**Программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста «СМАЙЛИК»**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Программа «СМАЙЛИК» разработана на основе парциальной программы по познавательному развитию дошкольников А.В. Горячева «Все по полочкам». Программа рассчитана на один год и предназначена для работы с детьми в подготовительной группе дошкольного учреждения.

Программа отражает образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и направлена на углубленное развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

Актуальность программы А.В.Горячева «Все по полочкам» состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0 – 11.

**Цель и задачи реализации программы**

**Цели программы:**

1. Формирование фундаментальных знаний в областях, связанных с информатикой
2. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой
3. Формирование навыков решения логических задач и знакомство с общими принципами решения задач

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

* создать базу знаний, связанную с информатикой;
* развивать образное и логическое мышление;
* формировать понятия и способы информационной деятельности.

***Развивающие:***

* развивать творческие способности и наклонности детей;
* создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.

***Воспитывающие:***

* воспитывать умение работать в группе;
* самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
* воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.
  1. **Ожидаемый результат освоения программы**

В результате проведения занятий по информатике дети будут **уметь**:

* выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
* сопоставлять части и целое предметов и действий;
* называть главную функцию (назначение) предметов;
* расставлять события в правильной последовательности;
* выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
* формулировать отрицание по аналогии;
* пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
* видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
* проводить аналогию между разными предметами;
* находить похожее у разных предметов;
* представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;
* переносить свойства одного предмета на другие.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Структура программы**

Программный материал распределен по блокам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства, признаки и составные части предметов** | Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов. |
| **Действия предметов** | Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. |
| **Элементы логики** | Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «нет»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И». |
| **Развитие творческого воображения** | Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов. |

**2.2. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы**

**Формы организации образовательной деятельности по программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| *Индивидуальная* | Используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом. |
| *Групповая* | Предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа *индивидуализации* и *сознательности и активности*, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития |
| *Фронтальная* | Подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры). |

**Формы и методы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Непосредственно образовательная деятельность (кружковая деятельность) с использованием компьютеров и без, | Дидактические игры и упражнения, |
| Игровые обучающие ситуации, | Интерактивная игра, |
| Беседы, рассказы | Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, обучающих мультфильмов, |
| Виртуальные экскурсии, | Работа с компьютерными развивающими программами, |
| Дидактические игры и упражнения, | Компьютерные игры (развивающие, обучающие) |
| Интерактивная игра, | Работа с электронными пособиями (компьютерными развивающими играми) |
| Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, обучающих мультфильмов, |  |
| Работа с компьютерными развивающими программами, |
| Компьютерные игры (развивающие, обучающие), |
| Работа с электронными пособиями (компьютерными развивающими играми), |
| Тематические досуги и развлечения. |

**Технологии организации образования, используемые при реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология проектной деятельности** | Дошкольники, совместно с педагогами и родителями, разрабатывают и реализуют познавательно - исследовательские, игровые и творческие проекты с применением информационно – коммуникационных технологий. Сочетание технологии проектирования и информационных технологий является наиболее эффективной формой организации познавательной деятельности, так как повышает заинтересованность детей в обучении, что является важной задачей современной педагогики, ориентированной на качество образования. |
| **Технологии проблемного обучения** | С целью воспитания у дошкольников способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ воспитателями используется технология проблемного обучения с применением информационно – коммуникационных технологий, что позволяет повысить мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность воспитанников. |
| **Технология ТРИЗ** | В целях развития детской фантазии, обучения дошкольников системно мыслить, формирования творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира педагоги применяют систему игр по ТРИЗ, используя звуковой и зрительный ряд мультимедийных презентаций. |
| **Информационно – коммуникационные технологии** | Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии в целях повышения эффективности образовательного процесса: подбор иллюстративного материала к НОД, дополнительного познавательного материала к НОД. |
| **Игровая технология** | Педагогами применяется игра, как основной вид детской деятельности, посредством которой реализуются цель и задачи программы. В процессе НОД и совместной деятельности используются дидактические, интерактивные игры с применением мультимедийной презентации, компьютерные развивающие и обучающие игры, программы. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Применение ИКТ позволяют педагогам сделать процесс воспитания культуры здоровья наглядным и занимательным для дошкольников, чему способствует применение мультимедийных презентаций валеологической направленности, различных видеотренажеров (гимнастик). Особое внимание уделяется правилам работы за компьютером. |
| **Личностно – ориентированная технология** | При реализации программы осуществляется личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. |

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В рамках реализации программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями).

