**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО:**  **старший воспитатель ДОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Минчукова** |

**«31» августа 2021 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной деятельности  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**общеразвивающей направленности № 6**

**«Ручеек»**

**на 2021– 2022 учебный год**

Воспитатели:

Винокурова О.П., воспитатель ВКК

Петракеева С.Л., воспитатель ВКК

г.Барабинск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | 2 |
| * 1. **Пояснительная записка** | 2 |
| Актуальность программы | 2 |
| Название примерной образовательной и парциальных программ | 2 |
| * 1. **Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ** | 3 |
| * 1. **Цель и задачи образовательной деятельности** | 3 |
| * 1. **Временная продолжительность и срок реализации программы** | 4 |
| * 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении** | 4 |
| * 1. **Планируемые результаты освоения программы** | 8 |
| 1. **Образовательный раздел** | 17 |
| * 1. **Модель организации образовательного процесса в группе** | 17 |
| Формы и методы работы с детьми по образовательным областям |  |
| * 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.** | 25 |
| * 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 29 |
| * 1. **Годовое комплексно-тематическое планирование работы**   Перспективное планирование | 32  36 |
| * 1. **Модель календарного плана воспитателя** | 225 |
| * 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | 227 |
| 1. **Организационный раздел** |  |
| * 1. **Проектирование образовательного процесса** | 234 |
| Режим работы группы | 234 |
| Базисный учебный план | 235 |
| Максимально допустимый объем нагрузки | 236 |
| Расписание ННОД | 236 |
| Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД | 237 |
| **3.2**. **Организация двигательного режима воспитанников** | 238 |
| **3.3.План профилактической оздоровительной работы** | 238 |
| **3.4. Методическое, материально – техническое обеспечение программы** | 240 |
| Организация предметно – развивающей среды | 240 |
| Обеспеченность учебно – методическими материалами | 245 |
| Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» | 249 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа средней общеразвивающей группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М: УЦ Перспектива, 2014.

С.Н.Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». М: Просвещение, 2015

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.Н.Николаева.

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». М: Просвещение, 2015

Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД Цветной мир, 2015.

|  |
| --- |
| Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Математика для детей 3 – 7 лет. – М: Сфера, 2014. |

Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах. Перспективное планирование, конспекты Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб. 2015. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 2014.

|  |
| --- |
| Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л.Н.,Солодовникова Е.В. Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной». 2020г. |
| Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

|  |
| --- |
| * 1. **Приоритетными направлениями** образовательной деятельности дошкольного учреждения являются: * **Социально – коммуникативное развитие.** * **Познавательное развитие.** * **Речевое развитие.** * **Художественно – эстетическое развитие.** * **Физическое развитие.**   В связи с этим в рамках реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется образовательная деятельность:  - краеведческое образование дошкольников Новосибирской области   * 1. **. Цель и задачи образовательной деятельности**   **Цель программы:** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.  **Задачи:**   1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. |
| 1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 2. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. 3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей. 4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.   **Задачи** в рамках части программы, реализуемой участниками образовательных отношений**:**  Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.   * 1. **. Временная продолжительность и срок реализации программы**   Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая. |
| Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. |

* 1. **. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

***Возрастная характеристика детей 4-5 лет.***

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое

самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и

мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых

сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства,

художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Программа предназначена для организации образовательного процесса детей среднего возраста, которую посещают 22 ребёнка.

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | | **Группа здоровья** | | | | | **Диагноз** |
| I | II | III | IV | V |
|  | Ангулова Полина | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Борохова Алиса | |  |  | \* |  |  | Деформация левой ноги |
|  | Белоусова Алена | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Бикузин Яков | |  |  |  |  |  |  |
|  | Гребенщикова Мария | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Дрезюля Наташа | | \* |  |  |  |  |  |
|  | ДергалевМакар | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Заворина Анна | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Колупаев Артем | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Козлова Ульяна | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Крылов Илья | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Легенза Василиса | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Мурзин Данил | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Попова Ангелина | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Попова Камилла | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Полянский Денис | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Радова Виктория | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Рудко Андрей | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Седько Виктор | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Стригулин Тимур | | \* |  |  |  |  |  |
|  | Толстов Данил | | \* |  |  |  |  |  |
|  | | Федотов Владимир | \* |  |  |  |  |  |
|  | | Цыпкин Иван | \* |  |  |  |  |  |
|  | | Чувашова Виктория | \* |  |  |  |  |  |
|  | | Эльбанна Элина |  | \* |  |  |  |  |
|  | | Швидун Семен | \* |  |  |  |  |  |

**Гендерный состав дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Гендерный состав** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Мальчики | **13** | **50%** |
| 2. | Девочки | **13** | **50%** |

* 1. **. Планируемые результаты освоения программы**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

* Имеет знания о своем ближайшем окружении, свей семье; проявляет гуманные отношения к своим близким; знает имена близких людей, имеет представления о семейных традициях, историях.
* Имеет краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках; ощущает гордость за свою малую родину.
* Имеет элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире, эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно; проявляет стремление больше узнать о родной природе.
* Имеет географические сведения о территории России; знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн; имеет представление о значении государственных символов России, проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ, знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами, имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами; проявляет гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре; осознает личную причастность к жизни Родины.
* Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством; имеет представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

**Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательных областей ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты образовательной деятельности** | |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| **Результаты развития игровой деятельности** | |
| **к пяти годам** | |
| - в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;  − проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;  − выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей;  − вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей;  − проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами:  − проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр;  − в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;  − доброжелателен в общении с партнерами по игре. | - в игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль;  − испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками;  − в игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге;  − в играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает  Правила;  − затрудняется назвать и перечислить любимые игры. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | |
| **к пяти годам** | |
| - ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;  − внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;  − в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);  − общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;  − замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.;  − охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю;  - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;  − способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;  − ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;  − стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;  - ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;  − в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; − умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. | - поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;  − не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;  − обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;  − без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников;  − неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развития речь  - познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре;  − не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;  − ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого;  − в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий;  − в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым  У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения;  − ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется;  − несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло). |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **к пяти годам** | |
| - проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;  − с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;  − проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;  − понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;  − откликается на красоту природы, родного города;  − проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;  − различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;  − знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;  − проявляет интерес к городским объектам, транспорту;  − по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. | - у ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;  − не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая;  − часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;  − в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения;  − не проявляет интереса к людям и к их действиям;  − затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;  − не знает название родной страны и города;  − не интересуется социальной жизнью города. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **к пяти годам** | |
| - проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;  − без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;  − инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;  − большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;  − самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;  − проявляет словотворчество, интерес к языку;  − слышит слова с заданным первым звуком;  − с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. | - малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; − на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;  − в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;  − при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;  − описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;  − не проявляет словотворчества; − не различает слово и звук;  − интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| **к пяти годам** | |
| - любит самостоятельно заниматься изобразительной;  ‒ эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;  ‒ различает некоторые предметы народных  промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;  ‒ в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;  ‒ проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам;  - ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; − имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;  − охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;  − с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов;  − может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;  − различает выразительный и изобразительный характер в музыке;  − владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; − ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;  − накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. | - с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;  ‒ не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности;  - интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;  − отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка;  − затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;  − отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя;  - невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; − музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;  − отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;  − не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;  − не может повторить заданный ритмический рисунок;  − не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **к пяти годам** | |
| - в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;  − уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук;  − проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;  − переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;  − самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;  − проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх;  − с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; − может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;  - стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;  − умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. | - двигательный опыт (объем основных движений) беден;  − допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение;  − нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует;  − движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук;  − испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости;  − интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо;  − не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;  − у ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению;  − затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит;  − испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого;  − затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |

Целевые ориентиры также включают результаты освоения *части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*, среди которых:

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА**  **краеведческого образования детей дошкольного**  **возраста Новосибирской области**  **«НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»** |
| -У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.  -У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.  -Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.  -С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.  -Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.  -Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. |

**Программа по обучению дошкольников плаванию**

**«ДЕЛЬФИНЕНОК»**

***Средняя группа:***

* уметь выполнять лежание на груди в течение 2-4 секунд;
* уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
* уметь выполнять движения ногами как при плавании способом «кроль» на груди у опоры.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **. Модель организации образовательного процесса в группе**

**Формы и методы работы с детьми по пяти образовательным областям**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1. Социализация,  развитие общения,  нравственное  воспитание | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание. |
| 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| 3.Самообслуживание,самостоятельность,трудовое воспитание | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| 4.Формированиеосновбезопасности | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1**.**Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| 2. Приобщение к  социокультурнымценностям | Беседы - занятия, чтение худ. Литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| 3.Формирование  элементарныхматематическихпредставлений. | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Ознакомление с миром природы. | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение,  рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Развитие речи | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 2.Приобщение к  художественной  литературе | Рассматривание  Интегративная деятельность  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми  Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование  Сочинение загадок  Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность  Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры |

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Приобщение к  искусству | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| 2.Изобразительная  деятельность | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций  Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество Игра  Проблемная ситуация |
| 3.Конструктивно-  модельная  деятельность | Сюжетно – ролевая игра Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Сюжетно – ролевая игра Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование  Развивающие игры  Просмотр видео - фильмов Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Строительные игры  Сюжетно – ролевая игра Рассматривание  Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| 4.Музыкальная  деятельность | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Формирование  начальных  представлений о  здоровом образе жизни | Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры | Игровое упражнение Подражательные движения |
| 2.Физическая культура | НОД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники  День здоровья | Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная**  **деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |

**Распределение времени, отведенного на самостоятельную**

**деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Средние группы** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | от 10 до 50 минут |
| **Самостоятельные игры в первой половине дня** | 15 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | от 60 минут до 1 часа 40 минут |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня** | 30 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | 30 минут |
| **Игры перед уходом домой** | от 15 до 50 минут |

* 1. **. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Среди культурных практик, используемых в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Барабинского района Новосибирской области «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», выделяются практики ***организованной образовательной деятельности*** с детьми. Они могут быть разными по ***форме***.

**Формы организованной образовательной деятельности**

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| *Индивидуальная* | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| *Групповая*  *(индивидуально-коллективная)* | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| *Фронтальная* | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Барабинского района Новосибирской области «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

* ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст (2 - 3 года)** | **Дошкольный возраст**  **(3 года - 8 лет)** |
| *- предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками;  *- экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);  *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  *- самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями;  *- восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  *- двигательная активность*. | *- игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  *- коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  *- познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  *- восприятие* художественной литературы и фольклора;  *- самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  *- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  *- изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);  *- музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  *- двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ПРОГРАММА**

**краеведческого образования детей дошкольного**

**возраста Новосибирской области**

**«НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

**(Приложение 1)**

**Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области.
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью от 20 минут (средняя группа) до 30 минут (подготовительная к школе группа).

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

-У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

-У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

-Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

-Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Педагогическую диагностику осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: изучение продуктов детского творчества; наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности; беседы по темам программ.

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Программа по обучению дошкольников плаванию**

**«ДЕЛЬФИНЕНОК»**

**(Приложение 2)**

**Цели программы**:

* обучение детей дошкольного возраста плаванию (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды);
* закаливание и укрепление детского организма;
* создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

**Задачи программы:**

1. *Оздоровительные:*

* приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
* укреплять здоровье ребенка;
* совершенствовать опорно-двигательный аппарат;
* формировать правильную осанку.

1. *Образовательные:*

* формировать двигательные умения и навыки;
* формировать знания о здоровом образе жизни;
* формировать знания о способах плавания.

1. *Воспитательные:*

* воспитывать двигательную культуру;
* воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость,
* настойчивость, уверенность в себе;
* воспитывать чувство заботы о своем здоровье.

Программа «Дильфененок» разработана на основе парциальной программы по обучению плаванию «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной. Программа рассчитана на четыре года и предназначена для работы с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

**Ожидаемый результат освоения программы**

В результате реализации программы дошкольники:

***Младшая группа:***

* уметь передвигаться в воде по дну бассейна различными способами;
* уметь опускать лицо в воду;
* погружаться в воду у опоры и без опоры.

***Средняя группа:***

* уметь выполнять лежание на груди в течение 2-4 секунд;
* уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
* уметь выполнять движения ногами как при плавании способом «кроль» на груди у опоры.

***Старшая и подготовительная группы:***

* уметь выполнять многократные выдохи в воду;
* уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом «кроль» на груди (без выноса рук из воды);
* уметь проплыть облегченным способом на груди и на спине 5-7 мин.

Педагогическую диагностику осуществляет инструктор по ФИЗО, используя наблюдение за дошкольниками в процессе занятий плаванием.

* 1. **. Годовое комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **Мы снова вместе** | Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. | Развлечение «День знаний»  «Здравствуй, детский сад» |
| **Наша любимая группа** | Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах  деятельности, желания поддерживать порядок в группе | Кукольный театр «Кот Барсик идёт в школу» |
| **Впечатление о лете** | Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях. | Спортивный досуг «Ах это лето» |
| **Из чего сделаны предметы** | Обогащение представлений детей о  материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов | Коллекционирование  предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» |
| **Октябрь** | **Падают листья** | Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах | Осенний праздник «раз осеннюю порою...» |
| **Что нам осень подарила** | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» |
| **Мы на транспорте поедем** | Сравнение 2—3-х видов транспорта  (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот | Спортивное развлечение «Весёлые игры» |
| **Детский сад в нашем городе** | Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада  (составляется совместно с родителями) | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| **Ноябрь** | **Что мы знаем о России** | Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны | Составление альбома с символами России к Дню народного единства |
| **Мой домашний любимец** | Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем  животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животными | Спортивное развлечение  «Ловкие быстрые» |
| **Мои любимые игрушки** | Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой  игрушке | Развлечение «В гостях у Петрушки»(кукольный театр). |
| **Народные игрушки** | Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка | Выставка семейных работ |
| **Декабрь** | **Что я знаю о себе** | Обогащение представлений детей о  здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| **Что зима нам подарила** | Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.  Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом | День здоровья на свежем воздухе |
| **Как помочь птицам зимой** | Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма  для птиц, разных видов кормушек | Спортивный досуг «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!» |
| **К нам приходит Новый год** | Изготовление новогодних игрушек  и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. | Новогодний утренник «Новый Год» |
| **Январь** | **Рождественское чудо** | Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) | Развлечение «День рождение куклы Даши» |
| **Зимовье зверей** | Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме | Викторина «Животные зимой» |
| **Добрые слова для друга** | Ознакомление с правилами этикета  в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки | Спортивный досуг  «На лесной полянке» |
| **Февраль** | **Кто работает в детском саду** | Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| **Как нам помогает техника в детском саду и дома** | Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома | Выставка детских рисунков |
| **Витамины – помощники здоровья** | Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов | Спортивный досуг  «Капелька здоровья» |
| **Защитники Отечества** | Ознакомление с российской армией,  ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных  открыток для пап | Развлечение «Наши парни молодцы» |
| **Март** | **Поздравляем мам** | Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей.  Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы | Праздник «песенка для мамы» |
| **Весна пришла** | Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях). | Кукольный театр «Заячья капуста» |
| **Мир весенней одежды и обуви** | Обогащение представлений детей о  предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор  ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины | Спортивная игра «Одежда и обувь» |
| **Мир вокруг нас** | Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости  материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов | Проведение элементарных опытов и экспериментов |
| **Апрель** | **Юмор в нашей жизни** | Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям | « 1апреля- День Ерундень!» |
| **Путешествие в космос** | Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» |
| **Пишем письма, звоним друзьям** | Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом,  общением через Интернет. Составление письма детям другого  детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону | Спортивная игра «Мы дружные ребята» |
| **Профессии наших родителей** | Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей | Фотовыставка «Наши мамы, наши папы» |
| **Май** | **День Победы** | Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.  Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов | Праздник «День Победы» |
| **Наш город** | Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры | Коллективная аппликация  «Наш красивый город» |
| **Что я знаю о себе** | Воспитание самооценки, желания  стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми | Спортивный досуг  «Весёлые игры» |
| **Здравствуй, лето!** | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов | День защиты детей |

**Перспективное планирование**

**Сентябрь**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Мы снова вместе»**

**Цель:** Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.

**Организация развивающей среды:** Обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Детский садик»; поддерживать детей в стремлении рассматривать красочные иллюстрации в книжках; обеспечить детей дидактическим материалом (матрёшки, пирамидки, кубики) для развития сенсорных навыков; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка оборудованием (флажки, верёвки, кегли, машинки, мешочки с песком)

**Взаимодействие с родителями:**

* Привлечь родителей к оформлению фотоколлажа «Мы снова вместе».
* Провести с родителями консультации по теме «Должен ли ребенок трудится», «Один дома».
* Предложить родителям разучить с детьми пословицы и поговорки о дружбе.
* Памятка для родителей «Особенности организации НОД детей 4-5 лет.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День знаний». «Здравствуй, детский сад». Музыкальный руководитель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Любите ли вы ходить в детский сад?  Что вам нравится в детском саду?»  **Игровая деятельность**:  С/р игра «Детский сад», «Библиотека».  Игра сит. «Радостная встреча»  Цель: развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**:  Сбор игрушек после игры, стирка салфеток.  **Коммуникативная деятельность**  Беседа: «Вместе весело трудиться»  Цель: привить любовь к труду |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**:  «Сказка про колобка»  Цели: дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Тема: Один и много**  **Задачи:**  1. Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много.  2. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, с. 18  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**:  Игра «Один - много»  Д. И. «Найди такой же по форме предмет»  Цель: развитие внимания. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Мои друзья»**  Задачи:  1.Формировать понятие «друг», «дружба».  2.Развивать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Д.И. «Увлечения друзей». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Путешествие в страну игрушек»**  **Задачи:**  1.Поддерживать стремление правильно формировать и задавать вопросы, закреплять в активном словаре детей название игрушек;  2.Развивать память, мышление;  3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  *(О.М. Ельцова стр.126)*  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Игровая деятельность**:  Д.И. «Доскажи словечко», «Найди ошибку»  Цель: Развивать у детей слуховое внимание, учить говорить многословные слова. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Чтение художественной литературы и фольклора**:  Чтение стихотворения Маршака «Урок вежливости», Бальмонт «Осень». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Ушастые пирамидки»**  **Задачи:**  1.Формировать умение лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору).  2.Развивать чувство цвета, формы, величины.  3.Воспитывать уверенность.  (И. А. Лыкова стр. 30**.**  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Изобразительная**:  Рисование на песке палочками (свободное рисование). |
| **Рисование** | **Тема: «Картинки для наших шкафчиков»**  **Задачи:**  1.Формировать умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка.  2.Развивать глазомер, чувство цвета и формы.  3.Воспитывать интерес к детскому саду.  Лыкова, с.18  **Виды деятельности: изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.** |  |
| **Конструирование** |  | **Конструирование из разного материала:**  **«**Загородки и заборы»  Цель: упражнять детей в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**: Прослушивание песен «Чунга-чанга» Шаинского, «Прыг-скок» Филиппенко  **Игровая деятельность:**  Д.И. «Музыкальная шкатулка»  Цель: Создать радостную атмосферу в группе, развивать интерес к музыке. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Игровая деятельность**:  Подвижные игры: «Хитрая лиса**»**  Цель: развитие ловкости.  «Караси и щука»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости.  «Пробеги тихо»  Цель: воспитание выдержки, умения передвигаться бесшумно. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность**:  Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.; использование потешек о воде, умывании. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь – мой край родной»** | **Тема: Экологическая тропа»**  **Задачи:**  Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром, Развивать познавательный интерес к миру природы, прививать чувство ответственности за ее сохранность,  Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Познавательно-исследовательская:** рассматривание деревьев, цветов, экскурсия по территории ДОУ  **Игровая деятельность:** «Угадай с какого дерева лист» |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию |  |

**Сентябрь**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Наша любимая группа»**

**Цель:** Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности.

**Организация развивающей среды:** Обогащать опыт детей на тему: ««Наша любимая группа» через внесение картинок с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и других сотрудников детского сада, а также иллюстраций на тему: «Дети помогают накрывать в д/саду на стол»; пополнить уголок безопасности дорожного движения карточками «Правила безопасности»; побуждать детей играть в настольные игры «Профессии», «Орудия труда», через внесение дидактических карточек в речевой уголок; обеспечить сенсомоторный уголок демонстрационным материалом: барабан, дудочка счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая короткая и узкая) для развития математических способностей.

**Взаимодействие с родителями**:

* Привлечь к совместной подготовке к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе.
* Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Моя любимая группа».
* Оформить памятки: «Что рассказать ребенку о детском саде», «Учите и читайте вместе с нами», «Формирование у детей здорового образа жизни.
* Ознакомление родителей с консультациями «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Как привить ребенку вкус к музыке».
* Папка-передвижка «Плоскостопие у детей».

**Итоговое мероприятие:** Кукольный театр «Кот Барсик идет в школу».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность**: Беседа: «В какие игры ты любишь играть».  **Игровая деятельность**:  С/Р игра: «Куклы обедают».  С/р игры «Больница» (распечатка с/р игры).  Цель: вызвать интерес у детей к профессиям врача, медсестры. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**:  «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя). |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**:  Беседа «Правила поведения в детском саду».  Беседа: «Безопасность в нашей группе»  Цель: развивать чувство безопасности и самосохранения.  Игра-ситуация «Если ты порезался»  Цель: закрепление знаний оказания первой помощи при порезах. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Сравнение чисел 3-4**  **Задачи:**  1.Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение по отношению к себе.  2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  3. Воспитывать активность, самостоятельность, доброжелательность, желание помочь друг другу.  Е.В. Колесникова, с. 21  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**:  Д.И. «Найди пару», «Завяжем кукле бантики».  Цель: Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Задачи:**  1.Уточнить знание о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.  2.Формировать доброжелательное отношение между детьми  2.Воспитывать уважение к труду работников детского сада.  *(Н.А. Алешина с.10, с.16)*  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, речевая, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**:  Д/игры «Кто что делает?  Цель: развитие умения соотносить действия человека с его профессиональной деятельностью.  «Для кого что нужно»  Цель: закрепление знаний об орудиях труда.  С-р. игры «Повара»  Цель: формирование у детей знания о труде поваров  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: формирование знаний о труде работников детского сада.  **Коммуникативная деятельность**  Беседа о труде воспитателя «Кто нас встречает и провожает?»  Беседа «Откуда приехал к нам обед?»  «Прачечная»  Цель: формирование знаний о труде работников прачки. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Сила волшебных слов»**  **Задачи:**  1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.  3. Воспитывать интерес к литературе.  (*О.М. Ельцова стр199)*  **Виды деятельности: речевая, коммуникативная.** | **Речевая деятельность:**  Рассказывание по сюжетной картинке «Детский сад».  Цель: развитие речи.  ТРИЗ «Что было бы, если бы я не ходил в д/сад».  Цель: развитие речи, фантазии, воображения положительных эмоций.  **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Я – член коллектива».  Цель: формирование понятия «коллектив».  **Игровая деятельность:**  Д\игра «Узнай по звуку»  Цель: развитие слухового внимания. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  А. Шлыгин «По дороге в детский сад». О. Высотская «Детский сад». Г. Лагздынь «Мы с Алёшкою проснулись». Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Цветной домик».**  **Задачи:**  1.Формировать умение пользоваться ножницами- разрезать широкие полоски бумаги на кубики и кирпичики.  2.Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.  3.Воспитывать самостоятельность.  **(***И.А. Лыкова стр. 32)*  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Изобразительная деятельность**:  «Аппликация с элементами мозаики».  Рисуем на асфальте цветными мелками.  Цель: развивать творческую активность. |
| **Рисование** | **Тема: «Красивые салфетки»**  **Задачи:**  1.Формировать умение рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.  2.Познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, линии прямые и волнистые).  3.Воспитывать интерес к народному декоративно- прикладному искусству. Лыкова, с.112  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Экспериментальная деятельность «Смешивание красок»  Цель: развитие познавательной активности, любознательности. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование из разного материала:**  «Лесной детский сад»  Цель: Формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. |
| **Музыка** | **По плану муз.руководителя** | **Музыкальная деятельность**:  Прослушивание песен о детском саде. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Двигательная деятельность**:  Эстафета «Кто быстрее соберёт игрушки».  П/и «Ловишки», «Кот и мыши».  Цель: развитие у детей умения действовать по сигналу, ловкости. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность**:  Игра «Мыльные перчатки или научим Неумейку мыть руки»  Цель: формирование у детей целостного процесса мытья рук.  **Познавательно-исследовательская деятельность**:  Экскурсия в медицинский кабинет д/с.  Цель: формирование представления о работе медсестры. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь – мой край рордной»** | **Тема:** «Деревья нашего участка».  **Задачи:**  Формировать умение детей различать деревья и кустарники по определенным признакам.  Развивать связную речь, расширять словарный запас.  Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.  **Виды деятельности: речевая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:** Беседы о деревьях и кустарниках, экскурсии по территории детского сада.  **Познавательно-исследовательская деятельность**: наблюдение за трудом сотрудников,  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки, пословицы, чтение художественной литературы |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию |  |

**Сентябрь**

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Впечатление о лете»**

**Цель:** Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях.

**Организация развивающей среды:** обогащать опыт детей посредством пополнения экологического уголка иллюстрациями о труде людей осенью в саду и в огороде, иллюстрациями с изображением людей сельскохозяйственных профессий, иллюстрациями и альбомами на темы: «овощи», «фрукты», «профессии»; обеспечить необходимое оборудование (муляжи овощей, фруктов, кассовый аппарат, сумки, «деньги», весы, спец. одежда) для организации сюжетно-ролевой игры «Магазин»; пополнить уголок конструирования деревянными конструкторами; в библиотечке сделать выставку книг по теме: «Во саду ли, в огороде»; пополнить картотеку дид. игр новыми речевыми играми; обеспечить детей дидактическим материалом ( большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; вырезанные из цветной бумаги овощи и фрукты, кисти для клея,  банки с водой, акварельные краски, листы бумаги, салфетки) для развития изобразительного творчества;

**Взаимодействие с родителями**:

* привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Что посеешь, то и пожнёшь»;
* попросить родителей принести рецепты «Блюда из овощей и фруктов»;
* привлечь родителей к совместному выполнению домашнего задания: чтению детям произведений на тему недели;
* организовать совместно с родителями выставку книг на тему недели;
* формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни через ознакомление с информацией папки – передвижки «Витамины в саду и на грядке»;
* совместная организация с детьми рисования на тему: «Во саду ли, в огороде».

**Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг «Ах это лето». Инструктор по ФИЗО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Рассказ воспитателя об истории создания огорода. Беседа о культурных растениях-переселенцах.  **Познавательно-исследовательская деятельность**:  целевые экскурсии на огород детского сада.  **Игровая деятельность**:  С/р игры:  «Овощной магазин»  Цель: развитие познавательных способностей.  «Повар»  Цель: закрепление знаний о труде повара. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**:  Беседы: «Труд садовода», «Что делает агроном».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**:  Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**:  Свободное общение «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты?» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Заучивание загадок, стихов об овощах и фруктах.  **Игровая деятельность**:  Д/игра «Что сажают в огороде?»  Цель: формировать умение классифицировать предметы по определённым признакам.  Д/игра «Что где растёт?»  Цель: формирование умения классифицировать растения по месту их произрастания.  Д/игра «Собери овощи и фрукты»  Цель: закрепление умения различать по внешнему виду овощи и фрукты. |
| **ФЭМП** | **Тема:** Установление соответствия между числом и количеством **предметов**  **Задачи:**  1.Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов(величина) и объединять их по этому признаку.  2.Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.  3. Развивать зрительное восприятие.  Е. В. Колесникова, с. 23  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, речевая.** | **Игровая деятельность**:  Д.И. «Найди пару», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку»  Цель: совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Впечатление о лете»**  **Задачи:**  1.Закрепить знания детей о летних дарах леса, сада, огорода;  2.Развивать умение сравнивать садовое и луговое растения;  3.Воспитывать любовь к природе.  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, речевая, познавательно-исследовательская.** | **Познавательно-исследовательская деятельность**:  презентация «Овощи и фрукты», «Домашние заготовки», «Путешествие картошки». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Лесное путешествие»**  **Задачи:**  1.Учить детей высказываться из личного опыта, предложенного воспитателем, понимать и правильно использовать в речи предлоги, активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.  2.Развивать диалогическую речь, умение принимать участие в разговоре.  3.Воспитыватьуважительное отношение к окружающему миру.  *(О.М. Ельцова, стр. 148)*  **Виды деятельности: речевая, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.** | **Речевая деятельность:**  Рассматривание сюжетных картин «Сбор урожая» и составление рассказов. Изучение пословиц и поговорок об овощах и фруктах.  **Коммуникативная деятельность**:  Беседа «Что растёт на нашей грядке».  **Игровая деятельность**:  Игра «Подскажи словечко»  Цель: формирование умения договаривать предложение по смыслу. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  Чтение стихотворений об овощах и фруктах.  Пословицы и поговорки о картофеле. Загадки.  Чтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники».  В течение недели чтение сказки Джодари «Чиполлино».  Л. Н. Толстой «Девочка и грибы»,  В. Даль «Война грибов с ягодами». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Жуки на цветочной клумбе»**  **Задачи:**  1.Формировать умение лепить насекомых.  2.Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.  3.Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  ( *И. А. Лыкова стр.28)*  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** |  |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:**  «Аппликация с элементами мозаики». |
| **Рисование** | **Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки»**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками.  2.Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь).  3.Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.  Лыкова, с.48  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисуем по воображению короля овощей и фруктов.  Изготовление поделок из овощей.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Презентация «Овощное чудо». |
| **Конструирование** |  | **Конструирование из разного материала:**  «Домики и сарайчики»  Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в усвоении пространственных понятий. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание песен про лето. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры: «Огуречик, огуречик…»  Цель: закрепление умения выполнять движение и проговаривать текст игры одновременно «У медведя во бору».  Цель: развитие двигательной активности детей.  «Собираем урожай».  Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции.  «Охотники и звери».  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Спортивная игра «Бадминтон».  Цель: развитие умений отбивать волан ракеткой. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь –мой край родной»** | **Тема: «**Птицы нашего края**»**  **Задачи:** Формировать представление о зимующих и перелетных птицах;  развивать познавательный интерес; совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы; воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях  **Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструктивная, двигательная*,* познавательно-исследовательская, игровая.** | **Коммуникативная деятельность** Беседы о птицах  **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  М. Горький «Воробьишко», заучивание стихов; отгадывание загадок про птиц, беседа "Птицы зимой",  **Познавательно-исследовательская деятельность:** наблюдение на прогулке за птицами на участке, рассматривание натуральных зерен и семечек, кормление и рассматривание птиц на прогулке. |
| **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию |  |

**Сентябрь**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Из чего сделаны предметы»**

**Цель:** Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань)

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для экспериментирования и опытов (песок, глина, вода, ёмкости разного объёма) и для игр с водой (удочки, сачки, ведёрки, набор игрушечных рыбок с магнитами, бумажные кораблики, ёмкость для воды, трубочки, мыльный раствор); обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка текстами с произведениями о воде, книгой «Уроки безопасности»; пополнить экологический уголок иллюстрациями с изображением живой и неживой природой, фотографиями с изображением обитателей пустыни, иллюстрациями с изображением различных источников воды, оформить плакат «Круговорот воды в природе»; обеспечить детей оборудованием для рисования и художественного труда: лотки с песком, гуашь, губки, бумажные заготовки для корабликов, для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка атрибутами к эстафетам и подвижным играм: 2 ведёрка, 2 деревянные ложки, султанчик, макет солнышка, обручи.

**Взаимодействие с родителями:**

* оформить фотовыставку «Мы исследователи»;
* дать рекомендации для родителей на тему: ««Как правильно организовать эксперименты (опыты) в домашних условиях»;
* провести анкетирование по теме: «Экспериментальная деятельность ребёнка дома»;
* познакомить родителей с консультацией на тему: «Песочная терапия»;
* оформить папку - раскладушку «Правила безопасности на воде».

**Итоговое мероприятие:**создание коллекции «Из чего же? Из чего же? Из чего же?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность**:  С/р игры: «Рыбалка», «Строители».  Цель: развитие интереса к людям этих профессий, воспитание дружеских отношений.  *Игры развлечения с водой:* «Разноцветные пузыри»  Цель: формирование знаний о свойствах воды, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.  «Плыви кораблик», «Поймай рыбку».  Цель: способствование поддержанию дружеской атмосферы в коллективе. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**:  Беседы: «Наша помощница – вода…»  Цель: развитие познавательной активности детей, воспитание трудолюбия  «Как используют песок в строительстве?» Цель: формирование знаний о свойстве песка, его применении. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Что делать, если в глаза попал песок» Цель: ознакомление детей с правилом оказания первой помощи.  Беседа: «Правила безопасности на воде» Цель: ознакомление детей с правилами поведения на воде.  Свободное общение: «Правила безопасности для маленьких исследователей».  Цель: ознакомление детей с правилами безопасности для маленьких исследователей. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Счет по образцу. Сравнение чисел 4и5**  **Задачи:**  1.Продолжать учить считать предметы в пределах 5; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.  2. Упражнять в сравнении двух групп предметов.  3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, с. 25  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная**. | **Игровая деятельность**:  Д.И. «Куда пошел флажок»  Цель: упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя.  Дид. упражнение «Посчитай, назови»  Цель: закрепить понятие «один, много». |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Дерево умеет плавать**»  **Задачи:**  1.Формировать представление детей о дереве, бумаге и ткани, их свойствах и качестве.  2.Развивать обследовательские действия, устанавливать причины следственной связи между свойством материала и способами его использования через игры, эксперименты.  3.Воспитывать любознательность.  *(Н.В. Алешина с.17)*  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, речевая, игровая, коммуникативная**. | **Игровая деятельность**:  Д/игры: «Кому нужна вода?», «Путешествие Капельки».  Цель: развитие познавательных способностей.  **Познавательно-исследовательская деятельность**:  Опыты с песком, глиной и водой: «Делаем облако», «Вода – силач», «Свойства глины», «Песчаный конус».  Цель: ознакомление со свойствами песка, воды, глины. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»**  **Задачи:**  1.Учить детей при ответах на вопросы использовать элемента объяснительной речи.  2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.  3.Воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу.  *(О.М. Ельцова, стр. 143)*  **Виды деятельности: речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Кто живёт в песке? Что растёт на песке?».  Цель: развитие познавательных способностей, связной речи детей.  **Игровая деятельность**:  Игровое упражнение: «Спасибо водичка…».  Цель: развитие умения соотносить движения с содержанием текста.  **Речевая деятельность:**  Игры на р/р: «Скажи наоборот» «Подскажи словечко».  Цель: формирование лексического строя речи.  Заучивание загадок, стихов, закличек о воде.  Цель: развитие интереса к УНТ. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной деятельности фольклора**:  Чтение: Басня «Хотела галка пить» (из Эзопа),  З. Александрова «Дождик»,  Л. Пантелеев «На море»,  И. Бараев «Ручеёк»,  Болгарская сказка «Как черепаха по воду ходила». |
| **Аппликация** | **Тема: «Полосатые коврики**  **Задачи**:  1.Формировать умение составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету.  2.Упражнять резать ножницами по прямой, развивать чувство цвета и ритма.  3.Воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству**».**  *(И. А. Лыкова, стр.64)*  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование на песке. Цель: развитие мелкой моторики, закрепление свойств песка.  Изготовление бумажных корабликов.  Цель: развитие конструкторских навыков детей.  Рисование ладошками: «Ладошки осьминожки». Цель: развитие воображения |
| **Рисование** | **Тема: «Перчатки и котятки»**  **Задачи:**  1.Учить детей самостоятельно создавать орнамент – по замыслу.  2.Развивать воображение.  3.Воспитывать интерес к творчеству.  Лыкова, С.66  **Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная, игровая.** |  |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен о воде, музыки «Звуки природы».  Цель: воспитание любви к природе через музыкальные произведения. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Двигательная деятельность**:  Эстафета «Кто быстрее перенесёт воду».  П/и «Солнышко и дождик», «Салочки».  Цель: развитие ловкости, внимания.  Игра м/п «Ручеёк».  Цель: развитие интереса к рус.нар. играм. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».  Цель: закрепление знаний детей о здоровье, методах закаливания.  Свободное общение: «Целебная вода»,  «Сколько воды требуется нашему организму?».  Цель: формирование знаний об организме человека, забота о здоровье. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **О.Д. «новая сибирь – мой край** | **Тема:** «По страницам семейного альбома»  **Задачи:** Формировать представление детей о взаимоотношениях между всеми членами семьи; регулярно повторяющихся действиях членов семьи, направленных на сплочение внутрисемейных связей.  Развивать инициативность, интеллектуально – творческие способности, мышление, речь.  Воспитывать чувство любви и гордости к своей семье, чувство уважения к родителям; желание сохранения **семейных традиций и участия в них.**  **Виды деятельности: речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья».  **Игровая деятельность**  Дидактические игры «Я люблю», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию |  |

**ОКТЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Падают листья»**

**Цель:** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.

**Организация развивающей среды:** обогащать познавательную сферу детей информацией на данную тему через пополнение дидактического материала иллюстрациями по теме (картина «Золотая осень» Левитан, альбомы: «Осень», «Дары осени); внести в экологический уголок кулёчки для сбора семян; растительный материал (осенние листья разной окраски, плоды рябины, шиповника, мох, ветки и т.д.); обеспечить необходимое оборудование (большие карточки с геометрическим узором, набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) для развития математических способностей, обеспечить детей оборудованием для рисования и художественного труда (гуашь, карандаши, альбомные листы, восковые мелки, штампы, природный материал для изготовления поделок) для развития изобразительного творчества; пополнить медиатеку детскими песнями, мультфильмом «Листопадничек», презентацией на данную тематику; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка атрибутами к эстафетам.

**Взаимодействие с родителями:**

* предложить родителям побеседовать с детьми о времени года «Осень»;
* привлечь родителей к созданию гербария из осенних листьев,
* предложить родителям составить короткий рассказ про осень;
* провести с родителями консультации на тему: ««Безопасность детей на природе», «Какие витамины принимать детям в осенний период»,
* совместная организация конкурса «Лучший осенний рассказ»,
* привлечь родителей к организации выставки книг на тему «Осень».

**Итоговое мероприятие:** Осенний праздник «Раз осеннюю порою..».музыкальный руководитель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность**:  Д.И. «Узнай, чей листок»  Цель: развитие памяти.  Упражнение «Найди ошибку»  Игра-ситуация «Осень - добрая волшебница»  Д/И «Третий лишний» (растения)  **Познавательно-исследовательская деятельность**:  Презентации: «Осень золотая», «Правила поведения в лесу». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**:  Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о безопасном поведении на природе. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность**:  Д.И. «Детки на ветке», «Найди ошибку»  Цель: научить детей узнавать дерево по листве.  Д/и «Листопад»  Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.  Д/и «Растительный мир осенью»  Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. |
| **ФЭМП** | **Тема: Ознакомление с цифрой 1**  **Задачи:**  1.Учить отгадывать математические загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; находить цифру 1среди множества других цифр и писать её, используя образец.  2. Развивать умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.  3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетради.  Е.В. Колесникова, с. 28  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Найди похожую фигуру»,  Д.И. «Сложи узор»  Цель: развитие умения различать геометрические фигуры, определять цвет, анализировать положение предметов в пространстве. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Осень»**  **Задачи:**  1.Продолжить учить детей замечать и называть изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше, насекомые исчезли, растения завяли.  2.Развивать умение детей узнавать и называть растения родного края.  3.Воспитывать любовь к природе.  *(З. А. Михайлова с.63*)  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Эксперимент «Испарение влаги с листьев растений».  Цель: уточнение знаний, что вода движется из почвы к листьям.  Познавательные игры:  «Исправь ошибки»  Цель: формирование умения видеть ошибки.  «Отгадай загадки»  Цель: развитие логического мышления. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Ходит осень по дорожке»**  **Задачи:**  1.Обогощать и активизировать словарь по теме «Осень», учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  2.Развивать познавательные процессы (память, внимание, восприятие и мышление).  3.Воспитывать бережное отношение к природе.  *(О.М. Ельцова стр.129)*  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора речевая, коммуникативная, двигательная, игровая** | **Игровая деятельность**:  Речевая игра «С какого дерева лист», «Когда это бывает». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**:  И. Бунин (отрывок) «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», И. Токмакова «Ветрено», А. Пушкин (из романа в стихах «Евгений Онегин») «Уж небо осенью дышало». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Листопад и звездопад»**  **Задачи:**  1.Формировать умение создавать композиции на бумаге из семян, лепестков.  2.Развивать чувство цвета и композиции.  3.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  (*И. А. Лыкова, стр.38)*  **Виды деятельности: изобразительна, коммуникативная, игровая.** | **Изобразительная деятельность**:  Изготовление поделок из природного материала. |
| **Рисование** | **Тема: «Осенние салфетки для мамочек»**  **Задачи:**  1.Научить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт».  2. Закрепить чувство цвета, ритма, композиции.  3. Воспитывать интерес к природным явлениям и народному декоративно – прикладному искусству.  Лыкова, с.32  **Виды деятельности: изобразительна, коммуникативная, игровая.** | **Изобразительная деятельность**:  Книжки – раскраски «Осень».  Рассматривание картины «Золотая осень».  Свободное рисование «Осень в лесу».  Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование из разного материала:**  «Ковер из листьев» (по образцу)  Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**:  Прослушивание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года», П.И. Чайковский «Сентябрь», «Октябрь» из альбома «Времена года»; слова и музыка Н. Вересокиной «Праздник осени в лесу» и «Листочек золотой». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Игровая деятельность**:  П/игры: «Бездомный заяц», «Быстрее ветра», «Дожди и лужи» (карточки «Осень»). |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор: «Как укреплять наш организм осенью». |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь – мой край родной»** | **Тема: «**«Не красна изба углами, красна пирогами».  **Задачи:**  Формировать представление детей о предметах домашнего обихода, утвари русской избы.  Развивать познавательный интерес, мышление, обогащать словарный запас.  Воспитывать интерес к истории своего края, чувство дружелюбия и уважения к сверстникам**.**  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора речевая, коммуникативная, двигательная, игровая, изобразительная** | **Игровая деятельность:**  дидактические игры: «Построй дом», «Интерьер русской избы.  **Коммуникативная**: Беседы о архитектурнымобъектом - «рубленой» избой; пословицы, загадки, чтение художественной литературы |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию |  |

**Октябрь**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Что нам осень подарила»**

**Цель:** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов.

**Организация развивающей среды:** побуждать детей играть в театрализованные игры через подбор карточек с изображением персонажей сказки «Репка», атрибутов к игре-драматизации «Спор овощей»; поддерживать детей в стремлении рассматривать иллюстраций с изображением золотой осени; обеспечить детей природным материалом (шишки или желуди, скорлупа грецкого ореха, пластилин, дощечки, иллюстрации грибов или игрушки грибов) для развития творческого конструирования; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка атрибутами к подвижным играм: спортивный инвентарь, маски; пополнить медиатеку дисками с записями песен.

**Взаимодействие с родителями:**

* предложить родителям поиграть с детьми в д/и «Четвертый лишний»,
* предложить родителям подготовить видеопрезентацию инсценировки «Как репку из земли вытягивали»;
* оформить выставку «Осень золотая;
* предложить родителям совместно с детьми пополнить экологический уголок осенними букетами, семенами, веточками, засушенными;
* попросить родителей принести рецепты «Блюда из овощей и фруктов»;
* предложить родителям по возможности сходить вместе с ребенком на овощную выставку;  
  рассказать ребенку, какие блюда можно приготовить из овощей, фруктов;
* рассмотреть с ребенком натуральные овощи, фрукты, ягоды;
* повторить обобщающие слова — «овощи», «фрукты», «ягоды»; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах;
* памятка «Развитие навыков у детей безопасного общения с незнакомыми людьми».

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С-р игра «Фруктовое кафе»  Цель: развитие игрового диалога, умения сочинять сюжет игры, объединять несколько игр. Воспитывать социально активную личность.  С-р игра «Увозим урожай с дачи»  Цель: уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. |
| **Труд** |  | Инсценировка «Как репку из земли вытягивали»  Цель: упражнять в последовательности выполняемых действий и в ориентировке в условных изображениях. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:** Свободное общение:  «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты?». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Игровая ситуация «В лес за грибами».  Цель: познакомить детей с видами съедобных и несъедобных грибов. |
| **ФЭМП** | **Тема:** Закрепление знания и цифре 1  **Задачи**:  1. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  2. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.  3. Воспитывать усидчивость.  Е.В. Колесникова, с. 30.  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Матрешки», «Три медведя», «Сломанная лесенка»  Цель: Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке  Д/и «У цветочной клумбы»  Цель:  Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). |
|  |  |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Дары осени»**  **Задачи:**  1.Учить определять овощи на ощупь, закрепить знания об овощах, фруктах и грибах.  2.Уточнить представление о пользе овощей и фруктах для здоровья.  3.Воспитывать любовь к природе.  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, речевая, коммуникативная, игровая.** |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»**  **Задачи:**  1.Закреплять в активном словаре детей название овощей и фруктов.  2.Развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематический слух.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  *(О.М. Ельцова стр.133)*  **Виды деятельности: речевая, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность**:  Игра - драматизация стихотворения «Спор овощей».  Свободное общение: «Какие овощи и фрукты растут в Сибири?». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Русская народная сказка «Мужик и медведь», «Репка». Стихотворение Ю. Тувима «Овощи», «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу…», сказка Г. Юдина «Как варить компот». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Вот какой у нас арбуз»**  **Задачи:**  1.Формировать умение лепить ломти арбуза, вкрапляя арбузные семечки.  2.Развивать мышление и творческое изображение.  3.Воспитывать аккуратность.  *(И. А. Лыкова стр. 42).*  **Виды деятельности: изобразительна, коммуникативная, игровая.** |  |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность** Аппликация в нетрадиционной технике (обрывная аппликация) «Осенние деревья». Цели: Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. |
| **Рисование** | **Тема: «Яблоко –спелое, красное, сладкое»**  **Задачи:**  1.Формировать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко.  2.Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.  3.Воспитывать художественный вкус.  Лыкова, С.44  **Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная, игровая.** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Осень – добрая волшебница»  Цель: развитие творческого воображения; приобщение к красоте, искусству, творчеству. |
|  |  |
| **Конструирование** |  | **Конструирование из разного материала:**  «Грибок» (конструирование из природного материала).  Цель: развивать умение выполнять поделки из природного материала; учить скреплять детали при помощи пластилина. Развивать творчество, воображение. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**:  Разучивание песен: «Урожайная», «Антошка». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану физ.руководителя** | **Игровая деятельность**:  Подвижные игры: «Огуречик, огуречик…»  Цель: закрепление умения выполнять движение и проговаривать текст игры одновременно.  «У медведя во бору»  Цель: развитие двигательной активности детей. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма».  Цель: формирование представления о здоровом образе жизни.  **Игровая деятельность:**  Пальчиковая гимнастика (распечатка) “Хозяйка однажды с базара пришла”, «Капуста», "Компот", «Пальчики в саду». Цель: развитие моторики. |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Детская игрушка».**  **Задачи:** Познакомить с особенностями родной природы: растительным и животным миром нашего края  Развивать творческое воображение, художественный вкус.  Воспитывать уважительное отношение к родному краю, к труду, его истории  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора речевая, коммуникативная, двигательная, игровая.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы об игрушках**,**  **Познавательно-исследовательская:**  Экскурсия в мини –музей ДОУ, рассмтривание иллюстрацмй с народными игрушками |
|  |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию |  |

**ОКТЯБРЬ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Мы на транспорте поедем»**

**Цель:** Сравнение 2—3-х видов транспорта.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры: «Шофёры» ( костюмы водителей различных видов транспорта, инструменты для починки автомобилей: отвертки, ключи, насос и т.д.)**;** пополнить уголок сюжетно-ролевых игр бросовым материалом, предметами заместителями, которые хранятся в «волшебном сундучке»); внести в уголок ПДД плакат: «Правила дорожного движения», иллюстрации с правилами дорожного движения; обогащение игрового опыта детей через подбор различного вида игрового транспорта (машины разного назначения, паровоз, самолет, корабль, автомобиль), игр ПДД (светофор, конструкторы, сигнальный свисток, фонарик, знаки дорожного движения, палочка регулировщика, фуражки различные, рация, шлем; куклы разного размера, пола, дети и взрослые (разные профессии); обогащать познавательную сферу детей информацией на данную тему через пополнение дидактического материала иллюстрациями по теме ( картинки с изображение транспорта); пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков: « Самолет», «Теплоход», «Машины».

**Взаимодействие с родителями:**

* Привлечь родителей к оформлению стенгазеты «Дорожная азбука»;
* Провести беседу «Особенности труда на транспорте»;
* привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре « Шоферы»;
* попросить помощь в организации выставки книг о транспорте,
* предложить выучить с детьми стихи о транспорте,
* совместная организация выставки рисунков по теме «Транспорт»;
* обновить папку-передвижку «Правила дорожного движения».

