задачи:**  Учить высказывать свои суждения, делать выводы;  Развивать умение анализировать содержание и форму произведения,  Активизировать устную речь , собственной речи и речи окружающих.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:**  Разговор-рассуждение «Про кого говорят: «У него доброе сердце?»  Упражнение «Как сделать так, чтобы добро на нашей планете множилось?»  Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» (клубок ниток, в котором спрятано много добрых слов; дети передают друг другу, сидя в кругу.  Беседа «Твои права», «Дети разных национальностей»,  «Россия – многонациональная страна»  «Какие дома в разных странах»  Театрализованная игра «Далёкое путешествие».  Цель: вовлечение детей в игровой сюжетЧтение стихотворений по правовому воспитанию.  **Игровая деятельность:**  «Веселый поезд»  Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: М. Зощенко "Великие путешественники"**  **Задачи:**  1.Формировать умения в пересказывании текста точно, последовательно, выразительно.  2. Развивать связную речь.  3. Воспитывать эстетическую культуру.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** | **Коммуникативная деятельность:**  Решение ситуаций гуманистического выбора в сказках.  **Восприятие художественной литературы**  Чтение и рассматривание книги «Дружат дети всей Земли».  Чтение: П.Воронько «Лучше нет родного края», У.Раджоб «Родная картина», О.Дрис «Как сделать утро волшебным»,  Заучивание пословиц о дружбе, о родине. |
| **Обучение грамоте** | **Тема:** Занятие №8 О.М. Ельцова стр.153  **Задачи:**  Учить понимать переносное значение слова выражений;  Познакомить с буквой (М)  Упражнять в звуковом произношении слова «малыш»;  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра  «Веселый поезд»  Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Аппликация по замыслу».**  **Задачи:**  1.Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, выполнять свой замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.  2. Развивать творчество.  3. Воспитывать самостоятельность  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** |  |
| **Рисование** | **Тема: «Дружат дети всей планеты"** Н.Н. Леонова  **Задачи:**  1.Показать детям различия и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности: вызвать интерес, любознательность.  2. Передавать особенность внешнего вида человека через живопись.  Отрабатывать детали: зрачок, блик.  Закрепить оттенки через смешивание красок.  3. Воспитывать аккуратность в работе, благожелательные отношение ко всем народам Земли.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская**, **Фольклор** |  |
| **Ручной труд** | **Тема: «Планета Земля – наш общий дом»**  (техника – квиллинг)  **Задачи:**  1.Закрепить представления о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой;  2. Развивать ручную умелость, мелкую моторику. 3. Воспитание бережного отношения к земле – к своему краю, природе;  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание музыки разных народов. Цель: учить различать музыку разных жанров, средства музыкальной выразительности(лад, мелодия, метроритм) |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  П.игры: «Аксак-Таук»(туркменская игра), «Тембама» (эстонская игра), Джузи-топи» (армянская игра)  Цели:развитие координации и гибкости, |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Безопасное путешествие в другую страну». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Русский** лес – чудесный лес».  **Задачи:**  Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой русской природы. Воспитывать патриотические чувства. | **Игровая деятельность:**  Дидактические, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Сравнение признаков предметов Задачи**: Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам.  Учить расставлять предметы разными способами.  Формировать понятие «функция», «часть- целое», «отрицание».  Учить соотносить элементы двух групп.  Развивать воображение.**Виды деятельности: игровая, коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры и упражнения; |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема: Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»**

**Цель:** Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры ««Дом», «Моя семья»,»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка русско народными сказками; о побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки пословицы поговорки о семье. Совместная подготовка в организации выставки альбомов «Традиции нашей семьи».,

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Наш город»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** С/р. игра «Дом», «Салон одежды для дома» «Моя семья», «Как я помогаю бабушке (дедушке)»  **Цель:** обогащение социально-игрового опыта между детьми,  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа-рассуждение «Мудрость –рядом с нами»  Цель: Формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Рассказ** о труде старшего поколения.  **Цель:** ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Игра «Помогаем бабушке и дедушке».  Цель: закрепление знаний правил поведения в доме (бытовая техника, электричество, спички). |
|  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Д/И Наряды матушки-земли  Цель.  Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основные при-  знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. |
| **ФЭМП** | Занятие№ 9 Е.В. Колесникова  **Задачи:**  Закреплять знания цифр от 0 до 10;  Познакомить с образование числа 11%;  Формировать навык самоконтроля и самооценки  **Задачи:**  Закрепить умение устанавливать соотношение между числом и цифрой;  Познакомить с новой счетной единицей десятком;  Формировать умение решать учебную задачу, на установление закономерностей.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Математические дидактические игры:  «Лево-право»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  «Переправа»  Цель: развитие математической интуиции. |
|  |  |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Права и обязанности в семье».  **Цель:** Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развитие творческих способностей. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близкими, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Сундучок бабушки рассказики» О.М.** Ельцова стр.38  **Цель:**  Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк;  Развивать интонационную выразительную речь;  Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками добиватся в отношении положительных результатов.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** | **Коммуникативная деятельность:**  Творческое рассказывание по темам: «Выходной день в моей семье»,  «Мои близкие»,  «Наше путешествие»,  «Мир семейных увлечений»,  «Как я помогаю дома».  Рассказы по картинам: «Моя семья». «Мои бабушки и дедушки»».  **Игровая деятельность:** С/р. игра «Приключения в деревне у бабушки»  Цель: развитие умения самостоятельно распределять роли. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чтение** Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».  **Цель:** учить детей понимать и оценивать характер героев, продолжать развивать умение понимать нравственный смысл рассказа, воспитывать добро и справедливость.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы**  Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».Одоевский «Городок в табакерке», «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забжота», «Наш – дедушка» Е.Благинина. «Семья» М.Буракаева, «Дедушки» Р.Мифтахов, «Руки моего дедушки» Р.Байбулатов, «Бабушка моя» Ф.Мажитов. «Корни» Ф.Губайдуллина (перевод В.Уваров), «Не старей, бабуля», «Из истории фамилии» Ф.Губайдуллина. (перевод А.Петрова и Л.Керчиной). |
| **Обучение грамоте** | **Занятие №9 О.М. Ельцова с**тр157  **Задачи:**  Учить подбирать слова противоположные по смыслу;  Познакомить с буквой **(Н)**  Упражнять в пороведении звукового анализа слова «Насос».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская,** |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема:** «Дедушка с бабушкой рядышком».  Задачи:  Закреплять умение лепить предметы из целого куска, самостоятельно определять исходную форму для лепки предметов, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская,** | **Игровая деятельность:**  Симметрия.  **Д.и.** "Выложи вторую половину узора". |
| **Рисование** | Рисование, «**Портрет бабушки и дедушки».** Н.Н Леоноваа  **Цель:**  1.закреплять умение детей рисовать портрет,  2.развивать художественные навыки,  3.воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** |  |
| **Конструирование** | **Тема: «Коробка для мелочей» в подарок.**  **Задачи:**  Развитие творческих способностей, воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  **Дидактическое упражнение** "Путешествие по лабиринту". |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:** Прослушивание детских песен «Мамонтенок» «Детство» «Солнечный круг».  «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева. пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деяительность:**  Подвижные игры: «Хитрая лиса»  Цель: развитие выдержки и наблюдательности.  «Ручеек»  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  «Баба-яга»  Цель: обучение словесной игре.  «Третий лишний»  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  «Мы веселые ребята»  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро.  Спортивная игра «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Бабушкины рецепты здоровья».  **Познавательно- исследовательская деятельность:** Рассматривание картинок «лечебные травы»,  «лесные ягоды». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная**  **деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема:** «Что такое заповедник  **Задачи:** Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Народный праздник «Покров»  Торжественный митинг, посвященный Дню народного единства. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование понятия**  **«часть- целое»**  **Задачи:** Учить расставлять события в правильной последовательности.  Формировать понятие «часть- целое».  Развивать воображение.  Учить решать задачи – шутки.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | Виртуальные экскурсии, |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Ноябрь**

**2 неделя**

**Тема: Знаменитые люди малой родины**

**Цель:** Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников;

**Организация развивающей среды:** обогащать опыт детей посредством пополнения **патриотического уголка** фотографиями с видами города, аудиозаписи с песней о родном городе, гербе города, фотографии выдающихся земляков.Фотографии «старого» Барабинска картинки на тему «город», «село»; обеспечить детей **дидактическим материалом** (Набора печатных картинок с изображением пейзажа определенного сезона (зима, весна, осень или зима, предметные картинки) для развития изобразительного творчества. обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой «**Автопарк»:** **детали конструктора** (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус).

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Привлечь родителей к подбору фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»; совместная организация экскурсии к памятным нашего города; п[овысить уровень педагогических знаний](http://pedsovet.su/metodika/6536_pedagogicheskoe_porosveschenie_roditeley), улучшить качество общения с ребенком и родителями Анкета для родителей «Что знает ребенок о родном городе» :

**Итоговое мероприятие;** Митинг, посвященный дню народного единства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Экскурсия** на привокзальную площадь.  **Игровая деятельность:** С/р игра «Железная дорога»  Цель: воспитание уважения к труду работников железнодорожного транспорта  С/р игра «Городок»  Цель: развитие познавательных способностей.  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Просмотр видео-презентации «Русская изба» |
| **Труд** |  |  |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Игра «Безопасность на дорогах родного города»  Цель**:** закрепление правил ПДД. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие№ 10**  **Задачи:**  Продолжать учить отгадывать математическую загадку;  Закреплять умение понимать отношение между числами;  Закреплять умение составлять число 7 из двух меньших.  **Задачи:**  Учить формулировать учебную задачу;  Закреплять умение правильно пользоваться знаками;  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Назови соседей»  Цель: формирование умения называть рядом стоящие цифры.  Д/и «Больше меньше»  Цель: формировать умение сравнивать числа. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Страницы истории родного края».  **Задачи:**  1. Познакомить детей с историей возникновения Барабинска, с именами людей, исследовавших наш край, построивших наш город и давших ему название.  2. Развивать интерес у детей к своей малой родине, её истории.  3. Воспитывать чувство гордости за свой народ, любовь к родному краю.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «О чём рассказывают памятники»  **Игровая деятельность:**  Д/игра «Собери картинку»  Цель: форм  ирование умения собирать из частей целое.Дид. игра «Город и село»  Цель: выявление знаний о людях, живущих в городах и сёлах.  Видеофильм «Мой город Барабинск»;  «Барабинск-самый лучший город на земле!» «Достопримечательности Барабинска», «Какая это улица», «Расскажи, кто и чем прославил наш город», «Памятники города».  **Тематический досуг** «Прогулки по Барабинску»  **Беседа** о прошлом города Барабинска (презентация) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Копейка рубль бережет» О.М.** Ельцовастр.42  **Задачи:**  Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;  Развивать представление детей об экономии и бережное отношение к деньгам и вещам;  Воспитывать уважение к родителям формировать навыки экономии и бережного отношения к деньгам .  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная** | **Игровая деятельность:**  Дид. игра «Где я живу»  Цель: уточнение знаний детей о названии города, улицы, где они живут.  Дид. игра «Скажи со словом *городской*»  Цель: развитие умения употреблять прилагательное в нужном роде, числе и падеже.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Моя малая Родина»  Творческое рассказывание: «Город, в котором я живу»  Беседа о лучших людях города |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: Стихотворение о городе Барабинске.**  **Задачи:**  1.Познакомить с авторами родного края.  2. Учить детей чувствовать выразительность, ритмичность стихотворения.  3.Прививать чуткость к поэтическому слову. | **Восприятие художественной литературы:**  Ю. Мориц «Домик с трубой»  Винодкумар Сута «Едет поезд»  С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Лесло Харш «Почемучки и откудки» |
| **Обучение грамоте** | **Занятие №10 О.М.** Ельцова стр.159  **Задачи:**  Учить подбирать близкие по смыслу, слова используя разные степень прилагательных образовывая новые слова;  Познакомить с буквой (**Р);**  Знакомить детей с ударением разбивать слова на слоги, выделять ударный слог**.**  **Виды деятельности:** **игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  **Дидактическая игра**  **«Найди братца»**  **Цель:** Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Наш город Барабинск (коллективная работа).**  **Задачи:**  1.Учить детей передавать в аппликации образ родного города.  2. Развивать умение создавать сюжетную композицию.  3.Воспитывать художественный вкус, творческую инициативность.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная;** | **Игровая деятельность:**  **Игра «Собери пейзаж»**  **Цель игры**: формировать навыки композиционного  мышления,  закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание  понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. |
| **Рисование** | **Тема: «Строить дом всем дружно, это главное, что нужно».** Н.Н. Леонова  **Задачи:**  1.Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах.  2.Развивать мышление, творческое воображение, мелкую моторику.  3.Воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная;** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Изготовление макета детского сада.  **Изобразительная деятельность:**Изготовление коллективного коллажа «Мой город»  Рисование на тему «Мой город»  **Коммуникативная деятельность:** Беседа: «Мастера нашего города», «Города народных мастеров» |
| **Ручной труд** | **Тема: «Поезд в нашем городе».**  **Задачи:**  1.Учить мастерить объёмные поделки, используя приём складывания «книжечка».  2. Упражнять в делении полоски на части приёмом складывания её пополам несколько раз.  3. Развивать умение вырезать круг из квадрата.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная; познавательно - исследовательская** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Прослушивание детских песен о Родине, городе. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора ФИЗО. | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры: «Летучий мяч»  Цель: формирование умения метать мяч.  «День и ночь»  Цель: развитие умения действовать по сигналу  «Кто сильнее»  Цель: развитие физической силы и выносливости.  «Уголки»,  Цель: закрепление умения бегать наперегонки  «Пустое место»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  Спортивные игры: волейбол, футбол.  Цель: развитие ловкости. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Какой воздух, вода в моем городе».  Рассматривание иллюстраций «Мой город»  Беседа: «Почему говорят: «Желаю сибирского здоровья»? |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Какие народы живут в России**  **Задачи:** Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.  Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.  Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно – прикладного творчества. | Беседы с детьми.  Дидактические игры. |
| **«Смайлик»** | **Разбиение группы на подгруппы Задачи:** Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками.  Формировать понятие «алгоритм».  Учить решать задачи шутки.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | Игровые обучающие ситуации,  Дидактические игры и упражнения, Беседы, рассказы, |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Ноябрь**

**3 неделя**

**Тема: «Игрушки детей разных стран».**

**Цель :** Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.

**Организация развивающей среды** обеспечить необходимое оборудование для организации СРИ «Магазин игрушек», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка художественной литературой; обеспечить детей дидактическими играми, иллюстрациями по теме «Игрушки»; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Привлечь родителей к организации выставки поделок из дерева; консультация для родителей «Знакомство с русской игрушкой»; Привлечь родителей помочь в ремонте поломанных игрушек; привлечь родителей к организации конкурса рисунков «Моя любимая игрушка»; совместное составление рассказов детей с родителями о любимой игрушке с её фотографией; привлечь родителей к совместному составлению рассказов о любимой игрушке; рекомендовать родителям читать детям произведения по теме недели

**Итоговое мероприятие:** Выставка игрушек, сделанных детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Познавательные беседы:«Игрушки», «как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Современные игрушки», «Игрушки сверстников в других странах».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забытые игрушки», «Машенькин концерт», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик», «Щелкунчик»  **М.м.** презентация «Игрушки детей разных стран»  **Игровая деятельность:**  С.р. игры: «На приёме у врача», «Зоопарк», «Магазин игрушек»  Цель: развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей, развивать диалогическую речь, воображение, учить общению. |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:** «Вторая жизнь старых игрушек» Цель: ремонт  поломанных игрушки, шитьё  и изготовление  из бумаги новых нарядов для кукол.  Привлечь детей помочь воспитателю в наведении порядка в группе. Цель: воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам, приучать детей убирать за собой игрушки на место. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Безопасные игры и игрушки» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №11** (Е.В. Колесникова, стр.44)  Задачи:  1.Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей- десяток.  2.Продолжить учить определять время на часах.  3.Закрепить знания о геометрических фигурах  Задачи:  1.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  2.Закрепить умение дорисовать круги до знакомых предметов.  3.формировать навык самоконтроля и самооценки.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д.игры**:** «Кто скорее соберёт игрушки», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино»,собири игрушку из пазлов.  Цель: развитие внимание, мышления, памяти.  «Сосчитай игрушки правильно», «Потерялась игрушка» (помочь игрушке определить её порядковый номер) |
| **ФЦКМ** | **Тема: «Истории игрушек»: во что играют дети в разных странах.**  Задачи:  1.Познакомить с игрушками детей из разных стран.  2. Упражнять в определении материала, из которого сделана игрушка.  3. Помочь осознать, что взрослые заботятся о детях, создавая игрушки.  4. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам. | **Игровая деятельность:**  Д.игра «Найди отличие»  Цель: развитие целостного восприятие предмета.  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Экспериментирование-  «Какие бывают игрушки, свойства игрушек» Цель: определить свойства. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»** (О.М.Ельцова, стр.145)  Задачи:  1.Учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках.  2.Продолжать развивать умение отгадывать загадки.  3.Развивать бережное отношение к игрушкам.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:**  Рассказ об игрушке в игре «Угадай и опиши» развивать память ,речь детей.  «Моя любимая игрушка»  Цель: учить составлять описательный рассказ |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: «Русская народная сказка «Деревянный орёл».**  Задачи:  1.Учить детей осмысливать характеры персонажей, воспринимать идею сказки.  2. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.  3. Формировать образность речи.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение художественных произведений, разучивание стихотворения об игрушках: А.Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В.Шипунова «Мячик», Л.Толстой «Была у Насти кукла», Е. Шаламонова. Н Матвеева «Я леплю из пластилина»,Е.Благинина «Лодочки» |
| **Обучение грамоте** | **Тема «Согласный звук С, буква С. Ударение.»** (О.М. Ельцова, стр.163)  Задачи:  1.Познакомить детей с буквой С.  2.Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.  3.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра   «Красный – белый»  Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Любимые игрушки в других странах».**  Задачи:  1.Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта.  2. Развивать умение воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приёмы лепки.  3. Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** | **Конструктивная деятельность:**  Дидактическая игра: "Долепи детали" Цель: развивать мелкую моторику, мышление, наблюдательность, закреплять знание цвета, формы деталей. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «Матрёшки».**  Задачи:  1.Закреплять представление детей о характере и особенностях васильевской народной игрушки – матрёшки.  2. Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры матрёшек, предавать им форму и пропорции.  3. Упражнять в рисовании простым карандашом и закрашивании красками.  4. Развивать движение руки (различные повороты, плавность, слитность).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  Свободное рисование: «Во что мы играем в детском саду». |
| **Ручной труд** | **Тема: «Щенки и котята».**  Задачи:  1.Учить детей создавать объёмную фигуру животного по выкройке.  2. Развивать умение оформлять изделие мелкими деталями для создания выразительного образа.  3 Воспитывать эстетический вкус  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** | **Конструктивная деятельность:**  Строительные игры «Строим город для игрушек», «Комната для кукол» |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен о школе. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  П.игры: «Аксак-Таук»(туркменская игра), «Тембама» (эстонская игра), Джузи-топи» (армянская игра)  Цели:развитие координации и гибкости,равновесия,овладение новыми подвижными играми с правилами.  П/и «Гуси-лебеди», «Цепи-цепи кованые». |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативное деятельность:**  Беседа: «Безопасные игры и игрушки» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Жизнь людей на Севере.**  Задачи: Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере; с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:** беседы о жизни северных народов,  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  рассматривание иллюстраций, фотографий.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение стихотворений, художественной литературы.  **Изобразительная деятельность:** Тематическое рисование. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Разбиение группы на подгруппы** Задачи: Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками.  Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.  Формировать понятие «часть - целое».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Ноябрь**

**4 неделя**

**Тема: «День матери»**

**Цель :** Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.

**Организация развивающей среды** обеспечить необходимое оборудование для организации СРИ «Семья», «Мамин помощник»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка художественной литературой; обеспечить детей дидактическими играми, иллюстрациями по теме недели; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Привлечь родителей к организации выставки работ « Мамино любимое занятие»; консультация для родителей: «Ошибки, которые совершать нельзя»; рекомендовать родителям читать детям произведения по теме недели; папка передвижка «День матери»; консультация для родителей «Здоровый образ жизни »

