**С А М О А Н А Л И З**

**педагогической деятельности**

**воспитателя**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Барабинского района Новосибирской области**

**«Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»**

**ВИНОКУРОВОЙ ОЛЬГИ ПЕТРОВНЫ**

**НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

**г. Барабинск**

**2017г**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в самом раннем дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви   к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Наблюдая за своими воспитанниками в процессе совместной и самостоятельной деятельности, пришла к выводу, что дети имеют несущественные представления о родной стране, недостаточно осознанное отношение Родине, не проявляют интереса к истории, культуре страны, не хотят узнать о ней больше. Проанализировав сложившуюся ситуацию, сделала вывод, что необходима систематическая работа по патриотическому воспитанию дошкольников.

В целях изучения особенности представлений о родной стране у дошкольников изначально провела первичную диагностику (Приложение 1). Проанализировав полученные результаты, пришла к выводу о необходимости организации работы с воспитанниками, способствующей повышению уровня патриотического воспитания. В этой связи осуществила

поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с детьми в данном направлении.

В результате изучения методической литературы, передового опыта других педагогов в патриотическом воспитании, пришла к выводу, что наиболее эффективно решить данную проблему поможет применение метода проектов, ориентированный на применение имеющихся знаний и приобретение новых. Данный метод позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. (Приложение 2).

Вышеизложенное определило тему моей педагогической деятельности:

**«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством метода проектов».**

Перед собой поставила **цель:** создать условия для нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

 Определила **задачи**:

1. Создать развивающую предметно – пространственную среду патриотической направленности.
2. Сформировать у дошкольников чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Сформировать представления о России как родной стране.
4. Способствовать воспитанию патриотизма, уважения к культурному прошлому России.
5. Повысить компетентность родителей в воспросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

С учетом выявленных проблем в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников, поставленных задач, разработала *перспективный план работы с дошкольниками*.

На начальном этапе, в целях успешного решения поставленных задач создала развивающую предметно – пространственную среду патриотической направленности. Оборудование в группе разместила по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Оснастила соответствующим материалом для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, изменяя предметно – пространственную среду в зависимости от тематики проектов и интересов детей.

В *центре «Моя Родина - Россия»* разместила:

* дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.;
* папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый город Барабинск», «Барабинск и его достопримечательности», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края» и др.
* картотеку сюжетно-ролевых игр «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др. подобрала методическую, художественную литературу, через которую дети усовершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

 В данной специально организованной предметно – пространственной среде реализовала план работы с дошкольниками с учетом основных современных инновационных технологий: технологии проектной деятельности, информационно – коммуникационной технологии.

При реализации данного плана были учтены следующие *принципы*:

* *Принцип* *личностно – ориентированного общения* – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
* *Принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
* *Принцип наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
* *Принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
* *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В своей практике использую следующие *типы проектов*:

* *Исследовательско - творческие*: дети осуществляют исследовательский поиск, а затем результаты оформляют в виде творческого продукта (газет, драматизации, детского дизайна).
* *Ролево - игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы).
* *Информационно – практико – ориентированные*: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы и т. п. Например «Герои-земляки».
* *Творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).
* *Практические*: связаны с работой на достижение значимого результата. Например, благоустройство группы, оформление «Огород на окне» и уход за ним.

Совместно с детьми и их родителями реализовывали краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные проекты.

Мероприятия в рамках проектов проводила в двух направлениях:

* совместная деятельность с детьми;
* взаимодействие с родителями, социумом.

При реализации проектов использовала следующее *ресурсное обеспечение:*

* информационные ресурсы (научная и педагогическая литература по данной проблеме);
* материальные ресурсы (мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, дидактические и развивающие пособия);
* экспонаты мини - музея.

Проекты осуществляла с дошкольниками и их родителями в несколько *этапов*:

* организационно – подготовительный,
* основной (этап непосредственной реализации),
* итоговый (результативный, рефлексивный).

На *организационно - подготовительном этапе* совместно с детьми обозначали проблему и тему будущего проекта, ставили цель, определяли основные задачи. Совместно с родителями осуществили подборку художественной литературы, музыкальное сопровождение, материальное оснащение. Разрабатывала необходимые материалы: конспекты НОД, сценарии бесед, конкурсов по теме проекта, изготавливаем атрибуты к сюжетно-ролевым играм, составляется план его реализации.

В процессе *основного этапа* осуществляла непосредственную реализацию проекта: проводили запланированные мероприятия. На этом этапе со всеми участниками проекта проводила тематические встречи.

 На *заключительном этапе* проводили презентацию продукта деятельности проекта.

 Систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников организовала по *принципу «от простого к сложному*». Работу с детьми веду систематически и последовательно. Разработаны и реализованы следующие проекты: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Законы, по которым мы живем», «Российские праздники», «Москва – столица нашей Родины», «Кузбасс – мой край родной», «Я родом из Кузбасса», «Наш любимый детский сад», «Вместе дружная семья», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «9 мая», «Родной свой край люби и знай», «Россия – Родина моя», «Зимняя олимпиада», «Широкая Масленица».

Организацию проектной деятельности осуществляла с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей. Так с детьми средней группы проекты носили краткосрочный характер. Например, в блоке «Родная семья», происходила реализация проекта «Традиции моей семьи». Вводила детей в проблемную ситуацию, а затем активизировала желание искать пути ее решения. В старшей группе реализовывала исследовательские проекты, носящие долгосрочный характер, формируя предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальную инициативу, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Работу с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию веду в непосредственном взаимодействии с семьей. Родители моих воспитанников всегда остаются активными участниками реализации всех творческих проектов.

На начальном этапе работы с родителями провела анкетирование, которое позволило определить задачи и разработать перспективный план сотрудничества с целью повышения компетенции родителей в сфере нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Для информирования родителей в рамках данной деятельности оформила информационно – патриотический уголок «Юный патриот», в котором поместила консультации, рекомендации, памятки, советы, результаты реализации проекта.

Для установления между родителями, мною и детьми взаимопонимания, для успешного решения общих задач в процессе совместной деятельности, использовала такие формы сотрудничества как родительские собрания на актуальные темы, вечера вопросов и ответов «Моя малая Родина», анкетирование-тестирование родителей в целях выявления проблем в сфере патриотического воспитания, составление родословной, проведение конкурсов, выставок совместных праздников. В процессе проведения конкурса «Моя малая Родина» дети дома вместе с родителями рисовали свой дом, свою улицу. Итогом этого конкурса был создан альбом «Моя малая Родина», размещенный в мини-музее группы. Фото конкурс «Моя семья» позволил дать детям представление об индивидуальности каждой семьи, решить одну из важных речевых задач – научить ребенка составлять рассказ из личного опыта. Благодаря участию родителей в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создает необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности позволило развить у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дети приобрели необходимые социальные навыки – стали внимательнее друг к другу, руководствуются не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность повлияет и на содержание игровой деятельности детей – она стала более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники стали интересны друг другу.

В завершении вышеизложенной работы осуществила итоговую диагностику, которая выявила повышение уровня сформированности нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Дети имеют краеведческие знания о родном городе, своей стране, природе родного края, знакомы с государственной символикой, проявляют гражданско – патриотические чувства, имеют представления о народной культуре, ее богатстве и красоте (Приложение 1).

Мои воспитанники являются участниками и победителями конкурсов и викторин различного уровня (Приложение 3).

Обобщая и распространяя свой педагогический опыт, принимаю участие в заседаниях районных методических объединениях, являюсь победителем конкурсов различного уровня (Приложение 4). Имею публикации (Приложение 5).

Воспитатель МКДОУ №? «Радуга» О.П. Винокурова

Приложение 1

**Диагностика сформированности гражданско – патриотического**

**воспитания дошкольников**

(Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детским саду.

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г)

**Цель:** изучить особенности представлений, характер отношения и проявления интереса к Родине дошкольников.

**Методика диагностики** включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, экспериментальные ситуации «Выбери книгу» и «Выбери игру»,наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя Родина», анализ детских вопросов о родной стране.

**Беседа с детьми на тему «Моя Родина»**

Для выявления особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней индивидуально с каждым ребенком проводится беседа по следующим вопросам:

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Как называется страна, в которой ты живешь?
3. Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
4. В каких городах нашей страны ты еще бывал?
5. О каких городах ты слышал?
6. Если бы приехал друг из другой страны. Что ты ему мог бы рассказать о своей стране?
7. Расскажи, что ты знаешь об истории свой страны? (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?
8. Чтобы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоем городе стало лучше?
9. Как ты думаешь, ты любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
10. Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал бы?

**Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина».**

**Цель диагностики:** Уточнить представления детей о родной стране, выявить, что дети дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

**Методика проведения:** Детям предлагается задание: «нарисуйте свою такой Родину, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных, предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводятся по следующим критериям:

* содержание рисунка,
* расположение его на листе,
* цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования,
* комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по содержанию рисунков и общим для всех рисуночных диагностик параметрам

**Экспериментальная ситуация «Выбери книгу»**

**Цель диагностики**: определить проявления интереса к особенностям своей страны, желания узнать о ней больше.

**Методика проведения:** детям предлагается сделать выбор из пяти разных по содержанию, но равно привлекательных по оформлению книг.