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Веселые игры», инструктор по физо

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** | |  | **Игровая деятельность** С/р игра «Речной вокзал  «Путешествие».  Цель: закреплять знания о правилах поведения на улицах.  Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть).  Цель: закрепить знания о видах транспорта. |
| **Труд** | |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Машины специального назначения».  Цель: закрепить знание о спец. машинах |
| **Безопасность** | |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «О правилах поведения на улице», «Правила дорожного движения», «Зачем нужны дорожные знаки?» Ознакомление с пешеходным переходом.  Цель: учить различать дорожные знаки. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | |  |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Ознакомление с цифрой 2**  **Задачи:**  1. Учить писать цифру 2, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко».  2. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  3.Воспитывать любовь к природе родного края.  Е.В. Колесникова, с. 31  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, речевая, коммуникативная, игровая** | **Игровая деятельность**  Д.И. «Посчитай машины»  Д.И. «Какие бывают фигуры»  Цель: знакомство детей с формами (овал, треугольник, прямоугольник) |
| **ФЦКМ** | | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «На чем мы ездим**»  **Задачи:**  1.Формировать у детей представление о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус) и профессии водителя.  2.Развивать познавательный интерес детей, уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.  3.Воспитывать уважение к работе взрослых.  *(Н.В. Алешина с.51)*  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Рассматривание машин и пешеходов на проезжей части.  Цель: расширение знаний о правилах поведения пешеходов и водителя  Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия).  Цель: развитие внимания лог.мышления  **Игровая деятельность**  Р/игры: «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам).  Цель: закрепление знании о видах транспорта  Д/И: «Найди, чем отличаются»,  «Посчитай-ка», «Что где находится»,  «Дорисуй фигуру».  Цель: закрепление знании о транспорте, умение по описанию «загадке» узнавать предметы, развивать речевую активность |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | **Тема: «Пересказ рассказа Тайца «Поезд»»**  **Задачи:**  1.Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; 2.Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат.  3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  **Виды деятельности: речевая, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Речевая деятельность**  Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления  Творческое рассказывание «Дети и дорога». |
| **Восприятие художественной литературы** | |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». Дружинина «МЫ идем через дорогу». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | |  |  |
| **Аппликация** | | **Тема: «Поезд мчится тук-тук-тук»**.  **Задачи:**  1.Формировать умение резать ножницами по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски.  2.Развивать согласованность в работе глаз и рук.  3.Воспитывать аккуратность.  *(И. А. Лыкова стр.24)*.  **Виды деятельности: изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Изобразительная деятельность**:  «Транспорт»  Цели: обобщить знания детей по теме «транспорт», проверить умение разделять понятия грузовой и пассажирский транспорт, пополнить словарный запас детей о разновидности транспорта и грузов. |
| **Рисование** | | **Тема: Рельсы для игрушечной железной дороги**  **Задачи:**  1.Учить рисовать прямые линии (короткие, длинные), в разных направлениях  ( вертикальных, горизонтальных).  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту.  Леонова, с.62  **Виды деятельности: изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Изобразительная деятельность**:  коллективная работа из различных материалов «Транспорт».  Цель: содействовать трудовому воспитанию  **Игровая деятельность:**  (ТРИЗ) Игра «Назови часть транспорта»  Цель: закрепление умения составлять предмет из частей. |
| **Конструирование** | |  | **Конструирование из разного материала:**  «Гараж»  Цель: Учить детей строить гараж на 2 машины. Подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости. |
| **Музыка** | | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**:  Слушание песен «Голубой вагон», «Едем, едем мы домой, на машине грузовой», и о других видах транспорта.  Цель: развивать муз.слух. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | | **По плану инструктора по физо** | **Двигательная деятельность**:  Подвижные игр: «Цветные автомобили», «Самолеты. Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Трамвай». Л-ра: Моргунова стр.125  Цель: закрепление двигательных навыков. |
| **Здоровье** | |  | **Коммуникативная деятельность**  Свободное общение «Транспорт и здоровье».  Цель: формирование у детей представление о дороги и транспорте. |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь- мой край родной»** | **Тема:** «Труд каждого в почёте**»**  **Задачи:**закреплять знания детей о профессиях;  развивать у детей любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного;  воспитывать уважение к труду взрослых, гордость за достижения своих земляков;  **Виды деятельности: игровая, речевая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклор.** | | **Коммуникативная деятельность**  Беседы о профессиях, загадки, пословицы,  **Игровая деятельность:**  «Кем быть?» игра-лото «Профессии» |
|  | |  |
| **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию | |  |

**Октябрь**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Детский сад в нашем городе»**

**Цель:** Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)

**Организация развивающей среды:** обогащать познавательную сферу детей информацией на данную тему через пополнение дидактического материала иллюстрациями по теме (картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и других сотрудников детского сада, предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий); вести в музыкальный уголок музыкальные инструменты, пополнить медиатекудисками с записями, аудиосказкой «Айболит»; обеспечить необходимое оборудование для аппликации (клеенка, салфетка, ножницы, клей, кисти, цветная бумага, иллюстрации разных цветов); пополнить уголок ИЗО материалом для развития творческих способностей (палитрой, коктейльными трубочками, гуашь); внести в уголок конструирования строительный материал, макет Детского сада, карточки-схемы, иллюстрации для развития творческого конструирования.

**Взаимодействие с родителями:**

* предложить родителям разучить с детьми стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро»,
* совместная организация экскурсии – осмотр музыкального, физкультурного зала детского садика;
* предложить родителям изготовить игрушки из бросового материала для театрального уголка;
* совместное прочтение родителей с детьми рассказа В. Осеевой «Сторож»;
* предложить родителям составить с детьми рассказ на тему «Мой лучший день в детском саду»;
* оформление памятки «Формирование у детей здорового образа жизни»;
* консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».

**Итоговое мероприятие:** коллективная аппликация «Детский сад в городе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность**  С/р игры «Больница» (распечатка с/р игры)  Цель: вызвать интерес у детей к профессиям врача, медсестры.  «Детский сад». (распечатка с/р игры)  Цель: расширение и закрепление представлений детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Люди, каких профессий работают в д/саду».  Цель: обобщение и систематизирование представлений о профессиях. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**  Свободное общение:  «Наша няня»  Цель: обобщение и систематизирование представлений о профессии няни.  Игровая ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»  Цель: освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на детской площадке». Этическая беседа «К чему ведут ссоры в игре»  Цель: освоение норм и правил нравственного поведения. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Закрепление знания о цифре 2**  **Задачи:**  1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  2. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  3. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  Е. В. Колесникова, с. 33  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Игровая деятельность**  Д.И. «Завяжем куклам бантики»  Цель: формирование знаний о мере длины  Д.И. «Правильно пойдешь, клад найдешь».  Цель: закрепление навыков счёта. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Мой родной город»**  **Задачи:**  1.Формировать представление детей о городе, в котором они живут (школа, магазин).  2.Развивать познавательные интересы детей.  3.Воспитывать любовь к родному городу.  *(Н.В. Алешина с. 12)*  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экскурсия по детскому саду. р/игра «Веселые поварята»  Цель: развитие познавательного интереса к приготовлению пищи.  Экскурсия в прачечную.  Цель: формирование представлений о работе прачки. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Жить без ссоры лучше нам!»**  **Задачи:**  1.Учить находить выход из конфликтной ситуации.  2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.  3.Воспитывать уважение в друг другу.  *(О.М. Ельцова стр.193)*  **Виды деятельности: речевая, коммуникативная, игровая.** | **Речевая деятельность**  Рассказывание по сюжетной картинке «Детский сад».  Цель: развитие речи.  Беседа «Я – член коллектива».  Цель: формирование понятия «коллектив».  ТРИЗ «Что было бы, если бы я не ходил в д/сад».  Цель: развитие речи, фантазии, воображения положительных эмоций.  Коллективное рассказывание «Наше дежурство», «Мы – помощники воспитателя» (д/т)  Цель: познакомить детей с правами и обязанностями дежурных. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **К.И. Чуковский «Телефон», «Федорино горе», «Тараканище», Э. Мошковская «Вежливое слово».** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Чайный сервиз для игрушек».**  **Задачи**:  1.Формировать умение лепить конструктивным способом.  2.Развивать мелкую моторику, глазомер.  3.Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.  *(И. А. Лыкова стр. 110)*  **Виды деятельности: изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, речевая, коммуникативная, игровая.** |  |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность**:  «Цветы для воспитателей» (аппликация из бумаги).  Цель: учить разрезать бумагу по прямой и составлять из отдельных цветных полосок цветы; подбирать цвета, сочетающиеся друг с другом. Закреплять правила работы с клеем. |
| **Рисование** | **Рисование по замыслу**  **Задачи:**  1.Учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца.  2.Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  3. Развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность и активность.  **Виды деятельности: изобразительная, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экспериментальная деятельность «Смешивание красок»  Цель: развитие познавательной активности, любознательности. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование из разного материала:** Сюжетная игра с постройкой «Детский сад» Цель: формирование умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**:  Слушание детских песен, импровизационные танцы. Игра на музыкальных инструментах. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Двигательная деятельность**:  Эстафета «Кто быстрее соберёт игрушки».  П/и «Ловишки», «Кот и мыши».  Цель: развитие у детей умения действовать по сигналу, ловкости. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность**  Игра «Мыльные перчатки или научим Неумейку мыть руки»  Цель: формирование у детей целостного процесса мытья рук.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экскурсия в медицинский кабинет д/с.  Цель: формирование представления о работе медсестры. |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Трудом славен человек**. Железнодорожник, кузнец – рессорщик Хайленко Пётр Константинович.  **Задачи:** Формировать представления детей о труде взрослых на железнодорожном транспорте;  Развивать познавательный интерес  детей к трудовым подвигам взрослых, на примере выдающегося железнодорожника - сибиряка Петра Хайленко.  Воспитывать любовь к родному краю, гордость за людей, прославивших его, их самоотверженный труд;  **Виды деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, коммуникативная, игровая.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:** чтение произведений, на железнодорожную тему: Б. Житков «Железная дорога»; И. Голубева «Безопасность на железной дороге – стихи», Н. Костырев «Вокзал», Г. Цыферов «Паровозик»; А. Фет «На железной дороге»; Н. Матвеева «Шпалы» и т.п. |
| **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию |  |

## НОЯБРЬ

## 1 НЕДЕЛЯ

**Тема: «Что мы знаем о России»**

**Цель:** Развитие умения узнавать флаг и герб своей страны.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Идем по городу»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами по теме; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* привлечь к оформлению выставки рисунков родителей совместно с детьми «Моя страна Россия»,
* предложить родителям поиграть дома с детьми в русские народные игры,
* совместное оформление альбома о России,
* привлечь к совместному чтению литературы по теме,
* папка – передвижка «Россия-Родина моя», Консультация: «Дети и народная игрушка. Как играть в народные игрушки?».

**Итоговое мероприятие**: составление альбома о России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Берёзка-символ России»  Беседа "Россия- Родина моя" (флаг, герб, песня, стихотворения).  Цель: формирование представления о своей Родине, о символах, о гимне.  Инсценировка русской народной сказки «Теремок».  Цель: развитие умения самостоятельно воспроизводить содержание сказок.  **Игровая деятельность**  С.р. игра – ситуация «Идем по городу». Цель: закрепление умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Человек славен трудом»  умения самостоятельно воспроизводить содержание сказок.  **Игровая деятельность**  Д/и «Узнай, кто это сделал?»  Цель: ознакомление с профессиями: гончар, художник, столяр, резчик по дереву, ткач, кружевница). |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Техника безопасности для мастеров-умельцев». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** Ознакомление с цифрой 3. Соотнесение с количеством предметов  **Задачи:**  1.Учить писать цифру 3 по точкам и находить её среди множества других цифр; отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  2. Развивать навыки самоконтроля и самооценки.  3.Воспитывать любовь к природе.  *(Е.В. Колесникова, с. 35)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**  Д.И. «Один - много»  Цель: формирование умения образовывать множественное число  Д.И. "Раз, два, три - ищи!"  Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Наша Родина Россия»**  **Задачи:**  1.закрепить знание детей о природе России.  2. развивать у детей ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором они живут.  3. воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  *(Н.В. Алешина с.47)*  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Исследовательская деятельность «Откуда пришла матрешка и как появилась глиняная игрушка»  Цель: развитие познавательного интереса и навыков исследования доступных объектов окружающей действительности.  **Игровая деятельность**  Игр.упр. «Посчитай матрешек» **Коммуникативная деятельность**  Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края- России.  Цель: расширение представления детей о красоте природы родного края, и её разнообразия; |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Наша родина-Россия»**  **Задачи:**  1.Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми.  2.Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением.  3.Воспитывать гордость за свою страну, навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Президент-глава государства. Его обязанности».  Цель: способствовать осознанию значимости трудовой деятельности взрослых. Заучивание пословиц, поговорок по теме «Моя страна».  Цель: закрепление умения анализировать текст загадки и делать вывод-отгадку; |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение стихотворений из книги «Наша Родина-Россия».  С. Есенин "Береза".  Цель: продолжать учить, внимательно слушать произведение. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема:** «Есть под Тулой деревенька-Филимоново зовут»».  **Задачи:**  1.Учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки.  2. Развивать мышление, память.  3.Воспитывать интерес к народной культуре и традициям.  *(Н.Н Леонова, стр.279)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | Коллективная работа. Рисуем русскую берёзку (нетрадиционная техника).  Цель: развитие умения работать в коллективе.  Рисование (в совместной деятельности) "Флаг России". Цель: закрепить знание символа России - трехцветный флаг; развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность**  Аппликация "Укрась матрёшку".  Цель: учить детей украшать матрешку, используя знакомые фигуры. |
| **Рисование** | **Тема: Российский флаг**  **Задачи:**  1. Учить детей рисовать Российский флаг.  2. Развивать чувство цвета.  3. Воспитывать любовь к Родине.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Коммуникативная деятельность**  Беседа и рассматривание кукол в Русских национальных костюмах (картины, открытки).  Цель: приобщать детей к Русской культуре.  **Изобразительная деятельность**  Раскрашивание "Матрёшки".  Цель: учить аккуратно раскрашивать отдельные элементы узора платья |
| **Конструирование** |  | **Конструирование**  «Мостик» (по образцу)  Цель: Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий» |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**  Оркестр ложкарей.  Слушание гимна России.  Слушание русских народных сказок песен в грамзаписи.  Цель: развитие слуховового восприятия, **Коммуникативная деятельность**  Театр матрёшек "Гуси-лебеди"- театрализация.  Цель: развитие умения использовать в игре куклы-заменители. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Двигательная деятельность**  Русские народные игры: "У медведя во бору", "Гуси-лебеди"", "Кошки-мышки». Хороводная  Цель: показать и рассказать детям, что игра хороводная, русская народная - в неё играли в старину. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность**  Пальчиковая игра "Весёлые матрёшки"  Цель: учить передавать различные танцевальные движения матрёшки через изменения положения рук; упражнять в словесном обозначении разного положения рук (один ребёнок показывает, остальные повторяют).  Пальчиковые игры: "Дождик", "Улитка", "Зайчик", "Хомка".  Цель: развитие мелкой моторики. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Художники Барабинского района»**  **Задачи:** Познакомить с творчеством Барабинского художника Михаила Сергеевича Омбыш - Кузнецова  Развивать внимание, память, речь, мышление, эмоциональную отзывчивость, фантазию, творческое воображение.  Воспитывать уважительное отношение к результатам творческой деятельности других людей;  **Виды деятельности:игровая, познавательная, коммуникативная, изобразительная, двигательная.** | **Познавательно-исследовательская:** рассматривание картин художника Михаила Сергеевича Омбыш – Кузнецова, презентация с изображениями картин художника |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию |  |

## НОЯБРЬ

## 2 НЕДЕЛЯ

**Тема: «Мой домашний любимец»**

**Цель:** Воспитание желания ухаживать за животными.

**Организация развивающей среды:** обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами по теме; тематического уголка иллюстрациями домашних животных; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать в группе ситуацию для развития творческой активности, через внесения атрибутов для игры – превращение «Когда я стану кошкой», создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* привлечь к оформлению выставки рисунков «Мой домашний любимец»,
* предложить родителям подобрать материал для объемной аппликации «Моё животное»;
* привлечь родителей и детей к созданию фотоальбома «Мой домашний любимец», к составлению рассказов или стихов о своих домашних животных;
* консультация «Влияние домашних животных на полноценное развитие личности ребёнка».

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Ловкие, быстрые».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность**  Игра – превращение «Когда я стану кошкой»  Цель: развитие воображения. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**  Ситуативный разговор «Как дети ухаживают за домашними животными»  Цель: воспитание любви к животным |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Правила безопасности поведения при общении с животными»  Цель: формирование навыков безопасного поведения с животными. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Закреплять знания о цифрах1,2,3**  **Задачи:**  1. Учить писать цифры по точкам.  2. Развивать внимание при сравнение двух похожих рисунков;  3.Воспитывать умение проводить самооценку выполненной работы.  *(Е. В. Колесникова, с. 37)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**  Д.И. «Найди похожую фигуру»  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы  Д.И. «Что тебе дать?»  Цель: закреплять знание геометри-ческих фигур; развивать внимание, память. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Домашние животные»**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы), рассказать, как человек заботится о них.  2.Развивать умение рассказывать о животном, делиться впечатлениями.  3.Воспитывать любовь к животным.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных, какие животные живут в лесу и в домашних условиях.  Цель: развитие интереса к жизни животных.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам.  **Познавательно-исследовательская**  Просмотр мультфильма «Кот который гуляет сам по себе». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «В деревню к бабушке Варварушке»**  **Задачи:**  1.Учить детей при ответах на вопрос использовать элементы объяснительной речи.  2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.  3.Воспитывать любовь к домашним животным.  *(О.М. Ельцова стр215)*  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность**  Лексико-грамматические игры и упражнения: «Что у кого?», «Кто кем будет?», «Угадай и повтори»  Цель: развитие связной речи. (конспект)  -Игра «Какое из животных лишнее»  Цель: развитие логики, мышления.  (в конспекте)  Игра «Кто так голос подаёт?»  Цели: формирование представления у детей о домашних животных; знаний внешних признаков животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую приносят пользу |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Басня «Мальчик стерег овец» Толстой; «Как ослику приснился страшный сон» Козлов;  «Дрозд» Александрова; Сказки «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козел». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность**  «Кошка Машка»  Цель: формировать умение создавать несложную композицию на листе в технике пластилинографии. |
| **Аппликация** | **Тема: «Рыбки в водице» Задачи**:  1.Учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).  2.Развивать комбинаторские способности и композиционные умения.  3.Воспитывать сотрудничество.  *(Н.Н. Леонова, стр. 302)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** |  |
| **Рисование** | **Тема: «Храбрый петушок»**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета, совершенствовать технику владения кистью.  2.Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.  3.Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность**  Творческое рисование: «Необыкновенное животное» используя нетрадиционные техники рисования.  **Изобразительная деятельность**  Игра-фантазия «Дорисуй рисунки секретки», книжки-раскраски с изображением животных.  Цель: развитие фантазии, внимания, воображения, моторики. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование**  Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу)  Цель: Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**  Фольклорные песни: «Барашеньки», «Кролик», «Про львов», «У пони длинная челка» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Двигательная деятельность**  Речевая подвижная игра «Волк» (конспект)  Игра с мячом: «Скажи ласково»  Цель: закрепление и уточнение знаний детей о домашних животных; образование уменьшительно-ласкательных слов; развитие внимательности и наблюдательности; развитие словаря по данной теме.  Игра: «Смелые ребята»  Цели: развитие способности понимать и подрожать животным; развитие у детей внимания и памяти. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность**  Ситуативный разговор «Соблюдение правил гигиены после контакта с домашними животными»  Цель: формирование гигиенических навыков.  **Игровая деятельность**  Пальчиковая гимнастика «Зайцы» (конспект)  Цель: развитие слухового восприятия, моторики рук. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь – мой край родной»** | **Тема: «Мой детский сад».**  **Задачи:** Познакомить детей с историей возникновения детского сада.  Расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада.  Воспитывать интерес и любовь к детскому саду, его истории.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность.**  Беседы о детском саде.  **Познавательно-исследовательская деятельность:** Рассматривание фотографий, презентации, видео, экскурсия по детскому саду |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

## НОЯБРЬ

## 3НЕДЕЛЯ

**Тема: «Мои любимые игрушки»**

**Цель:** формировать умение устанавливать связь между строением и назначением каждой части игрушки.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Дом», «Почта»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами по теме; тематического уголка иллюстрациями ; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития математических способностей; создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* привлечь к работе по пополнению уголка творчества, к сбору атрибутов для С/Р игры «Почта»;
* беседа «Безопасные игрушки»;
* консультация «Народная игрушка-полезная игрушка для каждой семьи»;
* привлечь к совместному с детьми изготовлению своими руками игрушек для выставки.

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «В гостях у петрушки» (кукольный театр)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность**  С/р игры: «Магазин игрушек», «Дом», «Почта».  Цель: развитие и обогащение сюжета игры, подведение к самостоятельному созданию игровых замыслов.  **Двигательная деятельность**  Игра ситуация «Делаем покупки»  Цель: формирование умения делать покупки |
| **Труд** |  | **Познавательно-исследовательская**  Изготовление тряпичной куклы  Цель: содействовать трудовому воспитанию. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Безопасная игрушка»  Цель: учить детей бережно относится к своим игрушкам  **Игровая деятельность**  Развивающая игра «Хорошо-плохо»  Цель: развитие логики, мышления. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ Тема:** Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4  **Задачи:**  1. Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов.  2. Развивать умение сравнивать знакомые предметы по ширине.  3.Воспитывать доброжелательность.  *(Е.В. Колесникова, с.38)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**  Д.И. «Ориентируемся в пространстве»  Цель: учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право.  **Двигательная деятельность**  Игровые упражнения «Сосчитай, каких игрушек больше, а каких меньше?», «Что находится слева, справа?».  Цель: развитие умения сравнивать |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Во что я люблю играть»**  **Задачи:**  1.Дать представление детям об игрушках, их назначениях, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.  2.Показать детям историю развития мяча, познакомить с правилами обращения с мелкими игрушками и деталями.  3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экспериментирование, «Какие бывают игрушки, свойства игрушек»  Цель: продолжаем определять свойства пластмассы, резины, дерева |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Рассказывание об игрушках»**  **Задачи:**  1.Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действие и состояние, учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.  2.Развивать диалогическую речь детей, активизировать словарный запас.  3. Воспитывать дружелюбие.  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность**  Д/и «Поговорим с игрушкой»  Цель: Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение худ. литературы: «Непослушная кукла» Т. Крюкова,  «Мои игрушки» О. Крас,Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”, -Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» ( «Мишка», «Зайка», Флажок»)  Чтение скороговорок и загадок об игрушках.  **Коммуникативная деятельность**  Беседа и рассматривание иллюстраций к этим книгам. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Ёж колючий, но не злющий…». Задачи:**  1.Учить детей лепить ежа.  2.Развивать чувство формы, способности к композиции.  3.Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.  (*Н.Н. Леонова стр.263-265)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** |  |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность**  «Неваляшка».  Цель: Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы, величины, композиции. Вызывать самостоятельность, уверенность. |
| **Рисование** | **Тема: « Железная дорога для кукол».**  **Задачи:**  1.Учить рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально).  2. Развивать эстетическое восприятие.  3. Воспитывать отзывчивость, доброту.  *(Н.Н. Леонова, стр.181)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность**  Рисование любимой игрушки  Цели: знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование**  «Строим комнату для куклы» |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**  П. Чайковский "Новая кукла",  «колокольчики звенят» муз. В. Моцарта,  «паровоз» муз. Л. Компанейца,  «строим дом» муз. Красева.  «Найди игрушку» муз. Лаповой. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану физ.руководителя** | **Двигательная деятельность**  Русские народные подвижные игры: «Салки с ленточками», «Курочки»; с прыжками «петушиный бой», «Воробушки и кот»; малой подвижности «Жмурки», «Молчанка».  Хороводные игры «Гуси и волк», «Золотые ворота  Цель: развитие быстроты движений, ловкости, интереса к русским народным играм. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Экологически чистая народная игрушка: из чего делают народные промысловые игрушки»  Цель: развитие интереса к народной игрушке. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь – мой край родной»** | **Тема: «Геральдика города Барабинска»**  **Задачи:** познакомить детей с геральдикой родного города, развивать способность понимать настроение, выраженное в образных символах;  воспитывать уважительное отношение к символам родного города;  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность**.  Беседы о символах города Барабинска  **Игровая деятельность.**  Д/игра «  **Изобразительная деятельность:** рисование флага |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ.воспитанию |  |

## НОЯБРЬ

## 4НЕДЕЛЯ

**Тема: «Народные игрушки»**

**Цель:** Ознакомление детей с игрушками народных промыслов.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Идем на ярмарку»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами; тематического уголка иллюстрациями и фотографиями; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (образцы для самостоятельного воспроизведения, оборудование для рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Привлечь родителей к помощи в экспозиции группового мини музея «Народные умельцы», к организации выставки книг по теме недели;
* пригласить творческих родителей для беседы об их хобби (бисероплетение, вышивка, вязание);
* папка-передвижка: «Осторожно! Современные игрушки»;
* консультация «Дети и народная игрушка. Как играть в народные игрушки?», «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей»;
* предложить родителям самостоятельный поиск информации совместно с детьми на тему «Народные промыслы России»;
* конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Волшебный узор»» (мотивы народных промыслов).