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День матери»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Как помочь маме»  Беседа: «Профессия моей мамы»  Цель: помочь детям понять,как много времени и сил отнимает у матери работа по дому,указать на необходимость помощи мамам,воспитывать доброе,внимательное,уважительное отношение к старшим.  **Игровая деятельность:**  Д.и«Как помочь маме»  Д.и.«Кто что делает на работе?»  Развивающее задание «Волшебный экран» Цель: систематизировать знания о профессиях.  С.р. игры «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе».Цель: Продолжать развивать  игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний. |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы).Цель: Закреплять  умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Электрические приборы»  Цель: закрепить знания ОБЖ |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №12** (Е.В. Колесникова, стр.46)  Задачи:  1.Учить понимать отношения между числами 11 и 12.  2.Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись.  3.Развивать навык самоконтроля и самооценки.  Задачи:  1.Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков.  2. Закреплять знание дней недели, их последовательность  3. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное числа к названному или обозначенному цифрой в пределах восьми.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Назови соседей»  Цель: формирование умения называть рядом стоящие цифры.  Д/и «Больше меньше»  Цель**:** формировать умение сравнивать числа. |
| **ФЦКМ** | **Тема: «День Матери».**  Задачи:  1.Продолжать формировать у детей представление о государственных праздниках своей страны – «День - Матери».  2. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Д. игры «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мама – детеныши»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Рассматривание семейных фотоальбомов. Цель: формировать гендерную, семейную принадлежности. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Составление текста- поздравления»** (О.С. Ушакова, стр.150)  Задачи:  1.Учить составлять текст- поздравление  2.Закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении  3.Воспитывать усидчивость.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы: «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моей мамы».  Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.).  Интервьюирование детей (для фотогазеты)  Составление рассказа по демонстрационной картине «Много у мамы по дому забот»  Заучивание стихотворенийнаизусть Е. Благинина «Посидим в тишине»,  М.Родина «Мамины руки»  **Игровая деятельность:**  Словесная игра «Мамочка»  Д/и «Моя мамочка …»  Цель: закрепление знания ласковых, добрых слов. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: Немецкая народная сказка «Кукушка».**  Задачи:  1.Учить детей понимать и оценивать поступки литературных героев.  2. Закреплять о жанровых особенностях сказки.  3. Развивать понимание ценности самого близкого человека – матери.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, , восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие худ.литературы:**  Чтение рассказов: Емельянов Б. Мамины руки, Е.Пермяка  «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», сказок «Кукушка» ( ненецк.)  обр. К.Шарова, «Айога» (нанайск.), «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак, стихотворений: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день». |
| **Обучение грамоте** | **Тема «Согласный звук Л, буква Л. Предложение.Звуковой анализ слова «лампа».** (О.М. Ельцова, стр.166)  Задачи:  1.Познакомить детей с буквой Л  2.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  3.Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра   «Красный – белый»  Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Красивая тарелочка для мамы».** (декоративное панно).  Н.Н.Леонова.  Задачи:  1.Учить детей делать настенное украшение 2. Развивать чувства цвета, творческие способности.  3.воспитывать любовь и уважение к маме.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** | **Конструктивная деятельность:**  Д.и. "Собери натюрморт".  Цель: учить детей выбирать предметы и красиво составлять натюрморт. |
| **Рисование** | **Тема: «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке».** (Н.Н. Леонова, стр.100)  Задачи:  1.Учить детей декорировать предмет разными приемами и способами.  2. Развивать умение пользоваться кистью  3. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  Раскрашивание раскраски по теме: «Семья» |
| **Конструирование** | Тема: «Веер для мамы».  Задачи:  1.Продолжать учить детей складывать полоску бумаги гармошкой.  2. Развивать умение украшать изделие мелкими деталями.  3. Развивать эстетический вкус.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** | **Конструктивная деятельность:**  Учить создавать оригами (кошка).  Цель: Развивать мелкую моторику. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песни «Мама-первое слово», «Куколкина мама» (Гомонова Е.А)  Игра «Как зовут твою маму» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  П.и «Мамины помощники» с.203 З.А.Ефанова.  П.и. «Стая уток» Цель: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Разучивание пальчиковых гимнастик о семье |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Государственные символы России – флаг, гимн.**  Задачи: Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:** Беседы о государственных символах России,  **Познавательно- исследовательская:** рассматривание изображений государственных символов, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы прослушивание гимна,. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Выделение подгруппы в группе**  Задачи: Учить выделять позитивные и негативные стороны предметов и явлений.  Учить выделять группы предметов в подгруппу с заданным признаком.  Развивать внимание.  Формировать понятие «закономерность».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема: «Как приходит зима»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о зиме, как времени года, расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Путешествие на Северный полюс», побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка художественной литературой о зиме, обеспечить детей дидактическим материалом(средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Привлечь родителей к организации выставки стихов и сказок на зимнюю тематику. Консультация для родителей: «Как дошкольник становится школьником?». Привлечь родителей к пополнению медиатеки и видеотеки дисками с музыкой и мультфильмами о зиме. Создание папки-передвижки «Здравствуй, зимушка-зима». Принести фотографии детей по теме «Зимние забавы».

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: ««Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».  **Цель:** воспитание любви к природе  **Игровая деятельность:**  **С-р игра** «Путешествие на Северный полюс»  Цель: расширение и углубление представлений детей о природе северного края;  **Д. игра** «Времена года».  Цель: развитие логического мышления, |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Расчистка дорожекот снега на участке.  Изготовление альбомов с поделками. Сбор снега для зимнего городка. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:** «Опасности зимы» (гололед).  «Если хочешь быть здоров!» (Витаминотерапия, отвар шиповника, блюда из свежих овощей и фруктов), «Первая помощь при обморожении».  Цель: закрепление знаний ОБЖ |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №13** (Е.В. Колесникова, стр.49)  **Задачи:**  1.Пзнакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток.  2.Развивать навык самоконтроля и самооценки.  3. Воспитывать самостоятельность.  **Задачи:**  1.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  2.Развивать мышление, память, речь.  3. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская,речевая** | **Игровая деятельность:**  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок»  Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же»,  Цель: обрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?» |
| **ФЦКМ** | **Тема: «**Тема: «Как узнать зиму?»  Задачи:  1. Уточнить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.  2. Развивать умения называть признаки зимы, речь и мышление  3.Воспитывать любовь к природе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Дидактические игры:** «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Проведение опытов и экспериментов со снегом. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»** (О.С. Ушакова, стр.163)  Задачи:  1.Учить рассказывать по картинке, не повторяя рассказов друг друга,  2. Развивать связную речь, активизировать словарь детей.  3.Воспитывать усидчивость.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы-рассуждения:** «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли».  **Игровая деятельность:**  Д. игра «Что было бы, если …».  Цель: развитие воображения, творческого мышления.  **Словесные игры:** «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».  Разучивание стихотворений о зиме |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** Тема: «С. Маршак «Двенадцать месяцев»  Задачи:  1.Закреплять знания детей об изменениях в зимней природе.  2. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.  3**.** Воспитывать интерес к книге.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение стихотворений:  И. Бунин «Первый снег»,  С. Есенин «Береза»,  И. Никитин «Встреча зимы».  Песенка «Как на тоненький ледок…»  Бажов «Серебряное копытце».  Сказка «По щучьему веленью», «Лисичка сестричка и серый волк.  Разучивание стихотворений о зиме. |
| **Обучение грамоте** | **Тема «**Согласный звук Х, буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар» (О.М. Ельцова, стр.169)  Задачи:  1.Познакомить детей с буквой Х  2.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  3.Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра   «Красный – белый»  Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Снежный кролик» (предметная лепка). Н.Н.Леонова.  Задачи:  1.Учить детей задумывать образ, делить материал на нужное количество частей.  2.развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику рук  3. Воспитывать интерес к сезонным изменениям зимой.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Игровая деятельность:**  **Д.и. «Лото»**  Цель: учить анализировать изображения, соотносить их друг с другом, находить идентичность. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «**Тема: «За что я люблю зиму». Леонова Н.Н. стр.35  Задачи:  1.Учить детей создавать образ зимней природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев.  2. Развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук.  3. Воспитывать интерес к зимнему времени года.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская** | **Изобразительная деятельность:**  Раскрашивание раскраски по теме: «Зима».  **Игровая деятельность:**  Д.и. «Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками)  Цель: закрепить знания о жанре пейзажа, |
| **Ручной труд** | Тема: «Тема:«Снежинки из бумаги».  Задачи:  1.Продолжать учить правильно, складывать квадратный лист бумаги по полам и по диагонали;  2.Развивать самостоятельность, творческую инициативу детей; 3.Воспитывать чувство ответственности за качество работы.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** | **Игровая деятельность:**  **Д. и «На что похоже?»**  Цель: развивать воображение и фантазию. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание фрагментов «Времен года» Чайковского (январь). |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  **Медвежата на льдине»**  Цель: форм – е умения ползать на высоких четвереньках, по сигналу занимать место в обруче.  **«В горку и с горки»**  Цель: формирование умений по сигналу взрослого вбегать на горку (мелким шагом, наступая на переднюю часть стопы **«Снежные круги»**  Цель: обучение ходьбе, бегу и построение в круг.  **«Попади в цель»**  Цели: развитие меткости.  **«Снежная королева»**  Цель: Развитие быстроты и ловкости и внимания. **«Два Мороза».**  Цели: форм – е умений выполнять характерные движения по содержа­нию игры; |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность**  **Беседа** «Сезонная одежда». «О пользе лука и чеснока для организма в зимнее время»  **Игровая деятельность:**  Настольно-печатные игры «Одень куклу Машу на прогулку», иллюстрации с природой зимой.  Разучивание пальчиковых гимнастик о семье |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Государственный символ России – герб.**  **Задачи:** Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным искусством.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| **«Смайлик»** | **Тема: Соотнесение элементов двух групп между собой**  **Задачи:** Учить детей соотносить элементы двух групп между собой.  Учить составлять простейшие алгоритмы расстановки.  Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.  Развивать воображение.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Декабрь**

**2 неделя**

**Тема: «Как укрепить организм зимой»**

**Цель:** ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями

**Организация развивающей среды**: обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Спортшкола», «Поликлиника», «На катке», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о зимних видах спорта, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическом материалом для изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).** Консультация для родителей «Характер Вашего ребенка зависит от Вас», Создание папки –передвижки «Здоровый образ жизни», Консультация для родителей «Лечимся спортом».

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Зимнее многоборье».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Осанка-красивая спина»  Цель познакомить детей с понятием *«осанка»* и ее значением в **жизни человека**,  Беседа *«*Сохрани свое **здоровье»**  Цель: Показать необходимость бережного отношения к своему **здоровью;**  **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра *«*Детская поликлиника»  **Игра ТРИЗ** «Угадай, что я загадала».  Цель: закрепление знаний детей о правилах гигиены.  **Д. игра** «Подбери картинки».  **Д. игра** «Сто шагов к здоровью». |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  Наблюдение и уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание). |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  **Д/игра «Наша безопасность».**  Цель: закрепление знаний о правилах гигиены.  **«Полезные и вредные продукты».**  Цель: закрепление представлений о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №14** (Е.В. Колесникова, стр.51)  Задачи:  1.Учить составлять примеры, читать записи,  2.Развивать умения различать понятия выше, глубже  3.Воспитывать самостоятельность.  Задачи:  1.Продолжать учить логические задачи,  2. Развивать зрительное внимание.  3. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **/игра** «На что похоже».  Цель: формирование умений видеть в окружающих объектах знакомые геометрические формы.  Д/и «Назови соседей»  Цель: формирование умения называть рядом стоящие цифры.  Д/и «Больше меньше»  Цель**:** формировать умение сравнивать числа. |
| **ФЦКМ** | **Тема: «**«Спорт – залог здоровья».  Задачи:  1.Познакомить детей с зимними видами спорта.  2.Развивать потребность в движении, привычку к занятиям спортом.  3.Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Д. игра** «Кому нужны эти вещи»  Цель. Закреплять знания детей о разных видах спорта  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Экскурсии в кабинет врача, на кухню |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Как мы играем зимой на участке»** (О.С. Ушакова, стр.175)  Задачи:  1.Учить составлять два-три предложения с заданными словами,  2.Развивать умение подбирать для рассказа самые интересное и существенное,  3.Воспитывать заботливое отношение к своему **здоровью.**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, речевая** | **Речевая деятельность:**  Творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта».  **Игровая деятельность:**  **Д.и. «Только весёлые слова»**  Цель: расширение словарного запаса, |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** Тема: В. Одоевский «Мороз Иванович».  Задачи:  1.Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки  2. Развивать мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас.  3.Воспитывать интерес к чтению книг.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие худ.литературы и фольклора:**  Загадки, стихи о здоровье.  Л. Гжиборская «О зубах»;  А. Усачев «О ногтях»; Е. Силенок «Мойдодыр»; Э. Керра «Добрый доктор Айболит»; Т. Семисонова «Закаливание»; Э. Мошковская «Уши»; Г.Новицкая «Чтобы было?»; В.Черняева «Болейте на здоровье». |
| **Обучение грамоте** | **Тема «Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами.».** (О.М. Ельцова, стр.173)  Задачи:  1.Познакомить с буквой ш.  2.Развивать умения подбирать сходные по звучанию слова,  3.Воспитывать фонематический слух.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, речевая** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра   «Красный – белый»  Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «**«Зимние игры» (коллективная работа).  Задачи:  1.Учить детей вырезать фигуры человека из бумаги.  2. Развивать умение находить место своей работе на общем листе.  3. Воспитывать умение правильно пользоваться ножницами.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование из разного материала** |  |
| **Рисование** | **Тема:** «Мы во двор пошли гулять.» Леонова Н.Н. стр.38.  **1**.Формировать умение рисовать гуашью,  2.Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета,  3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная,** **познавательно – исследовательская**, | **Изобразительная деятельность:**  Раскрашивание раскрасок по теме недели |
| **Конструирование** | **Тема: «Свитер».** **Задачи:**  1.Учить детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. 2.Развивать мелкую моторику.  3.Воспитывать интерес к занятию.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно – исследовательская,** | **Конструирование6**  Изготовление из строительного материала стадиона для кукол |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен о спорте и здоровом образе жизни. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  **Подвижные игры** **«Быстрые ракеты»**  Цель: развитие силы, ловкости, выносливости, координации движений,  **«Запомни движение!»**  Цель: развитие умения красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами.  **«Длинная скакалка».**  Цель: форм – ие умений прыгать через длинную скакалку.  **«Мышеловка»**  Цель:развитие умение согласовывать движения со словами, ловкость.  **«Пастух и волк»**  Цель: развитие глазомера, ловкости. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  **С/Р игра** «В гости к Мишутке».  Цель: развитие коммуникативных навыков детей.  **Д/игра** «Азбука здоровья».  Цель: формирование представлений об устройстве и функционирование человеческого организма.  Разучивание пальчиковых гимнастик о семье |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.**  Задачи:  Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско – патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», «гражданин».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с конституцией России.  **Игровая деятельность:**  Дидактические игры «Узнай наш герб»,  Д. игра «Узнай наш гимн». |
| **«Смайлик»** | **Тема: Соотнесение элементов двух групп между собой**  Задачи: Учить выявлять главные признаки предметов.  Развивать воображение.  Учить соотносить элементы двух групп.  Учить расставлять события в правильной последовательности.  Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов, явлений.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Декабрь**

**3 неделя**

**Тема: «Мой мир»**

**Цель:** Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Путешествие по городу», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о детях(играх, умениях, занятиях), побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Выставка старинных игрушек, семейных реликвий, Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». **Консультация** «Готовим руку дошкольника к письму». Привлечь родителей к изготовлению развивающей игры «Лото».

**Итоговое мероприятие:** Презентация фотоальбомов с рассказами детей о себе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Дружба начинается с улыбки», «Доставим людям радость добрыми делами».  **Игровая деятельность:**  **Сюжетно – ролевая** игра «Путешествие по городу»,  Игровая деятельность: «Назови, что лишнее». |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  «Дежурство по занятиям»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа с детьми на тему: Один дома»,  «Что делать если…» Цель:  Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №15** (Е.В. Колесникова, стр.53)  **Задачи:**  1.Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком.  2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  3.Воспитывать самостоятельность.  **Задачи:**  1.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  2.Развивать зрительное внимание, речь.  3. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Дидактическая игра** "Накорми рыбку".  Цель: развивать внимание, память, |
| **ФЦКМ** | **Тема: «**Тема: «Посеешь привычку – пожнёшь характер».  Задачи:  1. Формировать представления детей о хороших и плохих привычках человека.  2.Развивать рефлексию собственного поведения в решении несложных психологических ситуаций»  3.Воспитывать негативное отношение к плохим привычкам  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Лото «Доброе дело».**  Цель:  воспитывать в детях доброе отношение к близким, заботу о них. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Моя любимая игрушка».О.С.Ушакова, стр.165  Задачи:  1.Учить рассказывать связно, выразительно, отбирать соответственно теме факты из личного опыта,  2. развивать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.  3.Воспитывать самостоятельность  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Речевая деятельность:**  Театрализованная деятельность: этюды «Узнай себя», «Задавака», «Упрямые козлики», «Капризуля», «Хвастливый зайка», показ театра кукол «О правилах Кошке расскажем немножко», показ настольного театра по сказке «Два жадных медвежонка», игрушки би-ба-бо «Как звери лес спасали», пальчиковый театр «Сказки доброго сердца», театр варежек «Бабушка и внучки», театр ложек «Верные друзья». |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Ш. Перро «Золушка».  Задачи:  1. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.  2. Развивать умение понимать нравственный смысл сказки.  3.Воспитывать любовь к чтению  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, «Два товарища» Л. Толстой, «Спросим папу» С. Капутикян, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Моя мама» В. Руссу, «Простое слово» И. Мазнин, «Самое дорогое» А. Костецкий, «Ежели вы вежливы» С. Маршак, «Вежливое слово» З. Мошковская, «Маша знала слов немало» И. Токмакова, «Разве так играют» И. Калинина, «В нашей армии» А. Шнурова, «Трудно птицам зимовать» А. Чепурова, «Чтобы не было беды» Н. Мигунова, «Воинственный Жако» С. Воронин. |
| **Обучение грамоте** | **Тема:** «Многозначные слова. Согласный звук К, буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук». стр.177 О.М. Ельцова  **Задачи:**  1.Познакомить с буквой К,  2.Развивать мелкую моторику рук, речь и внимание,  3.Воспитывать любознательность, творческую активность  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  **Д.и. «Буквы вокруг меня»**  Цель: закрепить знания о буквах |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Лягушонка в коробчонке» Лыкова стр.122.  Задачи:  1.Формировать умение детей лепить миниатюры.  2.Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз,  3. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Моя любимая игрушка». |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «**«Моё настроение».  Задачи:  1.Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки).  2. Развивать умение рисовать портрет человека, передавать характерные особенности внешнего вида, характер, настроение.  3.воспитывать интерес к рисованию акварельными красками.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  «Нарисуй и вырежи смайлики», раскраски |
| **Ручной труд** | **Тема: «Трамвай».**  Задачи:  1.Уточнить представления детей о трамвае: его частях (кабина, колёса для передвижения по рельсам, двери, окна, электрическая дуга, электрический двигатель) и назначении.  2. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно – исследовательская,** | **Конструирование:** «Город моей мечты».  Цель: формирование умения расставлять детали по размеру |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен: «Если добрый ты», «Улыбка», «Песня о Советской армии» стихи О. Колычева, музыка А. В. Александрова, прослушивание музыкальных произведений «Мамины ласки», П. И. Чайковский «Мама», «Марш деревянных солдатиков», Ю. Чичков «Спортивный марш», п |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Игра – соревнование «Русские богатыри». «Гори, гори, ясно».  Мышки и мишки», У медведя во бору, Сова, Волшебный мешочек.  Цель: развитие ловкости, быстроты, |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  **Д/игра** «Азбука здоровья».  Цель: формирование представлений об устройстве и функционирование человеческого организма. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная**  **деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Знаменитые россияне»**  **Задачи:**  **1.**Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну.  2.Сформировать понимание значимости их деятельности для страны  3.Воспитывать любовь к своей стране.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| **«Смайлик».** | **Тема: Упорядочение предметов**  Задачи: Учить упорядочивать предметы.  Развивать воображение, память.  Формировать понятие «закономерность».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Декабрь**

**4 неделя**

**Тема: «К нам приходит Новый год».**

**Цель:** Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование и материал для организации сюжетно-ролевой игры «Прием гостей», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями, книгами по теме, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Консультация для родителей «Как научить ребенка постоять за себя» Привлечь родителей к изготовлению украшений группы. Памятка- правила безопасности во время новогодних праздников. Привлечь родителей к конкурсу на лучшую новогоднюю игрушку.