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | **Анкетирование родителей**  с целью выявления отношения к ИКТ | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Заседание **семейного клуба** по теме «Компьютер и ребенок: за и против» | Ноябрь | Руководитель семейного клуба |
| 3. | **Дистанционное собрание**  через Skype  (система видеоконференций) | Весь период | Администратор сайта, заведующий |
| 4. | **Консультации для родителей** | Весь период | Специалисты |
| 4.1. | «Ребенок и развивающие игры» |  |  |
| 4.2. | «Ребенок и компьютер: польза или вред» |  |  |
| 4.3. | «Десять советов родителям» |  |  |
| 5. | Организация работы  **семейной медиатеки** | Весь период | Воспитатели |
| 6. | Использование **мультимедийного сопровождения** при проведении групповых родительских собраний, бесед, консультаций | Весь период | Воспитатели |
| 7. | Функционирование на сайте ДОУ **странички «Для вас, родители!»** | Весь период | Администратор сайта |
| 8. | Работа **закрытой группы ВКонтакте** | Весь период | Воспитатели |
| 9. | Издание **on-line газеты «Смайлик»** | 1 раз в квартал | Администратор сайта |
| 10. | Создание **фильмов, презентаций** о деятельности ДОУ | Весь период | Воспитатели |
| 11. | Организация и проведение **конкурса «Мама, папа, я – интерактивная семья»** | Апрель | Воспитатели |
| 12. | Участие родителей в **проектной деятельности** дошкольников | Весь период | Воспитатели |
| 13. | **Дистанционные конкурсы** для детей и родителей | Весь период | Администратор сайта, воспитатели |

1. **Организационный раздел**
   1. **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в дошкольном учреждении имеется специально оборудованный компьютерный кабинет.

**Оборудование компьютерного кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Ноутбук | 10 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Экспозиционный экран | 1 |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (компьютерные игры и учебные программы, диски с мультимедийными тематическими презентациями и видеофильмами), сетевые образовательные ресурсы |  |
| Наглядный и раздаточный материал (иллюстрации, плакаты, карты, магнитная доска, макеты, модели) |  |

* 1. **Проектирование образовательного процесса в рамках программы**

Занятия по информатике проводятся один раз в неделю во вторую половину дня в компьютерном классе. Продолжительность занятий – 30 минут, включая время работы детей за компьютером – 10 минут.

**Расписание кружка «СМАЙЛИК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Подготовительная группа**  **№11** |
| **День недели** |
| **Понедельник** |  |
| **Вторник** |  |
| **Среда** |  |
| **Четверг** | **15.40-16.10** |
| **Пятница** |  |