**Итоговое мероприятие**: Выставка семейных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность**  С.р. игра – ситуация  «Идем на ярмарку»,  «В дымковской чудо мастерской».  Цель: развитие интереса к народной утвари, ремеслам, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.  **Коммуникативная деятельность**  Инсценировка русской народной сказки «Три медведя»  Цель: формирование в детях умения передавать образы народных героев. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Человек славен трудом»  Цель: ознакомление детей с профессиями: гончар, художник, столяр, резчик по дереву, ткач, кружевница. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа: «Техника безопасности для мастеров-умельцев».  Цель: формирование умения аккуратно пользоваться инструментами труда при работе.  **Игровая деятельность**  Д\и «Чей инструмент»  Цель: закрепление знаний детей о народных ремесленниках и их инструментах. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение чисел; установление равенства»**  **Задачи:**  1.Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.  2. Развивать зрительное внимание.  3.Воспитывать любовь к живой природе.  *(Е.В. Колесникова, с. 41.)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**  Д.И. «Веселые матрешки»  Цель: учить различать  и сравнивать предметы по разным качествам величины.  «Возьми столько же»  Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Русская матрешка»**  **Задачи:**  1.Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.  2.Познакомить с прикладным искусством-русской матрешкой.  3.Развивать эстетическое восприятие предметов народного творчества.  4.Воспитывать любовь к народному промыслу. **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность**  Рассматривание народных игрушек (матрешки, дымковские барыни, гжель, хохлома); картинок, иллюстраций.  Цель: ознакомление детей с народными игрушками.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экскурсия в мини музей детского сада.  Цель: формирование представления о русской народной игрушке.  **Игровая деятельность**  Д/и «Собери картинку» (пазлы)  Цель: развитие логического мышления, внимания.  Д/И: «Найди игрушку»  Д\и «Составь узор»  Цель: развитие внимания, воображения.  **Исследовательская деятельность**  «Последовательность изготовления матрешки и дымковской игрушки»  Мультимедиа презентации «Матрешки», «Народные промыслы»  Цель: развитие интереса к изготовлению народных игрушек |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»**»  **Задачи:**  1.Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  2.Развивать память, воображение.  3.Воспитать любовь к русскому народному фольклору.  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность**  Свободное общение: «Русские сувениры известны в целом мире»,  «Народные промыслы России»  Цель: воспитание чувства гордости за русский народ.  Беседа « Чем богата русская изба»  Цель: ознакомление детей с русской избой и бытом семьи.  **Игровая деятельность**  Игра-инсценировка «Экскурсоводы»  Цель: развитие речи детей |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Воспроизведение художественной литературы и фольклора**  Чтение произведений: Л. Яхнин «Воздушные узоры»;  Н. Сурьянова «Синие цветы Гжели»;  Е. Осетров «Краса ненаглядная» («Сестрицы-матрешки», «Чудо-ложка», «Расписная прялочка», «Свистунья»);  В Фофанов «Чем знаменито Дымково?», сказка «Глиняный парень» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность**  Лепка и роспись филимоновских игрушек. Цель: развитие мелкой моторики рук. |
| **Аппликация** | **Тема: «Матрёшки»**  **Задачи:**  1.Учить располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрешки).  2.Развивать умение украшать цветными кружками шаблон матрёшки.  3.Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | Роспись дымковских уточек. Цель: развитие чувства ритма, композиции, цвета. |
| **Рисование** | **Тема «Весёлые матрешки»**  **Задачи:**  1.Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды».  2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма.  3.Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Коммуникативная деятельность**  Рассматривание узоров в работе народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства.  Цель: развитие интереса к работе народных мастеров.  **Изобразительная деятельность**  Книжки-раскраски: дымковская барыня, гжель, хохлома, «Народные промыслы», «Матрешки».  Роспись дымковских уточек. Цель: развитие чувства ритма, композици. |
| **Конструирование** |  | **Изобразительная деятельность**  Тема: «Птичка-невеличка» (аппликация из ткани).  Цель: продолжать закреплять знания о народных игрушках (дымковская, филимоновская, семеновская матрешка, богородицкая); продолжать учить работать с шаблонами, тканью, аккуратно вырезывать ножницами, внимательно наклеивать. Развивать желание добиваться хорошего результата работы |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**  Оркестр ложкарей Цель: развитие чувства ритма.  Слушание русских народных песен: «Барыня», «Коробейники», «Русская матрешка».  Цель: воспитание любви к русским народным песням. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Игровая деятельность:**  Русские народные подвижные игры: «Салки с ленточками», «Курочки»; с прыжками «петушиный бой», «Воробушки и кот»; малой подвижности «Жмурки», «Молчанка».  Хороводные игры «Гуси и волк», «Золотые ворота  Цель: развитие быстроты движений, ловкости, интереса к русским народным играм. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Экологически чистая народная игрушка: из чего делают народные промысловые игрушки»  Цель: развитие интереса к народной игрушке. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **О.Д. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Итоговое мероприятие. Моя малая Родина».**  **Задачи:** формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной  развивать связную речь, память, мышление, внимание.  воспитывать интерес к родному краю, желание изучать его историю***.***  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа на тему «Моя малая Родина»  **Игровая деятельность:**  Д/И: Найди пару  Цель: Закреплять знания о достопримечательностях нашего города.  Почта  Цель: Закреплять знания детей о своём домашнем адресе. |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

## ДЕКАБРЬ

## 1НЕДЕЛЯ

**Тема: «Что я знаю о себе»**

**Цель:** Формирование и обогащение представлений детей о здоровом образе жизни.

**Организация развивающей среды:** Обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «У врача»; создавать в группе ситуацию для развития творческой активности, через внесения атрибутов для инсценировки отрывка сказки «Доктор Айболит»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами; тематического уголка иллюстрациями, картинками, фотографиями; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (образцы для самостоятельного воспроизведения, оборудование для рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием;

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Привлечь родителей к пополнению уголка «Больница» (медицинскими халатами и шапочками), к пополнению альбома «Профессии» фотографиями медработников, к составлению сборника рецептов «Здоровая пища для детей», к выставке рисунков на тему: «В здоровом теле, здоровый дух»;
* памятка «Как не заболеть в детском саду», «Как предупредить респираторные заболевания детей; дом.задание изготовление карточек с цифрами от1 до 4;
* индивидуальная беседа «Как предупредить болезни»;
* рассказать родителям о пользе витамина «С».

**Итоговое мероприятие**: С/Р игра «Больница».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность**  Игра- ситуация:  «Больничный кабинет»  Л-ра: Губанова стр.33.  С.\р. игры «У врача»,  **Коммуникативная деятельность**  Ситуативный разговор «Волшебные витамины – где они живут?»  «Поликлиника» Л-ра Краснощекова стр.63, 150.  Игровое упражнение «Кукла заболела».  Цель: развитие познавательного интереса  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экскурсия в медицинский кабинет дет.сада. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Профессия медсестры».  Цель: закрепление знаний о профессии |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Где живут микробы? Как их победить?» Л-ра: Козлова  Я и моё тело» гр.№6, Ишенбаева стр.35гр.№2  Цель: формирование первичных представлений об орг. человека  **Игровая деятельность**  Д/и «Телефоны экстренных служб»  Цель: Расширять знание детей о работе МЧС,  пожарной службы, службы скорой помощи. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема**: Ознакомление с цифрой 4  **Задачи:**  1.Учить находить цифру 4 среди множества других фигур и обводить её по точкам; соотносить предметы между собой по величине.  2. Развивать зрительное внимания.  3. Воспитывать аккуратность.  *(Е.В. Колесникова, с. 43)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**  Д/И «Какой игрушки не стало?», «Постройся по порядку» Цель: закрепить умение, счет до 4. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Я такой»**  **Задачи:**  1.Формировать представления детей о разных ступенях развития человечества от младенца до взрослого человека, о том, что каждый человек имеет имя, о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др.  2.Развивать интерес к анатомии.  3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность**  Д/и «Найди человечка»  Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, шея, голова.  Д\ игра «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/игра «Нас лечит врач и медсестра»  Цель: развитие умение излагать мысли  Д/и «Наш любимый врач».  Цель: Расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)  Р. игра «Найди и назови», «Чудесный мешочек».  **Исследовательская деятельность**  «Для чего человеку нужны органы чувств |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Заботливые помощники».**  **Задачи:**  1.Учить детей замечать неполадки в костюме; закреплять знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом.  2.Развивать умение менять направления и скорость движения по сигналу, умение имитировать движения.  3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  *(О.М. Ельцова, стр.180)*  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность**  Игра ситуация «А если…….».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Инсценировки отрывка сказки «Доктор Айболит».  Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, новых упражнений на дыхание; |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын»  Ю. Тувим «Овощи»  А. Крылова «Как лечили петуха».  Литовская сказка «Почему кот моется после еды»  Э. Успенский «Дети которые плохо едят в детском саду» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Весёлые человечки»**  **Задачи:**  1.Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой.  2.Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук.  3.Воспитывать интерес к лепке.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Игровая деятельность**  Д/и «Составь фигуру мальчика (девочки)»  Цель: развивать умение составлять целое из частей, развивать мелкую моторику, внимание. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «Человек»**  **Задачи:**  1.Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине (голова-маленькая, туловище-большое).  2.Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, творческие способности.  3.Воспитывать самостоятельность и активность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность**  Использование книжек – раскрасок: Цель: развитие умения закрашивать по контуру  **Игровая деятельность**  Д/и «Найди пару»  Цель: закрепление понятий «пара», «одинаковые»; закрепить знания детьми названия основных цветов |
| **Конструирование** |  | **Конструирование**  Продуктивная деятельность: изготовление градусников и таблеток из картона. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**  Слушание песен о здоровье: «Закаляйся, если хочешь быть здоров…» «33 коровы», «Антошка» и т. д. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану физ.руководителя** | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры «Ловишки», «Зайки прыгуны», «Найди свое место», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса»  Цель: развитие умения соблюдать правила игры, ходить и бегать свободно. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение: «Что нужно есть в разное время года».  Цель: дать представление о пользе продуктов для здоровья человека  Д/и «Почему болят зубы?»  Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога.  Д/и «Частота – залог здоровья»  Цель: Воспитывать у детей любовь к частоте. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Деревья Новосибирска»**  **Задачи:**  1.Расширять знания детей о деревьях: особенности строения деревьев, их отличия друг от друга.  2.Развивать любознательность, память, наглядно-образное мышление;  3.Воспитывать бережное отношение к природе родного города;  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Деревья, зачем они нужны?»  **Двигательная деятельность:**  Физминутка «Ветер дует нам в лицо». |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

## ДЕКАБРЬ

## 2НЕДЕЛЯ

**Тема: «Что зима нам подарила»**

**Цель:** формирование представления детей о свойствах и качествах снега путем проведения элементарных опытов.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Магазин зимней одежды»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами и энциклопедиями; тематического уголка иллюстрациями, картинками по теме; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (образцы для самостоятельного воспроизведения, оборудование для рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития математических способностей через внесение математических наборов, тетрадей и геометрических фигур; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Привлечь родителей к пополнению уголка творчества материалами, к помощи по подбору фото, иллюстраций, репродукций картин на зимнюю тематику;
* конкурс совместных работ детей и родителей «Зимушка-зима»;
* памятка: «Первая помощь при обморожении», «Проведение закаливающих процедур»;
* индивидуальная беседа: «Рекомендации по заучиванию стихотворений»;
* консультация: «Закаливание-это важно!»

**Итоговое мероприятие**: «День здоровья на свежем воздухе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность**  С-р игра: «Магазин зимней одежды»  Цель: развитие игрового диалога, умения сочинять сюжет игры, объединять несколько игр. Воспитывать социально активную личность.  **Двигательная деятельность**  Игра ситуация «Зимние забавы». Губанова стр. 80 |
| **Труд** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экскурсия по участку детского сада.  Наблюдение за работой дворника.  **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Знакомство с профессией дворника»;  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  Помощь дворнику в уборке снега на участке;  **Конструирование**  Изготовление снежинок, поделок на зимнюю тематику.  Цель: содействовать трудовому воспитанию |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседы «Почему опасно переохлаждаться?»  Развивающая игра: «Хорошо-плохо».  Цель: развитие умение делать выводы. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ Тема: «** Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4»  **Задачи:**  1.Учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.  2.Развивать зрительное восприятие.  3.Воспитывать любовь к природе.  *(Е.В. Колесникова, с.45.)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**  Развивающие игры:  Сравни и запомни», «Где какие фигуры лежат?», «Угадай что изменилось?»  Цель: развитие мышления |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим.**  **Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»**  **Задачи:**  1.Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем.  2.Развивать интерес к природе.  3.Воспитывать любовь к природе.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Заучивание загадок, стихов о зиме.  **Коммуникативная деятельность**  Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин о зиме.  Д/И «Что сначала, что потом?», «Назови признаки»  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Наблюдение за снегопадом.  **Опыты и эксперименты:**  Рассматривание снега через лупу.  Цель: развитие любознательности  **Игровая деятельность**  Р/И: «Бывает- не бывает», «Что было бы, если бы…?», «Снеговики» стр. 6 «Давайте поиграем». |
| **Развитие речи** |  | **Игровая деятельность**  Игра «Одеваемся на прогулку»,  Игра «Большой-маленький».  Цель: развивать умения называть детенышей животных, |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение стихотворений, рассказов на тему: Грубин 140 «Горка»  Есенин 301«Поет зима аукает»  Никитин Встреча зимы 347  Тургенева 349 Первый снег.  Чтение русской народной сказки «Снегурочка». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Снеговик Антоша»**  **Задачи:**  1.Учить детей вырезать круг из квадрата, срезать у квадрата углы (получая ведро), составлять композицию во весь лис.  2.Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции.  3.Воспитывать самостоятельность, мелкую моторику рук.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «Меня не растили, из снега слепили»**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.  2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции.  3.Воспитывать уверенность, инициативность. *(Н.Н. Леонова, стр.218)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Изобразительная деятельность**  Рисование «Зимушка-зима»,  Украшение группового помещения на тему: «Зима».  Цель: развитие воображения |
| **Конструирование** |  | **Конструирование**  Снежинка из цветной бумаги |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**  Слушание песен о зиме, зимних развлечениях. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Двигательная деятельность**  Подвижные игры:  «Умные снежки», «Снеговик и снежинки», «Хромая лиса».  Игры-эстафеты:  «Кто быстрее?», «Не упади».  Спортивные упражнения:  «Катание на санках», «Скольжение».  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, внимания; воспитывать честность при выполнении правил игры. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о закаливании в зимний период.  Цель: формирование представления о здоровом образе жизни. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Маленькие открытия из жизни птиц и животных»**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с особенностями жизни животных и птиц в городе, особенностями их питания и внешнего вида  2.Развивать познавательную активность, любознательность, связную речь детей.  3.Воспитывать у детей бережное отношение к птицам и животным.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Восприятие художественной литературы:**  В. Бианки «Кто сыт, тому холод не страшен», «Холодно в лесу, холодно». |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

## ДЕКАБРЬ

## 3НЕДЕЛЯ

**Тема: «Как помочь птицам зимой»**

**Цель:** формирование представления и ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Зоомагазин»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами по теме; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Привлечь родителей к созданию атрибутов для театральной деятельности, к пополнению уголка творчества природным материалом, к изготовлению кормушек для птиц;
* папка-передвижка «Что рассказать детям о птицах», «Что читать детям»;
* консультации«Покормите птиц зимой», **«**Они остались зимовать, мы им будем помогать», предложить родителям совместно с детьми составить рассказ о зимующей птичке.

**Итоговое мероприятие**:Спортивный досуг «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность**  Театрализованные игры: пантомимические упражнения повадки птиц, подражание голосам.  Театрализованная игра «Снегирь и Синичка».  Цель: развитие двигательной импровизации.  Совместная игра-фантазия «Сказка наизнанку».  Цель: развитие фантазии  С/р игра «Зоомагазин»  Цель: развитие игровой мативации.  **Коммуникативная деятельность**  Беседа о перелетных птицах, «Трудно птицам зимовать»  Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность**  Познакомить с профессиями: орнитолог, птицелов.  Цель: развитие познавательного интереса. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Ситуативный разговор «Осторожно! Скользко**!»** |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:Закрепление знаний и цифрах 1,2,3,4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и4**  **Задачи:**  1.Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношение между числами 3 и 4, отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.  2. Развивать зрительное внимание.  3.Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, воспитателем.  *(Е.В. Колесникова, с. 46)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**  Д.И. «Посчитай-ка», «Дорисуй фигуру».  Цель: закрепить счет до 4  Д/и «Какой птички нестало?»  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, счет до 4.  Д/и «Сколько» Цель: упражнение детей в счете. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»**  Задачи:  1.Учить выделять характерные особенности снегиря, формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, расширять представления детей о многообразии птиц.  2.Развивать наблюдательность, заботливое отношение к пернатым.  3.Воспитывать любовь к пернатым.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Познавательно-исследовательская деятельность**: рассматривание и сравнение птиц (что общего, чем отличаются друг от друга).  Цель: развитие речевой активности. **Коммуникативная деятельность**  Рассматривание и беседа по иллюстрациям, фотографиям и репродукциям с изображением птиц.  **Игровая деятельность**  Д/и: «Чьи хвосты», «Чьи следы», «Чей голос», «Чей птенец», «Любимый корм», «Четвертый лишний».  Цель: развитие любознательности  Д/и «Стайка снегирей»   Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.  Д/и «Четвёртый лишний», «Один – много».  Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Помогите гадкому утенку».**  **Задачи:**  1.Учить детей использовать элементы объяснительной речи.  2.Развивать наблюдательность, внимание.  3.Воспитывать заботливое отношение к живой природе. *(О.М. Ельцова, стр175)*  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Рассматривание и чтение энциклопедий о птицах.  Составление описательных рассказов «Забавные истории о птицах».  Сочинение и отгадывание описательных загадок о птицах.  Цель: развитие умения излагать мысли  **Игровая деятельность**  /и «Что изменилось? » Цель: активизация умственной деятельности, связной речи.  ТРИЗ «Что было бы, если из леса исчезли…»  Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение В. Бианки «Чьи хвосты».  Сказки: «Гуси-лебеди», «Серая шейка» -Г.Х. Андерсен, В. Бианки «Лесные домишки», «Хроменькая уточка», «Кукушечка»  М. Горький «Воробьишко». Сутеев «Петушок и краски»,  А. Пушкин «Золотой петушок», «Петушок и бобовое зернышко».  А. Барто «Снегирь» (заучивание) |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Прилетайте в гости».**  **Задачи**:  1.Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей.  2.Развивать умение самостоятельно передавать движение лепной фигуры.  3.Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Игровая деятельность**  Д/и «Покажи правильно».  Цель**:** уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «Зимующие птицы» (рисование по замыслу)**  **Задачи:**  1.Учить детей в рисунке передавать несложный образ птиц.  2.Развивать творческие способности, умение воплощать свой замысел в рисунке.  3.Воспитывать любовь и уважение к птицам.  *(Н.Н Леонова, стр.209)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** |  |
| **Конструирование** |  | **Конструирование**  Изготовление кормушек для птиц из разного материала и разными способами. |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | **Музыкальная деятельность**  Слушание песен о птицах, голоса птиц. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **По плану инструктора по физо** | **Двигательная деятельность**  Подвижные игры «Совушка», «Филин и пташки», «Птицелов», «Кто где живёт», «Перелёт птиц», «Ворона и воробьи», «Совушка Сова». Аджи, с.122  Цель. Развитие ловкости быстроты движений. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность**  Свободное общение влияние экологии на здоровье птиц.  Цель: воспитывать экологическую культуру |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Природный парк - Заельцовский»**  **Задачи:**  1. Расширять представления детей о своем родном городе на основе знакомства с парком культуры и отдыха – Заельцовский парк. Объяснить значение выражения «легкие города».  2. Развивать речь, мышление, интерес к игровой деятельности  3. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, ко всему живому.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Природный парк - Заельцовский»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Рассматривание иллюстраций парка Заельцовского. |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

## ДЕКАБРЬ

## 4НЕДЕЛЯ

**Тема: «К нам приходит Новый год»**

**Цель:** формирование навыков изготовления новогодних игрушек. Ознакомление с новогодними стихотворениями и загадками.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Магазин подарков»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка изданиями по данной тематике; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом для развития изобразительного творчества; создавать условия для математических способностей детей, через внесения геометрических фигур, карточек с цифрами ; создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* привлечь родителей к пополнению уголка «Магазин» макетами конфет, различных подарков, к изготовлению атрибутов и костюмов к новогоднему утреннику, в изготовлении выставки новогодних игрушек, к изготовлению снежных построек на участке, подготовке костюмов к новогоднему утреннику;
* памятка для родителей «Соблюдение правил безопасности во время Новогоднего праздника»;
* предложить родителям совместно с детьми составить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома», помощь в организации выставки книг о празднике, выучить с детьми стихи к утреннику, организация праздничного чаепития.

**Итоговое мероприятие** :Новогодний праздник музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экскурсия к Новогодней ёлке.  **Игровая деятельность**  С. \р. игра «Магазин подарков».  «Мы встречаем гостей» Губанова стр.139,  Цель: развитье дружеских взаимоотношений.  **Двигательная деятельность**  Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - Губанова стр.84  Цель: развитие дружелюбия  Новогодний утренник «Спящая красавица».  **Коммуникативная деятельность**  Беседа о истории, традиции и обычаи празднования новогоднего праздника.  **Игровая деятельность**  Д\и «Как отмечают Новый год в других странах»  Цель: Расширение знаний детей о различных способах поздравлений. Д/и «Новый год у ворот!»   Цель: Закрепление знаний детей о традициях Нового года.  Д/и «Путешествие в канун нового года»  Цель:  Формирование эмоционально положительного отношения к наступающему новому году. |
| **Труд** |  | **Конструирование**  Изготовление поделок из природного материала. Украшение группы к празднику.  Цель: содействовать трудовому воспитанию |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Соблюдение правил безопасного поведения во время Новогоднего праздника».  Цель: формирование навыков безопасного поведения на Н/празд.  **Игровая деятельность**  Д\игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя».  Цель: развитие умения делать выводы |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов»**  **Задачи:**  1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах; временах года; формировать представление о пространственных отношениях.  2.Развивать речь детей.  3.Воспитывать интерес к занятиям математикой. *(Е.В. Колесникова, с. 48.)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность**  Д.И. «Собери елочку»  Цель: закрепить геометрические фигуры, развивать воображение.  Д.И. «Посчитай, назови»  Цель: закрепить счет до 5  **Игровая деятельность**  Д.И. «Собери елочку»  Цель: закрепить геометрические фигуры, развивать воображение.  Д.И. «Посчитай, назови»  Цель: закрепить счет до 5 |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Украшаем елку»**  **Задачи:**  1.Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек.  2.Развивать умение выделять существенные признаки игрушек-цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, используя обследовательские действия.  3.Воспитывать бережное отношение с елочными игрушками.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность**  Д/И: «Что сначала, что потом»,  « Мы артисты» Губанова стр.135 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Заучивание стихотворения «Елка наряжается»**  **Задачи:**  1.Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  2.Развивать воображение, память.  3.Воспитывать интерес к стихотворному жанру.  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность**  Инсценировка русской народной сказки «Девочка Снегурочка».  **Игровая деятельность**  ТРИЗ Игра- ситуация «А если….»  Цель: развитие воображения и речи.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Разучивание загадок по данной тематике, повторение стихов к утреннику.  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение стихотворений, рассказов на тему «Новый год»: Б.Заходер «Встречали звери Новый год», Д.Хармс «Дворник Дед мороз» ( картотека).  **Коммуникативная деятельность**  Викторина «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Скоро праздник Новый год!**».  **Задачи:**  1.Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольника.  2.Развивать чувство формы.  3. Воспитывать самостоятельность, инициативность. (*Н.Н. Леонова,стр.299)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Игровая деятельность**  Д/и «Узоры на стекле»  Цель: Развивать творческие способности, воображение.  **Коммуникативная деятельность**  «Волшебные превращения»  Цель: развивать внимание, зрительную память, координацию движений, воображение, чувство эмпатии. |
| **Рисование** | **Тема: «Наша ёлочка пушистая в лесу растет»**  1.Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения в пространстве.  2.Развивать познавательный интерес к окружающей природе, мышление, речь, воображение.  3.Воспитывать интерес к новогодним праздникам. *(Н.Н. Леонова стр.210)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.** | **Конструирование**  Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки». Изготовление Новогодних атрибутов, «пригласительных билетов» на ёлку. Губанова стр. 141  Цель: содействовать трудовому воспитанию  рассматривание иллюстраций с изображением новогоднего праздника |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **Музыкальная деятельность**  Слушание песен «В лесу родилась ёлочка», «Расскажи Снегурочка..» и др. по тематике. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Двигательная деятельность**  П\игра «Зайка к ёлочке скачи». «Найди Снегурочку». «Мороз Красный-нос», «Два мороза», «Салки»  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность**  Свободное общение «Какой вред наносят сладости нашему организму».  **Игровая деятельность**  Д\игра «Полезные и не очень полезные продукты».  Цель: развитие мыс.действий |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Вокзал Новосибирск-Главный»**  **Задачи:**   1. Формировать базовые навыки ориентирования в общественном месте – на вокзале 2. Развивать умение общаться со взрослыми в различных жизненных ситуациях. 3. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность.**  Беседа «Вокзал - что это такое?»  **Двигательная деятельность.**  Подвижная игра «Поезд».  . |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