**Итоговое мероприятие**: Новогодний праздник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Коммуникативная деятельность:  **Беседа**: «Что за праздник Новый год».  «Почему я люблю праздники».  Игровая деятельность:  **С/р**. игры: «Прием гостей»  Цель: закрепление правил гостеприимства, «Прогулки в лес», «Отдых в лесу».Цель: формирование правильного отношения к лесным обитателям, расширение знаний детей о правилах поведения в лесу. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Уметь своевременно сушить  свои вещи, самостоятельно убирать за собой игрушки, дежурство в уголках. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Безопасное поведение ребенка на утреннике».  «Осторожно фейерверк». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №16** (Е.В. Колесникова, стр.55)  **Задачи:**  1.Продолжать учить считать по образцу и названному числу,  2. Развивать умение решать и читать задачи,  3. Воспитывать терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей  **Задачи:**  1.Закреплять умение составлять арифметическую задачу,  2.Развивать внимание, речь, мышление.  3.Воспитывать интерес к занятию.  **Коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Д.игры:** «Сломанная машина»  Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.  «Незнайка в гостях»  Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.  «Угадай, какое число пропущено»  Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Новогодние традиции разных стран».  Задачи:  1.Познакомить детей с новогодними традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах.  2. Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение).  3. Воспитывать уважение к традициям разных народов.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная познавательно-исследовательская:** | **Игровая деятельность:**  **Д. игры**: «Какое время года», «Когда это бывает?» - закрепляются знания о временах года.  **Познавательно-исследовательская:**  Просмотр презентацией |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Встреча у Новогоднего костра».** О.М. Ельцова, стр.83  Задачи: 1. Поддержать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками,  2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Речевая деятельность:**  **Игра** «Что это такое? Цель: развивать умение описывать предмет.  **Упражнение** «Подбери слова-определения».  **Коммуникативная деятельность:**  **Составление рассказов о** праздновании Нового года в семье. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: С. Маршак «Двенадцать месяцев**».  Задачи:  1.Уточнить представления детей о месяцах года, их последовательности.  2.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения,  3. Воспитывать любознательность, творческую активность  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Воронкова «Снег идет» глава «Таня выбирает елку», С. Козлов «Как Ослик, Ежик Медвежонок встречали новый год». С. Маршак «Декабрь», «Песня о елке», ,Л. Воронкова «Как ёлку наряжали», А. Усачёв. «Новогоднее поздравление снеговика» |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П, буква П.** О.М.Ельцова, стр.180  **Задачи:**  1.Познакомить с буквой П,  2.Развивать фонематический слух,  3.Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  **Д.и.** «Буквы вокруг меня»  Цель: закрепить знания о буквах; |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Ёлочки для друзей»** Н.Н. Леонова стр.212  **Задачи:**  **1**.Формировать умение детей работать с бумагой разной текстуры,  2. Развивать творческие способности, внимание, воображение, фантазию.  3.Воспитывать умение договариваться между собой в ходе выполнения задания,  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная** |  |
| **Рисование** | **Тема:** «А на ёлке резвятся игрушки» (декоративное рисование) Н.НЛеонова, стр.112  Задачи:  1.Продолжать знакомить детей с образом Деда Мороза и символом новогоднего праздника – ёлкой,  2.Развивать зрительное и слуховое восприятие,  3.Воспитывать интерес к художественному творчеству.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  Раскраски на тему: «Зима». «Дед Мороз», «Новогодний праздник», |
| **Конструирование** | Тема: ««Ёлочная игрушка».  Задачи:  1.Учить детей изготавливать ёлочную игрушку из природного материала.  2. Развивать умение работать с хрупким материалом, дополняя работу мелкими деталями из цветной бумаги.  3. Воспитывать терпение и усидчивость  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание новогодних детских песенок. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  **Подвижные игры:** «Поймай снежок»  Цель: развитие умения подпрыгивать на месте как можно выше,  **«Новогодняя сказка»**  Цель: развитие внимания, быстроты реакции, ориентацию в пространстве**.**  **«Два мороза»**  Цель: развитие речи, памяти, упражнение бега с остановками, бега с увертыванием.  **«Раз, два, три к ёлочке беги», «Льдинки,ветер и мороз»**  Цель: формирование умений действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженности коллективных действий. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Свободное общение** «О вреде чрезмерного употребления сладостей для зубов». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Знаменитые спортсмены России».**  **Задачи:**  **1.**Познакомить детей со знаменитыми россиянами, подвигами и своими делами,  2.Развивать познавательный интерес,  3.Воспитывать умение слушать, работать в группах.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы о российском спорте, чтение стихов, рассказы о спортсменах  **Двигательная деятельность**:  Подвижные, спортивные игры на улице,  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций из журналов, фотовыставка, презентации |
| **«Смайлик».** | **Тема: Закономерность в расположении предметов**  Задачи: Учить сравнивать предметы по свойствам. Обсудить применение этих свойств в быту.  Развивать память и внимание.  Формировать понятие «закономерность».  Учить выполнять действия, кодированные условными знаками..  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Январь**

**2 неделя**

**Тема: «Рождественское чудо»**

**Цель:** Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Колядки», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о праздновании Рождества, внесение фотоальбома «рождественские гуляния в разных уголках мира», побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Консультация для родителей на тему: «Новогодние праздники и традиции». Посещение родителей с детьми в православную церковь. Консультация для родителей «Самоуважение. Как его воспитать?» Найти дополнительный материал о праздновании Рождества. Конкурс семейного рисунка на библейские темы - Рождество.

**Итоговое мероприятие:** Рождественский карнавал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:** «Рождество», «Что такое Сочельник?»,  Цель: дать представление о Святках, колядках, Рождестве.  **Познавательно –исследовательская:**  **Экскурсия в храм** «Скоро Рождество»  **Цель:** закрепить знания о Рождестве, о изменениях, происходящих в природе ; создать эмоциональный настрой: радостный, приподнятый;  **Игровая деятельность:**  **Д.игра** «Праздничное угощение». «Времена года», «когда это бывает», «Укрась рождественскую ёлку». Цель**:** закрепление представления о Рождестве, значении и традициях празднования. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**:  Изготовление карнавальных костюмов, масок. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Безопасность зимой». Цель: активизировать знания об опасных ситуациях в быту и на улице. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №17** (Е.В. Колесникова, стр.57)  **Задачи:**  **1.**Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей –десяток,  2.Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку,  3. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.  **Задачи:**  1.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно,  2. Развивать внимание, память и речь.  3.Воспитывать любознательность, самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Упражнения:** «Исправь ошибки художника», «Кубики», «Раздели на части», «Посчитай части и раскрась фигуру», Раздели торт», «Что где находится». Цель: упражнять в делении целого на части, определении места предмета в пространстве. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Празднование Рождества».  Задачи:  1.Познакомить детей с традицией празднования Рождества, дать представление о том, как отмечали праздник наши предки.  2. Развивать познавательный интерес и активизировать мышление,  3.Воспитывать уважение к традициям своего народа.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Д. ига**: «Природа и человек» Цель: расширять знания об обитателях животного мира, систематизировать знания о том, что дает человеку природа.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентации, рассматривание иллюстраций |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере». О.М.Ельцова, стр.91**  Задачи:  1.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками,  2.развивать фантазию, творческое воображение, умение придумывать и сочинять сказочные истории о животном.  3. Воспитывать любовь и гуманное отношение к животным.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Речевая деятельность:**  **ТРИЗ «Что рассказывают снежинки»** Цель: развитие связной диалогической и монологическй речи. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Скребицкий «Четыре художника».  Задачи:  1. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.  2. Развивать умение передавать образ природы в словесном описании.  3. Прививать любовь к природе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение рассказа В.П. Катаева «Ёлка» Чтение стихотворения «Живи, ёлочка!» |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Звуковой анализ слова «кошки». Согласный звук Т, буква т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. ( О.М.Ельцова стр.184).**  **Задачи:**  **1.**Познакомить с буквой Т.  **2**.Развивать мелкую моторику руки, речь и память.  3.Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  Д.и. «Буквы в клетке»  Цель: закрепление знаний детей о буквах; развитие сосредоточенности и концентрации внимания. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: Тема: «Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки» (из соленого теста). Лыкова И.А.  Задачи:  1.Учить детей создавать образы животных, игрушек  2. Развивать чувство формы, пропорций.  3.. Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная** |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «Морозные узоры». И.А. Лыкова, стр.96**  **Задачи:**  **1.**Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения,  2.Развивать чувство формы и композиции.  3.Воспитывать у детей умения работать в коллективе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  «Волшебные краски зимы».  «Моя рождественская открытка». |
| **Ручной труд** | Тема: «Рождественская ёлка».  Задачи:  1.Продолжать учить детей делать ребристые игрушки.  2.Упражнять в складывание полоски бумаги гармошкой, разметке по шаблону.  3.Закреплять умение склеивать ребристую игрушку.  Задачи:  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Музыкальная игра с пением «Как на тоненький ледок»  Пение песен: «Голубые санки», «Снежинки», «Метелица». Р.н.и. «Плетень», «Золотые ворота». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Эстафета «От одного до пяти», «Хоккей». |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Д.игра: «Виды спорта»  **Коммуникативная деятельнось:**  **Беседа:** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»  Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, п |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Главный город нашей страны».**  **Задачи:**  **1**.Формировать представление о Москве как о главном городе России,  2.Развивать умения детей формировать свои ответы на заданный вопрос,  3.Воспитыватьгражданско-патриотические чувства  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Познавательно-исследовательская:**  Рассматривание иллюстраций, открыток, с достопримечательностями Москвы, просмотр диафильма,  **Изобразительная деятельность**:  Выставка детских рисунков |
| **«Смайлик».** | **Тема: Упорядочение серии предметов по разным признакам**  Задачи: Формировать понятие «закономерность».  Учить соотносить элементы двух групп между собой.  Формировать понятие «истина- ложь».  Учить выявлять позитивные и негативные стороны явлений, предметов.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Январь**

**3 неделя**

**Тема: «Я и мои друзья».**

**Цель:** Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры ««Школа», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о дружбе и друзьях, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Консультация для родителей: «Как научить ребенка постоять за себя», Творческий рассказ :«Выходной день города», «Наш двор».

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Кабы не было зимы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:** «Когда нам весело, когда - грустно», «Что значит ‌«испуганный», «удивленный»?», игра: «Угадай, что я говорю» (использование мимики и пантомимики). Цель: подведение детей к пониманию эмоциональных состояний человека и их внешнему выражению.  **Игровая деятельность:**  **Д.игра** «Подбери портрет, соответствующий музыкальному отрывку по настроению», «Найди картину с временем года, описанным в стихотворении».  Упражнения – этюды для выражения с помощью мимики и пантомимики определенных эмоций («Раздумье», «Вкусные конфеты», «Соленый чай», «Остров плакс», «Грязь», «Муха», «Лисичка подслушивает». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**:  Реставрация книг |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Безопасность зимой». Цель: активизировать знания об опасных ситуациях в быту и на улице. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №18** (Е.В. Колесникова, стр.59)  **Задачи:**  **1.**Учить решать примеры в пределах второго десятка,  2.Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку,  3. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.  **Задачи:**  1.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно,  2. Развивать умение дорисовывать овалы до знакомых предметов,  3.Воспитывать любознательность, самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Д.и. «Составление геометрических фигур».**  Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Как хорошо у нас в саду»  Задачи:  1.Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.  2.Развивать умение оказывать помощь друг другу.  3.Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Д. игра**: «Кто смеется, кто плачет» или «Кому весело, кому грустно», «Убери лишнюю» (дети сравнивают изображенные на карточках яркие эмоциональные состояния людей и разбирают их по общности на группы).  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентации, рассматривание иллюстраций |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Как у солнышка появились новые друзья». О.М. Ельцова, стр.184**  Задачи:  1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  2. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;  3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явле­ниям;  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Д, игра** «Сплетем венок из предложений»Цель: Упражнение детей в составлении предложений, объединенных тематически. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».**  Задачи:  1.Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги.  2.Развивать умение связно, последовательно пересказывать эпизоды из знакомых произведений без помощи взрослого. 3.Воспитывать культуру речевого общения. **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Сказки: «Иван-царевич и Серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Былины о русских богатырях. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «согласный звук З, буква З. Введение понятия «звонкий» согласный звук ( О.М. Ельцова стр.188).**  **Задачи:**  **1.**Познакомить с буквой З,  **2**.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  3.Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  Д.и. «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».  Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация.** | Тема: Тема: «Мои друзья».  Задачи:  1.Закреплять умение составлять портрет из отдельных частей;  2. Развивать цветовое восприятие; 3.Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная** |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «**Мы во двор пошли гулять…» (рисование по замыслу).  Задачи:  1.Учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах.  2.Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.  3.Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Рассматривание репродукций картин**, иллюстраций книг. Цель: ознакомлению детей с изобразительным искусством, развитие эмоциональной сферы детей.  **Изобразительная деятельность:** рисование на тему «Зима». Цель: способствовать развитию эмоционального переживания пейзажного образа. |
| **Ручной труд** | Тема: «Подарок для друга».  Задачи:  1.Учить складывать из бумаги фигурки.  2. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.  3. Воспитывать желание сделать другу приятное.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание музыки (П. И. Чайковского и др.)  Пластические этюды для рук под музыку («Листья падают … », «Снег кружится … », «Бегут ручьи … ». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Эстафета «От одного до пяти», «Хоккей». Имитационно-образные игры, игры-драматизации. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельнось:**  **Беседа: «**Витамины и здоровый организм»  Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «История Московского Кремля».**  **Задачи:**  **1.** Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители.  **2.** Развивать у детей умение восхищаться красотой Кремля.  3. Воспитывать патриотические чувства  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Познавательно-исследовательская:**  Рассматривание иллюстраций, открыток, про древнею Москву, просмотр видеофильма,  **Изобразительная деятельность**:  Рисование на тему «Древняя Москва».  Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль». |
| **«Смайлик».** | **Тема: Последовательность событий**  **Задачи:**  Учить расставлять события в правильной последовательности.  Формировать понятие «отрицание».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская,** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение произведений,  **Игровая деятельность:**  Дидактические игры  **Познавательно-исследовательская деятельность:** презентации, иллюстрации |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Январь**

**4 неделя**

**Тема: «Добрые слова для друга».**

**Цель:** Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками; варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки, благодарности.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Салон красоты», Семья», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о дружбе и друзьях, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Консультации: «Вежливый хозяин», «Формирование культуры трапезы», Составление альбомов «Семейные традиции», «Как мы отмечаем праздники дома», Посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетная игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную по-

мощь, сделанный подарок и т. п.);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:** «Принимаем гостей», «Что такое этикет».  **Игровая деятельность:**  **Д.игра**  «Гости», «Правильно или нет» (ситуации по картинкам), «Чтобы гости не скучали», «Вежливый кролик» |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**:  «Сервировка стола» (между дежурными), «Накроем стол к празднику»,  **Коммуникативная деятельность**: Беседа: «Культура поведения за столом» |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Правильное использование столовых приборов»**.** «Культура поведения в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №19** (Е.В. Колесникова, стр.61)  **Задачи:**  **1.** Познакомить с образованием числа 16  2. Развивать умение измерять линейкой, записывать результаты измерения,  3. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.  **Задачи:**  1.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно,  2. Развивать умение определять время по часам,  3.Воспитывать любознательность, самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Д.и. «**Лото». |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Правила этикета».  Задачи:  Развивать представления детей о необходимости знания правил этикета в общении со сверстниками.  1.Формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.  2. Развивать представления детей о необходимости знания правил этикета в общении со сверстниками.  3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Игры-ситуации:** «Что делать в гостях, если…», «Гости у тебя дома.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентации, рассматривание иллюстраций |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Составление рассказа на тему «Мой четвероногий друг» О.С.Ушакова.стр.171**  Задачи:  1.Формировать умение составлять рассказ на тему,  2.Развивать фантазию, творческое воображение, речь,  3. Воспитывать уважительное отношение к животным.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Д, игра:** «Кто знает больше вежливых слов», «Телефонный разговор».  Разыгрывание ситуаций.  **Игры – инсценировки:** «Волшебник» «Ладонь в ладонь»  «Улиточка»  «Автобус»  «Волшебный сон»  «Зеркало»  «Изобрази пословицу». |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** Л. Толстой «Три медведя».  Задачи:  1.Учить детей осмысливать содержание сказки.  2. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов сказки.  3.Воспитывать культуру речевого общения.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение рассказа В. Дмитриевой «Уроки вежливости для самых умных малышей»,С. Козлова «Осенние корабли»,  И. Маниченко «Сказка про страну нерях»,«Как Андрюша гостей встречал», «Сладкоежки и сладкоёжки», «Как Дима научился дружить», «Сказка про щедрую Аню».  Чтение стихотворения А. Борто «Девочка чумазая», Б. Ивлевой |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Согласный звук В, буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник». ( О.М.Ельцова стр.188).**  **Задачи:**  **1.**Познакомить с буквой В,  **2**.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  3.Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  **Дид игра** «Волшебные кубики»  Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация.** |  |  |
| **Лепка** | **Тема: «Мишка косолапый по лесу идет». Леонова Н.Н.**  Задачи:  1.Учить создавать образ медведя в технике пластинографии.  2. Развивать творческие способности детей.  3. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Д.и**. «Назови цвет предмета»  Цели: закреплять знания о голубом цвете. |
| **Рисование** | **Тема:** «Дикие животные».  Задачи:  1.Расширять и систематизировать знания и представления детей о диких животных наших лесов.  2.Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук  3Воспитывать интерес к живой природе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Рассматривание репродукций картин**, иллюстраций книг. Цель: ознакомлению детей с изобразительным искусством, развитие эмоциональной сферы детей.  **Игровая деятельность:**  «Отгадай загадки и нарисуй отгадки» |
| **Конструирование** | Тема: «Теремок».  Задачи:  1.Учить детей строить различные здания из деревянного конструктора по предлагаемым условиям.  2. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение. «Подарок для друга».  Задачи:  3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание песен о дружбе. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  «Быстрые ракеты»  Цель: развитие силы, ловкости, выносливости, координации движений, умение ориентироваться в пространстве.  «Запомни движение!»  Цель: развитие умения красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами.  «Длинная скакалка» |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельнось:**  **Беседа:** Врачи – наши помощники»  Цель: Закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Города России».**  **Задачи:**  **1.** Познакомить детей с такими городами России как Санкт – Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д.  **2.** Развивать у детей умение, что Россия – огромная страна.  3. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Познавательно-исследовательская:**  Рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России».  Просмотр видеофильма,  **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение литературных произведений о городах России. |
| **«Смайлик».** | **Тема: Последовательность событий Задачи:**  Учить расставлять события в правильной последовательности.  Учить делить действия на этапы, составлять из них последовательность **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, изобразительная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры  **Познавательно-исследовательская деятельность:** презентации, иллюстрации  **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение произведений,  **Коммуникативная деятельность:**  беседы |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».**

**Цель:** Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры ««Строим дом», «Строители», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка профессиях, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Папка-передвижка «В мире профессий». Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек «Профессия -спасатель». Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о профессиях. Предложить родителям посетить магазин бытовой техники. Рассказать о технике, которая помогает в бытовых условиях. Подобрать с детьми загадки о бытовой технике и познакомить с профессией «продавец». Привлечь родителей к организации выставки «Кем работают мои родители?», Листовка «Расскажите ребенку о строительных профессиях».