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Программное содержание** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1. | **Сравнение предметов по свойству** | Познакомить со свойствами («Мягкое», «Сладкое»).  Учить находить в своем окружении предметы, обладающие свойством «Мягкое».  Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им:  Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им: «Мягкое - не мягкое», «Сладкое - не сладкое».  Учить устанавливать последовательность событий. |
| 2. | **Подготовка к знакомству с отрицанием** | Познакомить с отрицанием. (Сам термин не вводится.)  Учить находить предметы, обладающие одним свойством.  Учить приводить примеры предметов, обладающих заданным свойством.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-игрушек, загадок и пр. |
| 3. | **Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»** | Познакомить с истинными и ложными высказываниями.  Учить выделять свойства предметов.  Учить обобщению по признаку.  Учить находить закономерность по признаку (по цвету).  Учить устанавливать последовательность событий. |
| 4. | **Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей** | Учить формулировать отрицание по аналогии.  Учить выполнению перечисляемой (в стихах) последовательности дей­ствий.  Учить восстанавливать нарушенную закономерность.  Учить выполнению изображенной в рисунках последовательности действий. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1. | **Подмножества с общим свойством. Часть и целое** | Учить разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством.  Познакомить с объединением множеств.  Учить различать части и целое. |
| 2. | **Описание последовательности действий** | Научить детей соотносить элементы двух множеств по количеству.  Научить детей описывать свои действия.  Познакомить детей с использованием разрешающих и запрещающих знаков.  Развивать творческое воображение. |
| 3. | **Функции (назначения) предметов.**  **Логическая операция «И».** | Познакомить детей с функцией предмета.  Научить сравнивать объекты по названному признаку.  Познакомить детей с логической операцией «И». Термин не вводится. |
| 4. | **Элементы кодирования. Симметрия по образцу** | Научить выполнять действия, которые заданы при помощи рисунков.  Научить дорисовывать симметричный рисунок.  Познакомить детей с вложенными множествами. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. | **Обобщение по признаку** | Познакомить со свойством «Оставлять след на чем-то».  Учить находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством («Оставлять след на чем-то»).  Учить сравнивать предметы по свойству («Оставлять след на чем-то»).  Учить видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях.  Учить соотносить элементы двух множеств. |
| 2. | **Выделение главных свойств предметов** | Закреплять умение выделять свойства предметов.  Учить выделять из множества предметов вложенное в него множество.  Учить делить группу предметных картинок на множества.  Учить соотносить множества по числу элементов.  Учить подбирать иллюстрации, обозначающие объединения множеств. |
| 3. | **Разбиение множеств на подмножества с общим свойством** | Закрепить разбиение множества на подмножества по какому-либо свойству.  Учить называть объединения множеств.  Учить описывать порядок действий для достижения главной цели.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр. |
| 4. | **Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам** | Учить сравнивать предметы по различным признакам.  Развивать воображение.  Учить соотносить элементы двух множеств (взрослое животное – детеныш, еда – с помощью ее едят).  Учить детей разделять на группы по определенному признаку (детали одежды). |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. | **Вложенность множеств предметов с общими**  **свойствами** | Выяснить, чем отличается зима от других времен года.  Выяснить положительные и отрицательные стороны этих отличий.  Учить подбирать родовое понятие к видовым, видовые к родовому. Выяснить, объем какого множества больше.  Познакомиться к знакомству с отрицанием.  Учить находить закономерности в расположении фигур и продолжать заданную закономерность. |
| 2. | **Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков** | Учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.  Учить различать истинные и ложные высказывания.  Развивать умение самостоятельно пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.  Учить находить предметы по двум заданным условиям. |
| 3. | **Подготовка к введению понятия «Алгоритм»** | Познакомить с алгоритмом игры «Иду в гости».  Учить сравнивать геометрические фигуры.  Инсценировать правила вежливого общения.  Учить сравнивать порядок расположения предметов и находить изменения.  Учить сопоставлять «Часть» и «Целое». |
| 4. | **Закономерность в расположении фигур и предметов** | Учить сравнивать предметы по свойствам (образцы бумаги разных типов).  Учить соотносить целое и части (склеивание новогодней гирлянды).  Учить создавать свои закономерности и располагать предметы в этой последовательности (составление гирлянды).  Учить выполнять действия, закодированные рисунком, цифрами. |