**ЯНВАРЬ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: Рождественское чудо**

**Цель:** ознакомление с символами и художественными произведениями о Рождестве.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Колядки»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о праздновании Рождества; внесение фотоальбома «Рождественские гуляния»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Анкетирование «Я здоровье берегу- сам себе я помогу».
* Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День рожденья куклы Даши» музыкальный руководитель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Рождество», «Снегурочка, из чего она сделана»  **Игровая деятельность:**  Д/и «Как ходят в гости»  Цель: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к традициям празднования Рождества. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** сбор снега в лунки деревьев. |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:**  Игровая ситуация «Один дома» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа «Польза и вред транспорта» |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ**  **Задачи:**  1.Знакомить с цифрой 5, учить писать её по точкам; учить отгадывать математические загадки; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  2.Развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.  3.Воспитывать любовь к природе.  (Е.В. Колесникова, с. 50).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Подбери нужную цифру», «Найди столько же»  Цель: Развивать умение пересчитывать предметы и отображать результаты пересчета цифр |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Зима белоснежная»**  Задачи:  1. Закрепить знания детей о времени года- зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.  2. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.  3. Воспитывать любовь к природе.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  Игра-ситуация «Новогоднее представление»  Дид. игры «Волшебная коробочка», «Елочки в лесу», «Подбери такие же» , «Каждую бусинку на ниточку»  (Губанова с. 117)  Цель: закрепление знаний о празднике |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: « Одоевский «Мороз Иваныч»**  **Задачи:**  1.Познакомить с новой сказкой, помочь ее осмыслить.  2.Развивать связную речь детей, внимание, наблюдательность.  3.Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Виды деятельности: коммуникативная, наглядная, игровая.** | **Коммуникативная деятельность:**  Составление рассказа «Если бы вы были волшебниками»  Настольный театр «Лисичка-сестричка и серый волк»  Цель: обогащать словарный запас детей; развивать мышление, внимание. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Воспроизведение художественной литературы и фольклора:**  Р.н.с. «Снегурочка»  Знакомство с приметами, загадками о морозе, морозном узоре на окне.  Цель: познакомить с содержанием сказки, развивать память, внимание. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Снежная баба-франтиха»**  **Задачи:**  1.Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.  2.Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.  3.Воспитывать самостоятельность, инициативность. (И.А. Лыкова, стр.78)  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** |  |
| **Аппликация** | **Тема «Бусы на елку»**  **Задачи:**  1.Учить вырезать предметы круглой формы из квадрата, срезая и закругляя углы; при наклеивании чередовать бусины по форме, располагать с лева на право и с права на лево, сохраняя  закономерность. Учить правильно держать ножницы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.  2. Развивать творческие способности детей.  3. Воспитывать привычку к чистоте.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** |  |
| **Рисование** | **Тема: «Морозные узоры»**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать морозные узора в стилистике кружевоплетение. Совершенствовать технику рисования концом кисти.  2.Развивать чувство формы и композиции.  3. Воспитывать аккуратность в работе.  (Лыкова, стр.68)  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Наблюдение за узором на стекле.  Нетрадиционное рисование.  Обведи елочки по трафарету.  Цель: развитие воображения, наблюдательности, мелкой моторики. Закрепление работы с трафаретом. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование:**  Строим волшебный снежный городок.  Цель: развивать умение самостоятельно возводить элементарные несложные постройки. |
| **Музыка** |  | **Игровая деятельность:**  Д/и «Ребенок и музыка»  Цель: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями  Д/и «Мы танцуем и поем»  Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, Развивать песенное и танцевальное творчество детей. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  П.и. «Мороз»  Цель: развитие ловкости, умения соблюдать правила игры. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Елочка»  Цель: развитие мелкой моторики. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: « Достопримечательности для самых маленьких: Детская железная дорога и Зоопарк»**  **Задачи:**   1. Формировать представление о зоопарке и детской железной дороге как о местах культурного отдыха 2. Развивать словарный запас по данной теме. 3. Воспитывать уважение к чужому труду и творчеству.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Зоопарк для детей»  **Изобразительная деятельность:**  Рисуем зоопарк.  **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра « У медведя в бору». |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

**ЯНВАРЬ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: Зимовье зверей**

**Цель:** Обогащение представлений детей о зимовье зверей.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Экскурсия по зоопарку», «В ветеринарной клинике»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о животных; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внедрение ТРИЗ-технологий; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка».
* Консультация: «Как бороться с детской истерикой».

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Животные зимой».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С/р. игра «Экскурсия по зоопарку»  Цель: ознакомление с правилами поведения в зоопарке. (Л. Губанова)  С/р. игра «В ветеринарной клинике»  Цель: ознакомление детей с профессией ветеринар.  (Л. Губанова с.34).  Развивающая игра: «Я – бездомная собака»  Цель: развивать воображение, любви к животным.  Инсценирование русской народной сказки «3 медведя»  Цель: развитие у детей умения передавать образы героев, выразительной интонации. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор: «Как дети ухаживают за домашними животными».  Цель: формирование у детей знаний о том, как надо правильно ухаживать за домашними животными. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Правила безопасного поведения при общении с животными» Цель: ознакомление детей с правилами поведения при общении с животными.  Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: ознакомление детей с правилами поведения в лесу. (мультимедийная презентация) |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ**  **Задачи:**  1.Закреплять умение считать в пределах 5 и соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.  2. Развивать мелкую моторику рук.  3.Формировать у детей социально-коммуникативные навыки и эмоционально – позитивный настрой.  (Е.В. Колесникова, с.52)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** |  |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Как животные живут зимой»**  **Задачи:**  1.Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также кто ведет зимой активный образ жизни.  2. Развивать умение устанавливать связи между зимними условиями и поведением животных.  3. Воспитывать любовь и заботу к животным.  *(З.А. Михайлова с.80)*  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Заучивание потешек, разгадывание загадок по теме «Животные весной».  Цель: формирование знаний о весне.  **Игровая деятельность:**  Д/игра «Дикие и домашние животные»  Цель: формирование умений различать диких и домашних животных.  Д/игра «Птицы, звери, насекомые»  Цель: формирование знаний о птицах, животных, насекомых.  «Отгадай мой домик»  Д/игра «Кто, где живет?»  Цель: формирование представлений о месте обитания животных.  Д/игра «Кто чей детеныш?»  Цель: формирование умения правильно называть детёнышей животных.  Р/ игра «Найди лишнего»  Цель: формирование умения вычленять общие признаки предметов.  Р/ игра «Найди ошибки»  Цель: развитие внимания детей  Р/ игра «Угадайте»  Цель: развитие логического мышления. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Прогулка в лес».**  **Задачи:**  1.Формировать представления об образе жизни лесных зверей, подготовке к зиме.  2.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка.  3.Воспитывать бережное отношение к обитателям леса.  *(О.М. Ельцова, стр.202)*  **Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.** | **Коммуникативная деятельность:**  Д/упражнение: «О чем говорят птицы?»  Цель: развитие логического мышления, воображения.  **Игровая деятельность:**  Игровое упражнение: «Хорошо в лесу»  Цель: развитие интереса к лесу, его обитателям.  ТРИЗ-технология (элемент фантазирования): «Что было бы, если бы не было птиц (животных)?»  Цель: развитие логического мышления, |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Воспроизведение художественной литературы и фольклора:**  Чтение произведений: Александрова «Дозор» хрестоматия стр.320;  Толстой «Хотела галка пить» хрестоматия стр.302;  Сказки: «Лисичка сестричка и волк»;  «Лисичка со скалочкой»;  «Лиса и козел».  Инсценирование сказки «Колосок»  **Коммуникативная деятельность:**  «Беседа о домашних и диких животных»  Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Вкусный сыр для медвежат»**  **Задачи:**  1.Учить детей делить бумажный круг пополам- сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать.  2.Развивать восприятие формы и пропорций.  3.Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.  *(И.А. Лыкова, стр.)*  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»  Цели: дать детям представление, как реальное изображение преобразить в стилизованное, сохраняя несколько характерных признаков, по которым можно узнать конкретное животное; развивать творческое воображение. |
| **Рисование** | **Тема: Зайка серенький стал беленький**  **Задачи:**  1.Учить детей видоизменять образ зайчика.  2.Развивать воображение и мышление.  3.Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности.  (Лыкова, стр. 60)  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Творческое рисование: «Нарисуй животное» (использование нетрадиционных техник рисования)  Цель: формирование умения передавать в рисунке образ животного.  Игра – фантазия: «Дорисуй рисунки–секретики»  Цель: развитие фантазии.  Книжки-раскраски с изображением птиц и животных.  Цель: формирование представлений о птицах.  «ДОРИСУЙ ЖИВОТНЫХ»  Цели: закрепить знания о строении животных; отработать технические навыки рисования животных, за основу используя геометрические фигуры, формы, линии.  **Игровая деятельность:**  Д/и «Знакомство с декоративными птицами»  Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Фольклорные песни: «Барашеньки», «Гуси вы, гуси»; слушание песен, звуков природы.  Цель: развитие интереса к музыкальным произведениям. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  Подвижные игры:  «У медведя во бору», «Бездомный заяц»,  «Пастух и стадо», «Лиса в курятнике»,  Зайцы и волк».  Хороводная игра «Гуси и волк».  Цель: развитие ловкости, быстроты движений, дружеских взаимоотношений в коллективе. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о закаливании в зимний период.  Цель: уточнить представления детей о закаливающих процедурах, формировать навыки здорового образа жизни. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска»**  **Задачи:**  1.Прививать интерес к поэтическому слову  2.Развивать внимание, память, речь, мышление, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного..  ***3.***Воспитывать уважительное отношение к писателям и поэтов родного края.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность.**  Беседы о детских писателях.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Рассматривание фото и иллюстраций книг Ю. Горустовича, чтение художественной литературы, беседы с детьми о детских писателях и поэтах. |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

**ЯНВАРЬ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: Добрые слова для друга**

**Цель:** Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Чаепитие»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями по теме; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Консультация на тему «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Что значит дружить», «Кто такой друг», «Почему Маша загрустила»  **Игровая деятельность:**  Игра-ситуация «Защити слабого»  Д/и **«**Доброе слов лечит, а худое калечит**»**  Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении друг к другу, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Игра-ситуация «Что могут руки»; «Помоги бабушке Федоре», «Мама пришла с работы», Будем мы трудиться», «Проводим уборку»  Цель: воспитание заботы и сочувствия к близким. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Правила безопасного поведения при общении с животными»  Цель: ознакомление детей с правилами поведения при общении с животными.  Беседа «Правила поведения в лесу»  Цель: ознакомление детей с правилами поведения в лесу (мультимедийная презентация). |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ**  **Задачи:**  1.Учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.  2.Развивать целостное восприятие цифр от «0» до «5».  3.Воспитывать любовь к животным.  (Е.В. Колесникова, с.53)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д/и "Широкое - узкое" Цель: продолжить формировать представление «широкое - узкое».  Д/и "Какие бывают фигуры"  Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Письмо больному другу»**  **Задачи:**  1. Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью.  2. Развивать у детей наблюдательность.  3.Воспитывать заботливое отношение и внимание к близким людям.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Заучивание потешек, разгадывание загадок по теме «Животные весной».  Цель: формирование знаний о весне.  **Игровая деятельность:**  Д/и «Я и друзья»  Цель: Учить детей выделять положительные признаки  дружбы, характеристики друзей.  Д/и«Увлечения друзей»  Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Нет друга- ищи, а нашел береги».**  **Задачи:**  1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми.  2.Развивать умение использовать в беседе короткие пословицы и поговорки.  3. Воспитывать интерес к литературе.  *(О.М. Ельцова, стр196)*  **Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Составление повествовательного рассказа «Как лягушка помогала утке»  Рассказ из личного опыта «Кто мой друг» **Игровая деятельность:**  Д/и. «Закончи предложение»  Цель: развитие речи |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Воспроизведение художественной литературы и фольклора:**  Чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья»  В. Осеева «Добрая хозяюшка»  К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»  Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  Цель: знакомство детей с произведениями. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Бублики, баранки, сушки»**  **Задачи:**  1.Формировать умение раскатывать столбики разной длины и величины и замыкать в кольцо.  2.Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.  3.Воспитывать интерес к лепке баранок и бубликов.  *(И.А. Лыкова «Художественный труд» стр.56)*  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** |  |
| **Коммуникативная деятельность:**  Загадки о посуде,  Рассматривание альбомов с изображением посуды |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: Красивые салфетки**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.  2.Развивать умение видеть цветосочетание элементов узора, формировать умение работать красками.  3.Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.  (Лыкова стр.112)  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»  Цели: учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета. |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание музыки Шаинский «Улыбка», «Если с другом вышел в путь», «Если добрый ты» (Савельева) |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  П.и. «Пройди с другом через болото»  Цель: развитие ловкости, быстроты движений, дружеских взаимоотношений в коллективе. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Зимние забавы»  Цель: уточнить представления детей о играх в зимний период, формировать навыки здорового образа жизни. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Люди искусства»**  **Задачи:**   1. Познакомить с творчеством новосибирского композитора С. Ранды 2. Развивать внимание, память, речь, мышление, эмоциональную отзывчивость, фантазию, творческое воображение. 3. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческой деятельности своей и других людей;   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность.**  Беседы о людях занимающихся искусством.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Прослушивание песен С. Ранда. |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

.

**ФЕВРАЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: Кто работает в детском саду**

**Цель:** формирование интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимый наглядный материал для проведения бесед: «Кто работает в детском саду», «Бытовая химия»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о профессиях; побуждать детей играть в игры по развитию речи «Что можно делать дома?», «Что можно делать в садике?», через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Консультация «Роль отца в семье и в воспитании детей».

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Кто работает в детском саду»  **Игровая деятельность:**  Д/И «Назови профессию»  Цель: закрепление знаний о профессиях. |
| **Труд** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Экскурсия на кухню: как повар печёт блины.  Цель: ознакомление детей с деятельностью повара. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Бытовая химия»  Цель: ознакомление детей с правилами работы с бытовой химией. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ**  **Задачи:**  1.Продолжать учить порядковому счёту; отгадывать мат-кие загадки; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.  2. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие.  3.Воспитывать умение общаться с товарищами.  (Колесникова Е.В, с .55)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д/и "Возьми столько же" Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Кто работает в детском саду»**  **Задачи:**  1.Формировать у детей представление о структуре труда повара и других работниках детского сада, о характере трудового процесса.  2. Развивать умение подражать их совместной работе.  3.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  *(Н.В. Алешина с. 20)*  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Наш трудолюбивый дворник», «Помощник воспитателя», «В гостях у работника прачки», «Замечательный врач», «В гостях у музыкального руководителя»  Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью работников Д/С, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту,  помогать взрослым. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Ах, как хорошо в садике живется!»**  **Задачи:**  1.Закрепить и расширить знания детей о профессиях работников детского сада; формировать уважительное отношение к работникам детского сада, обогащать словарь существительными, обозначающими профессии.  2.Развивать связную речь, внимание, наблюдательность (воспитатель, логопед, повар, прачка).  3.Воспитывать уважение к работникам детского сада.  **Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Что можно делать дома?», «Что можно делать в садике?»  Цель: Активизация глаголов, речи. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Воспроизведение художественной литературы и фольклора:**  А.Л. Барто «Уехали»  С. Георгиев «Бабушкин садик»  В. Осеева «Сторож»  О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»  Цель: знакомство детей с произведениями. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  Лепка: «Мисочки для трёх медведей»  Цель: развитие мелкой моторики, воображения. |
| **Аппликация** | **Тема: «Лоскутное одеяло»**  **Задачи:**  1.Учить наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.  2.Развивать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков.  3. Воспитывать аккуратность в работе.  *(И.А. Лыкова «Художественный труд», стр.44)*  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Подбери цвет»  Цель: развитие восприятия цвета |
| **Рисование** | **Рисование по замыслу**  **Задачи:**  1.Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивание.  2. Развивать творческие способности.  3. Воспитывать самостоятельность творчества.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Игры с росписными камнями  Цель: развивать воображение, творчество. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование:**  Ст/и «Наш детский сад»  Цель: развитие воображения |
| **Музыка** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Прослушивание «Детский сад», «С добрым утром». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  П/игры «Кто скорей до флажка», «Прыжки через ручейки», «Жмурки», «Удочка», «Птички и кошка»  Цель: развиваем двигательную активность |
| **Здоровье** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Экскурсия в медицинский кабинет д/сада |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема:** «Дружны со спортом!»  **Задачи:**  1.Формировать представление детей о заслуженном жителе города Новосибирска, олимпийском чемпионе по легкой атлетике Викторе Маркине  2.Развивать у детей любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного  3.Воспитывать уважение к труду взрослых, гордость за достижения своих земляков  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** | **Коммуникативная деятельность.**  Беседа «Спорт-залог здоровья»  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Рассматривание репродукций, альбомов на спортивную тематику, |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

|  |
| --- |
|  |

**ФЕВРАЛЬ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: Как нам помогает техника в детском саду и дома**

**Цель:** Ознакомление детей с приборами бытовой техники.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Мы пожарные»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями по теме; побуждать детей играть в дидактические и развивающие игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Папка-передвижка «Защитники отечества».

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С/р игра «Мы пожарные»  Цель: формирование представления о значимости труда пожарных. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о труде пожарника.  Цель: формирование представления у детей о труде пожарного.  Беседа «Взаимная забота и помощь в семье»  Цель: воспитание в детях взаимопомощи и взаимопонимания. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Вредный огонь и полезный огонь»  Беседа «Осторожно! электроприборы», «Если ты потерялся». Цель: формирование у детей представления о том, как надо вести себя в той или иной ситуации.  Беседа «Это спичка невеличка», «Огонь – это очень опасно»  Цель: формирование элементарных представлений об огне, его опасности. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ**  **Задачи:**  1.Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий.  2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь.  3.Воспитывать аккуратность.  (Е.В. Колесникова, с.58)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д/и "Мишка спрятался"  Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.  Д/и "Собери фигуру"  Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Предметы быта»**  **Задачи:**  1.Учить детей различать и называть предметы посуды.  2.Развивать умение находить различия и сходство между предметами.  3.Воспитывать бережное отношение к предметам быта.  *(Н.В. Алешина с. 46)*  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность:**  Р/игра «Хорошо плохо»  Цель: развитие логического мышления, связной речи  Р/игра «Логика»  Цель: развитие логического мышления  Р/игра «Профессии».  Цель: закрепление профессий и принадлежности оборудования, орудия труда к той или иной профессии. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Поможем Бабушке Федоре».**  **Задачи:**  1.Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.  2.Развивать умение составлять загадки-описания по образцу.  3.Воспитывать интерес к литературе.  *(О.М.Ельцова, стр.152)*  **Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.** | **Игровая деятельность:**  Р/и «Назови предмет»  Цель: Закрепление умения описывать, группировать предметы по происхождению, по значению.  Р/и «Что я видел»  Цель: упражнение детей в узнавании предметов, развитие памяти, внимания, речи детей.  Д/и «Опиши предмет»  Цель: формирование умения составлять описательный рассказ.  Дидактическая игра «Узнай по описанию»  Цель: закрепление умения составлять описание игрушки, называя их характерные признаки, |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Воспроизведение художественной литературы и фольклора:**  Фольклор «Гуси вы гуси», «Тили-бом, тили-бом».  Р/Н сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка»,  Перро «Красная шапочка», в обр. Михаилова «Три поросенка»  Басни Толстого «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец»  Маршак «Вот какой рассеянный»  Чуковский «Мойдодыр».  Цель: знакомство детей с произведениями. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Курочка и петушок»**  **Задачи:**  1.Закрепить способ лепки птички на основе овала, цилиндра.  2. Развивать воображение.  3. Воспитывать интерес к народному искусству.  *(И.А. Лыкова, стр.116)*  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Лепка: «Мисочки для трёх медведей»  Цель: развитие мелкой моторики, воображения. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Нарисуй любимый прибор бытовой техники.**  **Задачи:**  1.Продолжить учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать усидчивость.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Предложить раскраски  Цель: развитие мелкой моторики рук  Трафареты «Бытовая техника» |
| **Конструирование** |  | **Конструирование:**  Конструирование из строительного материала «Домики, сарайчики»  Цель: закрепление умения огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, делать перекрытия, различать и называть цвета. |
| **Музыка** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание Чайковского  Цель: привитие детям любовь к классике. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  П/игра «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Медведь и пчелы», «Ловишки»  Цель: развитие быстроты движений, внимания. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Правила просмотра телевизора», «Правила игры в компьютер» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Флаг города Новосибирска»**  **Задачи:**   1. Формировать умение собирать целое из частей 2. Развивать умение рассуждать, 3. Воспитывать интерес к родному городу, его символам.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** |  |
|  | **Воспроизведение художественной литературы и фольклора:**  Рассматривание иллюстраций флага Новосибирска.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Узнай наш флаг».  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг.  **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Флаг Новосибирска». |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: Витамины – помощники здоровья**

**Цель:** Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр«У врача», «Поликлиника»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о ЗОЖ, витаминах; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Участие родителей в оформлении фотовыставки «Вечная память ГЕРОЯМ»

**Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Игра- ситуация: «Больничный кабинет»  С.\р. игры «У врача», «Поликлиника».  Игровое упражнение «Кукла заболела».  Цель: развитие познавательного интереса  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Экскурсия в медицинский кабинет дет.сада. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Уборка и проветривание игравой»  Цель: формирование представления у детей о соблюдении порядка и чистоты в групповом помещении. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Правила безопасного приема аптечных витаминов»  Цель: формирование элементарных представлений о витаминах и правилах их приема. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ**  **Задачи:**  1.Учить считать по образцу и воспринимать такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно ими пользоваться; знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.  2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь.  3.Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (Е.В. Колесникова, с.60)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д/и "Где фигура"  Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Посадка лука»**  **Задачи:**  1. Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений, дать элементарное понятие о природных витаминах.  2. Развивать трудовые умения, навыки.  3. Воспитывать любовь к труду.  (З.А. Михайлова с.67*)*  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность:**  Д\ игра «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Что такое хорошо и что такое плохо»  Д/игра «Нас лечит врач и медсестра»  Цель: развитие умение излагать мысли  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Исследовательская деятельность «Для чего человеку нужны органы чувств». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Лекарства»**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с новым произведением.  2.Развивать у детей активный словарный запас.  3.Воспитывать культуру здоровья.  **Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.** | **Коммуникативная деятельность:**  Свободное общение о том «Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым), беречь здоровье.  Игра ситуация «А если…….».  Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, новых упражнений на дыхание;  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Воспроизведение художественной литературы и фольклора:**  Чтение худ. лит и рассматривание иллюстраций: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын»,  Ю. Тувим «Овощи»,  А. Крылова «Как лечили петуха»  Литовская сказка «Почему кот моется после еды»  Э. Успенский «Дети которые плохо едят в детском саду»  Цель: знакомство детей с произведениями. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  Лепка по замыслу.  Цель: развитие мелкой моторики, воображения. |
| **Аппликация** | **Тема: «Заюшкин огород»**  **Задачи**:  1.Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку и капусту.  2.Развивать чувство формы и композиции.  3.Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.  *(И.А.Лыкова, стр.58)*  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** |  |
| **Рисование** | **Витамины для здоровья**  **Задачи:**  1.Учить детей различать витаминосодержащие продукты, учить детей рисовать витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки.  2.Развивать внимание, мышление, воображение.  3.Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Использование книжек – раскрасок:  Цель: развитие умения закрашивать по контуру |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание песен о здоровье: «Закаляйся, если хочешь быть здоров…» «33 коровы», «Антошка» и т. д. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  Подвижные игры «Ловишки», «Зайки прыгуны», «Найди свое место», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса»  Цель: развитие умения соблюдать правила игры, ходить и бегать свободно. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Внести карточки «Правила личной гигиены». Настольно-печатная игра «Моё тело».  Внести иллюстрации, книги «ЗОЖ». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Я поведу тебя в музей»**  **Задачи:**   1. Формировать представление о культурном объекте - музее. 2. Развивать речь, усложнять словарный запас редко используемыми словами. 3. Воспитывать уважительное отношение к рассказчику.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Рассматривание изображений старинных предметов на иллюстрации.  ». |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: Защитники Отечества**