**Итоговое мероприятие:** Игровой проект «Ярмарка профессий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:** «Люди каких профессий живут в городе, селе?», «Кто построил детский сад?», «Золотые руки».  **Игровая деятельность:**  **Д/и** «Что хочет делать Маша?»,  «Угадай, что я делаю?».  Цель:развитие внимания. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**: **Беседа** о труде людей разных профессий.  Просмотр мультфильмов. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:**  «Культура поведения в общественных местах», |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №20** (Е.В. Колесникова, стр.63)  **Задачи:**  **1.** Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления  2. Развивать внимание, речь, память,  3. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.  **Задачи:**  1.Формировать навык самоконтроля и самооценки,  2. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять  3.Воспитывать любознательность, самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Маленький - большой», «Назови, что лишнее».  Упражнение «Посчитай». |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Кем быть?»  Задачи:  1. Формировать представления детей о том, что такое профессия.  2.Развивать интерес к разным профессиям.  3. Воспитывать уважение к профессионалам.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Д/и** «Кто больше знает профессий».  Цель: формирование умений соотносить действия людей с их профессией,  «Кому, что надо для работы?»  Цель: формирование знаний соотносить орудия труда с профессией людей. «Угадай профессию по описанию».  Цель: формирование умений составлять и отгадывать описательные загадки о предметах,  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Игра-эксперимент** «Изготовим бетон».  Презентации, рассматривание иллюстраций |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Как Наф-Наф учил ребят строить дом». О.М. Ельцова, стр.73  Задачи:  1.Продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителей и архитектора;  2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возмож­ности детей.  3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явле­ниям;  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** И. Крылова «Стрекоза и муравей».  Задачи:  1.Познакомить детей с басней, её жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории, морали басни.  2. Развивать умение понимать смысл пословиц о труде.  3.Воспитывать чуткость к образному языку басни.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Люшнин «Строители»; С. Баруздин «Строим дом»; И. Соколов-Микитов «Заячьи слезы»; С. Михалков «Три поросенка»; В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Пожар», Л. Разумова «Пожарник».  Разучивание пословиц и поговорок о труде. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений. ( О.М.Ельцова стр.196).**  **Задачи:**  **1.**Познакомить с буквой Ж.  **2**.Развивать фонематический слух  3.Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  **Дид. игра** «Веселый поезд»  Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация.** | **Тема: «Кем я хочу стать» (по замыслу). Леонова Н.Н.**  Задачи:  1.Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии.  2.Развивать художественный вкус, фантазию.  3.Воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Д.и**. «Рыбки в аквариуме»  Цели: закреплять знания о фиолетовом цвете. |
| **Лепка** |  |  |
| **Рисование** | **Тема:** «Трудом человек славится». (рисование портрета)  Задачи:  1.Формировать умение рисовать портрет по предложенной теме, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов.  2. Развивать художественное восприятие, умение откликаться на художественный образ.  3.Воспитывать уважительное отношение к труду  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:** Рисование на тему «Кем работают мои родители?» |
| **Ручной труд** | Тема: «Рукодельница».  Задачи:  1.Учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.  2. Развивать умение управлять своей деятельностью.  3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен о профессиях из любимых мультипликационных фильмов. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Эстафета «Собери сумку для врача»  Цель: развитие внимания и ловкости.  «Медвежата на льдине»  Цель: развитие активных творческих двигательных действий «Забей шайбу»  Цель: развитие ловкости и равновесия,  «Заморожу!»  Цель: развитие ловкости.  «Гонка льдинок»  Цель: развитие координации движений, |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  **Сюжетно-ролевые** игры «Больница»,  «Кукла Катя заболела»,«Аптека»,  Цель: Побуждение детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Мой город Барабинск».**  **Задачи:**  **1.** Закрепить знания детей об истории возникновения родного города и гербе города,  **2.** Развивать умение детей об истории родного края.  3. Воспитывать любовь к малой родине.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Познавательно-исследовательская:**  Рассматривание иллюстраций с видами города Барабинска,  Просмотр видеофильма о Барабинске.  **Игровая деятельность**:  Дидактическая игра «Узнай герб по описанию».  **Коммуникативная деятельность:** Беседа о родном городе. |
| **«Смайлик».** | **Тема: Разбиение действий на этапы Задачи:**  Учить разбивать действие на этапы.  Учить расставлять события в правильной последовательности.  Формировать понятие «часть- целое».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры  **Познавательно-исследовательская деятельность:** презентации, иллюстрации  **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение произведений,  **Коммуникативная деятельность:**  беседы |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Февраль**

**2 неделя**

**Тема: «Зимние хлопоты».**

**Цель:** Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о зиме, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Папка-передвижка «Прогулки зимой», организовать совместно с родителями выставку рисунков «Зимушка-зима». Консультация: «Зимний рацион питания для детей».

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы: «**Изменения в жизни растений зимой», «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Почему скрипит снег?», «Помоги птицам», «Зачем зимой снег» «Откуда идёт снег» **Цель:** закрепить знания о живой и неживой природе зимой.  **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:**  Расчистка дорожек от снега на участке детского сада. Подкармливание птиц. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №21** (Е.В. Колесникова, стр.66)  **Задачи:**  **1. П**ознакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей –десятком,  2. Развивать внимание, речь, память,  3. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.  **Задачи:**  1.Учить решать примеры в пределах второго десятка  2. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять  3.Воспитывать любознательность, самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Д.игры:** «Подбери фигуру»  Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.  «Сложи из палочек»  Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Зимнее чудо в лесу».  Задачи:  1.Познакомить детей с жизнью клестов: особенностями внешнего вида, строения клюва, способами передвижения и питания, высиживания птенцов в условиях зимы и ухода за ними.  2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между рождением птенцов и созреванием семян хвойных деревьев.  3.Воспитывать любовь к природе  «**Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Опыты:** Почему снег греет?  Цель. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.  Замерзание жидкостей.  Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, в  Презентации, рассматривание иллюстраций |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах». О.М.Ельцова, стр. 78.  **Задачи:**  **1.**Расширять представление о детских зимних забавах;  2.Развивать диалогическую и монологические формы речи  3.Прививать бережное отношение к родной природе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **еечевая Речевая деятельность:**  Загадки о зимних явлениях в природе.  Пословицы и поговорки о зиме. Составление описательного рассказа «Зимушка-зима». |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  Задача:  1.Продолжать знакомить с литературными жанрами  2.Развивать представление о роли человека – труженика.  3.Воспитывать интерес к чтению  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», С.Маршак «Двенадцать месяцев» |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Согласный звук Б, буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». ( О.М. Ельцова стр.199).**  **Задачи:**  **1.**Познакомить с буквой Б и многозначными словами.  **2**.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги,  3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  **Дид. игра** «Слова – друзья»  Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация.** |  |  |
| **Лепка** | Тема: «Зимние забавы». Леонова Н.Н.  Задачи:  1.Закреплять знания детей о зиме.  2. Развивать интерес к экспериментированию в работе.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям,  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  **Д. игра:** «Долепи недостающую деталь» Цель: закреплять приёмы лепки, |
| **Рисование** | **Тема:** «Ветка рябины».  1.Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки, их цвет.  2. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет),  3.Воспитывать аккуратность при выполнении работы.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:** Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима». |
| **Конструирование** | Тема: «Горка».  Задачи:  1.Познакомить детей с объектом - горка. Помочь выделить ее основные части (опора, спуски, лесенка, перила) и установить практическое назначение каждой из них.  2. Развивать умение управлять своей деятельностью.  3. Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Пение песен о зиме.. Прослушивание аудиосказок. Игра «Узнай на слух», игры – импровизации под музыку. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  **Подвижные игры:** «Кто вперёд на лыжах»  Цель: развитие двигательных качеств.  «Меткие стрелки»  Цель: развитие глазомера.  «Забей гол в ворота»  Цель: Развитие ловкости, быстроты, смекалки, сплоченности коллектива.  «Ловишки»  Цель: Развитие у детей ловкости и умение выполнять движение по сигналу.  «Хитрая лиса»  Цель: развитие у детей выдержки и наблюдательности. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  «Подуй на снежинку» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Достопримечательности родного города».**  **Задачи:**  **1.** Закрепить знания о достопримечательностях города.  **2.** Развивать интерес к прошлому города, чувства гордости за свою малую родину.  3. Воспитывать любовь к малой родине.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Познавательно-исследовательская:**  Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города Барабинска,  Просмотр видеофильма о Барабинске.  **Игровая деятельность**:  Д. игра «Собери карту Барабинска».  **Коммуникативная деятельность:** Беседы на тему «Чем славится Барабинск».  **Изобразительная деятельность:**  Рисование на темы «Мой город», «Моя улица». |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование понятия «алгоритм»**  **Задачи:**  Формировать понятие «алгоритм».  Учить соотносить элементы двух групп между собой.  Учить выполнять действия, кодированные условными знаками.  Развивать воображение.  Формировать понятие «закономерность».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры  **Познавательно-исследовательская деятельность:** презентации, иллюстрации  **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение произведений,  **Коммуникативная деятельность:**  беседы |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема: «Тайны света».**

**Цель:** Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры ««Путешествие к солнцу», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о солнце, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей для пополнения книжного уголка книгами на тему,Помощь в организации мини-музея: «Такое разное солнце».

**Итоговое мероприятие:** Элементарные опыты и эксперименты со светом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:** «Зачем нужно солнце?», «Какое значение оно принимает в жизни живых существ?». Цель: подвести к пониманию, что вся жизнь на нашей планете зависит от Солнца (свет, тепло, смена дня и ночи, смена времен года).  **Игровая деятельность:**  С.р. игра «Путешествие к солнцу».  **Д. игра** «Узнай, кто я» («Чего на свете не бывает» под ред. О.М. Дьяченко, стр.62) **«**Хорошо-плохо».  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Опыты:** «Как движутся тени»,  «Для чего растениям солнце» Цель: формировать познавательную активность детей. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:**  Уход за комнатными растениями в группе: полив, рыхление. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Как быть, если перегрелся на солнышке », «Можно ли ходить без головного убора под солнцем» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №22** (Е.В. Колесникова, стр.69)  **Задачи:**  **1.** Продолжать знакомство с образованием числа 17,  2. Развивать умение записывать число 17,  3. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.  **Задачи:**  1. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги,  2. Развивать умение анализировать узор и продолжать его по образцу,  3.Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Д. игры:**  «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше. «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. «Кто быстрее подберет коробки»  Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Солнце – большая звезда».  Задачи:  1. Познакомить детей с понятиями «свет» и «тень», показать значение разного освещения в жизни растений и животных.  2.Развивать умение детей о солнце как о звезде и планетах Солнечной системы.  3.Воспитывать любовь к природе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, Познавательно-исследовательская деятельность:** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентации, рассматривание иллюстраций,  Опыты: добывание огня с помощью лупы, деревянной палочки. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Остров загадок». О.М. Ельцова стр.53  Задачи:  1.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности.  2. Развивать литературную речь, умение анализировать содержание и форму произведения,  3. Воспитывать интерес к языку и отношение детей к языковым явлениям.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Речевая деятельность:**  **Придумывание сказки** на основе алгоритма «Путешествие Искорки» («Сто фантазий в голове» под. ред. Димитровой Т.В., стр.111 Цель: развивать фантазию детей,речевую активность. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** В. Бианки «Три весны».  Задачи:  1.Учить детей понимать содержание произведения.  2. Развивать умение соотносить содержание литературного произведения с действительностью.  3. Воспитывать эмоциональное отношение к чтению.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  «В гостях у Солнышка», «Краденное Солнце», «Диво дивное, чудо чудное», «Мороз, Солнце и Ветер»,  Рассказы: Пришвин «Кладовая Солнца»,  Т. Хоботов «Уходя, гасите солнце», О. Соловьева «В царстве вечного мрака». **Стихи:**  «А у солнца сто забот» (Р. Карапетин) ,«Зачем, под вечер солнышко торопится сбежать?» (Н. Родивелина) .  **Загадки, потешки.** Заклички,пословицы, поговорки по теме. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Согласный звук Г, буква Г. Звуковой анализ слова «голуби», ( О.М. Ельцова стр.202).**  **Задачи:**  **1.**Познакомить с буквой Г .  **2**.Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги,  3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  Д. игра :«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»  Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация.** | **Тема: «Звезды и кометы». Лыкова И.А**.  Задачи:  1. Учить детей вырезать пятилучевые звёзды.  2.Развивать умения создавать образ кометы, вырезанный по схеме.  3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская,** | **Игровая деятельность:**  **Д.и.** «Цветик- семи цветик»  Цели: совершенствовать знания детей о цветах спектра. |
| **Лепка** |  |  |
| **Рисование** | **Тема:** Тема: «День и ночь».  Задачи:  1.Учить детей создавать контрастные композиции – два связанных по смыслу самостоятельных рисунка на листе бумаги, разделанном пополам (ночь уходит, восходит солнце и рождается новый день).  2. Развивать композиционные навыки, творческое воображение.  3. Воспитывать художественный вкус. **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Игровая деятельность:**  **Д/И** «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение. |
| **Ручной труд** | Тема: Тема: «Фонарики».  Задачи:  1.Учить детей выполнять поделку в соответствии с условными обозначениями на заготовке.  2. Упражнять в нарезании узких полосок по разметке, закручивании и склеивании заготовки в виде цилиндра.  3.Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Музыкально-ритмическая композиция «Солнышко лучистое». Музыкально-дидактическая игра «На что похоже солнышко», «Солнечная песенка». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  П.игры «Солнышко и дождик». стихи с движениями: «Солнечные зайчики», «Солнышко», «Покажи как». |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Как не получить солнечный удар» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Прошлое родного края».**  **Задачи:**  **1.** Познакомить детей с историей заселения Барабы, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.  2.Развивать интерес детей к прошлому города.  3.Воспитывать любовь к родному городу  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Познавательно-исследовательская:**  Экскурсия в краеведческий музей.  Рассматривание иллюстраций города Барабинска,  Просмотр видеофильма о Барабинске.  **Коммуникативная деятельность:** Беседы об историческом прошлом Барабы |
| **«Смайлик».** | **Тема: Формирование понятия «алгоритм»**  **Задачи:**  Учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками.  Учить разбивать действия на этапы.  Развивать воображение.  Формировать понятие «алгоритм».  Учить расставлять события в правильной последовательности.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская,** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** презентации, иллюстрации  **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение произведений,  **Коммуникативная деятельность:**  беседы |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Февраль**

**4 неделя**

**Тема: «Российская армия».**

**Цель:** Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Армия»

«Разведчики», «Пехотинцы» «Мы танкисты», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка на военную тематику, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Папка – передвижка «Защитники Отечества», привлечь родителей принести в группу детские книги на военную тематику; выучить стихотворение на тему: «День защитника Отечества». Организовать выставку армейских фото альбомов пап служивших в армии воспитанников :«Мой папа –солдат», Консультация: «Чтобы в армии служить, нужно сильным и здоровым быть».

**Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный 23 февраля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:** «Какие рода войск существуют», «Каким и качествами должен обладать военный».  **Игровая деятельность:** **Сюжетно-ролевые игры**: «Армия»  «Разведчики», «Пехотинцы»  «Мы танкисты»,  «Моряки отправляются в плавание».  «Мы идем на парад».  Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Просмотр м\м** презентации «Наша армия родная», «23 февраля – День защитников Отечества». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:**  Пришьем пуговицы на китель.  **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Человек славен трудом» (знакомство с военными профессиями: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник). |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:** Инструкция по безопасности при работе с иглой.  Воображаемая ситуация «Что было бы если бы не было армии…» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Занятие №23** (Е.В. Колесникова, стр.71)  **Задачи:**  **1.** Познакомить с образованием числа 18 и научить писать число18,  2. Развивать умение составлять число 18 из двух меньших,  3. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.  **Задачи:**  1. Формировать навыки самоконтроля и самооценки,  2. Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей,  3.Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Д. игры:** «Найди 10 отличий» цель: развитие внимательности.  **Д. игра** «Сложи целое» (рода войск)  Цель: форм – ие умений у детей складывать из частей целую картину. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Защитники Родины»  Задачи:  1.Продолжать расширять представления детей о российской армии, познакомить с военными профессиями;  2.Развивать образное мышление, представление, речь;  3.Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, Познавательно-исследовательская деятельность:** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентации, рассматривание иллюстраций,  **Игровая деятельность:**  **Д. игра** «Подбери картинку»  Цель: активизирование мышления детей, «Что нужно моряку, пограничнику, летчику»  Цель: закрепление знаний у детей, что нужно моряку, пограничнику, летчику для их работы.  «Чья военная форма?»  Цель: воспитание интереса к людям военных профессий.  Игра-инсценировка «На границах нашей Родины»  Задача: Донести через игру то, какую важную роль выполняют наши защитники Отечества. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перо». О.М. Ельцова, стр.122.  Задачи:  1.Закреплять знание текста знакомых сказок,  2.Развивать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре,  3.Воспитывать личные качества, как находчивость, сообразительность,  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Речевая деятельность:**  **Придумывание сказки** на основе алгоритма «Путешествие Искорки» («Сто фантазий в голове» под. ред. Димитровой Т.В., стр.111 Цель: развивать фантазию детей,речевую активность. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** «Рассказ о неизвестном герое».  Задачи:  1.Учить понимать характеры героев произведения.  2. Развивать умение находить различие поэтических и прозаических произведений.  3. Воспитывать положительное отношение к проявлению смелости и скромности.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Л. Кассиль «Твои защитники», З. Александрова «Родина», А.  Барто «Твой праздник», А. Матутис «Кораблик», «Моряк»  В. Степанов, «Самолёт», «Ракета   и Я». Знакомство со стихотворениями об армии и флоте. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Согласный звук Д, буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». (О.М. Ельцова стр.206).**  **Задачи:**  **1.**Познакомить с буквой Д  **2**.Развивать словарный запас детей, умение составлять схемы коротких предложений,  3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  **Дид.** игра «Третий лишний»  Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация.** |  |  |
| **Лепка** | Тема: «Карандашница для папы». Лыкова И.А. стр.146  Задачи: 1.Учить детей лепить красивые и полезные предметы в подарок.  2.Развивать умения моделировать формы изделия на основе готовой формы.  3. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** |  |
| **Рисование** | **Тема:** «Подарок для папы».Н.Н.Леонова стр.129  Задачи:  1.Учить декоративному оформлению галстука рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы.  2. Развивать чувство композиции, технические навыки.  3. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Игровая деятельность:**  **Д/И** «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение. |
| **Конструирование** | Тема: «Танк».  Задачи:  1.Познакомить детей с военной техникой, её назначением и конструкцией.  2. Развивать умение детей строить танк из деревянного строительного материала, самостоятельно организовывая свою деятельность.  3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, сообразительность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Военный марш, «Граница», песня «Настоящий друг», «Бравые солдаты», «Родина» (Шаинского). |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Эстафета: «Передай донесение», «Разминируй поле», «Преодолей препятствия», «Сбей вражеский самолет», п\игры «Найди секретный пакет», «Защита границ», «Кто быстрее доставит донесение в штаб»  Цель: воспитание у детей чувства патриотизма и любви к Родине, Отечеству; |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Что делает солдат, чтобы быть здоровым, сильным, выносливым?» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Многонациональная родина».**  **Задачи:**  **1.** Формировать представление о том, что в родном городе живут люди разных национальностей,  2.Развивать интерес детей к своей родине  3.Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Познавательно-исследовательская:**  Экскурсия в краеведческий музей.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение стихотворений, литературных произведений.  **Игровая деятельность:**  Подвижные татарские игры. |
| **«Смайлик».** | **Тема: Формирование понятия «алгоритм»**  **Задачи:**  Формировать понятие «алгоритм».  Формировать понятие «часть- целое».  Учить расставлять события в правильной последовательности.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская,** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** презентации, иллюстрации  **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение произведений,  **Коммуникативная деятельность:**  Беседы,  **Игровая деятельность:**  Дидактические игры |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**МАРТ**