| ***Январь*** | | |
| 1. | **Логическая операция «И»** | Сравнивать внешность морских обитателей, учить находить влияние особых признаков на поведение.  Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.  Учить находить по названной функции предмет, выполняющий ее.  Учить выбирать правильное отражение из предложенных вариантов. |
| 2. | **Упорядочение серии предметов по разным признакам** | Учить расставлять предметы (игрушечных зверей).  Развивать память и воображение.  Учить находить и продолжать заданную закономерность.  Познакомиться к знакомству с отрицанием. |
| 3. | **Последовательность событий.** | Учить расставлять события в правильной последовательности.  Познакомить с отрицанием (не вводя термина).  Учить выполнять действия в описанной последовательности. |
| ***Февраль*** | | |
| 1. | **Расстановки и перестановки** | Познакомить к знакомству с функцией (действием). Сам термин не вводится.  Учить строить высказывания, отрицающие данные высказывания.  Учить выполнять действия, используя разрешающие и запрещающие знаки. |
| 2. | **Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)** | Учить составлять истинные высказывания на тему «Мой дом» и строить на их основе ложные высказывания.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр.  Продолжать знакомить с функцией (действием).  Учить находить предмет (домик) по указанной группе свойств. |
| 3. | **Упражнения на развития воображения** | Учить выявлять и продолжать закономерность в расположении предметов.  Развивать воображение (провести аналогию между цветком и человеком).  Учить называть положительные и отрицательные качества одного и того же предмета (чашка).  Учить располагать предметы по порядку по определенному признаку. |
| 4. | **Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции** | Учить определять истинность или ложность высказывания.  Учить продолжать данную закономерность.  Учить находить предмет, обладающий группой названных свойств.  Учить выполнять движения, последовательность которых закодирована стрелками. |
| ***Март*** | | |
| 1. | **Части - целое** | Объяснить, что категории «часть-целое» относится не только к объектам, но и к действиям.  Учить разделять действие – целое на действие – части.  Учить расставлять действия – части по порядку так, чтобы добиться наилучшего результата. |
| 2. | **Сравнивание объектов. Отличия** | Учить сравнивать реальные предметы (книги) между собой по разным признакам.  Познакомить со словом «Библиотека».  Учить расставлять предметы (книги) разными способами.  Учить называть функцию и элементы предмета (книги), а также систему, в которую предметы входят как элемент.  Развивать воображение. |
| 3. | **Объединение множеств, задаваемых свойством** | Продолжать знакомить с функцией (действием).  Учить находить и исправлять нарушения закономерности.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – шуток, загадок и пр. |
| ***Апрель*** | | |
| 1. | **Вложенность множеств, характеризуемых свойствами** | Учить отгадывать загадки, ответами на которые является объединение множеств, перечисленные в загадке.  Учить выделять этапы (части) заданного действия.  Учить сочинять загадки, опираясь на заданную в иллюстрациях последовательность. |
| 2. | **Элементы кодирования** | Учить находить спрятанный предмет (картинку) по подсказке воспитателя (жестовый код).  Учить восстанавливать последовательность событий.  Учить выполнять действия, закодированные цветом и цифрами. |
| 3. | **Простейшие алгоритмы расстановки** | Учить поставить команды для выполнения действия.  Учить расставлять предметы («дома» на «улице») в определенном порядке, описывая свои действия.  Развивать воображение. |
| 4. | **Функции (назначение)**  **предметов** | Учить называть предметы, выполняющие некоторую функцию («Летать»).  Продолжать знакомить с функцией.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – игрушек, загадок и пр.  Учить различать часть и целое. |
| ***Май*** | | |
| 1. | **Отображение множеств** | Учить выявлять и изображать свойства группы предметов (обитателей леса).  Учить соотносить элементы двух множеств по некоторому принципу («ЖИЛИЩЕ - ОБИТАТЕЛЬ»).  Учить выполнять простой алгоритм, заданный графически. |
| 2. | **Выделение свойств** | Учить разбивать данное множество на подмножества.  Учить разбивать целое действие на части (этапы).  Учить выполнять действия по заданному алгоритму.  Развивать воображение.  Учить восстанавливать последовательность событий. |

* 1. **Сетевое взаимодействие**

Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное**  **учреждение  средняя о бщеобразовательная**  **школа №2 .** | Создание и реализация интегрированных образовательных программ,  Реализация проектной деятельности дошкольников. |

* 1. **Кадровые условия реализации программы**

Работу по реализации программы «СМАЙЛИК» осуществляют воспитатели подготовительных к школе групп.