**Цель:** Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Хотим быть смелыми»; внесение картин «Военные профессии», «Род войск» обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями по теме; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Выставка педагогической литературы

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Наши парни молодцы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Рассматривание фото, картин: военные профессии, рода войск.  Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».  Цель: развитие умения передавать чувства  **Игровая деятельность:**  С\р игра- ситуация «Хотим быть смелыми»  Цель: развитие игровой мотивации  Режиссерская игра с машинками на военную тематику. |
| **Труд** |  |  |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Об опасностях, возникающих при ведении *военных действий*». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **ФЭПМ**  **Задачи:**  1.Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «Какой по счёту?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  2.Развивать мелкую моторику рук, слуховую память.  3.Воспитывать уважение к людям любой профессии.  (Е.В. Колесникова, с.62)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д/и "Части суток"  Цель: упражнять детей в различении частей суток.  Д/и "Сделай столько же движений"  Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Наша армия родная»**  **Задачи:**  1. Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек, о профессии военного.  2. Развивать представления о родах войск.  3. Воспитывать чувство гордости за свою армию.  *(Н.В. Алешина с.62)*  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Рассказ о боевых орденах и медалях, о смелости солдат во время войны.  **Воспроизведение художественной литературы и фольклора:**  Чтение Л. Пантелеев «Трус».  Цель: развитие любознательности  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия). |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Праздник пап».**  **Задачи:**  1.Учить использовать в речи прилагательные, слова-антонимы.  2.Развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о папах.  3.Воспитывать уважение к своим папам.  *(О.М. Ельцова, стр.206)*  **Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.** | **Коммуникативная деятельность:**  Заучивание загадок, стихов, пословиц на данную тематику.  Творческое рассказывание: «Я вырасту и стану солдатом…».  Рассказ воспитателя о детях- героях войны. Ситуация – общения «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Воспроизведение художественной литературы и фольклора:**  Чтение стихотворений, рассказов на тему: «Наша армия».  Л. Кассиль «Твои защитники»,  В. Бороздин «Звездолетчик»,  Б. Никольский «Кто охраняет небо»,  Э. Успенский «Память. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Российский флаг» (пластилинография)**  **Задачи:**  1.Закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание).  2.Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук.3.Воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  «Веселые вертолеты»  Цель: учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: Самолеты**  **Задачи:**  1.Упражнять детей в создании образа предмета, состоящих из несколько частей, формировать умение устанавливать сходство с объектом.  2.Развивать эстетическое восприятие.  3.Воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Использование книжек – раскрасок: закрашивание машин по контуру. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование:**  Конструирование военной техники. |
| **Музыка** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание песен по теме: «Марш кадетов», «Три танкиста», «Идёт солдат по городу» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  Подвижные игры: «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку», «Самолеты», «Добеги до флажка». Спортивные эстафеты  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Чтобы в армии служить, нужно сильным и здоровым быть».  Цель: воспитывать бережное отношение к себе |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска»**  **Задачи:**   1. Формировать представление о цирке и профессиях, встречающихся в нем. 2. Развивать навыки элементарного ориентирования в пространстве 3. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах и местах, являющихся объектами культуры.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Изобразительная деятельность:**  Выставка рисунков «Где я был!»  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Рассматривание иллюстраций города Новосибирска. |
|  | **Бассейн** | По плану инструктора по физ. воспитанию |  |

## Март 1 неделя

**Тема**: «**Поздравляем мам**»

**Цель:** Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки - матери». Обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о любви и заботе к матерям; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Привлечь родителей к созданию атрибутов к празднику «8 марта» (костюмы, ленты).
* Папка – передвижка «Когда родительская любовь заходит слишком далеко».
* Сбор фотографий для альбома.
* Индивидуальные беседы «Как дома дети помогают маме?»
* Привлечь родителей к оказанию помощи фото - выставки «Наши мамы и бабушки».
* Привлечь родителей к конкурсу «Мамины помощники».
* Конкурс рисунков «Моя мама» (на тему «8 марта»).

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Песенка для мамы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Дочки - матери»,  «Мама в парикмахерской», «Ателье», «Больница», «Школа».  Праздник «8 марта».  Цель: развитие эмоциональных отношений к маме и бабушке. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о разных женских профессиях.  Цель: воспитание уважения к труду взрослых  Д.игра «Узнай какой профессии», «Четвертый лишний», «Что нужно для уборки»…  Ремонт одежды для кукол.  **Цель**: развитие мыслительных действий  Опыт: «какой тряпкой нам нужно вытирать пыль (влажной или сухой). |
| **Безопасность** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Беседы: «Один дома», « Хорошо - плохо».  Цель: развитие умения делать выводы. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов**  **Задачи:**  1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги.  2. Развивать зрительное внимание.  3.Воспитывать желание заботиться о животных.  Е.В. Колесникова, с.64  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д/и "День и ночь"  Цель: закреплять знания детей о частях суток.  Д/и "Игра с обручем"  Цель: различение и нахождение геометрических фигур.  «Посчитай-ка», «Отгадай, сколько».  Цель: развитие умения делать выводы. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим:**  **Тема: «Хочу быть похожей на маму»**  **Задачи:**  1.Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада.  2.Фоспитывать желание оказывать посильную помощь маме.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Что умеет мама», «Семья», «День рожденья»  Цель: развитие положительных эмоций.  **Игровая деятельность:**  Д/игра «Кому, что нужно для работы?», «Мамины помощники», «Семья».  Цель: развитие умения излагать мысли  Д/игра «Кому, что нужно для работы?», «Мамины помощники», «Семья».  Цель: развитие умения излагать мысли |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»**  **Задачи:**  1.Познакомить детей со стихотворением Плещеева «Весна», упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  2.Развивать словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику.  3.Воспитывать любовь к поэзии.  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  Заучивание стихотворений о маме, разучивание песен о маме.  Чтение: Д. Габе «Мама»,  С. Капутикян «Маша обедает»,  Я. Аким «Мама»,  В. Шуграева «Мама»,  Г. Виеру «Мамин день»,  М. Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит»,  Г. Бойко «Для мамы»,  А. Усанова «Стирка»,  И. Арсеев «Кто нас крепко любит»,  Орлова «Мамочке – подарочки»,  Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»,  Е. Пермяк «Как Маша стала взрослой». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  «Слепи то, что тебе нравится» |
| **Аппликация** | **Тема: «Открытка для мамы»**  **Задачи:**  1.Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов).  2.Развивать мелкую моторику.  3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** |  |
| **Игровая деятельность:**  Д/и «Собери цветок»  Цель: развивать чувство цвета |
| **Рисование** | **Тема: Портрет мамы**  **Задачи:**  1.Учить правильно располагать части лица.  2.Закрепить приемы рисования.  3.Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:**  Продуктивная деятельность:  изготовление подарков для мам и бабушек. Изодеятельность «Портрет мамы», «Украшение платья мамочке».  Цель: развивать чувство цвета. |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  Слушание песен о маме. Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?»«Мама и детки». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  П/И «Поймай мяч», «Догонялки», «Выше ноги от земли», «Кто быстрее?», «Хитрая лиса»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Мама заболела».  Цель: воспитывать любовь к близким  **Игровая деятельность:**  П/гимнастика «Пирог»  Цель: развитие мел/мот рук |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Мир растений нашего края»**  **Задачи:**   1. Формировать умение детей различать деревья по определенным признакам. 2. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Рассматривание иллюстраций города Растений нашего края. |
|  | **Бассейн** | По плану физ. интруктора |  |

## МАРТ

## 2 НЕДЕЛЯ

**Тема**: **«Весна пришла»**

**Цель:** формирование познавательного интереса о живой и не живой природе

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Весна стучится в окна». Обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка текстами для чтений художественных произведений о весне. Организовать выставку книг о весне.

Пополнить патриотический уголок фотографиями, иллюстрациями с изображениями тружеников села в весеннюю посевную. Подобрать иллюстрации к темам беседы «Осторожно лед», «Безопасное обращение с орудиями труда в саду и на огороде, обеспечить детей дидактическим материалом (математический набор, геометрические фигуры, репродукции картин Исаака Левитана, оборудование для рисования и художественного труда (Карандаши, краски, бумага, ножницы, клей, соленое тесто). Совершенствовать навыки выразительного пения посредствам прослушивания диска «Голоса природы». Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир. Весна». Пополнить набор книг, стихов, иллюстраций на данную тематику. Обеспечить атрибуты и спортинвентарь для подвижных и хороводных игр.Внести муляжи овощей и фруктов; овощи (морковь, лук, чеснок)

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Привлечь родителей к созданию атрибутов к с.р. «Весна стучится в окна».
* Папка – передвижка «Весна – красна».
* Привлечь родителей к организации выставки книг с весенней тематикой.
* Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Весна – красна».
* Индивидуальные беседы «Прогулки на свежем воздухе».
* Консультация для родителей «Весенний авитаминоз».

**Итоговое мероприятие:** Кукольный театр «Заячья капуста».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С.р. игра – ситуация «Весна стучится в окна»  Цель: развитие интонационной выразительности голоса, активизирование творческих проявлений, слухового восприятия.  Губанова,111 |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Труд людей весной»  Цель: ознакомление детей с трудом людей.  **Игровая деятельность:**  Д\и «Что сначала, что потом?»  Цель: развитие логического мышления.  Д\и «Что и для чего возьмем в сад и на огород»  Цель: закрепление представлений о назначении орудий труда. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Осторожно лед», «Безопасное обращение с орудиями труда в саду и на огороде» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой**  **Задачи:**  1.Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.  2.Развитие навыков порядкового счёта.  3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Е.В. Колесникова, с.66  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д И «Что бывает короткое, а что длинное?» Цель: развитие внимания, наблюдательности.  Д/и «Сложи цветок»  Цель: развитие логического мышления. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим:**  **Тема: «Весна, весна, поди сюда»**  **Задачи:**  1.Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях.  2.Развивать наблюдательность.  3.Воспитывать любовь к природе.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Мультимедиа презентации «Весна»  Цель: расширение представлений о весне.  **Игровая деятельность:**  Д/И: «Когда это бывает»  Цель: закрепление знаний о временах года.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Исследовательская деятельность: «Как растет лук и горох»  Цель: формирование представлений у детей о росте растений. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Помоги красавице весне»**  **Задачи:**  1.Закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных ранее знаний.  2.Развивать умение подбирать антонимы.  3.Воспитывать любовь к природе.  *(О.М Ельцова стр.210)*  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Заучивание потешек, закличек, поговорок; разгадывание загадок по теме «Весна-красна».  **Игровая деятельность:**  Д\и «Солнечные зайчики». Цель: развитие связной речи, воображения.  Д/и «Расскажи и опиши». Цель: формирование умения составлять описательный рассказ.  Речевая игра «Доскажи словечко о весне». Цель: развитие логического мышления. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  Пословицы, загадки, заклички о весне.  Е Трутнева «Весна» Моделирование стихотворения В. Волиной «Солнечный зайчик» Аджи,109  Б. Асаналиева «Весна»  Я. Колас «Песня о весне»  Русский фольклор  «Солнышко-ведрышко…»,  «Иди, весна, иди, красна…»  В. Бианки «Подкидыш»  Н. Сладков «Неслух» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Цветы-сердечки»**  **Задачи:**  **1.**Учить лепить сердечки разными способами (моделировать пальцами рук, вырезать формочкой или стекой).  2.Развивать чувство формы и цвета.  3.Воспитывать эстетический вкус.  *(И.А. Лыкова, стр.106)*  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: Весна пришла**  **Задачи:**  1.Учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа.  2.Развивать умение соотносить по настроению живописный образ с поэтическим и музыкальным.  3. Воспитывать самостоятельность и активность.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Знакомство с русским художником И. Левитаном.  Рассматривание репродукций картин о весне И. Левитана «Весна - большая вода», «Цветущие яблони», «Март»  Цель: ознакомление с картинами художника Левитана, развитие художественного вкуса.  **Изобразительная деятельность:**  Книжки-раскраски из серии «Времена года» «Весна»  Цель: развитие мелкой моторики рук. Коллективная работа (нетрадиционная техника рисования) «Весеннее настроение»  Цель: ознакомление с новой нетрадиционной техникой рисования |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  Слушание «Голоса природы» (ручеек, весенняя капель, щебет птиц)  Песни о весне.  Цель: совершенствовании навыков выразительного пения. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  Подвижные игры: «Попрыгунчики», «Стадо», «Ручейки и озеро», «Птички, раз, птички, два!», «Пустое место».  Хороводные игры «Веснянка», «Ручеек»  Цель: развитие ловкости, умения подчиняться правилам игры |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Какие продукты необходимо кушать весной, чтобы не болеть»  Цель: формирование заботы о своём здоровье. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц»**  **Задачи:**   1. Формировать у детей представления о животных и птицах нашего края. 2. Развивать познавательную активность, любознательность, связную речь детей. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам и животным.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  В. Бианки «Кто сыт, тому холод не страшен», «Холодно в лесу, холодно». |
|  | **Бассейн** | По плану физ.инстрктора |  |

## МАРТ

## 3 НЕДЕЛЯ

**Тема**: «**Мир весенней одежды и обуви**»

**Цель:** Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах

**Организация развивающей среды:** Обеспечить детей необходимым дидактическим материалом для проведения беседы «Как изменилась наша одежда с приходом весны», «Что такое одежда», «Найди по описанию», как правильно содержать весеннюю одежду в чистоте, подобрать необходимые картинки, куклу, весеннюю одежду, карточки, иллюстрации, альбом с иллюстрациями сезонной одежды). Для проведения дидактической игры «Из чего шили нашу одежду раньше и сейчас» внести соответствующие образцы ткани и картинки. Побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Организовать семинар-практикум «Играем пальчиками».
* Предоставить для внимания родителям информацию «Как одеть ребенка в весеннее время»

**Итоговое мероприятие:** Спортивная игра «Одежда и обувь»».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Беседа «Как изменилась наша одежда с приходом весны», «Что такое одежда»,  C/Р игра: «Оденем Катю на прогулку» |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Как правильно содержать весеннюю одежду в чистоте |
| **Безопасность** |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов**  **Задачи:**  1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.  2.Развивать логическое мышление.  3.Воспитывать любознательность.  Е. В. Колесникова, с.68.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  «Куда пойдешь, то и найдешь», «Разложи по форме», «Предмет и форма»  Д/И «Рассеянный Антошка»  Цель: развивать внимание, ориентировка в пространстве, закрепить счет |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим:**  **Тема: «Вот, что я люблю: одеваться, обуваться**»  **Задачи**:  1.Формировать представление детей об одежде и обуви, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах из которых она изготовлена, показать этим зависимость ребенка от времени года.  2.Развивать умение выбирать одежду по погоде.  3.Воспитывать бережное, аккуратное отношение к одежде и обуви.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Что сначала, что потом»  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  «Из чего шили одежду раньше и сейчас», «Найди не достающие части»  Цель: познакомить детей с истории развития одежды. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Называние и описание одежды»**  **Задачи:**  1.Учить детей давать описание весенней одежды, правильно называть весеннюю одежду, формировать представление о ее назначении.  2.Развивать речь детей, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные в роде и падежах; выделять на слух и правильно произносить звук «ж».  3.Воспитывать бережное отношение к вещам.  **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  В. Карасева «Оля пришла в садик»  Н. Павлова «Чьи башмачки»  К. Чуковский «Чудо-дерево»  В. Осеева «Волшебная палочка»  Е. Благинина «Научу обуваться и братца» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  «Слепи то, что тебе нравится» Лепка по замыслу |
| **Аппликация** | **Тема: «Открытка для мамы»**  **Задачи:**  1.Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов).  2.Развивать мелкую моторику.  3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **Тема: «Сосульки на крыше»**  **Задачи:**  1.Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.  2.Развивать чувство цвета, формы и ритма.  3.Воспитывать самостоятельность, творчество.  *(И.А. Лыкова, стр.118)*  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | Д/и «Собери цветок»  Цель: развивать чувство цвета |
| **Рисование** | **Мы гуляем на участке**  **Задачи:**  1.Учить изображать фигуру человека, передавать несложные движения.  2.Развивать воображение детей.  3.Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.  **Виды деятельности: коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.** | **Игровая деятельность:**  Выложи орнамент на свитере,  Д/и «Продолжи», «Дорисуй»  Цель: развивать творчество |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  «Весна волшебница» -Кадомцева, «Пришла весна» -Левина. «По опушке шла весна» Степанова |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  П/и «Солнышко и дождик», Воробушек и автомобиль», «Жуки», «Кот Васька», «Зайка»  Цель: развивать ловкость, быстроту движения |
| **Здоровье** |  | Беседа: «Одеваемся по погоде» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Лес – наше богатство»**  **Задачи:**   1. Формировать у детей понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут существовать друг без друга. 2. Развивать познавательную активность, связную речь детей, обобщать, делать выводы. 3. Воспитывать у детей интерес к удивительному миру растений и животных нашего края.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Рассматривание картин И. Левитана "Березовая роща", "Золотая осень". Сказка «Ежинька и белочка» М. Рапов.  **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  Н. Сладков «Осень на пороге», «Белка и Медведь», В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Рыжова "Если в лес пришел гулять".  Слушание Чайковский из музыкальной программы "Малыш в лесу". |
|  | **Бассейн** | По плану физ.инструктора |  |

## МАРТ

## 4 НЕДЕЛЯ

**Тема**: «**Мир вокруг нас**»

**Цель:** Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов

**Организация развивающей среды:** Побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; Обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Рыболов» (Удочки, ведерки, набор игрушечных рыбок с магнитами, бумажные кораблики, емкость для воды, трубочки, мыльный раствор.) «Д/и «Кому нужны деревья?» (Оборудование для проведения опытов: деревянные и металлические предметы, песок, глина, вода, емкости разного объема.) «Украсим кукле платьице» (Оборудование для рисования и художественного труда)

(лотки с песком, гуашь, губки, бумажные заготовки для корабликов и т.д.). Поддерживать детей в стремлении рассматривать красочные иллюстрации в книжках. Обеспечить детей дидактическим материалом (мат.наборы, геом.фигуры)

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Подготовить для родителей памятку «Детей учит то, что окружает», консультацию «Безопасность на воде».
* Провести индивидуальную беседу «Какие исследования с деревом, металлом, песком, водой, глиной, камнями вы проводите с детьми дома?»
* Привлечь родителей к организации выставки книг по теме недели и выставке на тему: «Что можно изготовить из природного материала».

**Итоговое мероприятие:** Проведение элементарных опытов и экспериментов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С.р. игра: «Рыболов»  Цель: формирование у ребенка способность сыграть роль другого человека.  Баранова стр.41  Игра ситуация «Что зачем?».  Цель: знание последовательности.  Д/и «Поймай рыбку».  Цели: развитие движения кистей рук, формировать точность движений. |
| **Труд** |  |  |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Рассматривание иллюстраций в книге «Я и моя безопасность».  Беседа «Оказание первой помощи при несчастных случаях на воде». Цель: сохранение жизни человеку.  Беседа «Правила поведения на воде»  Цель: знакомство с правилами поведения на воде и их актуальностью в современной жизни. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** Закрепление знаний о порядковом счёте  **Задачи:**  1.Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы «какой по счёту?», «сколько?».  2.Развивать мелкую моторику рук, внимание.  3.Воспитывать любознательность.  Е. В. Колесникова, с.69.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д/И "Какие бывают фигуры"  Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.  Д/И "Составь предмет"  Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим:**  **Тема: «Свойства дерева и металла»**  **Задачи:**  1.Формировать знания детей о дереве и металле, их видах, качествах и свойствах.  2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  3.Воспитывать бережное отношение к предметам.  *(Н.В. Алешина с.17)*  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Д/и «Кому нужны деревья?»  Цель: закрепление знаний детей о том, что деревья нужны всему живому.  Р/и «Найди лишнего».  Цель: развитие логического мышления.  Р/и «Угадайте».  Цель: развитие воображения, мелкой моторики.  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Опыты с деревом и металлом. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «В гости к старичку-лесовичку»**  **Задачи:**  1.Обогащать словарный запас по средствам ознакомление детей с лесом и лесными жителями.  2.Развивать фонематическое восприятие, чистоту произношения звуков родного языка.  3.Воспитывать любовь к природе.  *(О.М. Ельцова стр. 158)*  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Творческое рассказывание «О чем говорят ручьи»  Цель: развитие связной речи и логического мышления.  **Игровая деятельность:**  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: умение подбирать слова, противоположные по смыслу.  Д/и «Подскажи словечко».  Цели: развитие речевого слуха, чувство рифмы.  Д\и «Кто кем был, будет»  Цель: развивать речевую активность |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **восприятие художественной литературы и фольклора.**  Сказка «Три поросенка» (хр.с.281)  Р.н.с. «Лиса и журавль с.261),  Р.н.с. «Смоляной бычок(с.235),  Р.н.с. «Лиса и козел» (с.235) Цель: знакомство со сказками.  К.Чуковский «Краденое солнце». Цель: порадовать детей чтением веселой сказки |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: « По реке плывет кораблик»**  **Задачи:**  1.Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и достраивая недостающее.  2.Развивать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.  3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  *(И.А. Лыкова, стр.130)*  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** |  |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:**  Укрась кукле платье |
| **Рисование** | **Тема: Украсим кукле платьице**  **Задачи:**  1.Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги), учить самостоятельно составлять узор.  2.Развивать творчество, эстетическое восприятие.  3.Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование на песке.  Цель: развитие моторики.  Изготовление бумажных корабликов  Рисование ладошками  Цель: развитие мелкой моторики.  **Игровая деятельность:**  Игра – фантазия: «Дорисуй рисунки–секретики»  Цель: развитие воображения. |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **восприятие художественной литературы и фольклора.**  Слушание песен о воде;  Музыки «Звуки природы».  Цель: формирование умений различать в музыке звуки природы. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Игровая деятельность:**  П/и «Найди себе пару»  Цель: развитие у детей бега, не наталкиваясь друг на друга.  П/и «Зайка серый умывается» Цель: умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  П/и «Пастух и стадо»  Цель: развитие ловкости, пространственную ориентировку.  П/и «Ловишки»  Цель: развитие у детей двигательной активности.  П/и «Котята и щенята».  Цель: развитие ловкости, выносливости. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Все ли дети нуждаются в витаминных добавках».  Цель: ознакомление детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Рубленый дом»** (изготовление макета)  **Задачи:**   1. Дать первоначальное представление о Новосибирской области, о её географии. 2. Развивать любознательность, внимание, наблюдательность, фантазию, воображение, инициативность, мелкую моторику, глазомер. 3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей «малой Родине», интерес к её географии.   **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Рассматривание иллюстраций бревенчатых домов, колодцев. |
|  |
|  | **Бассейн** | По плану физ. инструктора |  |

**АПРЕЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Юмор в нашей жизни»**

**Цель**: Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «День смеха»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Самая смешная фотография»,
* Консультация «День смеха»,
* Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Веселые картинки».

**Итоговое мероприятие:** «1 апреля – День Ерундень!».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Юмор в нашей жизни»  Беседы и просмотр «Юмор в мультфильмах»  **Игровая деятельность:**  С/р: игра «День смеха», «У клоуна в гостях»  Игра-этюд: «Куклу кормили? |
| **Труд** |  |  |
| **Безопасность** |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема: «Счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой»**  **Задачи:**  1.Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.  2.Способствовать развитию зрительного восприятия.  3.Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д/и " У кого хвост длиннее?"  Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.  Д/и "Кто скорее свернет ленту"  Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим:**  **Тема: «Веселый клоун»**  **Задачи:**  1.Углубить представления об эмоциональном состоянии людей, понимать выражения в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации, речи.  2.Развивать умение видеть и чувствовать настроение сверстника в общении.  3.Воспитывать чуткое отношение к сверстникам.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Д.И. «Что изменилось», «Гномики»  Цель: углубить представления об эмоциональном состоянии людей.  Р/и «Королевство кривых зеркал»  Цель: развивать мимику, жесты, пантомиму |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Белочка-красавица в гости к нам пришла»**  **Задачи:**  1.Учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи, отгадывать загадки-забавлялки.  2.Развивать активность, логическое мышление, любознательность.  3.Воспитывать любовь к живой природе.  (О.М. Ельцова стр. 170)  **Виды деятельности: игровая, восприятие художественной литературы, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Кого я загадала», «угадай где»,  Цель: Развитие наблюдательности и речь детей  **Коммуникативная деятельность:**  Словесная игра «Кто больше заметит небылиц» |
| **Восприятие художественной литературы** | **Смит «Про летающую корову»**  **(Лит.и ф 43)**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с новым произведением.  2.Развивать речь детей.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.** | **Чтение художественной литературы и фольклора**:  Словесная игра «Самая смешная история»  Чтение Чуковского «Закаляка»,  С. Черный «Фома»  Ян Бжехва «Муха частюха»  Хохотальная путаница (лит.и ф 57)  Д/и «наши муз.игрушки»  Цель: упражнять детей в описании муз.игрушек с использованием тачных обозначений |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная**: Разрезные картинки  Цель: закрепить части и целое  Слепи сказочного героя. |
| **Аппликация** | **Тема: «Живые облака»**  **Задачи:**  1.Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления; продолжать освоение обрывной техники аппликации.  2.Развивать воображение, внимание и наблюдательность.  3.Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.  *(И.А. Лыкова, стр.122)*  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** |  |
| **Рисование** | **«Тема: Веселый клоун»**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать фигуру человека с передачей несложных движений и мимики лица.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать аккуратность в работе.  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** | **Изобразительная**: Рисование смешной рожицы.  Рассматривание  «Добрый сказочник» Васнецов  Цель: познакомить с творчеством художника, показать работы.  Раскраски и трафареты с героями мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **Музыкальная деятельность:**  Веселая дискотека. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Двигательная деятельность**:  Шуточные подвижные игры  «Мышеловка», «Ловишки», «Рики-тики», «Пузырь», «Через ручеёк» |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  «Веселая зарядка» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: Искусство. «Декоративная роспись»**  **Задачи:**   1. Рассказать о поселке Ордынский, познакомить с особенностями родной природы: растительным и животным миром нашего края. 2. Развивать наблюдательность, чувство цвета 3. Воспитывать интерес и любовь к родному краю, его истории, природе.   **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** |  |
|  | **Бассейн** | По плану физ. инструктора |  |

**АПРЕЛЬ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Путешествие в космос»**

**Цель**: Формирование интереса к рассматриванию картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой о космосе; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Космонавты».
* Привлечь родителей к изготовлению игрушки космонавт.
* Консультация для родителей «Безопасность на дороге».
* Выучить с детьми загадки о космосе.
* Памятка «Расти здоровым, малыш!».