**1 неделя**

**Тема: «Моя прекрасная леди»**

**Цель:** Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола.

**Организация развивающей среды** обеспечить необходимое оборудование для организации СРИ «Рыцарский турнир»; создать условия для обогащения тактильного опыта детей посредством пополнения центра экспериментирования разными сыпучими продуктами; обеспечить детей дидактическими играми, иллюстрациями по теме недели; создавать условия для развития двигательной активности через вынесение спортивного инвентаря на прогулку.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры; пополнению центра костюмирования костюмами из бросового материала; привлечь к подготовке к празднованию «8 марта»; созданию мини-презентации: «Важные события моей жизни»; консультация для родителей: «Мы такие разные!», «Пять заповедей отцовства»; рекомендовать родителям читать детям произведения по теме недели.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Международный женский день».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение: «Принцы и принцессы». Цель: развитие коммуникативных навыков.  **Игровая деятельность:**  С.р. игры:«Спящая красавица», «Рыцарский турнир». Цель: определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность.  Моделирование ситуаций**:** «Я и моя семья», «Кто живет в твоем сердце». Цель: проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в жизни ребенка.  Игра - театрализация: «Мальвина», «Богатыри». Цель: развитие умения самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, согласовывать свои действия с действиями других.  Игра – имитация «Весенний переполох»: развитие умения взаимодействовать с товарищами, передавать в мимике характерные движения.  **Двигательная деятельность:**  Хоровод «Ручеек», «Золотые купола»:  Цель: развитие открытости, умения выражать интерес и отношение друг к другу. |
|  | **Труд** |  | **Хозяйственно-бытовая трудовая деятельность:**  Полив цветов, рыхление земли  Цель: закрепление навыков ухаживания за растениями.  **Коммуникативная деятельность.**  Беседа**:** «Как я помогаю маме, папе (сестре, брату)».  Цель: воспитание ценностного отношения к труду. |
|  | **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа**:** «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  Цель: закрепление правил поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Воспитывать правила безопасного поведения на улицах.  **Игровая деятельность**:  Дид.игра: «Ситуации». Цель: закрепление правил безопасного поведения. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | Опыт № 3, стр. **познавательно- исследовательская деятельность** как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н. В. Нищева  Цель: Совершенствование представления о свойствах воды. |
| **ФЭМП** | **Занятие № 24. Колесникова Е.В. стр. 73**  Задачи:   1. Закреплять знания детей об образовании числа 18; последовательности времен года; 2. Развивать умение решать примеры с числами второго десятка; 3. Воспитывать понимание учебной задачи и самостоятельность в ее выполнении.   Задачи:   1. Закреплять умение записывать способ образования числа 18; 2. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги; 3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.   **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дид.игра: «Сложи фигуру»  Цель: совершенствование умения составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.  Дид. игра: «Калейдоскоп» Цель: формирование умения подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.  **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра: «Один, два, три!». Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Нищева Н.В. стр.61 |
| **ФЦКМ** | Тема: «Мамы всякие нужны!»  Задачи**:**  **1.**познакомить детей с государствен­ным праздником День 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре.  2.Развивать у детей любознательность, зрительное и слуховое внимание, нравственно-эстетический вкус.  3.Воспитывать у дошкольников доброе отноше­ние к девочкам, мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, по­могать им.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Д. игры «Подбери наряд на праздник». Цель: расширить представление детей о нарядной одежде обоих полов.  Дид. игра: «Кому что нужно». Цель: закрепление представления о профессиях.  Дид. игра **«**Защитники девочек». Цель: воспитание желания заботливо относиться к девочкам.  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Рассматривание журналов, фотоальбомов. Цель: формирование гендерной принадлежности.  Просмотр созданных совместно с родителями презентаций «Важные события моей жизни». Цель: Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Мне нравится…». Цель: формирование представления о схожести и различии интересов мальчиков и девочек.  Беседа**:** «Наши отношения».  Цель: воспитание культуры общения мальчиков и девочек. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Поможем мальчику- звезде стать добрым» О.М. Ельцова стр. 134.**  Задачи:  1.формировать умение рассказывать о маме- самом дорогом человеке на земле. Познакомить с русскими народными пословицами о маме;  2. Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы;  3.Воспитывать желание заботиться о маме, жалеть и беречь её.  4. воспитывать желание дарить подарки ближним.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы: «Какие подарки любят девочки?», «Как и чем можно порадовать близких». Цель: совершенствовать умение высказывать своё суждение, вести диалог.  Интервьюирование детей (для видео презентации). Цель: развитие диалогической речи.  Составление рассказа по картине Фредерика Моргана: «Маленький джентльмен». Цель: закреплять умение составлять рассказ по картине.  **Музыкальная деятельность:**  Пение песен о девочках и мальчиках. Цель: развитие речи, творческих качеств личности детей.  **Игровая деятельность:**  **Дид**. игра «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.  **Этюды** «Тяжёлая сумка», «Новые игрушки», «Лужа»  Цель: развитие общения мальчиков и девочек, заботливое отношение к девочкам. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Е. Благинина «Посидим в тишине».  Задачи:  1.Учить детей чувствовать выразительность, напевность, ритмичность стихотворения.  2. Развивать умение понимать образную речь.  3. Закреплять знание о различии стихотворения и рассказа.  4. Воспитывать чуткость к поэтическому слову.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Конкурс чтецов «О маме (папе, девочках, мальчиках)».  Цель: развивать дикцию, память, речь.  **Восприятие художественной литературы:**  Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках». Цель: развитие умения эмоционально воспринимать образное содержание стихотворений.  **Игровая деятельность:**  Д/упражнение: «Зарифмуй слово».  Сочинение загадок, четверостиший по теме недели. Цель: развитие словотворчества, умения подбирать рифму. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: Согласный звук «Ц», буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. О.М. Ельцова стр.209, занятие№ 24**  Задачи:  1.Познакомить детей с буквой «е».  2. формировать умение читать слова с преобразованием (ел – ель – ели), применяя приём наращивания и замены буквы.  3. Закреплять знания о месте звука в слове.  4. Упражнять в чтении слоговой таблицы.  5. Развивать умение работать с разрезной азбукой.  6. воспитывать внимательность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дид. игра «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.  Дидактическая игра «Найди букву»Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа.  Дидактическая игра «Твердый-мягкий»Цель: Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [б]—[бь])  Дидактическая игра «Найди схему предложения»Цель: совершенствование навыков анализа и чтения предложения по схеме. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | **Тема: «А какой подарок маме мы подарим в женский день?». Леонова Н.Н. стр.220**  Задачи:  1. Совершенствовать навык создания аппликативным способом цветов для мамы.  2**.**Развивать чувство формы и цвета.  3.Воспитывать уважение и бережное отношение к маме.  **Виды деятельности**: **коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание**. | **Конструирование из различных материалов:**  Оригами: "Тюльпаны".  Цель: развитие умения использовать в своей деятельности различные приемы и способы действия с бумагой.  **Изобразительная деятельность:**  Коллаж: «Моя прекрасная леди». Цель: совершенствование навыка выполнения аппликации из различных материалов (ткань, бумага разных видов).  Открытка к 8 марта. Цель: развитие изобразительной деятельности. |
| **Рисование** | **Тема: «Подарок маме». Леонова Н. Н. стр. 132**  Задачи:  1.формировать умение детей экспериментировать с различными художественными материалами, изобразительными техниками.  2. Развивать чувство композиции, технические навыки.  3**.** Воспитывать любовь к маме.  **Виды деятельности**: **изобразительная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, музыкальная.** | **Изобразительная деятельность:**  Вариативное рисование по теме: «Леди и джентльмены». Цель: совершенствование умения рисовать гуашью.  **Познавательно-исследовательская деятельность**:  Рассматривание картинВ. Тимофеев «Девочка с ягодами», А. Бортников «Весна пришла», Ю. Кугач «В семье». https://babiki.ru/blog/kulturnoe-nasledie/42955.html  Цель: развитие интереса детей к событиям в жизни детей.  Экспериментирование: «Цвет моего настроения». Цель: закреплять умение получать новый цвет путем смешения красок. |
| **Ручной труд** | Тема: «Цветок для мамы».  Задачи:  1.Познакомить детей с приёмами складывания формы цветка (оригами), формировать умение складывать квадрат точно по образцу.  2. Развивать мелкую моторику кисти.  3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Конструирование из различных материалов:**  Конструирование: «Беседка в саду». Цель: развитие изобретательности в решении конструкционных задач. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Слушание произведения П.И. Чайковского «Март». Цель: развитие слухового восприятия, воображения.  Пение: «Из чего же сделаны наши мальчишки?». Цель: развитие творческой активности.  Музыкальная игра: Оркестр. Цель: развитие чувства ритма. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по ФИЗО** | **Двигательная деятельность**:  Оздоровительная пробежка на лыжах вокруг спортивной площадки. Цель: развитие выносливости.  Игра с элементами спорта: бейсбол. Цель: развитие двигательной активности, умения играть по правилам.  **Игровая деятельность**:  П/и: «Гори-гори ясно» «Горелки», «Краски» Цель: развитие быстрого бега.  П/и: «Жмурки» Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве, ориентируясь на звук.  «Салки», «Лапта». Цель: продолжение совершенствования двигательных умений и навыков детей. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность.**  Беседа**:** «Здоровье-богатство во все времена».  Цель: формирование у детей позиции признания ценности здоровья.  **Игровая деятельность:**  Этюд: «Прогулка в весеннем парке». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Знаменитые земляки.**  Задачи:  1. Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города.  2.Развивать любознательность.  3.Воспитывать уважение к труду и подвигам знаменитых земляков, желание быть похожими на них.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность**:  Беседы о знаменитых земляках. Цель: воспитывать чувство уважения к землякам.  **Восприятие художественной литературы:**  Прослушивание литературных произведений. Цель: вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение.  **Познавательно – исследовательская деятельность**  экскурсии, целевые прогулки.  Цель: воспитание патриотических чувств. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Кодирование действий условными знаками**  Задачи:  Учить выполнять действия, кодированные условными знаками.  Развивать внимание.  Учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками.  Учить выделять часть группы в подгруппу с заданным признаком.  Формировать понятие «симметрия».**Виды деятельности**: **игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская,** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**МАРТ**

**2 неделя**

**Тема: История книги**

**Цель:** Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи**.**

**Организация развивающей среды** создать условия для изобразительного творчества детей посредством пополнения центра изо деятельности предметами для нетрадиционного рисования; обеспечить детей дидактическими играми, иллюстрациями по теме недели; создать условия для СРИ «Книгопечатник» посредством изготовления атрибутов; пополнить центр ПДД иллюстрациями дорожных знаков; обогащать опыт детей посредством внесения альбомов с изображениями птиц и животных нашего края для рассматривания.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Привлечь родителей к изготовлению книжки-малышки «Моя первая книга!», атрибутов для сюжетно-ролевой игры; привлечь к изготовлению альбомов: «Коллекция видов бумаги»; консультация для родителей: «Почитай мне, пожалуйста!»

**Итоговое мероприятие:** Изготовление книжек-малышек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  СРИ: «Библиотека», «Типография». Цель: развитие умения выстраивать сюжетную линию, взаимодействовать друг с другом.  Театрализация: «Красная шапочка и серый волк». Цель: развитие артистических способностей.  Игра: «Обзывалки». Цель игры: воспитание нравственных качеств.  Игра: Живые бусы. Цель игры: формирование доверительного отношения друг к другу, развитие раскрепощенности в выражении эмоций.  **Двигательная деятельность:**  П/и: Кто вперед. Цель игры: развитие быстроты и ловкости, умения опережать соперников, не используя грубость и силу. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**:  Беседа: « Правила пользования книгой». Цель: закрепление навыков аккуратной коллективной работы с книгой.  **Хозяйственно-бытовая трудовая деятельность**:  Труд в книжном уголке по ремонту книг: «Вылечим книгу». Цель: формирование навыка простого ремонта книг. |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Дид. упражнение: «Ножницы – не шутка!». Цель: закреплять правила поведения при работе с ножницами.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение стихотворения: «На детской площадке». Цель: закрепление представления о безопасном поведении на детской площадке. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Опыт: «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги» (метод. копилка, выпуск 2, стр.141) Цель опыта.Уточнение представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства |
| **ФЭМП** | **Занятие № 25 Колесникова Е. В. стр.76**  Задачи:  1. Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком  2. Развивать умение решать логическую задачу; составлять число 10 из двух меньших чисел;  3. Воспитывать навыки самоконтроля.  Задачи:  1. Формировать умение писать число 19;  2. развивать умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения;  3. Воспитывать самооценку.  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская, музыкальная, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Живая неделя»  Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Дидактическая игра «Успей вовремя»  Цель: Продолжать закреплять понятие времени.  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Дидактическая игра: «Рисуем дорожку к участку»  Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  **Двигательная деятельность:**  П/и: «Геометрическая эстафета». Цель: закреплять название геометрических тел. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Путешествие в прошлое письменности».  Задачи:  1.Познакомить детей с историей появления письменности, знаками и символами, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). 2.Развитие интереса к книге, к письменной речи.  3. Воспитывать уважение и бережное отношение к книге.  **Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная,** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа**:** «Откуда книга к нам пришла».  Цель: познакомить детей с процессом изготовления книг, (профессиями, связанными с изготовлением книг: лесоруб, сплавщик, писатель, художник, типографские рабочие, воспитывать уважение к их труду.  Беседа: «Памятник первопечатнику И. Фёдорову». Цель: познакомить детей с историей создания первых книг в разных странах мира.  **Познавательно - исследовательская** **деятельность**:  Опыты: «Бумага, какая она? », «Какая разная бумага», «Бумага своими руками». Цель: формирование представления о свойствах бумаги, развитие познавательно – исследовательской деятельности.  «Экскурсия в детскую библиотеку». Цель: систематизировать знания детей о назначении библиотек, о профессии библиотекаря.  **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Утро, день, вечер, ночь». Цель: закрепление понятия о времени суток. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: Встреча в клубе: «Знатоки родного языка». О.М. Ельцова стр. 126.**  Задачи:  1. продолжать развивать диалогическую и монологическую грамматически правильную речь детей.  2. развивать фантазию, воображение;  3. воспитывать умение работать малыми группами, договариваться.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дид. игра «Составь сказку», «Угадай рифму» (по сюжетам литературных произведений). Цель: развитие литературной речи.  Дид. игра: «Кто как разговаривает?»  Цель:  расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Восприятие художественной литературы:**  Составление и отгадывание загадок о книгах.  Проговаривание скороговорок, чистоговорок на совершенствование дикции. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».  Задачи:  1.Учить детей внимательно слушать, понимать и высказывать своё отношение к содержанию произведения.  2. Развивать детей, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам.  3. Воспитывать любовь ко всему живому.  **Виды деятельности:**  **игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение: Михаил Пляцковский «А есть ли голоса у книжек?»  Чтение**: «**Кошачьи сны» — стихи для детей Светланы Сон.  Цель: воспитывать интерес к литературным произведениям разного жанра.  **Коммуникативная деятельность:**  Викторина**:** «Любимые писатели». Цель: закрепление знаний детей об авторах прочитанных произведений .  **Игровая деятельность:**  Дидактические игры: «Из какой мы сказки», «Продолжи сказку», «Составь сказку». Цель: закреплять особенности жанра- сказка. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Согласный звук Ч’, буква Ч». Звуковой анализ слова «часики».** **Чистоговорки. Ельцова О. М.стр.213** , **занятие № 25**  Задачи:  1.формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; расширять представление о многозначных глаголах;  2. развивать мелкую моторику руки, ориентировку на листе бумаги.  3. воспитывать усидчивость, внимательность  **Виды деятельности**: **игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  Дид. игра: «Составь букву». Цель: формировать умение выкладывать букву с помощью счетных палочек.  **Изобразительная деятельность**:  Лепка: «Мои любимые буквы». Цель: закрепление представления детей о начертании печатных букв. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку». Леонова Н.Н. стр. 194**  Задачи: 1.Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок.  2.Развивать способности к сюжетосложению и композиции.  3. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.  **Виды деятельности:**  **игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Моя любимая сказка» в технике пластилинография. Цель: развитие творческих способностей.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Памятник книге». Цель: формировать представление о скульптуре как одном из жанров изобразительного искусства. |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация: «Ранняя весна». Цель: развивать аппликативные навыки; закреплять представление о признаках ранней весны.  **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Украсим книгу картинками». Цель: развитие воображения, умения составлять композицию по замыслу. |
| **Рисование** | **Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке». Леонова стр. 140**  Задачи:  1.Учить детей при помощи изобразительных материалов изображать эпизоды к сказке.  2. Развивать творческое воображение.  3. Воспитывать интерес к сказкам Пушкина.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Творческое рисование: «Моя любимая книга» (выставка и обсуждение работ)  **Игровая деятельность:**  Д.и: «Что мы видим на картине? » (закреплять знание жанров изобразительного искусства)  Д/и: «Народные умельцы». Цель: закреплять представление о видах росписи. |
| **Конструирование** | Тема. Изготовление книжки – малышки.  Задачи:  1. Обучать приёмам конструирования из бумаги.  2. Развивать конструкторское мышление, воображение  3. Воспитывать интерес к книгам.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.** |  |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя.** | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание известных детских песен. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по ФИЗО.** | **Подвижные игры:**  «Гори-гори ясно» «Горелки», «Краски». Цель: развитие быстрого бега.  «Жмурки». Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве, ориентируясь на звук.  «Салки», «Лапта». Цель: продолжение совершенствования двигательных умений и навыков детей. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа: «**Берёза для пользы и красы». Задачи: Продолжать знакомить детей с характерными признаками берёзы, её значением в жизни людей; дать представления о полезных свойствах берёзы. |
|  | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | Тема: «**Герб Барабинска**». Задачи:  1. Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба.  2. Развивать внимательность.  3. Воспитывать гражданско – патриотические чувства.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская.** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Экскурсия по родному городу. Цель: рассматривание символики государства на зданиях гос. учреждений. Рассматривание иллюстраций герба родного города.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседы о том, где можно увидеть герб города. Цель: закрепление представления о гербе. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Кодирование действий условными** знаками  Задачи:  Учить выполнять действия, кодированные условными знаками.  Учить расставлять события в правильной последовательности.  Формировать понятие «логическая операция И».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская.** |  |
| **Бассейн** | **По плану инструктора по ФИЗО** |  |

**Март**

**3 неделя**

**Тема: Секреты школьной жизни**

**Цель:** Воспитание желания идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.

**Организация развивающей среды** создать условия для развития творческих способностей детей путем пополнения центра музыкального воспитания; пополнить центр дид. игр играми для развития речевого дыхания; создавать условия для развития конструкторского мышления – внесение конструктора «Лего»; обеспечить развитие познавательной активности детей посредством вынесения на прогулку «мини-лаборатории».

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к обновлению ПРСгруппе, привлечь к творческому конкурсу: «Все для школы!», привлечь к подбору мелодий для прослушивания составлению коллажа: «И я готовился к школе»; привлечь к проведению СРИ « Школа». Индивидуальные консультации по требованию.

Консультация: «Скоро в школу» для родителей с НУ.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Школа».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  C/р игра «Школа», «Собираемся в школу - магазин».  Цель: расширение знаний детей о школе, школьных принадлежностях. |
| **Труд** |  | **Элементарный бытовой труд:**  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на прогулке в д/саду».  **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Хорошо – плохо». Цель закрепление правил безопасной игры на детской площадке.  Дид. игра: «ПДД». Цель: закреплять правила поведения на дороге |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Занятие 26. Колесникова Е. В. стр. 78.**  Задачи:  1. продолжать знакомить с образованием числа 19; измерять линейкой, записывать результаты измерения.  2. Развивать мышление.  3. воспитывать целеустремленность.  Задачи:  1. совершенствовать умение дорисовывать квадраты до знакомых предметов; решать логическую задачу на анализ и синтез;  2. развивать умение формулировать учебную задачу.  3. воспитывать умение аргументировать свой ответ.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, конструирование.** | **Игровая деятельность:**  Дид. игры:  «Самый зоркий». Цель: развитие целостного восприятия, внимания.  «Один-много» Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок». Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же». Цель: закрепление умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?» Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 5.  «Что изменилось» Цель: развитие внимательности.  «Будь внимателен» Цель: закрепление умения сопоставлять действия со словами.  Игровые упражнения: «Мальвина учит Буратино» Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры» Цель: закрепление навыков счёта.  «Поможем Буратино разложить картинки» Цель: обобщение представлений по заданной теме.  **Изобразительная деятельность:**  «Дорисуй недостающую фигуру» Цель: развитие логического мышления. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Школьная жизнь».  Задачи:  1.Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс;  2. развивать воображение, мышление.  3. воспитывать желание учиться.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, конструирование из различных материалов.** | **Коммуникативная деятельность:**  Познавательная игра: «Аукцион». Цель: формирование умения выбирать нужное и договариваться между собой.  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Экскурсия «Деревья нашего детского сада».  Цель: закрепление и уточнение знаний о названиях и разновидностях деревьев.  Экскурсия: «Школа». Цель: формирование представления о школе.  **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Верно- неверно». Цель: закрепление представлений о школе  Дид. игра: «Путаница». Цель: формирование умения свободно пользоваться предметами по назначению. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: Составление рассказа по картине: «Школа». Метод. копилка.**  Задачи:  1. Совершенствовать навыки диалогической речи. Продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями.  2. развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  3. воспитывать желание доводить начатое до конца.  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Что я знаю о школе». Цель: развитие умения выражать свои мысли в коллективе, слушать других.  Ситуативный разговор «Что такое день знаний». Цель: развитие грамматического строя речи.  Беседа «Правила поведения в д/саду». Цель: развитие выразительной речи.  **Игровая деятельность:**  Дид. игры: «Что я загадала?» Цель: закрепление умения задавать наводящие вопросы.  ««Да» и «нет» не говори». Цель: расширение словарного запаса слов.  «Собери нужное». Цель: развитие умения аргументировать свой выбор.  **Двигательная деятельность:**  П/и: «Собери портфель в школу!» Цель: активизация словаря, развитие двигательной активности. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Драгунский В. «Заколдованная буква».  Задачи:  1. формировать умение воспринимать образное содержание; его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях рассказа.  2. развивать связную и диалогическую речь.  3. воспитывать дружелюбие.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: воспитание интереса к художественной литературе.  Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей». Цель: закрепление представления о литературных жанрах.  Рассказы Е. Чарушина, М. Пришвина о домашних животных.  Цель: воспитание отзывчивости, доброго отношения к животным. |
| **Обучение грамоте** | Тема**: «Согласный звук «Щ’», буква Щ Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом». Ельцова О.М. стр.217, занятие№ 26**  Задачи:  1.Формировать умение подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.  Продолжать знакомство с буквами русского алфавита «Щ».  2. Формировать умение находить в отдельных словах заданную букву.  3. Развивать мелкую моторику и ориентировку на бумаге.  4. Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Дид**.** игра «Братцы – акробаты»  Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.  Дид. игра «Телеграф». Цель: обучение слоговому анализу слов. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | **Тема: «Ажурная закладка для букваря». Лыкова И.А. стр. 40**  Задачи:  1.Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).  2.Развивать чувство композиции и цвета.  3. Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Мозаика». Цель: развитие творческой активности.  Изобразительная деятельность: |
| **Рисование** | **Тема: «Секреты школьной жизни». Леонова Н. Н. стр. 163**  Задачи:  1.Формировать умение рисовать школьные принадлежности.  2. Развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественно - творческой деятельности.  3.Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Что ты видишь на картине?». Цель: упражнять в различении жанра.  **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Русские узоры». Цель: закреплять представление о видах росписи.  **Изобразительная деятельность:**  Рисование по замыслу. Цель: развитие образных представлений |
| **Конструирование** | **Конструирование** Тема: «Школа»  Задачи:  1. Упражнять детей в строительстве здания по предлагаемым условиям, учить предварительно зарисовывать сооружение, рисовать схему и конструкции.  2. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение.  3. Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  СРИ с конструктором «Стройка». Цель: развивать навыки конструирования, создания и обыгрывания постройки. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен о школе. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по ФИЗО** | **Двигательная деятельность:**  **Подвижные игры:**  **«**Кто быстрее опустит обруч?» Цель: развитие реакции детей.  «Мышеловка» Цель: формирование умения реагировать по сигналу воспитателя.  «Сова».Цель: формирование умения стоять неподвижно, внимательно слушать.  «Стоп» Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Пастух и волк» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.  «Палочка стукалочка» Цель: развитие внимания, укрепление мускулатуры ног.  «Кто где живет?» Цель: развитие умения принимать правильное решение.  «К своему флажку». Цель: формирование пространственной и зрительной ориентации.  Игра «Бадминтон». Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Режим дня». Цель: формирование представления о важности режима дня для здоровья. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | Тема: «**Праздники родного края».** Задачи:  1. формирование представления о праздниках народов Барабинского района, обычаях, традициях и культуре Барабы.  2. Развитие познавательного интереса к истории и традициям своего народа.  3. Воспитание национального самосознания, чувства принадлежности к национальной культуре.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.** | **Познавательно - исследовательская деятельность:** Рассматривание иллюстраций о Барабинске.  Презентация: «Праздники нашего города».  Цель: формирование представления о городе, проводимых праздниках.  **Восприятие худ. литературы и фольклора:**  Составление рассказа «Я участвовал в жизни своего города». Цель: воспитание любви к своему городу. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование понятия «логическая операция И»**  **Задачи**:  Формировать понятие «логическая операция И».  Формировать понятие «функция».  Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная,** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Март**