**Инструкция:** «Выбери самую интересную для тебя книгу из пяти, затем из четырех оставшихся, из трех и из двух, и ответить на вопрос, почему ты выбираешь эту книгу?» В протоколе фиксируется положение каждой книги в выборке.

Данная методика позволит определить, какую книгу чаще всего выбирают дети, с чем связан их выбор: привлекательный внешний вид, интересное содержание книги, наличие интереса в данной конкретной области знаний. Анализ детских выборов даст возможность определить, проявляется ли у детей интерес к знакомству с особенностями своей страны.

**Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя Родина»**

В развивающих центрах групп детского сада представлены материалы по теме «Мы живем в России». Это могут быть: книги о городе и стране, альбомы с фотографиями достопримечательностей нашей страны, изделия народных помыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы «наш город»), альбомы для раскрашивания.

В ходе ***наблюдения***отмечается:

* как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра,
* какие пособия вызывают у детей больший интерес,
* обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу,
* способствуют ли представленные в центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родной страны,
* как воспитатель использует материалы центра в совместной деятельности.

Для изучения проявления интереса дошкольников к разным сторонам жизни родной страны целесообразно провести анализ вопросов о стране, которые дети задают в повседневной жизни.

**Анализ вопросов детей**

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети дошкольного возраста об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ; насколько внимательно он его слушает; как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

Анализируя вопросы детей, педагог может определить – задают ли дошкольники вопросы о жизни страны в повседневной жизни, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям, насколько он устойчив.

Анализ представлений детей о родной стране, особенностей отношений к ней может быть проанализирован на основе следующих критериев.

**Критерии развития интереса к Родине у детей старшего дошкольного возраста:**

* Особенности представлений о родной стране: (существенные или несущественные, связаны с одной стороной жизни страны или разнообразны)
* Характер отношения к дошкольника к родной стране: (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), самостоятельно отвечает на вопросы.
* Проявления ребенком интереса к истории, культуре страны, желание узнать о ней больше.
* Самостоятельность суждений: (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у дошкольников.

*Высокий уровень .*Ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о своем городе, истории, природе; проявляет активный ,познавательный интерес к знакомству с краем — задает вопросы о разных сторонах жизни города, интересуется новыми материалами. Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своему краю, городу, с интересом рисует его, может объяснить, что ему нравится в родном городе, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе, чтобы сделать в нем жизнь лучше, интереснее.

*Средний уровень.*Ребенок имеет некоторые представления о родном крае, городе. Самостоятельно рассказывая о городе, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своего города неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родной стране, но его выбор связан с внешним видом или новизной пособия. Дошкольник проявляет положительное отношение к родному городу не, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

*Низкий уровень*. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном крае, городе. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни города, он не задает вопросов, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об его истории и современности. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родному краю, но оно носит неустойчивый характер.

Обследовано 24 дошкольника.

**Сравнительный анализ уровня сформированности гражданско – патриотического воспитания дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 2015 – 2016гг | 1р – 4,2% | 7д – 29,2% | 16д – 66,6% |
| 2016 – 2017гг | 10д – 41,7% | 9д – 37,5% | 5д – 20,8% |

Заведующий ДОУ: М.Н. Ловицкая

**Вывод**. Сравнительный анализ позволил сделать вывод о том, что к моменту поступления в дошкольное учреждение у детей наблюдался низкий уровень сформированности гражданско – патриотического воспитания. Основной процент воспитанников (66,6%) находился на низком уровне. В результате целенаправленной работы по формированию нравственно – патриотических чувств дошкольников посредством проектного метода уровень развития основ гражданских чувств у дошкольников повысился, а именно: ВУ на 37,5%, СУ на 8,3%, а НУ снизился на 46%.

Заведующий ДОУ: М.Н. Ловицкая

Приложение 2

**Список литературы**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.
2. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
3. Бабаева Т.А., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детским саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001,№2.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России – М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
7. Мудрость воспитания: Книга для родителей/Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1988.
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2006.
9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. М., 2004.
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду., М., 2003.
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.