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С\р игра «Мы космонавты», «Путешествие со Звездочетом».  Цель: расширение представлений о космосе.  понятий как космонавты готовятся к полету; объяснение детям, где и как ведется управление полетами. |
|  |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о предстоящем празднике- «Дне космонавтики».  Цель: расширение представлений о космосе.  понятий как космонавты готовятся к полету; объяснение детям где и как ведется управление полетами. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный труд:**  Изготовление игрушки «Космонавт» в подарок малышам. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Инструктаж при работе с иглой, ножницами, клеем. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, порядковый счет**  **Задачи:**  1.Закреплять знания и цифрах 1,2,3,4,5.  2.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  3.Воспитывать интерес к занятиям математикой.  Е.В. Колесникова, с73.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Назови и сосчитай»  Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.  Д.И. «Посчитай птичек»  Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим:**  **Тема: «Полет в космос**»  **Задачи:**  1.Вызвать интерес к космическому пространству.  2.Расширить представления детей о профессии летчик, космонавт.  3.Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Собери созвездие».  Цель: формирование представления о созвездиях, развитие воображения, фантазии и познавательных способностей.  Д/и «Разложи планеты правильно».  Цель: формирование умения правильно располагать планеты.  Д/и «Отгадай-ка».  Цель: формирование умений описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  Д/и «Будущие космонавты».  Цель: развитие самостоятельности, познавательной и творческой активности.  Д/и «Зашифрованное слово».  Цель: формирование умение узнавать зашифрованные слова по картинкам.  Д/и «От Плутона до Меркурия».  Цель: формирование умений побывать на всех планетах Солнечной системы по порядку и быстрее всех вернуться на Землю.  Д/и «Построй ракету».  Цель: развитие внимания, памяти, умения строить по чертежу.  Строительная игра «Космодром».  Цель: развитие конструктивных способностей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Ракета летит к звёздам»**  **Задачи:**  1.Расширить и обогатить знания о космосе, учить детей отвечать на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  2.Развивать любознательность; способствовать формированию мыслительных способностей.  3.Воспитывать любовь к неизведанному.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы.** | **Коммуникативная деятельность:**  Загадки, стихи о космосе, космонавтах  Беседы: «Что такое Солнечная система, планеты Солнечной системы», «Звезды – какие они?», «Путешествие на Луну». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В. Бороздин «Первый в космосе».  В. Медведев «Звездолет Брунька».  Ю. Гагарин «Вижу Землю».  А. Леонов «Шаги над планетой».  Н. Носов «Незнайка на Луне». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Звезды и кометы»**  **Задачи:**  1.Учить детей создавать рельефную картину со звездами, кометами и созвездиями, смешивать цвета пластилина, познакомиться со способом пластилиновой растяжки.  2.Развивать чувство формы и композиции.  3.Воспитывать навыки сотрудничества.  *(*И. А. Лыкова, стр.126)  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | **Тема: «На далекой удивительной планете…»**  **Задачи:**  1.Учить рисовать в нетрадиционной технике - «набрызг» и работа с поролоном.  2.Развивать цветовосприятие, фантазию, воображение.  3.Воспитывать самостоятельность и активность.  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.** |  |
|  | **Изобразительная деятельность:**  Рисование звёздного неба со звёздами и кометами, с использованием различных техник рисования. |
| **Конструирование** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Опыт «Шарики на ниточках». Конструирование ракет из цветной бумаги (из 2 квадратов разного размера), конструктора, счётных палочек, карандашей, бумажных полосок. |
| **Музыка** |  | **Музыкальная деятельность:**  Слушание песен о космосе.  «Трава у дома» муз. В. Г. Мигули.  «Мечта о космосе» Л. Кнорозова.  Музыка групп «Зодиак», «Спейс». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Двигательная деятельность**:  Спортивная игра **-** элементы баскетбола. Цель: развивать умение вести мяч правой и левой рукой.  **П/и:** «Звездочет»  Цель: выполнение движения по сигналу.  «Земля, Луна, ракета».  Цель: упражнение в беге в разным направлениям.  «Звездный букет»  Цель: упражнение в беге в разным направлениям.  «Исследователи»  Цель: упражнение в беге в разным направлениям.  «Передай другому»  Цель: упражнение в быстром беге.  «Полет на Луну».  Цель: выполнение движения по сигналу |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа на тему «Какое здоровье у космонавта?» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: Народная культура «Детская игрушка»**  **Задачи:**   1. Дать представления о купинской игрушке, ее характерных особенностях. 2. Развивать наблюдательность, чувство цвета. 3. Воспитывать интерес и любовь к родному краю, его истории, природе.   **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа на тему «Игрушки нашего края» |
|  | **Бассейн** | По плану физ. инструктора |  |

**АПРЕЛЬ  
 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Пишем письма, звоним друзьям»**

**Цель:** Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Знакомство с трудом взрослых «Почта»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Консультация для родителей «Вместе весело шагать».
* Консультация «Компьютер. За и против».
* Привлечь родителей к прочтению с детьми книг «О дружбе и друзьях».
* Привлечь родителей к совместному проведению выходных детей и их друзей.
* Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре».

**Итоговое мероприятие**: Спортивная игра «Мы дружные ребята»» инструктор по ФИЗО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность: Игры на симпатию**  «Назови ласково»  Цель формирование умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме.  «Улыбнись друг другу»  Цель: создание дружеской атмосферы в группе.  «Игра вежливых слов»  Цель: закрепление умения использовать в своей речи как можно больше вежливых слов.  С.Р. игра «Знакомство с трудом взрослых «Почта»  **Коммуникативная деятельность:**  Презентация «Дружбой умейте дорожить» |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Помощь дворнику на участке в уборке территории |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **ФЭПМ Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу.**  **Задачи:**  1.Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.  2.Развивать слуховую и зрительную память.  3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Е.В. Колесникова, с.75  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  "Наш день"  Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  "Сделай столько же движений"  Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Я общаюсь по телефону»**  **Задачи:**  1.Формировать представление детей о телефоне как средство связи, познакомить с историей развития телефона.  2.Развивать связную речь.  3.Воспитывать умение культурно общаться по телефону.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.** |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**  **Задачи:**  1.Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; формировать поведение на основе определенных правил взаимоотношений, уточнение связи правил с конкретными ситуациями и поступками.  2.Развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарный запас.  3.Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Кто прислал письмо?»  Цель: активизация речи дошкольника, развитие мелкой моторики. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Коммуникативная деятельность:**  **Чтение художественной литературы и фольклора**: Разучить пословицы и поговорки о дружбе и друзьях.  Выучить стихотворение про себя и про ребят.  Беседа «Позвони своему другу». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**Лепка по замыслу |
| **Аппликация** | **Тема: «Телефон»**  **Задачи:**  1.Учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать бережное отношение кпредметам ближайшего окружения.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** |  |
| **Рисование** | **Рисование по замыслу**  **Задачи:**  1.Продолжить учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать усидчивость.  (Комарова, стр.72)  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** |  |
| **Конструирование** |  | **Конструирование из разного материала:** Предложить построить замок для кукол |
| **Музыка** |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Двигательная деятельность**:  Подвижные игры: «Карусель»  Цель: формирование умения одновременно двигаться и говорить;  «Прокати мяч друг другу»  Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: закрепление умения действовать по тексту.  «Выручай»  Цель: закрепление умения бегать по сигналу.  Спортивные игры: «Пионербол»  Цель: закрепление умения ловить мяч через сетку.  «Серсо»  Цель: развитие быстроты реакции.  Спортивное развлечение «Мы сильные, мы дружные». |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность** Пальчиковые игры «Моя семья», «Дружные пальчики» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Детские писатели и поэты»**  **Задачи:**   1. Знакомить детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт…»). 2. Развивать логическое мышление и зрительное восприятие, пространственное мышление и воображение. 3. Воспитывать умение слушать, чувство уважения к великим людям, их достижениям.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** |  |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение Владимир Шамов «Новосибирские сказки» |
|  | **Бассейн** | По плану физ. инструктора |  |

**АПРЕЛЬ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Профессии наших родителей»**

**Цель:**  Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Почта»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о профессиях; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Совместно с ребенком посетить почтовое отделение с целью знакомства с профессией почтальона
* Побеседовать с ребенком о том, кем работают ваши близкие и родные.
* Поиграть в игру «Кто что делает?».
* Привлечь родителей к посещению детей супермаркета, к выбору покупки.
* Привлечь детей к приготовлению ужина для папы (мамы).

**Итоговое мероприятие**: Фотовыставка «Наши мамы, наши папы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С.р. игра – ситуация «Как отправить посылку», «Почта».  Цель: расширение и уточнение представления у детей о труде почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»  Цель: воспитание у детей уважение к людям разных профессий.  Ситуативный разговор с детьми о том, кем работают их родители.  Цель: формирование представления детей о труде и профессии своих родителей. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Игра-ситуация «Безопасность на огороде» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **ФЭПМ Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой**  **Задачи:**  1.Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.  2.Развивать слуховую и зрительную память.  3.Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.  *(Е.В. Колесникова с 76)*  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** |  |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Экскурсия в продовольственный магазин»**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с трудом работников магазина;  2.Расширять представление о профессиях работников социальной сферы;  3.Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.  *(Н.В. Алешина с. 56)*  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры «Профессии»,  «Семья» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «В гости к леснику»**  **Задачи:**  1.Активизировать познавательную и речевую деятельность детей, формировать целостную картину окружающего мира.  2.Развивать гибкость ролевого поведения и навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками.  3.Воспитывать любовь к живой природе.  (О.М. Ельцова стр. 168)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Знакомство с профессией повара. Пирожное»**  **Задачи:**  1.Учить детей лепить знакомые предметы, передавать форму, величину.  2.Продолжать формировать умение работать аккуратно.  3.Воспитывать стремление делать что-то для других.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная.** |  |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:** Аппликация «Пицца» |
| **Рисование** | **Тема: «Профессии».**  **Задачи**:  1.Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок.  2.Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** |  |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  |  |
| **Здоровье** |  |  |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Люди искусства»**  **Задачи:**   1. Формировать навыки культуры слушания музыки, чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении Геннадия Заволокина. 2. Развивать ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения. 3. Воспитывать любовь к родному краю, городу; уважение к знаменитым людям нашего города.   **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о знаменитых людях Новосибирской области. |
|  | **Бассейн** | По плану физ. Инструктора |  |

**МАЙ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема «День Победы»**

**Цель:** Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Хотим быть смелыми»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой о ВОВ; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Индивидуальная беседа «Обязанности и права родителей по воспитанию детей».
* Предложить принести фото из семейного архива воевавших родственниках во время ВОВ.
* Пополнить библиотеку в книжном уголке на военную тему.
* Предложить изготовить цветы из бумаги для возложения.
* Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели.

**Итоговое мероприятие**: Праздник «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра «Хотим быть смелыми»  Цель: формирование стремления быть сильными, смелыми(стр.98 Губанова).  Сюжетно-ролевая игра «Мы военные».  Цель: формирование у детей патриотического чувства.  **Коммуникативная деятельность:**  Рассматривание книг, картин, иллюстраций о дне Победы.  Цель: формирование представлений о дне Победы. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о труде медицинских работниках в военное время.  Цель: расширение представлений о профессии медика. (Куцакова стр.95). |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Инструктаж о правилах поведения на дороге и в общественных местах».  Цель: закрепление правил поведения на дорогах и в общественных местах. |
| **Познавательная деятельность** | **ФЭМП** | **Тема: Математические загадки. Закрепление знаний и цифрах.**  **Задачи:**  1.Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки.  2.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  3.Воспитывать интерес к занятиям математикой.  Е.В. Колесникова стр. 78.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Что изменилось», «Который по счету», «На котором месте стоял предмет?»  Цель: закрепление навыков порядкового счета в пределах 10. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Экскурсия к памятнику погибшим войнам в великую отечественную войну»**  **Задачи:**  1.Дать детям знание о том, что такое война, просматривая мультимедийный фильм о военных действиях. 2.Развивать чувство патриотизма. 3.Воспитывать уважение и гордость за смелость павших. воинов. **Виды деятельности: игровая, восприятие художественной литературы, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Военные профессии»  Цель: ознакомление детей с видами военных профессий.  Д.И. «Что нужно пограничнику»  Цель: Закрепить знания детей о профессии пограничника-защитника Родины; развивать мелкую моторику, память.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о том для чего устанавливают памятники воинам ВОВ. Цель: расширение кругозора детей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «День победы»**  **Задачи:**  1.Выяснить, что знают дети о Великом празднике.  2.Развивать память, мышление, воображение.  3.Воспитывать патриотические чувства.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Чтение художественной литературы и фольклора**:  Басня Л. Толстого «Отец приказал сыновьям» (стр.302 хрестоматия).  Сказка Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».  Александрова «Дозор» (стр.320 хрестоматия)  Жарков «Пограничник»  (стр.323 хрестоматия)  Житков «Красный командир» (стр.361 хрестоматия).  Алмазов «Горбушка» (стр.362хрестоматия). Цель: ознакомление детей с произведениями. Заучивание стихотворения «Пограничники» Цель: ознакомление с новым произведением. (Маршак стр.323 хрестоматия). Рассматривание книг на военную тему. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Поздравительная открытка к дню победы»**  **Задачи:**  1.Закрепить умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; подбирать красивые цвета, правильно передавать отношения по величине.  2.Развивать эстетические чувства. Воображение.  3.Воспитывать у детей патриотические чувства.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** |  |
| **Рисование** | **Тема: «Яркий символ победы» Задачи:**  1.Учить детей рисовать букет тюльпанов в вазе.  2.Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение.  3. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родине, уважение к героям Великой Отечественной Войны.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Изобразительная деятельность** Предложить раскраски на военную тематику.  Цель: расширение представлений о военной технике. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование из разного материала:** Конструктор «Военная база». Цель: развитие воображения и фантазии. |
| **Музыка** |  | **Музыкальная деятельность:** Прослушивание песен на военную тематику. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Двигательная деятельность:**  П/ и. «Самолеты»  Цель: развитие двигательной активности.  П/ и Цветные автомобили»  Цель: обучение в игровой форме основным ви­дам движения.  П/ и «Найди себе пару»  Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.  П/ и «Ловишки»  Цель: формирование умений играть сообща. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: « Каким нужно стать, чтобы Родину защищать». Цель: формирование представлений о наших защитниках. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «Дружны со спортом!»**  **Задачи:**   1. Формировать представление необходимых человеку и витаминах, расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. 2. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.   **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:**  Рассматривание иллюстраций, беседы о спортсменах Новосибирской области. |
|  | **Бассейн** | По плану физ. Инструктора |  |

**МАЙ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема:** «Наш город»

**Цель:** ознакомление с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры; воспитание нравственно - патриотических качеств.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «На ж\д вокзале»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о городе Барабинске; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Привлечь родителей к организации совместной экскурсии с детьми в микрорайоне, прилегающем к д/с.
* Привлечь родителей к помощи в оформлении фотовыставки «Наш город Барабинск».
* Привлечь к организации выставки книг по теме недели.
* Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Мой город Барабинск».

**Итоговое мероприятие**:Коллективная аппликация «Наш красивый город»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  С.р. игра – ситуация «На ж\д вокзале».  Цель: формирование представлений о месте работы жителей города железнодорожников  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Где я живу»  Цель: закрепить домашний адрес |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Люди нашего города, прославившиеся трудом» (доска почета)  Цель: воспитание уважения к труженикам города. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Осторожно, железная дорога!»  Цель: закрепление правил безопасного поведения. |
| **Познавательная деятельность** | **ФЭМП** | **ФЭПМ Тема: Закрепление знаний о порядковом счете**  **Задачи:**1.Закрепить навыки счёта и знание цифр; закрепить знания геометрических фигур; закрепить навыки находить предмет с определёнными свойствами. 2.Развивать мелкую моторику рук, развивать внимание, речь.  3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Найди похожее»  Цель: совершенствовать умение различать геометрические фигуры.  Д.И. «Назови соседей», «Наш день»  Цели: расширить представления о частях суток. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Мой родной город»**  **Задачи:**  1.Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут. 2.Познакомить детей с достопримечательностями родного города. 3.Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. (Н.В. Алешина с.12)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.** | **Коммуникативная деятельность:** Рассматривание карты НСО, карты города Барабинска.  Фотовыставка «Наш город Барабинск»  Цель: вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.  Рассказ об истории города Барабинска.  Цель: формирование представления детей о родном городе.  Беседа о родном городе: «Барабинск-город железнодорожников»  Цель: формирование представления детей о родном городе.  «О чем рассказывает нам герб и флаг Барабинска»  Цель: познакомить с символами города, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города, расширять кругозор детей.  **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Целевая прогулка по микрорайону.  Цель: формирование представлений о родном городе, его достопримечательностях. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Наш город»**  **Задачи:**  1.Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, активизировать детей по ходу беседы. 2.Развивать слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к малой Родине.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность:**  Д/и «Город»  Цели: обогатить и активизировать словарь по теме в речи - учить описывать предметы, используя прилагательные.  **Коммуникативная деятельность:**  Творческое рассказывание «Почему я люблю свой город».  Цель: развитие речи, чувство патриотизма.  Чтение и разучивание стихов о городе.  Цель: развитие памяти, умения выразительно рассказывать стихи. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Чтение художественной литературы и фольклора**:  Чтение произведений:  С.Михалков «Дядя Степа»,  С.Маршак «Вот какой рассеянный»,  Андерсен «Огниво».  Разучивание потешек «Идет лисичка по мосту», «Наш козел…» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Дома нашего города»**  **Задачи:**  1.Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание).  2.Развивать образные представления, воображение. 3. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** |  |
| **Аппликация** |  | **Игровая деятельность:**Собери город из разрезных картинок. |
| **Рисование** | **Тема: «Улицы города»**  **Задачи:**  1.Учить изображать разные дома, упражнять в рисовании гуашью.  2.Развивать воображение.  3.Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** | **Изобразительная:**  Коллективная работа «Нарисуем наш город»  Цель: Развитие умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  Раскраски по тематике недели. |
| **Конструирование** |  | **Конструирование из разного материала:**  «Строительство домов»  Цель: учить строить постройку из знакомых деталей. |
| **Музыка** |  | **Игровая деятельность:**  С\р игра «Магазин музыкальных инструментов» Губанова,28(ж)  **Музыкальная деятельность:** Слушание песен о любимом городе. Цель: воспитание любви к родному городу. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты», «Выше от земли». «Хитрая лиса». Спортивные эстафеты: «Бег с кеглями», «Кто быстрее до флажка», «Скачу как хочу», «Пробеги всей через минные поля», «Снайперы», «Полоса препятствий».  Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Психогимнастика «Мы по городу идем»  Цель: развитие памяти, воображения, пластичности, выразительности. Пальчиковые игры «Прогулка», «Стенка, стенка».  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, чувства ритма; формирование чувства удовлетворения от правильно выполненного упражнения. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: «План Новосибирской области»**  **Задачи:**   1. Познакомить детей с картой Новосибирской области 2. Развивать мышление, речь, память. 3. Воспитывать любовь к родному краю.   **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Игровая деятельность:**  Д.и. «Собери карту НСО» |
|  | **Бассейн** | По плану физ. Инструктора |  |

**МАЙ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема**: **«Что я знаю о себе»**

**Цель:** развитие самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. (рассматривание собственных поделок, рисунков). Закрепление навыков общения детей друг с другом и взрослых с детьми по этикету.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации Игры-драматизации «Почему так?»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук» (использование пальчиковых игр и их значение для общего развития ребенка).
* Изготовить совместно с детьми генеалогическое, древо.
* Заучить с детьми фамилию, имя, отчество родителей.
* Разучить с детьми пословицы о дружбе, семье.
* Предложить родителям материал для чтения детям по темам раздела «Я и мое тело».
* Выставка фотоальбомов на тему «Я расту».

**Итоговое мероприятие**:Спортивный досуг «Веселые игры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Игра-драматизация «Почему так?» (распечатка)  Цель: развитие в детях сознания собственной адекватности окружающим людям.  Игра «Объятия» (распечатка)  Цель: формирование умения выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя групповой сплоченности.  **Коммуникативная деятельность:**  Работа с предметными картинками.  Цель: формирование знаний у детей о ходе возрастного развития человека.  «Волшебное яблоко» - детские высказывания «Что я другу пожелаю». |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Дидактическая игра " Грязи - нет! и пыли - нет!"  Цель: воспитание желания у детей помогать своим родным в работе по дому. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Решение проблемных ситуаций «Перекресток». |
|  | **ФЭМП** | **Тема: Закрепление знаний о порядковом счете.**  **Задачи:**  1.Закрепить навыки порядкового счёта; закрепить знание геометрических фигур.  2.Развивать умение выделять предмет, отличающийся от остальных.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д.И. «Динь-динь», «Отсчитай столько же», «Джек, будь ловким»  Цель: совершенствование умения считать в пределах 10. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим Тема: «Что я знаю о себе».**  **Задачи:**  1.Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, живое существо.  2.Способствовать развитию самооценки.  3.Воспитывать чувство собственного достоинства.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.** | **Игровая деятельность:**  Д|и «Мой портрет»  Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.  Творческая игра «Угадай, кто это?».  Цель: развитие у детей умения мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.  Дидактическая игра "Мой день"  Цель: развитие у детей умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Чтение художественной литературы и фольклора**:  Отрывок А. Барто «Я расту», Н. Носов (глава из книги) «Приключения Незнайки и его друзей» («Коротышки из Цветочного города», «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка сочинял стихи»). |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема «У солнышка в гостях»**  **Задачи:**  1.Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.  2.Развивать чувство цвета, формы и композиции.  3.Воспитывать уверенность, самостоятельность, инициативность.  (И.А. Лыкова, стр.140)  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** |  |
| **Рисование** | **Два маленьких человечка**  **Задачи:**  1.Учить передавать в рисунке образы сказочных человечков, закреплять умение выделять основные части предмета.  2.Развивать умение рисовать предметы и их части круглой и овальной формы.  3. Развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность и активность.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** | **Изобразительная:** Рисование «Мой портрет»  Цель: развитие у детей умения воспроизводить свой образ. |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | **Музыкальная деятельность:** Слушание песен: «Антошка», «Улыбка», «Если с другом вышел в путь». Импровизация «Порадуем своих родных». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Двигательная деятельность:**  П/И «Найди пару», «Поезд», «Кто быстрей», «Кто дальше».  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости.  Народные игры «Жмурки», «Прятки», «Ручеек», «Кот Васька».  Цель: развитие умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Пальчиковая игра “Моя семья”  Цель: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук.  «Узнай закрытыми глазами»  Цель: развитие тактильных ощущений. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Тема: Флаг Новосибирской области»**  **Задачи:**   1. Познакомить с символом Новосибирской области – флагом. 2. Развивать внимание, память, речь, мышление. 3. Воспитывать уважительное отношение к символике родного края.   **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Изобразительная деятельность:**  Предложить детям раскраски флаг России и флаг НСО. |
|  | **Бассейн** | По плану физ. Инструктора |  |

**МАЙ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема:** «Здравствуй, лето!»

**Цель:** Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Проснулись жуки и бабочки»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка книгами о лете; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

* Беседа для родителей «Если берете с собой ребенка в лес…».
* Привлечь родителей и детей к составлению рассказов и стихов о лете.
* Домашнее задание: читать произведения по данной тематике.
* Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели.
* Выставка рисунков: «Здравствуй, лето!»
* Привлечь родителей к изготовлению шапочек – масок для подвижных игр.