**4 неделя**

**Тема: Я б актером стать хотел**

**Цель:** Знакомство с театром; формирование умения импровизировать.

**Организация развивающей среды** создать условия для развития творческих способностей детей путем пополнения центра изо деятельности трафаретами, альбомами- дорисовками, заготовками для аппликаций; обеспечить развитие познавательной активности детей: пополнить центр экспериментирования емкостями для жидкостей, магнитами; создавать условия для развития музыкальных способностей – внести музыкальные инструменты; обеспечить необходимые атрибуты к СРИ.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к пополнению центра костюмирования масками и костюмами; ремонту и обновлению кукольного театра. Привлечь к изготовлению альбомов по ПДД для рассматривания: «Знаки на улицах города»; привлечь родителей с ВУ к участию в театрализованном представлении

**Итоговое мероприятие:** Музыкально – театрализованное представление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Игра-путешествие «Театры разных стран». Цель: развивать коммуникативные навыки  **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра: «Театр кукол»  Сюжетно- ролевая игра: «В гримерной».  Цель: совершенствование умения придумывать сюжет, «вживаться» в роль |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Помощь младшему воспитателю в застилании кроватей. Наведение порядка в центре костюмирования.  Цель: развитие навыков самообслуживания.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Правила работы с иглой и ножницами». Цель: уточнить представление детей о способах работы с иголкой и ножницами. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа: «Правила поведения с незнакомыми людьми»  Цель: формирование правил безопасного поведения.  **Изобразительная деятельность:**  Правила поведения в театре. Цель: закреплять правила безопасного поведения в общественных местах. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  **Опытно-исследовательская** **деятельность**  «Зелёные росточки». Цель: формирование представление о росте растений.  «Календарь погоды». Цель: развитие наблюдательности, умения устанавливать взаимосвязи ежду явлениями  **Экспериментальная деятельность** «Где есть воздух?» (вода, воздушный шарик). |
| **ФЭМП** | **Занятие 27. Колесникова Е.В. стр. 80**  Задачи:  1. знакомить с образованием числа 20; формировать умение решать примеры в пределах второго десятка;  2. развивать умение составлять и решать арифметическую задачу.  3. Воспитывать интерес к занятиям математикой.  Задачи:  1. формировать умение записывать решение задачи, писать число 20; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.  2. развивать внимание, мелкую моторику рук.  3. Воспитывать желание проявления субъективной позиции ребёнка.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Математические дидактические игры:  «Лево-право»Цель**:** формирование умения ориентироваться в пространстве.  «Сколько билетиков?**»** Цель**:** развитие математической интуиции.  «Календарь погоды». Цель: формирование умения систематизировать данные.  Д.игры: «Нади пару».  Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность,  «Назови три предмета»  Цель. Упражнять в классификации предметов,  «Не ошибись!» Цель. Развивать быстроту мышления. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Театр».  Задачи:  1.Расширить и уточнить знание детей о театре (о видах театра, о людях каких профессий работают в театре, об истории возникновения театра).  2. Развивать у детей познавательный интерес к театру.  3. Воспитывать интерес к театру.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Кем быть? », «Кому, что нужно для работы?». Цель: формирование представления о профессиях в театре.  **Изобразительная деятельность:**  Проектная деятельность: (создание макета театра, изготовление теневого театра). Цель: закрепление понятия «театр» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Приключения детей в театре Папы Карло», Ельцова О.М. стр.139**  Задачи:   1. Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; 2. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 3. Воспитывать интерес к выполнению заданий в малых группах.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Разговор-рассуждение «Что значит: великий актёр?»  Этюд«Сказка на пороге» Цель: развивать умение сочинять.  Беседа: «Знакомство с театром» (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.) Цель: обогащение словаря, развитие монологической речи  **Игровая деятельность:**  Театрализация: Театральная репетиция.  Цель: активизировать словарь, развивать связную речь.  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций: «Театр». Цель: составление описательных рассказов. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Таджикская народная сказка «Коза – кудрявые ножки».  Задачи:  1.Познакомить детей с таджикской народной сказкой.  2. Формировать представление детей о сказках разных народов.  3. Учить детей находить сходства и различия, сравнивая таджикскую народную сказку «Коза – кудрявые ножки» и русскую народную сказку «Волк и семеро козлят».  4. Развивать любознательность  5. Воспитывать интерес к художественному слову.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:**  Чтение и рассматривание книги Л. Н. Толстого «Басни». Цель: развивать способность высказывать свое мнение.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение Х.К. Андерсена «Русалочка»  Чтение русских народных сказок. Цель: закрепление представления о жанре сказка.  Отгадывание и составление загадок о театре и актерах. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: Согласный звук Ф(Ф’), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки». Ельцова О.М. стр.221, занятие № 27.**   1. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; продолжать работу по звуковому анализу слова «фиалки», 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать желание писать красиво и аккуратно.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** **восприятие художественной литературы**, **двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Веселый поезд»  Цель**:** Совершенствовать навык звукового анализа.  Дид. игра «Красный – белый»  Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.  **Музыкальная деятельность:**  Играем в оркестре. Цель: упражнять в делении на слоги. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки». Лыкова И.А. стр. 110**  Задачи:  **1.**Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок,  2. Развивать способности к сюжетосложению и композиции.  3. Воспитывать художественный вкус.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность:**  Лепка: «Профессии в театре». Цель: закрепление представления о профессиях людей, работающих в театре. |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:**  «Билетик в театр». Цель: развитие воображения, мелкой моторики. |
| **Рисование** | **Тема: «Детский театр». Леонова Н.Н. стр. 149**  Задачи:  1.Закреплять знания детей об основных частях здания, их местонахождении, различных вариантах украшения.  2.Развивать воображение и восприятие окружающего мира;  3. Воспитывать аккуратность во время работы.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская**, **восприятие худ. литературы и фольклора** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование по замыслу мелками, пастелью на доске и акварельной бумаге. Цель: формировать представление о различных техниках рисования.  Коллаж: «Мы в театре». Цель: развитие умения создавать коллективные композиции. |
| **Конструирование** | **Тема: «Театр масок».**  Задачи:  1.Познакомить детей  с видами масок, их различиями.  2.Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление) и их графическом изображении.  3.Развивать творческие способности и умение фантазировать при создании индивидуальной работы.  4.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в  коллективе.  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская, конструирование, двигательная.** | **Конструирование из различных материалов:**  Конструирование из бумаги: «Реквизит для спектакля». Цель: развивать умение конструировать из бумаги. |
| **Музыка** |  | **Слушание музыки** Вивальди, Чайковского. Цель: учить различать музыку разных жанров. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  **П.игры:** «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», «Совушка»  **Игровые упражнения:** «Прокати – не урони», «Кто быстрее? », «Забрось в кольцо» «Попади в корзину», «Подбрось - поймай»  Цели: развитие координации и гибкости, равновесия, овладение новыми подвижными играми с правилами |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Антракт». Цель: формирование представления о правильном питании.  **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Полезно - неполезно!». Цель: закреплять представление о полезных продуктах. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Флора и фауна родного края**».  **Задачи:**  1. Уточнить представление детей о животном и растительном мире родного края.  2. Развивать наблюдательность, внимание.  3. Воспитывать чувство радости от общения с природой. | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Экскурсия в краеведческий музей.  Рассматривание иллюстраций  Целевые прогулки.  Цель: уточнение представления детей о флоре и фауне родного края, воспитание интереса к природе.  **Коммуникативная деятельность:**  беседы о животных и растениях родного края. Цель: развитие умения поделиться новой информацией со сверстниками и взрослыми. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование понятия «логическая операция И»**  **Задачи**:  Формировать понятие «логическая операция И».  Формировать понятие «функция».  Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная,** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Апрель**

**1 неделя**

**Тема: Юмор в нашей жизни**

**Цель:** Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.

**Организация** **развивающей среды:** создать условия для развития познавательной активности посредством пополнения центра экспериментированияатласами для рассматривания, центра экологического воспитания – рассадой цветов. Создать условия для патриотического воспитания детей посредством внесения в центр патриотического воспитания книг и иллюстраций для рассматривания: «города России»; обеспечить возможность снятия психологического напряжения путем внесения игрушек - анти стресс в центр психологической разгрузки.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к участию в творческом конкурсе: «Шуточные четверостишья»**,** привлечь к разработке и участию в социальнойакции «Подари улыбку», привлечь родителей к подбору мультфильмов для просмотра; консультации для родителей: «Использование игровых шуток», «Развитие чувства юмора у дошкольников»

**Итоговое мероприятие:** Социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов, приветствий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Этюд« Делай как я». Цель: создание позитивного эмоционального настроя.  Театрализованные игры: «Пчелкины шалости», «Веселые мартышки», «Забавный медвежонок». Цель: развивать взаимодействие детей друг с другом.  конкурсы: « Рассмешите Несмеяну», «Самый веселый и  задорный смех», «Самая обаятельная улыбка», «Кто больше заменит небылиц»  Конкурс на лучший розыгрыш.  Конкурс юных парикмахеров «Самая смешная прическа».  СРИ: «Карнавал животных»,«Угадайкины загадки Цель: воспитывать открытость, артистизм, умение выступать на публику |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Строгание карандашей.  Цель: воспитание самостоятельности и аккуратности в трудовой деятельности. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Правила гигиены при работе с землей».  Цель: закрепление знаний о правилах работы с землей. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Опыт: «Почему дует ветер?» метод. копилка Выпуск 2 , стр.94. Цель: уточнение представления детей о свойствах воздуха. |
| **ФЭМП** | **Занятие № 28. Колесникова Е.В. стр. 82**  Задачи:  1. совершенствовать умение решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.  2. развивать умение пользоваться линейкой для измерения  3. воспитывать самостоятельность.  Задачи:  1. совершенствовать умение решать логические задачи;  2. развивать способность ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку узоры;  3 воспитывать целеустремленность.  **Виды деятельности: игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Д.игры: «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию, «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров. |
| **ФЦКМ** | Тема: «День юмора». Задачи:  1.Познакомить детей с интересным праздником «1 апреля – День юмора». Формировать представление о юморе и шутках.  2. Развивать чувство юмора.  3. Воспитывать дружелюбие.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская**, **двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дид. игра: «Что перепутал художник», «Смешной клоун». Цель: развитие внимательности, памяти |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: Тема: «Пересказ сказки: «Как аукнется, так и откликнется»». Ушакова О. С. стр.199**  Задачи:  1. формировать умение выразительно пересказывать сказку; используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов;  2. Развивать правильное звукопроизношение(ш, ж, р), умение изменять силу голоса и темп речи.  3. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:**  Рассказывание скороговорок  Отгадывание загадок, загадок – обманок  Придумывание небылиц  «Перепутавшиеся» сказки (сочинить и рассказать сказку) «Два медведя», «Синяя шапочка»  Цель: развитие связной речи, активизация словаря  **Игровая деятельность:**  Игры: «Хорошее настроение» (говорим комплименты «по цепочке», «По местам» (перепутанные слова, «Это я, это я, это все мои друзья! » Шуточные инсценировки («небылицы в лицах», «шутки на полминутки») |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «Юмористические произведения Зощенко для детей»  Задачи:  1. Приобщить детей к восприятию юмора.  2. Развивать желание творить, ориентировать на положительные нравственные ценности.  3. Воспитывать чувство товарищества, ответственности, взаимоуважения.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение литературных произведений с юмористическим смыслом (Д. Хармс, Б. Заходер, Г. Остер, Э. Успенский Н. Носов, К. Чуковский) Цель: развитие умения понимать юмор в худ. произведениях |
| **Обучение грамоте** | **Тема: « Согласный звук «Й», буква Й. Звуковой анализ слова чайник». Ельцова О. М.стр.225, занятие № 28**  Задачи:   1. Продолжать работу по звуковому анализу слова «чайник». Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. 2. Развивать внимание и фонематический слух детей. 3. Воспитывать желание говорить правильно.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** **восприятие художественной литературы**, **двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дид. игра «Нужные знаки»  Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.  **Двигательная деятельность:**  П/и «Стайка» К- 84, Цель: развитие ритмичной и выразительной речи |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  Лепка: «Смешные человечки». Цель: совершенствование лепить фигурки человека в движении. |
| **Аппликация** | **Тема: «Пушистые картины». Лыкова И. А. стр.160**  Задачи:  1. Формировать путем аппликации создавать образ веселого человечка – клоуна.  2.Совершенствовать навыки работы с ножницами.  3. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа.  4. Воспитывать аккуратность в работе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная.** |  |
| **Рисование** | **Тема: «Я веселый и смешной, завожу своей игрой». Леонова стр.147**  Задачи:  1.Совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна.  2.Развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности  3. Воспитывать художественный вкус.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование небылиц, смешных злодеев.  Рисование с элементами аппликации «Точка, точка, запятая»  Рисование на воздушном шарике «Мой друг – воздушный шарик»  Цель: развитие творческой деятельности, инициативности |
| **Ручной труд** | Тема: Открытки-смайлики.  Задачи:  1.Учить детей изготовлять открытку из природного материала, определять последовательность выполнения работы.  2. Развивать самостоятельность.  3. Воспитывать терпение и усидчивость.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** |  |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя.** | **Музыкальная деятельность:**  (Учить детей выражать свои эмоции с помощью различных выразительных средств – слушания музыки, пения, танцев).  Частушки, песенки-дразнилки, исполнение знакомых песенок с помощью звуков, веселые танцы, танцевальные импровизации. Цель: развития чувства юмора и положительных эмоций.  **Игровая деятельность:**  Музыкальные игры «Лавата», «Как живешь?», «Музыкальная карусель», «У тёти Моти». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по ФИЗО.** | **Двигательная деятельность**:  упражнения: «Спортивная юморина» «Веселая зарядка»  «Весёлые эстафеты» Цель: развитие воображения у детей.  «Зверобика», «Совушка», «Джунгли». Цель: воспитание спортивной сноровки.  **Игровая деятельность:**  П. игры: «Паровозик», «Не зевай и быстрей передавай», «Охотники и утки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Догони пузырь». |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **«**Ситуативный разговор:  «Как мы укрепляем здоровье в д/ саду».  **Игровая деятельность:**  Д/игра«Сто шагов к здоровью».  Цель: закрепление представления детей о здоровом образе жизни. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: «Водоемы Барабы».**  Задачи:  1. Познакомить детей с особенностями расположения Барабинска, водоемами на его территории.  2. Развивать память, мышление.  3. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская, музыкальная, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактическое упражнение «Покажи на карте города», дидактическая игра «Безопасное поведение на воде», экскурсия на озеро. Цель: совершенствование умения ориентироваться по карте, формирование безопасного поведения на воде.  Беседа на тему «Наши водоемы». Цель: формирование представления о водоемах НСО. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование понятия «истинное и ложное высказывание»**  Формировать понятия «истинное и ложное высказывание».  Формировать понятие «функция».  Формировать понятие «закономерность».  Учить расставлять события в правильной последовательности.  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно - исследовательская.** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Апрель**

**2 неделя**

**Тема: Загадки космоса**

**Цель:** Ознакомление с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.

**Организация развивающей среды** обеспечить необходимое оборудование для познавательно-исследовательской деятельности посредством пополнения центра экспериментирования лупами для рассматривания, внесения энциклопедий; создать условия для развития конструкторской деятельности посредством пополнения центра изо цветной двусторонней бумагой формата А4; обеспечить детей цветными карандашами, фломастерами; создавать условия для развития речи посредством внесения иллюстративного материала для составления описательных рассказов; обеспечить возможность элементарного бытового труда через вынесение хозяйственного инвентаря на прогулку.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Космонавты»; созданию мини-презентации: «Что я знаю о созвездиях», привлечь к совместному труду на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»; консультации для родителей по потребности.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «С мечтою о космосе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о предстоящем празднике - «Дне космонавтики».  **Игровая деятельность:**  С\р игра «Космонавты».  Цель: расширение представлений о космосе.  «Путешествие со Звездочетом».  Цель: формирование знаний о космонавтах; понятий как космонавты готовятся к полету; объяснение детям, где и как ведется управление полетами. |
|  | **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Дид. упражнение: «Завяжи на бантик». Цель: формировать навык завязывания шнурков, лент на платьях. |
|  | **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Инструктаж при работе с иглой.  **Игровая деятельность**:  Тренинг: «Если возникнет пожар». Цель: формирование навыка поведения в ЧС. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Солнце и наши росточки». Цель: формирование представления о влиянии солнечного света и тепла на росточки. |
| **ФЭМП** | **Занятие 29. Колесникова Е. В. стр. 84.**  Задачи:   1. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками «+» и «-»; 2. Развивать умение определять время на часах с точностью до получаса; 3. Воспитывать самостоятельность.   Задачи:   1. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; развивать умение производить измерения с помощью линейки; 2. Развивать понимание соответствия между количеством предметов и цифрой. 3. Воспитывать самоконтроль и самооценку.   **Виды деятельности: познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.** | **Игровая деятельность:**  **Д. игры: «**Палочки в ряд»  Цель: закрепление умения строить последовательный ряд по величине,  «Где фигура» Цель: закрепление умения называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур,  «Вчера, сегодня, завтра»  Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  **Двигательная деятельность:**  П/И: «Право-лево!» Цель: упражнение в ориентации на местности. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Планета Земля».  Задачи:  1.формировать представление о том, что планета Земля – огромный шар, большая часть которого покрыта морями и океанами, что на Земле обитает много живых существ.  2. Познакомить с понятием экология и её значением в жизни всех существ. Развивать познавательный интерес.  3. Формировать основы экологической культуры.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Собери созвездие». Цель: формирование представления о созвездиях, развитие воображения, фантазии и познавательных способностей.  Д/и «Разложи планеты правильно». Цель: формирование умения правильно располагать планеты. Д/и «Будущие космонавты». Цель: развитие самостоятельности, познавательной и творческой активности.  Д/и «От Плутона до Меркурия». Цель: формирование умений побывать на всех планетах Солнечной системы по порядку и быстрее всех вернуться на Землю.  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Рассматривание глобуса, карты мира, иллюстративного материала, энциклопедий. Цель: закрепление понятий: «Планета Земля», «экология», «мир животных»  Опыт «Шарики на ниточках». Цель: развитие интереса к экспериментальной деятельности, воспитание самостоятельности. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе». Ельцова О. М. стр. 163.**  Задачи:   1. Расширять представления детей о космосе, космических явлениях 2. Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках; познавательный интерес; 3. Воспитывать чувство гордости за героев- космонавтов нашей страны.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, изобразительная двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы**:** «Что такое Солнечная система, планеты Солнечной системы», «Звезды – какие они?», «Путешествие на Луну». Цель: развитие связной речи, активизация словаря, формирование навыков интервьюирования.  **Игровая деятельность:**  Д. игры на развитие связной речи, и развитие словаря:  Д/и «Отгадай-ка». Цель: формирование умений описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  Д/и «Зашифрованное слово». Цель: формирование умения узнавать зашифрованные слова по картинкам. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: К. Булычёв «Тайна третьей планеты».  Задачи: 1. познакомить детей с новым произведением; продолжать формировать умение определять жанр произведения; 2. развивать интонационную выразительность речи, 3. воспитывать интерес к слушанию художественных произведений.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.** | **Восприятие художественной литературы:**  Загадки, стихи о космосе, космонавтах.  Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В. Бороздин «Первый в космосе».  В. Медведев «Звездолет Брунька».  Ю. Гагарин «Вижу Землю».  А. Леонов «Шаги над планетой».  Н. Носов «Незнайка на Луне». |
| **Обучение грамоте** | **Тема: Сочетание звуков [jэ], буква Е. звуковой анализ слова «лента». Ельцова О.М. стр. 230, занятие № 29**  Задачи:   1. формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [jэ], познакомить с буквой Е. 2. развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Дид. игра «Сплетем венок из предложений»  Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Лыкова И.А. стр.188**  Задачи:  1.Формировать познавательные интересы.  2.Развивать изображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию  3.Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности**: **коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание** и элементарный бытовой труд. | **Конструирование из различных материалов:**  Оригами: «Ракета». Цель: развитие мышления, мелкой моторики.  **Изобразительная деятельность:** Изготовление игрушки «Космонавт» в подарок малышам. Цель: развитие умения изготавливать подарки своими руками. |
| **Рисование** | **Тема: «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете…» Леонова Н. Н. стр. 144**  Задачи:  1.Продолжать учить изображать разные летательные аппараты, с помощью нетрадиционной техники изображать звездное небо  2. Развивать умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирать цветовую гамму, рисуя космос, звёзды, летящую ракету.  3.Воспитывать самостоятельность, творческую инициативу.  **Виды деятельности**: **изобразительная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, музыкальная.** | **Изобразительная деятельность:**  Свободное рисование: «Космос», «Запуск ракеты», «Планета Земля». Цель: развитие воображения, творческой активности путем рисования в различных техниках; закрепление полученных знаний по теме недели.  **Познавательно-исследовательская деятельность**:  Рассматривание картин**: А. Мазитов «Чайка» 1964**  Леонид Тихомиров, ОльгаТихомирова «Во имя человечества»  © <https://www.livemaster.ru/topic/2341341-kosmicheskaya-tema-v-rabotah-sovetskih-hudozhnikov>  В. С. Василенко «Юрий Гагарин»  © <https://www.livemaster.ru/topic/2341341-kosmicheskaya-tema-v-rabotah-sovetskih-hudozhnikov>  Цель: развитие художественного восприятия произведений живописи. |
| **Конструирование** | Тема: «Ракета».  Задачи:  1.Познакомить детей с конструкцией ракеты, особенностью её функционального назначения.  2. Продолжать учить конструировать по образцу.  3. Развивать конструкторские способности.  4. воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование.** | **Конструирование из различных материалов:**  **Д/и** «Построй ракету». Цель: развитие внимания, памяти, умения строить по чертежу. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Слушание: Марш «Покорители космоса», песня «Про космос», «Песня звездочета» из к/ф «Про красную шапочку». «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов – Ю.Яковлев. «Млечный путь» А.Рыбников – И.Кохановский. «Песня о звёздах» А.Рыбников – Ю.Ким  **Игровая деятельность:**  Хороводные игры: «Звёздный хоровод», «Угадай созвездие». Цель: развитие чувства ритма. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по ФИЗО** | **Игровая деятельность**:  **Подвижные игры:**  «Звездочет». Цель: выполнение движения по сигналу. «Земля, Луна, ракета». Цель: упражнение в беге по разным направлениям.  «Звездный букет». Цель: упражнение в беге по разным направлениям.  «Переводчики». Цель: выполнение движения по сигналу «Исследователи». Цель: упражнение в беге по разным направлениям.  «Передай другому». Цель: упражнение в быстром беге. «Полет на Луну». Цель: выполнение движения по сигналу. Спортивная игра «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность.**  Беседа на тему «Какое здоровье у космонавта?»  Цель: воспитание ЗОЖ. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | Тема: **Барабинский район**  Задачи: Расширить знания о Барабинском районе, дате его образования и юбилейных вехах. Закрепить знания об истории его образования, флаге и гербе.  Развивать внимательность, память.  Воспитывать патриотические чувства.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность**:  Рассматривание иллюстраций о Барабинском районе.  Беседы об истории Барабинского района.  Цели: воспитание самостоятельности в суждениях, умения слушать рассказывающего.  **Познавательно – исследовательская деятельность**  Изучение флага, герба. Цель: закрепление понятия Герб. Умения отличать флаг и герб Барабинского района от других  Экскурсии в краеведческий музей.  Цель: воспитание любви к «малой» родине. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование понятия «отрицание»**  Задачи:  Формировать понятие «отрицание».  Учить выделять предметы, не обладающие заданными признаками.  Учить выделять предметы, обладающие заданными признаками.  Учить решать задачи –шутки.  **Виды деятельности**: **игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская,** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Апрель**