Приложение 3

**Результаты участия детей в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ детей** | **Полное наименование конкурса, номинация** | **Результат**  |
| **Всероссийский уровень** |
| 1. | Савчиц Максим | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», викторина «Отгадай животное» | Диплом 1 место |
| 2. | Шрейдер Вика | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», викторина «Отгадай животное» | Диплом 2 место |
| 3. | Колотова Жанна | Всероссийский конкурс творчества «Росмедаль», номинация: «Осенняя поделка» | Диплом III место |
| 4.  | Ивченко Маргарита | Всероссийский конкурс творчества «Росмедаль», номинация: «Осенняя поделка» | Диплом лауреата IV степени |
| 5. | Чуриков Тимофей | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», викторина «В гостях у сказки» | Диплом 1 место |
| 6. | Колотова Жанна | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», викторина «В гостях у сказки» | Диплом 1 место |
| 7. | Петров Максим | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», викторина «В гостях у сказки» | Диплом 3 место |
| 8. | Осинцева Олеся | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», викторина «В гостях у сказки» | Диплом 3 место |
| 9. | Ивченко Маргарита | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», викторина «В гостях у сказки» | Диплом 1 место |
| 10.  | Дементьева Софья | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», викторина «В гостях у сказки» | Диплом 1 место |
| 11. | Чуриков Тимофей | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация:«Народная игрушка» | Диплом 1 место |
| 12. | Нестерюк Яна | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация:«Народная игрушка» | Диплом 1 место |
| 13. | Чуриков Тимофей | VII Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация: «декоративно- прикладное творчество» | Диплом II степени |
| 14. | Нестерюк Яна | VII Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация: «декоративно- прикладное творчество» | Диплом I степени |
| 15. | Беркасова Валерия | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по окружающему миру | Диплом I степени |
| 16. | Беркасова Валерия | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по математике | Диплом I степени |
| 17. | Громова Мария | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по окружающему миру | Диплом I степени |
| 18. | Дементьева Софья | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по математике | Диплом I степени |
| 19. | Дементьева Софья | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по окружающему миру | Диплом I степени |
| 20. | Ивченко Маргарита | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по математике | Диплом I степени |
| 21. | Ивченко Маргарита | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по окружающему миру | Диплом I степени |
| 22. | Колотова Жанна | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по математике | Диплом I степени |
| 23. | Колотова Жанна | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по окружающему миру | Диплом I степени |
| 24. | Чуриков Тимофей | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по математике | Диплом I степени |
| 25. | Чуриков Тимофей | Интеллектуальный конкурс «Знаток- дошколенок» по окружающему миру | Диплом I степени |
| **Муниципальный уровень** |
|  1. | Чуриков Тимофей | Конкурс самодельных книжек- малышек «Я и мои родители - грамотные пешеходы и водители» | Диплом II степени |
| 2. | Осинцева Олеся | Городская экологическая акция «Дом для птиц» | Диплом |

Заведующий ДОУ: М.Н. Ловицкая

Приложение 4

**Результаты участия в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Полное наименование конкурса, номинация** | **Результат**  |
| **Международный уровень** |
| 1. | Международный конкурс творчества «Победилкин», номинация: «Авторский проект»  | Диплом I место |
| 2. | Международный конкурс творчества «Победилкин», номинация: «Нравственно- патриотическое воспитание» | Диплом лауреата III степени |
| 3. | Международный конкурс творчества «Победилкин», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» | Диплом лауреата II степени |
| 4. | Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» | Диплом 3 место |
| 5. | Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: педагогический проект | Диплом 1 место |
| **Всероссийский уровень** |
| 1. | Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток - дошколенок» | Грамота  |

**Выступление на заседаниях РМО, методических неделях ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место выступления** | **Тема и форма выступления** |
| Заседание РМО воспитателей средних групп ДОУ «Использование метода проектов в дошкольном возрасте» | Доклад «Развитие творческого потенциала дошкольников через проектную деятельность», 2015 год |
| Заседание РМО воспитателей средних групп ДОУ «Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников» | Мастер – класс «Здоровый ребенок – счастливый родитель», 2016 год |
| Заседание РМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Использование современных образовательных технологий в процессе социально – коммуникативного развития дошкольников» | Доклад «Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектного метода», 2016 год |
| Заседание РМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Особенности организации образовательного процесса с целью поддержки детской инициативы» | Доклад «Патриотическое воспитание дошкольников посредством метода проектов»Мастер – класс «Русская народная кукла», 2017 год |
| Методическая неделя в ДОУ «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» | НОД по ознакомлению с природой «Секреты неживой природы», 2017 год |

Заведующий ДОУ: М.Н. Ловицкая

Приложение 5

**Публикации методических материалов на сайтах в сети интернет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема публикации** | **Место публикации** | **web-адрес публикации** |
| 1. | «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников» | Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада» | www.moi-detsad.ru |

**Публикации методических материалов педагогов в научно – методических сборниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Издание** | **Тема публикации** |
| 1. | Всероссийская научно-практическая конференция | «Метод проектов в патриотическом воспитании дошкольников» |
| 2. | Всероссийская научно-практическая конференция | «Метод проектов как средство патриотического воспитания дошкольников» |

**Участие в online - семинарах, вебинарах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Результат**  |
| 1. | «ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» | Сертификат  |
| 2. | «Здоровьесберегающие технологии как неотъемлемый компонент в современном образовательном процессе » | Свидетельство  |

Заведующий ДОУ: М.Н. Ловицкая