**3 неделя**

**Тема: Я здоровым быть хочу**

**Цель:** Формирование представлений детей о здоровом образе жизни, развитие чувства коллективизма и способности оказать помощь.

**Организация** **развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для проведения СРИ «На приеме у врача»; создать условия для обогащения сенсорных и мыслительных навыков детей посредством пополнения центра экспериментирования цветным песком, мыльными пузырями; создать условия для художественно – эстетического развития детей посредством пополнения центра изо деятельности трафаретами, формами для выдавливания фигурок из пластилина; пополнить центр музыкальной деятельности нестандартным оборудованием; обеспечить развитие двигательной активности посредством вынесения спортивного инвентаря на прогулку.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителейк изготовлению оборудования для СРИ, подбору мелодий для прослушивания, игр в помещении; привлечь к совместной экскурсии в аптеку; Привлечь родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультуры.

**Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник «Я здоровым быть хочу».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  **С.р**. игры: «На приеме у врача», «Больница», «Поликлиника».  Д. игры**:**  «Назови предметы» , «Скажи, что делают этими предметами», «Найди различия» ,«К какому врачу пойдем?», «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху»  «Делаем зарядку». Задачи:ознакомить детей с правилами правильного питания; продолжать знакомить с правилами гигиены; формировать привычки здорового образа жизни; воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Помощь воспитателю в изготовлении нетрадиционного физкультурного оборудования.  Цель: воспитывать желание оказывать посильную помощь ближним. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Тема:** «Опасности вокруг нас»  Цель: закрепить знание правил безопасного обращения с предметами. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Наблюдение: Перелетные птицы. Цель: закрепление представления о перелетных птицах.  **Коммуникативная деятельность:**  Диспут: «Перелетные птицы». Цель: закрепление знаний, полученных при наблюдении. |
| **ФЭМП** | **Занятие № 30. Колесникова Е. В. стр. 86**  Задачи:   1. Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; 2. Развивать мелкую моторику; 3. Воспитывать интерес к занятиям математикой   Задачи:   1. Закреплять умение формулировать учебную задачу; знания о геометрическихфигурах. 2. Развивать логическое мышление; упражнять решать примеры второго десятка. 3. Воспитывать усидчивость.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:**  «Сколько таблеток?**»** Цель**:** развитие математической интуиции.  Д.игры: «Нади пару».  Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность,  «Не ошибись!» Цель. Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.  «Соседи числа» Цель: совершенствовать умение называть предыдущее и последующее числа.  **Двигательная деятельность:**  П/и: «Наша команда». Цель: умение ориентироваться в пространстве. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Витамины».  Задачи:  1. Расширить представление о рациональном питании.  2. Познакомить с понятием «Авитаминоз».  3.Закрепить знания о витаминах, их значении для здоровья человека.  4. Развивать знания о том, в каких продуктах содержаться витамины А, В, С, Д, Е.  5. Воспитывать привычку заботится о своём здоровье.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры: «Мой совет» (М. Безруких),«Что полезно и что вредно?».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Экскурсиив кабинет врача, на кухню; в аптеку.  Цель: развитие познавательного интереса; воспитание привычки заботиться о своём здоровье. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Ельцова О. М. стр. 16**  Задачи:   1. Формировать представление о здоровье, его ценности; 2. Развивать познавательную и двигательную активность. 3. Воспитывать дружелюбие   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская**, **двигательная, музыкальная** | **Коммуникативная деятельность:**  Разговор-рассуждение «Как беречь здоровье?»  Этюд«Котик заболел» Цель: Совершенствовать умение придумывать рассказ.  **Игровая деятельность:**  Театрализация: Доктор Айболит.  Цель: активизировать словарь, развивать связную речь.  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций: «Поликлиника», «Врачебные профессии». Цель: составление описательных рассказов; закрепление названий видов профессий, активизация словаря. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Чуковский «Айболит».  Задачи:  1.Способствовать формированию у детей потребности в здоровом образе жизни, умению следить за своим здоровьем самостоятельно, используя несложные приемы само оздоровления, соблюдая правила гигиены и питания.  2. Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, полным ответом отвечать на вопрос.  3. Развивать монологическую речь.  4.Воспитывать интерес к авторским произведениям.  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная,** | **Коммуникативная деятельность:**  Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: закрепить представление об опасности непослушания.  Сочинение сказки: «Быть здоровыми хотим». Беседа: «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку»  Ситуативный разговор: «Знакомство с организмом», «Мои помощники», «Здоровье главная ценность», «Чистая вода и воздух-сокровище!»,  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение: Е. Пермяк «Сластена-своевольник»,А.Барто «Я росту », С.Михалков «Грипп», «Чудесные таблетки».  Загадываниеи отгадывание загадок, разучивание стихов. Цель: воспитывать чуткость к образной речи. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: сочетание звуков [ja], буква Я. Звуковой анализ слова «няня». Ельцова О.М. стр. 233, занятие № 30**  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком [ja], буквой «я».  2. Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово.  3. Продолжать учить определять место звука в слове.  4. упражнять в составлении слов из разрезной азбуки самостоятельно.  5. Развивать звукопроизношение.  6. Воспитывать правильную речь.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** **восприятие художественной литературы**, **двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Твердый - мягкий».  Цель**:** Совершенствовать навык звукового анализа.  «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) ».  Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.  **Музыкальная деятельность:**  Музыкальный телеграф. Цель: упражнять в делении на слоги. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  Лепка: «Материалы для доктора». Цель: закрепление представления о профессиях людей, работающих в поликлинике. |
|  | **Аппликация** | **Тема: «Натюрморт» (композиция в плетёной корзине). Лыкова И.А. стр. 46**  Задачи:  1.Учить детей создавать форму как основу будущей композиции.  2.Развивать умения переплетать бумажные полоски, имитируя строение корзинки.  3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **Виды деятельности: изобразительная, конструирование из различных материалов, игровая, коммуникативная, музыкальная.** |  |
| **Рисование** | **Тема: Рисование с натуры. Овощи. Леонова стр. 76**  Задачи:  1.Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита овощей.  2. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.  3. Воспитывать аккуратность при работе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская**, **музыкальная, двигательная.** | **Познавательно- исследовательская:**  Рисование по замыслу гуашью.  Цель: совершенствовать умение создавать дополнительные цвета из трех основных.  **Изобразительная деятельность:**  Оформление  плакатов и макетов. Свободное рисование «Виды спорта», «Опасности вокруг нас». Цель: совершенствовать изобразительные навыки. |
| **Ручной труд** | Тема:«Приготовление салата «Здоровье».  Задачи:  1.Научить детей готовить новый салат.  2. Дать знания о том, что в сырых овощах сохраняется намного больше витаминов, чем в термически обработанных.  3. Воспитывать безопасное поведение при работе с ножом и тёркой.  **Виды деятельности: познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная, самообслуживание и бытовой труд, музыкальная.** | **Конструирование из различных материалов:**  Тема: «Стадион» Цели: обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях, закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений, представление о пользе физических упражнений и занятий спортом. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя.** | Разучивание песен, частушек про здоровье. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по ФИЗО** | Подвижные игры: «Весенние листочки», «Пустое место», «Веснянка», «Птички-раз! Птички-два!», «Непослушный козел» Цель: развитие внимательности. «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята», «Собери подснежники», «Весенние цветочки». Цель: закрепление умений выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Для чего нужна зарядка». Цель: формирование представления о важности физических упражнений в укреплении здоровья.  Беседы:«Правила личной гигиены», « Таблетки растут на грядке», «Полезная и вредная пища», «Как организм человека перерабатывает пищу», «Знакомимся со своим организмом». Цель: формирование культуры ЗОЖ. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Главный город Новосибирской области**  **Задачи:**  1. Познакомить с историей города Новосибирска, его достопримечательностями, памятниками, промыслами, гербом и флагом. Сообщить сведения о происхождении названии города.  2. Развивать образное мышление.  3. Воспитывать интерес к городам нашей страны.  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская, музыкальная, двигательная.** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Видео экскурсия: «Новосибирск- столица Сибири». Рассматривание иллюстраций с видами Новосибирска Цель: формирование представления о Новосибирске как главном городе «малой» родины.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседы о Новосибирске, чтение литературных произведений о Новосибирске. Цель: совершенствование умения формулировать и выражать свои мысли. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование понятия «отрицание»**  **Задачи:**  Формировать понятие «отрицание».  Учить упорядочивать предметы по определенному признаку.  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская,** |  |
| **Бассейн** | **По плану инструктора по ФИЗО** |  |

**Апрель**

**4 неделя**

**Тема: Весна в окно стучится**

**Цель:** Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной.

**Организация** **развивающей среды:**

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Привлечь к сбору материала (фотографии, картинки, иллюстрации о весне) для создания альбомов и стенгазет: «Весна красна», «Фантазии весны», «Возрождение природы»; привлечь к подбору произведений художественной литературы для прочтения; привлечь к подготовке детей к конкурсу стихотворений о весне; привлечь родителей пополнить уголок развития речи пословицами, приметами, загадками о весне; «Домашняя мастерская слова» - совместное словотворчество детей и родителей (стихи, рассказы, загадки, сказки о природе).

**Итоговое мероприятие:** Народный праздник «Пасха»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы**:** «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей. «Природа весной» Цель: закрепить знания детей о животных растениях, природных явлениях.  Свободное общение с детьми: «Какая погода бывает весной». Цель: развивать умение высказывать свое мнение и слушать других.  Настольный театр «У солнышка в гостях».  **Игровая деятельность:**  СРИ: «Весной в лесу», «Пикник», «В поезде», «Путешествие в автомобиле». Цель: развитие умения придумывать и развивать сюжет, принимать новые роли. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Дежурство в центре костюмирования. Цель: упражнять аккуратно развешивать вещи на «плечики». |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Правила поведения весной. Осторожно – клещ».  Цель: закреплять правила безопасного поведения в природе весной |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  « Рассматривание комнатного растения – бальзамина.  Цель: Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения, любовь к природе. |
| **ФЭМП** | **Занятие 31. Колесникова Е.В. стр. 88**  Задачи:   1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве; 2. Развивать память, внимание; 3. Воспитывать самостоятельность.   Задачи:   1. Закреплять умение решать логическую задачу; 2. Развивать способность понимать отношения между числами; 3. Воспитывать навыки самоконтроля.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д/и: «Цветные домики». Цель: совершенствование представления о геом. фигурах.  Д/и: Чья корзинка? Цель: развитие мышления.  Д/ упражнение: «Графический диктант». Цель: развитие ориентации на листе бумаги, мелкой моторики. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Пришла весна!»  Задачи:  1. Уточнить и систематизировать знания детей о весне, её характерных признаках.  2. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.  3. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская**, **двигательная.** | **Познавательная деятельность:**  Просмотр м.м презентаций «Весна под музыку Вивальди»;  Игра-эксперимент «Кораблики ТРИЗ**:** «Хорошо - Плохо» Цель: формирование умений детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.  ТРИЗ**:** «Когда это бывает?». Цель: закрепление знаний детей о типичных признаках весны.  Ведение «Календаря весенних событий» Цель: формировать умения отслеживать приметы смены времен года, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов.  Эксперимент«Тонет-не тонет» Цель: формирование умения распределять предметы по признаку «тонет-не тонет» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Весна в гости к нам пришла». Ельцова О. М. стр.157**  Задачи:   1. Совершенствовать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов; 2. Развивать умения письменной речи; 3. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:**  **Игровая деятельность:**  Д.игра: «Загадай, мы отгадаем»-формирование умения составлять описательные загадки о признаках весны.  Д/игра «Скажи правильно». Цель: развитие умения детей внимательно слушать и находить ошибки. Д/игра «Подбери картинку». Цель: формирование умений образовывать форму множественного числа существительных с окончанием на -ья. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».  Задачи: Закреплять умение слушать стихи, определять о каком времени года в них говорится; развивать связную речь, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к природным явлениям.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение стихотворения: С.Маршак «Весенняя песенка», Г. Ладонщиков, «Подснежник».  Заучивание пословиц, поговорок о весне.  Отгадывание и составление загадок. |
| **Обучение грамоте** | **Тема: Сочетание звуков [jу], буква ю. звуковой анализ слова «клюшка»Ельцова О.М. стр. 237**  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком **[jу]** , буквой «ю».  Упражнять в образовании форм глагола «хотеть».  2.Развивать фонематический слух.  3 Воспитывать грамматически правильную речь  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** **восприятие художественной литературы**, **двигательная** | **Игровая деятельность:**  Д/игра «Назови ласково» Цель: формирование умений образовывать существительные с помощью  уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Дид**.** игра «Угадай слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Чудо букет». Лыкова И.А. стр.164**  Задачи: 1. Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства.  2.Развивать чувство ритма и композиции.  3. Воспитывать художественный вкус.  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная,** **восприятие художественной литературы**. |  |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация из гофрированной бумаги: «Весна - красна». Цель: совершенствование изготовления поделок своими руками. |
|  | **Рисование** | **Тема: «Весенняя полянка».(коллективное рисование) Леонова Н. Н. стр. 158**  Задачи:  1.Учить рисовать насекомых разными изобразительными способами.  2.Совершенствовать технические навыки.  3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская**, **музыкальная.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование мелками на асфальте: «Весенние хлопоты». Цель: развитие изобразительных навыков.  **Коммуникативная деятельность:**  Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март».  Коллажи из высушенных листьев деревьев. |
| **Ручной труд** | **Тема:** Оригами «Тюльпан».  Задачи: закреплять умение работать с бумагой; расширять кругозор детей, развивать творческое воображение и художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование, музыка.** | **Конструирование**:  «Замок для весны». Цель: развитие изобретательности, навыков конструирования. |
| **Музыка** |  | **Слушание музыки**  Слушание и обсуждение пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  Подвижные игры  «Весенние листочки», «Пустое место», «Веснянка», «Птички-раз! Птички-два!», «Непослушный козел» Цель: развитие внимательности. «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята», «Собери подснежники», «Весенние цветочки». Цель: закрепление умений выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.  Спортивная игра «Элементы футбола». Цель: развитие умений перекатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота; передавать мяч друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа на тему «Весенний авитаминоз».  Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Голубые реки России**  Задачи:  Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого.  Развивать память, любознательность.  Воспитывать побуждение бережно относиться к природным богатствам России.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** **восприятие художественной литературы**, **двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Озеро-сказка».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| **«Смайлик»** | **Тема: Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.**  **Задачи:**  Учить расставлять события в правильной последовательности.  Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.  Формировать понятия «истина- ложь».  Формировать понятие «логическая операция И».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная,** **восприятие художественной литературы**, **двигательная.** | **Игровая деятельность:**  СРИ с постройками. Цель: совершенствование умения обыгрывать постройку, развивая сюжет. |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Май**

**1 неделя**

**Тема: Праздник Победы**

**Цель:** Развитие интереса к исторической прошлой России.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры строитель. Обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о родинен; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** привлечь к оформлению выставки книг о истории страны; подобрать пословицы о родине, привлечь к совместному с детьми рисованию выпуску газеты «День победы». и составлению описательного рассказа «Они защищали нашу родину»., совместная организация экскурсии к мемориалу; привлечение родителя инспектора ГИБДД к проведению итогового мероприятия, папка – передвижка «Дети на дороге».

**Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный дню Победы.**28.09.18.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  |  |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Оказание первой помощи при неосторожности солдатам».  Строительство пограничных столбов.  **Д/и «Механик».**  **Цель:** развитие конструктивных способностей.  **Экскурсия** к памятнику… **С/р игры** «**Мы идем на парад».**  **Цель:** осуществление патриотического воспитания.  **«Смелые солдаты».**  **Цель:** формирование представлений о празднике, посвященном Дню победы.  «**Армия».**  **Цель:** воспитание уважения к ветеранам войны. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Инструкция по технике безопасности при забинтовывай раненого. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:** «Тонет не тонет», «Парашют».  **Цель:** развитие любознательности.  **Познавательные игры:** «**Ситуативный разговор** «Какие ордена и медали вы знаете».  **Д/и** «Что лишнее».  Цель: развитие логического мышления.  **Д/и** «Кто где служит».  Цель: закрепление знаний о родах войск.  **Д/и** «Скажи со словом много».  **Цель**: развитие речи.  **Лото** «Летит, плывет, едет». Цель: закрепление знаний о военном транспорте. |
| **ФЭМП** | **Е.В. Колесникова. стр.**  **Задачи:**  1. Познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом.  2. Учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов.  3. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем.  **Задачи:** . Учить детей решать примеры на сложение и вычитание.  2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом.  3. Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Игра «Морской бой».  **«**Когда это было?»  **Цель:** Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **ФЦКМ** | **Тема: «День Победы».**  **Задачи:**  1. Познакомить детей с понятием «война».  2. Закрепить знание о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как чтит народ павших за свободу своей Родины.  3. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть патриотом своей Родины. | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа: «Начало осени».  **Игровая деятельность:**  **Дидактические игры:** «Приметы осени»  Цель: закрепление знаний детей об осени.  **«Что, где растет?»**  Цель: закрепление знаний детей о растениях.  **«Угадай на вкус»**  Цель: формирование умения узнавать овощи на вкус.  **«Осень пришла»**  Цель: развитие умения закончить логически предложения. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».**  **Задачи:**  1.Учить детей пересказывать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах.  2. Развивать умение понимать смысл образных выражений в пословицах.  3. Воспитывать уважение к защитникам Родины.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность: Свободное общение** «Как отмечают праздник 9 мая», «Что такое Родина».  **Творческое рассказывание** «Мой дедушка герой».  **Р/и** «Какое значение имеет слово «защитник», «дружинник».  **Цель:** закрепление знаний о российской армии. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: А. Твардовский «Рассказ танкиста».**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с одним из эпизодов Великой Отечественной войны.  2. Побуждать оценивать поступки героев произведения.  3. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть похожими на героев произведения.  **Виды деятельности:**  **Коммуникативная деятельность; Игровая деятельность:** | **Коммуникативная деятельность:**  **Заучивание** стихотворения В. Авдиенко «Осень».  Составление описательных рассказов по предметным картинкам о перелётных птицах.  **Чтение сказки** В.М.Гаршина «Серая шейка».  **Чтение произведений:** В.Чаплина «Лес осенний», П. Бобьев «Друзья леса», М. Скребцова «Ворчливая береза», «Две сестры», «Колючая упрямица», «Разговорчивая березка», «Белое платьице», «Березки и лиственницы»; А. Лопатина «Жизнь дерева», «Неутомимые труженики», «Как деревья к зиме готовятся»; Ю.Дмитриев «Зеленое и желтое», Э. Шим «Елкино платье», «Пейте досыта», Д. Кайгородов «Красавица елка», Т. Шорыгина «Экологические сказки». |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Буква «э»». Занятие №5 стр.145**  **Задачи:**  1.Знакомить детей со звуком [э], буквой «э».  2. учить детей различать гласные и согласные буквы.  3. Упражнять в чтении слов разной структуры.  4. Закреплять умение составлять слова из букв.  5. Развивать фонематический слух. | **Коммуникативная деятельность:**  «Сплетем венок из предложений»  **Цель:** Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое общение.  **Дид. игра** «Звуковые шапочки»  Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Салют над городом».**  **Лыкова стр 160**  **Задачи:**  1.Учить детей отражать в аппликации свои впечатления, полученные от просмотра праздничного салюта.  2. Развивать чувство композиции и цвета.  3. Воспитывать самостоятельность. |  |
| **Рисование** | **Тема: «Мы помним навеки и в сердце храним…».(сюжетное рисование) Леонова стр46**  **Задачи:**  1.Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши.  2. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.  3. Воспитывать чувство гордость за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская,** | **Игровая деятельность:**  **«Кто играет с нами в прятки»**  ***Цель:*** учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне |
| **Конструирование** | **Тема: «Ракета».**  **Задачи:**  1.Продолжать учить детей изготовлению ребристых игрушек, вырезанию симметричных фигур.  2. Упражнять в разметке по шаблону.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская,** | **Игровая деятельность:**  **Д.и."**Что изменилось?".  Цель: Развитие внимания и памяти. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО. | **Игровая деятельность:**  **Подвижные игры: «Приметы осени»** с мячом  Цель: закрепление знаний детей об осени  **«На одной ножке по дорожке»**  **«Ловишки на одной ноге»**  **«Салки на одной ноге»**  Цель: формирование умения прыгать на одной ноге**«Третий лишний»**  Цель: развитие реакции, навыков быстрого бега  **«Пять имён»** (игра малой подвижности).  Цель: развитие умения отбивать мяч от пола.  **Игра** «Элементы баскетбола». Цель: формирование умений перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа:** «Наша одежда».  **Настольная игра** «Выбери осеннюю одежду». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: День победы**  **Цель:** Обобщить и систематизировать детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства. | **Игровая деятельность:**  Народный праздник «Капустница»  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Детская библиотека **№2** города Барабинска |
| **«СМАЙЛИК»** | **Тема:**  **Задачи на смекалку**  **Задачи:**  Формировать понятия «истина- ложь».  Формировать понятие «отрицание».  Учить соотносить элементы двух групп.  Учить решать задачи- шутки.  Формировать понятие «логическая операция И».  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, обучающих мультфильмов; |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Май**

**2 неделя**

**Тема: Тема: Я и моя семья**

**Цель:** Формирование представлений детей о семье, семейных традициях.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации С/ игре «Моя семья».. Обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о семье, дружбе, Игрушка Незнайка. Фотовыставка «Моя семья ; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; пополнение предметными картинками, атрибуты к игре. Иллюстрации по теме. обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** привлечь к оформлению выставки книг «Мир детства». : подобрать пословицы о семье , привлечь к совместному с детьми рисованию выпуску газеты профессия моих родителей, и составлению описательного рассказа «Моя семья…»., ;, папка – передвижка «Дети на дороге».

**Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  |  |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Рассматривание картин** на тему «Моя семья», «Профессии».  Рассказ воспитателя о труде некоторых родителей  **Цель:** расширение представления детей о труде их родителей.  **Рассматривание предметных** картинок: дом, игрушки, мебель.  **С/р.** игра «Моя семья»  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми.**Беседа:** «Оказание первой помощи при неосторожности солдатам». |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Игра «Помогаем маме».**  **Цель:** закрепление знаний правил поведения в доме (бытовая техника, электричество, спички). |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | . |
| **ФЭМП** | **Е.В. Колесникова. стр.**  **Задачи:**  1. Учить детей «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве.  2. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание.  3. Учить ориентироваться в тетради в клетку.  4. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах двадцати.  **Задачи**:  1.Совершенствовать умение детей соотносить количество предметов с числом.  2. Упражнять в решении предметов.  3. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам.  4. Упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времён  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Математические дидактические игры:**  **Лево-право»**  **Цель:** формирование умения ориентироваться в пространстве.  «Переправа»  Цель: развитие математической интуиции. |
| **ФЦКМ** | Тема: «На кого я похож?»  Задачи:  1. Уточнить знание детей о своей половой принадлежности, признаках сходства с родителями и родственниками.  2. Познакомить с понятием «семейное древо».  3. Поддерживать устойчивый интерес к познанию себя.  4. Воспитывать у девочек женственность, а у мальчиков мужественность.  **Исследовательская деятельность; Коммуникативная деятельность:** | **Исследовательская деятельность** «Мы такие разные».  **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа** «Ты и твои права».  **С/р игра** «Как добро побеждает зло»  Цель: формирование представления о добре и зле.  **Дидактические игры:**  **Д/и** «Где я живу»  Цель: уточнение знаний детей об адресе.  **Д/и** «Моя мамочка …»  Цель: закрепление знания ласковых, добрых слов.  **Д/и** «Кто чем занят»  Цель: уточнение знаний детей о профессиях родителей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** Рассказывание на тему: «Моя семья». **Ушакова занятие 35 стр214**  Задачи: учить детей составлению рассказа на заданную тему; развивать логическое мышление; воспитывать чувство гордости за свою семью.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  **Творческое рассказывание** «Мои бабушки и дедушки»».  **С/р** «Приключения в деревне у бабушки»  **Цель:** развитие умения самостоятельно распределять роли. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** Я. Акима «Моя родня».  Задачи: приобщать детей к восприятию поэтического произведения; развивать умение поддерживать беседу; воспитывать интерес к художественной литературе.  **Виды деятельности:**  **Коммуникативная деятельность; Игровая деятельность:** | **Коммуникативная деятельность:**  **Заучивание** стихотворения В. Авдиенко «Осень».  Составление описательных рассказов по предметным картинкам о перелётных птицах.  **Чтение сказки** В.М.Гаршина «Серая шейка».  **Чтение произведений:** В.Чаплина «Лес осенний», П. Бобьев «Друзья леса», М. Скребцова «Ворчливая береза», «Две сестры», «Колючая упрямица», «Разговорчивая березка», «Белое платьице», «Березки и лиственницы»; А. Лопатина «Жизнь дерева», «Неутомимые труженики», «Как деревья к зиме готовятся»; Ю.Дмитриев «Зеленое и желтое», Э. Шим «Елкино платье», «Пейте досыта», Д. Кайгородов «Красавица елка», Т. Шорыгина «Экологические сказки». |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Твёрдый знак».**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком.  2. Учить изменять слово, используя приёмы наращения и вставки букв в данное слово, обратить внимание на смысловое изменение слов.  3. Упражнять в составлении заданных слов.  4. Развивать | **Коммуникативная деятельность:**  **Дид. игра** «Веселый поезд»  Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Нарядные игрушки-мобили». Лыкова И.А. стр 174**  **Задачи:**  1. Учить детей создавать объемные игрушки из яичной скорлупы (птицы, рыбки, гномики).  2.Развивать чувство формы и композиции.  3.Воспитывать стремление доводить начатое до конца.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская,** |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «Мама, папа, я – дружная семья»**  **Задачи**:  1.Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая отличительную величину ребенка и взрослого;  2.Развивать умение располагать предметы на листе бумаги;  3. Воспитывать уважение к членам  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская,** | **Игровая деятельность:**  Рисование «Мой мир»  **Д/И**: «Угадай и нарисуй»  **Цель:** развитие воображения.  **коллективная работа:** «Наша дружная семейка». |
| **Конструирование** | **Тема: «Петушок бабушке в деревню»**  **Задачи:** учить детей делать из бумаги фигурку петушка; развивать интерес к изготовлению фигурок; воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская,** | **Игровая деятельность:** |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | **Прослушивание** детских песен «Мамонтенок» «Детство» «Солнечный круг». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Игровая деятельность:**  **Подвижные игры: «**Хитрая лиса»  Цель: развитие выдержки и наблюдательности.  «Ручеек»  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  «Баба-яга»  Цель: обучение словесной игре.  «Третий лишний»  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  «Мы веселые ребята»  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро.  Спортивная игра «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. |
| **Здоровье** | **Беседа** «Бабушкины рецепты здоровья».  **Рассматривание** картинок «лечебные травы»,  «лесные ягоды». | **Коммуникативная деятельность:**  Б**еседа** «Бабушкины рецепты здоровья».  **Рассматривание картинок** «лечебные травы», «лесные ягоды». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема: Мы патриоты**  **Задачи:**  Обобщить и систематизировать знания детей  Формировать уважительное отношение к родной стране;  Воспитывать гражданско патриотические чувства. |  |
| **«СМАЙЛИК»** | **Тема:**  **Развитие творческого воображения**  **Задачи:**  Выявить и продолжить закономерность в расположении предметов.  Развивать воображение.  Выявить позитивные и негативные стороны предметов, явлений.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Май**

**3 неделя**

**Тема: «Имею права и обязанности».**

**Цель:** Ознакомление с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Семья», «Лесная больница», «В гостях», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка на тему прав и обязанностей детей, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Консультации: «Права ребенка», «Как открыть ребенку свою любовь», привлечь родителей к выставке рисунков «Мои права и обязанности», Папка-передвижка: «Обязанности детей в семье»

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:** «Что такое право?», «Какие на свете были имена?», «Что может быть важнее жизни?», «Все люди на большой планете, должны всегда дружить»,  **Игровая деятельность:** **Сюжетно-ролевые игры**  «Семья», «Лесная больница», «В гостях», «Мы дежурим», «Детский сад»  Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Просмотр м\м** презентации .  Экскурсии: в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, кабинет психолога, групповые помещения |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:**  Уход за цветником: полив, пересадка, рыхление. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  **Беседы:** «О вредных и полезных привычках», «Правила поведения в детском саду». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | (Е.В. Колесникова,)  **Задачи:**  **1.** Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  2.Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  3. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.  **Задачи:**  1. Упражнять в измерении длины, ширины, высоты предметов арифметической линейкой.  2. Развивать внимание, память, логическое мышление.  3.Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Дидактические игры:**  **«Лево-право»**  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  **«Переправа»**  Цель: развитие математической интуиции. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Мои права».  Задачи:  1.Познакомить детей с правилами и обязанностями.  2. Развивать навыки социальной адаптации детей.  3. Воспитывать у детей уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим,    **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, Познавательно-исследовательская деятельность:** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентации, рассматривание иллюстраций,  **Игровая деятельность:**  **Дидактические игры:** «Назови друга ласково», «Назови свое взрослое имя», «Цепочка имен», «Назови имена, отчества своих родных», «Мой первый документ – свидетельство о рождении». Цель: воспитывать у детей уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим, закладывать основы правового воспитания |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Пчелиный луг». О.М. Ельцова, стр.189  **Задачи:**  1. Формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку,  2.Развивать умение следовать устным инструкциям,  3. Воспитывать любовь к природе и всему живому.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Речевая деятельность:**  Кто виноват? », «Странная девочка» (обсуждение поступков героев произведений и составленных ситуаций). Драматизация стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: обогащать словарный |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** В. Драгунский «Тайное становится явным».  Задачи:  1.Учить детей понимать нравственный смысл рассказа, оценивать поступки героя.  2. Развивать умение осмысливать содержание произведения и выражение «Всё тайное становится явным».  3. Воспитывать бережное отношение к героям произведения.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Сказка «Похищенное имя», «Добрый волшебник», «Зарядка и Простуда», «Как кот Федот Иру развеселил». Г. Остер: «Котенок по имени Гав», «Шарик». А. Барто «Как Вовка бабушек выручал». В. Осеева «Печенье», «Сестры». Чтение и заучивание пословиц, стихотворений о семье. **Загадки о вредных и полезных** привычках. Шалаева Г. «Правила для воспитанных детей», «Как Антон полюбил ходить в детский сад». |
| **Обучение грамоте** | **Тема: Буквы ъ и ь (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день». О.М. Ельцова, стр.247**  **Задачи:**  **1**. Познакомить детей с буквами ъ и ь, которые не обозначают звуков,  2.Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах,  3.Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  **Дид.** игра «Найди братца»  Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, « |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация.** | Тема : «Паровозик из Ромашково».  Задачи:  1.Учить детей передавать впечатления, полученные во время просмотра мультфильма.  2 Развивать умение составлять сюжетную композицию.  3. Воспитывать художественный вкус.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Рисование** | **Тема:** Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома).  З**адачи**: Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная** | **Изобразительная деятельность:**  **Рисунки детей на темы:** «Мой будущий дом», «Моя будущая семья»,  **Коммуникативная деятельность:**  Составление рассказов-сопровождений рисунков. Цель: развивать воображение, творчество, фантазию |
| **Ручной труд** | Тема: «Колобок».  Задачи:  1.Учить детей вырезать мелкие детали по разметке.  2. Развивать умение вырезать из квадрата круг.  3. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание песен «Пусть всегда будет солнце», «Птица счастья», «Родительский дом», «Большой хоровод» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  **П.и**. «Ручеек»  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  «Баба-яга»  Цель: обучение словесной игре.  «Третий лишний»  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  «Мы веселые ребята»  Цель: закрепление умения бегать легко, **Спортивная игра** «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; о |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:** «Поговорим о здоровье», «Осанка – красивая спина». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема:** Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседы с детьми. |
| **«Смайлик».** | **Тема: Задачи на смекалку**  Задачи: Формировать понятия «истина- ложь».  Формировать понятие «отрицание».  Учить соотносить элементы двух групп.  Учить решать задачи- шутки.  Формировать понятие «логическая операция И».  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |

**Май**

**4 неделя**

**Тема: «Здравствуй лето!».**

**Цель:** Расширение представлений детей о лете, сезонных изменениях.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игра «Краски», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка на тему лето, побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок, обеспечить детей дидактическим материалом(образцы для самостоятельного воспроизведения, средствами нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества, создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** Привлечь родителей к оформлению цветников, высадке саженцев на участок. Предложить родителям выучить с детьми загадку или стихотворение о лете. Помощь в организации выставки книг и журналов о лете. Консультация для родителей «Ребенок на даче». Папка – передвижка «Наше лето!».

**Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный международному дню защиты детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Игровая деятельность:** **Сюжетно-ролевые игры**  «Краски».  Цель: расширение представлений детей о лете. «Волшебники».  Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Просмотр м\м** презентации .  Экскурсия в парк культуры и отдыха. Игра-эксперимент «Движение в воздухе». Игра с песком «Загадочные пещеры». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:**  Помощь воспитателю в посадке растений на участке. и на огороде. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Инструктаж по технике безопасности при работе с орудиями труда на участке. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | (Е.В. Колесникова,)  **Задачи:**  **1.** Упражнять детей в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  2. Развивать умение делить множества на части и объединении частей в целую группу.  3. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.  **Задачи:**  1. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.  2. Развивать внимание, память, логическое мышление.  3.Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | **Игровая деятельность:**  **Дидактические игры:**  **«Лево-право»**  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  **«Переправа»**  Цель: развитие математической интуиции. |
| **ФЦКМ** | **Тема:** «Безопасность на улице».  1.Уточнить и расширить представления детей о безопасности поведения на улице.  2. Развивать умение выполнять правила безопасности дорожного движения для пешеходов.  3. Воспитывать    **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, Познавательно-исследовательская деятельность:** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентации, рассматривание иллюстраций,  **Игровая деятельность:**  **Дидактические игры**: «Оденемся на прогулку».  Цель: расширение представлений детей о летней одежде. «Муха и паутина».  Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях на участке детского сада.  **Познавательно – исследовательская:**  Экскурсия по экологической тропе.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседы о сезонных изменениях.  Разучивание стихотворений о лете. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Здравствуй, лето».  Задачи:  1.Учить детей определять характер картины, ближние и дальние планы, составлять связный рассказ по пейзажной картине.  2. Развивать умение понимать и объяснять поговорки.  3. Воспитывать любовь к природе  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето».  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа:  «Растения летом». |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема**: С. Аксаков «Аленький цветочек».  Задачи:  1.Систематизировать и углубить знания детей об устном русском народном творчестве (сказки, потешки, пословицы), композиционных и языковых особенностях народной сказки.  2. Развивать умение осмысливать содержание произведения,  3. Воспитывать бережное отношение к героям произведения.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Э. Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф. Хитрук «Каникулы Бонифация», В.В. Бианки «Синичкин календарь», В.И.Даль «Старик - годовик», И. Носов «Остров Незнайки», Г. Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо». М. Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Т. Собанин «До будущего лета», Л. Корчагина «Лето», И. Бруниер «Веселые дожди». |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Алфавит».**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с понятием «Алфавит».  2. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук,  3.Воспитывать самостоятельность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, речевая** | **Игровая деятельность:**  Чего (кого) много летом?», «Какой, какая, какое?»  Цель: развитие грамматического строя речи. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация.** |  |  |
| **Лепка** | Тема: Лепка сюжетная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Лыкова И.А.  Задачи:  1.Учить детей лепить луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость (укреплять на подставках или каркасе из деревянных или пластиковых трубочек).  2. Развивать наблюдательность.  3. Воспитывать интерес к живой природе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская,** |  |
| **Рисование** | **Тема:** «Чем пахнет лето?»  Задачи:  1.Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.  2. Развивать умение исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.  3. Воспитывать интерес к природе**.**  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская** | **Изобразительная деятельность:** Творческое рисование «За что я люблю лето?»  **Коммуникативная деятельность:**  Составление рассказов-сопровождений рисунков. Цель: развивать воображение, творчество, фантазию |
| **Конструирование** | Тема: «Бабочка».  Задачи:  1. Закреплять навыки конструирования из бумаги и разными способами.  **2.** Развивать мышление, фантазию  3. Воспитывать аккуратность  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная** |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен и музыки: П. И. Чайковского «Времена года», «Танец маленьких утят» в переложении Г. Фиртича, Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года», М. Дунаевский «Непогода». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  **Спортивная игра** «Бадминтон». Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой. Игра с мячом «Один - много».  **Подвижные игры:** «Сказочная паутина», «Джунгли зовут!», «Веселый бегемот», «Хоккей на траве». Цель: развитие ловкости.  «Солнечные лучики», «Горелки»  Цель: развитие быстроты реакции.  «Рыбалка».  Цель: развитие глазомера. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Укусы насекомых. Что делать?» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная деятельность** | **«Мы живем в России»** | **Тема:** Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы |  |
| **«Смайлик».** | **Тема: Развитие творческого воображения**  **Задачи:** Выявить и продолжить закономерность в расположении предметов.  Развивать воображение.  Выявить позитивные и негативные стороны предметов, явлений.  Выяснить, в каких ситуациях проявляются положительные, а в каких отрицательные качества объекта.  Разложить предметы по порядку по определенному признаку.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская** |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по ФИЗО |  |