Консультация для родителей «Закаливание детей летом».

**Итоговое мероприятие**: День защиты детей муз. ,воспитатели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** С.р. игры «Проснулись жуки и бабочки»  Цель: развитие двигательной активности детей; учить выразительным движениям. **Коммуникативная деятельность:** Инсценирование русской народной сказки «Маша и медведь» Цель: формирование умений передавать образ героев. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор: «Как дети ухаживают за цветами на клумбах». Цель: познакомить с приёмами высадки растений, воспитывать желание ухаживать за растениями, делать участок сада красивым. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Правила безопасного поведения во время прогулки в детском саду». Цель: расширить знания детей об опасностях различного происхождения. Беседа «Внимание! Опасные насекомые и растения». Цель: профилактика укуса клещами и другими насекомыми. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Игровая деятельность:**  Д/и «По грибы, по ягоды». Цель: закрепление знаний детей о видах лесных грибов и ягод. Д/и «Наряды матушки-земли». Цель: расширение представлений детей об основных признаках каждого времени года. Д/и «Где солнышко». Цель: развитие чувства ритма, формы, мелкой моторики.  Д/и «В саду и на лугу». Цель: использование в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. Д/и «Где что зреет» Цель: знакомство с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.  Д/и «Что в корзинку мы берем». Цель: закрепление у детей знаний о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде, на природе, в лесу.  Д\и «Что я надену летом?» Цель: закрепление знаний об одежде. |
| **ФЭМП** | **Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5**  **Задачи:**  1.Закрепить знания о цифрах; о величине; о временах. года. 2. Развивать мышление, зрительную память. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.** | **Игровая деятельность:**  Д.И.«Рики-тики» Цель: закрепить счет до 10 Д.И. «Воробьи»  Цель: отработать обратный счет. |
| **ФЦКМ** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Скоро лето!»**  **Задачи:**  1.Уточнить представление о наступающем лете;  2.Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения;  2.Воспитывать интерес к природе родного края. (З.А. Михайлова с.84)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы.** |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «В гостях у золотой рыбки»**  **Задачи:1.У**чить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  2.Развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь.  3.Воспитывать доброжелательное отношение и взаимопомощь и процессе совместной деятельности.  (О.М. Ельцова стр 185)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы.** | **Игровая деятельность:**  Д/упражнение «О чем говорят птицы?» Цель: развитие речи.  **Коммуникативная деятельность:**  Составление описательного рассказа по картинке «На полянке» Цель: развитие связной речи, расширение словарного запаса. Гербова,55(ж) |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Чтение художественной литературы и фольклора**:  В.Берестов «Веселое лето» Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива» (хрест. белая,176), И.Токмакова «Сенокос» Сказка «Дудочка и кувшинчик». Ш.Галиев «Растет лес». Цель: ознакомление детей с произведениями. Понимание эмоционального содержания произведений.Заучивание потешек, стихотворений, разгадывание загадок по теме «Наше лето». Цель: ознакомление с УНТ. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Пчелка»**  **Задачи:**  1.Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание. расплющивание. 2.Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. 3.Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** |  |
| **Аппликация** |  | **Игровая деятельность:**  Р/и «Собери букет» Цель: развитие творческого воображения, фантазии, усидчивости. Бабочки на лугу. |
| **Рисование** | **Тема: «Разноцветные бабочки» Задачи**:  1.Учить детей эстетически воспринимать природу. 2.Развивать и поддерживать интерес к изобразительным заданиям, познакомить с нетрадиционными материалами и техникой рисования. 3.Воспитывать любовь к природе.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная.** | **Музыкальная деятельность:**  Д\и «Лето красное» (ИЗО) Цель: закрепление знаний детей о временах года. Стимулировать творческую деятельность детей. Книжки-раскраски с изображением цветов, насекомых. Цель: развитие мелкой моторики. |
| **Конструирование** |  |  |
| **Музыка** |  | Песенки о лете |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Двигательная деятельность:**  П/и «У медведя во бору» Цель: развитие у детей бега, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Бездомный заяц» Цель: развитие внимания, слухо-моторную координацию. П/и «Пастух и стадо» Цель: развитие ловкости, пространственной ориентировки. П/и «Лиса в курятнике» Цель:  развитие у детей навыки бега с увертыванием. П/и «Зайцы и волк» Цель: формирование у детей ходить и бегать врассыпную. Хороводная игра «Гуси и волк». Цель: формирование ориентировки в пространстве, приучать действовать по сигналу. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор: «Соблюдение правил гигиены после прогулки». Цель: воспитание гигиенических навыков. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Д.О. «Новая Сибирь – мой край родной».** | **Итоговое мероприятие.**  **«Путешествие по родному краю».**  **Задачи:**   1. Закрепить и систематизировать представления детей о природных, культурных и исторических особенностях Новосибирской области. 2. Развивать внимание, память, речь, мышление, воображение. 3. Воспитывать чувство любви и привязанности к родному краю.   **Виды деятельности: игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.** | **Коммуникативная деятельность:** Рассматривание иллюстраций с изображением растительного и животного мира НСО.  беседы с детьми о малой Родине о ее достопримечательностях и знаменитых людях.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  просмотр видеороликов и презентаций «Архитектура родного края», «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» чтение художественной литературы. |
|  | **Бассейн** | **По плану инструктора по физо** |  |

* 1. **Модель календарного плана воспитателя**

**Неделя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация развивающей среды** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимодействие с родителями** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата проведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим**  **(образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  | **Утро:** утренняя гимнастика, дежурство, завтрак |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
| **Кружки** |  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Вечер** |  |  |

**Модель организации воспитательно-образовательного**

**процесса в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Социально- коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 2. | Познавательное  развитие | НОД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | НОД, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | Беседа,  Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами.  НОД, игровая деятельность,  ЧХЛ | НОД,  Индивидуальная работа,  ЧХЛ. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| 5. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 2. | Познавательное развитие | НОД познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | НОД  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | Беседа,  Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами.  НОД, игровая деятельность,  ЧХЛ | Индивидуальная работа,  ЧХЛ |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| 5. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

* 1. **. Особенности взаимодействия педагогического**

**коллектива с семьями воспитанников**

**Сведения о родителях воспитанников**

**Образовательный уровень и средний возраст родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
| 26 | высшее  (мама\папа) | среднее – специальное  (мама\папа) | среднее  (мама\папа) | папа | мама |
| из них:  мам –  пап – | 15  9 | 10  16 | 1  1 | 32 | 29 |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный статус** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Полные семьи | 24 | 92% |
| 2. | Неполные семьи | 1 | 4% |
| 3. | Многодетные семьи | 3 | 11% |
| 4. | Проблемные семьи | - | - |
| 5. | Семьи с опекуном | 1 | 4% |
| 6. | Этнические семьи | - | - |

**Формы работы с родителями по реализации**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Формы работы с родителями** |
| **Социально-коммуникативноеразвитие.** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  Создание фотовыставок, фотоальбомов.  Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Познавательное развитие.** | Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок.  Создание в группе «коллекций».  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. |
| **Речевое развитие.** | Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.  Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.  Проведение литературных вечеров для родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  Организация совместных посиделок. |
| **Физическое развитие.** | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.  Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскимиучреждениями.  Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Воспитательный уровень семьи** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **1** | **Тема:** «Здравствуй, детский сад»  **Цель:** совместное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс  1.Комплексное изучение семей воспитанников (составление социального паспорта семей группы)  2.Составление перспективного плана работы с родителями.  3.Оформление информационного стенда для родителей.  4.Родительское собрание в форме круглого стола «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет. Задачи воспитательно-образовательной работы 2021-2022 учебный год». | Все родители  Все родители  Все родители | Воспитатели | Сентябрь |
| О 2. | **Тема:** Игра в жизни ребенка  **Цель:** привлечение внимания родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка.  1.Анкета для родителей «Во что играют ваши дети»  2.Консультация «Дети познают мир через игры».  3. Выпуск групповой газеты для родителей «Играя развиваемся».  4. День добрых дел. Помощь в оснащении центра конструирования.  5.Посещение семей | Все родители  Все родители  Все родители | Воспитатели | Октябрь |
| **Н** 3. | **Тема:** «Цифровые технологии для дошкольника»  **Цель:** формирование компетентности родителей в цифровом воспитании дошкольников.  1.Консультация для родителей «Ребенок – дошкольник в мире цифровых технологий», 2.Анкетирование «Цифровые технологии для дошкольника «за» и «против»  3. Консультация «Внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями»  4. Памятка «Ребенок – дошкольник в мире цифровых технологий»  5.Посещение семей | Все родители  Все родители  Все родители  Все родители | Воспитатели | Ноябрь |
| **Д** 4. | **Тема:** «К нам шагает Новый год!»  **Цель:** Формирование у детей и родителей интереса и желания совместно украсить группу к празднику.  1.Анкетирование «Чему учат книги»  2.Консультация для родителей «Зимние игры и развлечения»  3.Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»  4.Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику  5. Посещение семей | Все родители  Родители со СУ  Все родители  Все родители | Воспитатели, педагог-психолог | Декабрь |
| **Я** 5. | **Тема:** Здоровье ребенка в наших руках.  **Цель:** повышение компетенции родителей в вопросах сохранения здоровья дошкольников.  1.Анкета для родителей «О здоровье всерьез!».  2.Консультация «Здоровье детей в детском саду».  3. Папка – передвижка «Роль дыхания в процессе речи».  4. Родительское собрание «ЗОЖ – залог успешности ребенка».  5.Посещение семей воспитанников. | Родители со СУ  Все родители  Родители со СУ  Все родители | Воспитатели | Январь |
| Ф 6. | **Тема**: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством мультипликации»  **Цель:** Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, используя технологию мультипликации.  1. Анкетирование «Патриотическое воспитание дошкольников».  2. Подбор литературы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством мультипликационной деятельности.  3. Буклеты и памятки «Его величество - мультфильм», «Плюсы и минусы в мультфильмах»  4. Консультация «Создаем мультфильм сами»  5.Обобщение семейного опыта семьи Рудко Андрея  6.Посещение семей воспитанников | Все родители  Все родители  Все родители  Для родителей с НУ | Воспитатели | Февраль |
| М 7. | **Тема:** «Воспитание у детей любви к родному краю».  Цель: ознакомление родителей с основами краеведческого образования.  1.Анкетирование родителей «Родной свой край м ы любим и знаем».  2.Консультации «Роль родителей в воспитании любви к родному городу».  3. Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком», Как провести свой досуг».  4. Презентация позитивного опыта семьи Белоусовых «Наша дружная семья».  5. Посещение семей | Все родители  Все родители  Все родители  Для родителей с НУ | Воспитатели | Март |
|  | **Тема:** «Экологическое воспитание дошкольников»  **Цель**: Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.  1.Анкетирование«Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?».  2.Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»  3.Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в весенний период». Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.  4.Индивидуальная работа с родителями «О здоровье вашего малыша  5. Посещение семей воспитанников | Все родители  Все родители  Родители со СУ, НУ  Все родители | Воспитатели | Апрель |
| **9** | **Тема:** Вот и стали мы на год взрослей.  **Цель:** подведение итогов работы за учебный год.  1.Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ».  2.Итоговое родительское собрание в форме круглого стола «Вот и стали мы на год взрослей.  3. Презентация с отчетом о деятельности всех участников образовательных отношений в группе.  4. Фотовыставка «Вот, что мы умеем».  5. Обобщение семейного опыта Поповой Камиллы. | Все родители  Все родители  Все родители  Все родители  Родители с СУ | Воспитатели | Май |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Проектирование образовательного процесса**

**Режим работы группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.15 |
| Завтрак | 8.15 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.50 – 12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.45 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

**Базисный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Обязательная часть** | **Средние группы** |
| **Количество видов непосредственно образовательной деятельности (в неделю)** | | |
| 1.1 | **Социально – коммуникативное развитие** |  |
| 1.2. | **Познавательное развитие** | **2** |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 1.3. | **Речевое развитие** | **1** |
|  | Развитие речи | 1 |
|  | Ознакомление с художественной литературой |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** |
|  | Музыка | 2 |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
|  | Конструирование |  |
| 1.5. | **Физическое развитие** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | | **10** |
| 2. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.1. | ОД «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» | 1 |
| 2.2. | Бассейн | 1 |
| **ИТОГО** | | **12** |

**Максимально допустимый объем нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| **20 минут** | **40 минут** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Ознакомление с окружающим  900-920  Бассейн  945-1005, 1010-1030  Музыка  1615-1635 |
| Вторник | Лепка/аппликация  900-920  ОД «Новая Сибирь – мой край родной»  1540-1600  ФИЗО (под музыку)  1615-1635 |
| Среда | ФЭМП  900-920  Музыка  1615-1635 |
| Четверг | Развитие речи  900-920  ФИЗО  1615-1635 |
| Пятница | Рисование  900-920  ФИЗО  950-1010 |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

**(для детей среднего, старшего возраста)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Беседа.  2. Наблюдения за ком-натными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на развитие творческого вообра-жения.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная рабо-та (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).  2. Д/и экологического содержания.  3. Самостоятельная ху-дожественная деятель-ность.  4. НОД. | 1. Беседа.  2. Наблюдения за ком-натными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на класс-сификацию.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная ра-бота (ФЭМП)  2. Д/и по развитию речи, на развитие фонематического слуха.  3. Самостоятельная ху-дожественная деятель-ность.  4. НОД. | 1. Д/и (ФЭМП).  2.Индивидуальная работа (изодеятельность).  3. Рассматривание ил-люстраций, репродукций.  4. НОД. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за расти-тельным миром.  2. Труд.  3.Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал)  5. П/и (бег). | 1.Наблюдение за живот-ным миром.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (прыжки). | 1.Наблюдение за явле-ниями общественной жизни.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (эстафеты). | 1.Наблюдение за объ-ектами неживой при-родой.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (с лазанием). | 1.Целевая прогулка.  2.Труд (уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **Вечер** | 1.Сюжетно-ролевая иг-ра.  2. Строительно - конст-руктивные игры.  3. Чтение художест-венной литературы.  4. Работа с родителями. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Интеллектуальные иг-ры.  3. Чтение художест-венной литературы.  4. Работа в книжном уголке. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Игры с правилами.  3. Чтение художест-венной литературы.  4.Самостоятельная ху-дожественная деятель-ность. | 1. Развлечения, досуги.  2. Чтение художест-венной литературы.  3. Индивидуальная ра-бота (физкультурно-оздоровительная).  4.Рассматривание ил-люстраций, репродук-ций. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Д/и (музыкальные).  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Чтение художественной литературы. |

**3.2. Организация двигательного режима воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** |
| **Младший** |
| **Группа** |
| **Средняя группа** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 60 минут в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 6 – 8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | Ежедневно 9 - 15 минут |
| **Подвижные игры** | Не менее 2 – 4 раз в день |
| 10 – 15 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Игры с мячом** | 8 – 12 минут |
| **Катание на санках, лыжах, игра в хоккей** | 10 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами |
| 10 – 12 минут |
| **Спортивные развлечения** |
| 30 минут | |
| **Спортивные праздники** | 2 раза в год | |
| 40 минут | |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в месяц | |
| **Неделя здоровья** | 1 раз в квартал | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно | |

**3.3. План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Возраст** |
| **Оптимизация режима** | | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа), занятия на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели, ст.воспитатель | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| 2. | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Группа детей раннего возраста |
| 3. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Все возрастные группы |
| **Комплекс здоровьесберегающих технологий** | | | | |
| **Закаливающие процедуры** | | | | |
| **Закаливание в повседневной жизни** | | | | |
| 1. | Прием детей на улице | Ежедневно | Воспитатели | Младший, средний и старший возраст |
| 2. | Прогулка: дневная и вечерняя | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактерицидной загрязненности – сквозное проветривание (3-5 раз в отсутствие детей) | Ежедневно | Воспитатели, мл.воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Сон без маек | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Специальные методы закаливания** | | | | |
| 1. | Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Немедикоментозное оздоровление:  -аромотерапия;  -фитотерапия;  -спелеотерапия. | В течение года | Мед.сестра | Все возрастные группы |
| 3. | Рижский метод закаливания | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | «Босоножье» | Ежедневно | Воспитатели, мед.сестра | Все возрастные группы |
| 5. | Оздоровительный массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Обширное умывание | Ежедневно после сна или утренней гимнастики | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 8. | Обливание ног | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Со средней группы |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| 1. | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Хождение по «Дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Точечный массаж (по методике Уманской) до завтрака (или игровой массаж) | Ежедневно | воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Лечебные игры (по методике Галанова) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 6. | Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 7. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 8. | Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки) | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| 1. | Физкультурные занятия на улице | 3 раза в неделю | Физкультурный руководитель | С младшей группы |
| 2. | Утренняя гимнастика на улице | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| **Коррекционные технологии** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Систематически | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю | Воспитатели | С младшей группы |
| 3. | Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | Сказкотерапия | Два раза в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Психогимнастика (по методике Алябьевой и Чистяковой) | 1 раз в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Арт-терапия | Систематически в различных режимных моментах | Воспитатели | Со средней группы |

**3.4. Методическое, материально – техническое обеспечение программы**

**Организация предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование элемента ПРС** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| 1. | Экологический уголок | Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. | **Материалы для экспериментирования:**  - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Бумага", природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, семена, почва и др.;  - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;  - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;  - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;  - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновая груша, шприцы без игл  - зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи.  - сито, воронки,  - половинки мыльниц, формы для льда,  - увеличительное стекло, песочные часы, лупа.  - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.  Календарь природы.  Схемы с алгоритмами выполнения опытов.  Книги познавательного характера, атласы. |
| 2. | Театральный уголок | Развитие творческой активности ребенка в театрализованной деятельности. | Плоскостной театр.  Театр конусной куклы.  Магнитный театр.  Пальчиковый театр.  Театр топотушек.  Теневой театр.  Театр «Би – ба – бо».  Настольный театр.  Театр ложек.  Грим.  Съемные мини-занавесы.  Шапочки, маски, костюмы.  Мастерская по изготовлению элементов костюмов, декораций, кукол, атрибутов:  Бросовый материал.  Виды бумаги, ткани, ниток, ленты, тесьма, краски. |
| 3. | Музыкальный уголок | Развитие музыкальных, творческих способностей ребенка в процессе самостоятельной деятельности. | Музыкальные инструменты (маракасы, бубны, детское пианино, колокольчики, барабаны и др.);  -портреты композиторов;  -иллюстрации по теме «Времена года»;  -графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями)  -музыкальная лесенка,  - элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, шляпы)  - разноцветные ленточки для музыкально-танцевальных импровизаций;  -телевизор и набор программных аудиозаписей.  Музыкальные дидактические игры.  Картотека попевок, распевок, частушек, песенок |
| 4. | Патриотический уголок | Формирование духовно-нравственного отношения ребенка к семье, стране, природе родного края. | Семейный фотоальбом.  Атлас России: карта России, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, достопримечательности, животные и растения, полезные ископаемые, промышленность и сельское хозяйство.  Символика (герб, флаг, гимн, портрет президента, губернатора Новосибирской области).  Посуда русского народа.  Предметы старины.  Произведения поэтов, писателей Барабы, сборник документальных очерков, «КНИГА ПАМЯТИ» города Барабинска и Барабинского района,  «Земляки. Тыл – фронту!» Ассоциация землячеств Новосибирской области, детская энциклопедия «Россия»,  Юбилейный статистический сборник «Новосибирской области 70 лет».  Фото, иллюстрации, изображающие город, памятники, предприятия.  Макет русской избы.  Кукла девочка в русском костюме.  Книги о Барабинском районе.  Фонотека русских народных сказок и песен.  Игрушки - дикие и домашние животные.  Дидактические игры: «Овощи», «Фрукты», «Кустарники», «Животные». |
| 5. | Речевой уголок | Развитие словаря и связной речи, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры. | Каталог игр:  а) по звуковой культуре речи;  б) упражнений артикуляционной гимнастики;  в) упражнений дыхательной гимнастики;  г) пальчиковой гимнастике;  д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).  Словесные дидактические игры.  Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.  Картинки:  а) с изображением явлений природы;  б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;  в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);  г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);  д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);  е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);  ж) с изображением синонимов;  з)с изображением животных во множественном числе;  и) с изображением предметов во множественном числе;  к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао) |
| 5. | Спортивный уголок | Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни. | Картотека подвижных игр.  Атрибуты для подвижных игр.  Предметы для перешагивания.  Наличие атрибутов для игр с катанием, бросанием, ловлей, метанием: мячи, горизонтальная (корзина) и вертикальная цели (мишень), мешочки с песком, кольцеброс, кегли, дартс, футбольный мяч.  Обручи, скакалки, колечки, ленточки, кубики, мягкие кубы.  Атрибуты для спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, футбол.  Боксерская груша и перчатки.  Атрибуты для общеразвивающих упражнений: флажки, кегли, ленточки. |
| 6. | Уголок для сюжетно – ролевых игр | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. | Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).  Куклы в одежде девочек.  Коляски для кукол (1 шт.)  Одежда и постельная принадлежность для кукол.  Атрибуты для ряженья  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк».  Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис». |
| 7. | Уголок безопасности | Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, на дороге. | Макет перекрестка.  Набор дорожных знаков: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки приоритета, знаки сервиса.  Дидактические игры «Угадай знак», «Перекресток», «Наша улица».  Стенд: правила дорожного движения, правила поведения при пожаре, правила поведения на воде; уроки безопасности (личная безопасность, безопасность на дороге, пожарная безопасность).  Макет пожарного щита. |
| 8. | Уголок конструирования | Развитие пространственного мышления,  формирование  мыслительных операций (сравнение, анализ,  синтез). | Строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего».  Металлический конструктор.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки.  Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, самолет. |
| 9. | Уголок уединения | Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. | Мягкая игрушка, коврик, книги, газета, принадлежности для рисования, игрушечный телефон. |
| 10. | Книжный уголок | Формирование потребности в чтении, развитие интереса к художественной и познавательной литературе. | Сказки, рассказы, стихи, портреты писателей. |
| 11. | Уголок изодеятельности | Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей. | Репродукции картин, живопись – пейзаж, натюрморт, портретная живопись, альбомы, энциклопедии.  Образцы декоративно - прикладного творчества.  Наборы открыток и альбомы.  Клеёнки, подставки, губки, салфетки, инвентарь для уборки рабочего стола.  Кисти, ножницы, палитра, доски для лепки, печатки, штампики, валики, палочки, поролон, трафареты, клей.  Карандаши, краски, гуашь, пластилин, стеки, стаканчики для воды, цветная бумага. |

**Обеспеченность учебно – методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические издания** | **Учебно – методические материалы (дидактические пособия)** |
| **Социально-коммуникативная**  **Речевое развитие**  **Художественно-Эстетическое**  **Познавательное развитие**  **Физическое воспитание** | Шалаева Е.Г  Новейшие правила поведения  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»  Полная Хрестоматия для дошкольников  УшаковаО.С. «Занятия по развитию речи»  Гербова В.В. «Занятие по развитию речи»  Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий  Галицына Н.С. Конспекты комплексных тематических занятий  Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности  Голицына Н.С. Конспекты комплексных тематических занятий  Леонова Н.Н. «Художественное творчество»  Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий»  Бондаренко Т.М. «Комплексное занятие»  Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия»  Соломенникова О.А. «Занятия формированию элементарных экологических представлений»  Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»  Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологическому воститанию»  Т.М. Бабушкина «Окружающий мир»  Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия С детьми 4-7 лет»  «Развивающие игры для дошкольников»  Печерога А. В.  Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»  Сухаревская О. «Оригами для самых маленьких»  Л. Ф. Симонова «Память дети 5-7 лет»  Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»  Ёлкина Н.В. «1000 загадок»  Энциклопедия Животные России  О.А Степанова «Развитие игровой деятельностиребёнка»  Федосеева П.Г. «Игровая деятельность по экологическому воспитанию»  ФедотоваиА.М. «Познаём окружающий мир играя»  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» | Правила поведения на дороге  Правила поведения для детей  Наглядно-дидактические пособия:  «Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»  «Безопасность дома и на улице»  Безопасность ребёнка дома и на улице  Правила поведения на дороге  Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, словесно дидактические игры, развивающие игры по развитию речи,  Скороговорки  Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома», «Дымковская», «Городецкая», «Гжель», «Филимоновская», «Полхов-майдан». Окружающий мир «Цвет жёлтый, зеленый». Картины Левитана, Васницова,  Картотека экологических игр, дидактические развивающие «профессия, ассоциация, логика, сколько не хватает, форма, цифры, кто что делает? и т.д.»  Наглядно-дидактические пособия:  «Деревья»  «Фрукты»  «Ягоды»  «Как устроен человек»  «Береги природу»  «Овощи»  Разрезные картинки: «Домашние животные»  «Виды птиц»  «Профессии»  «Космос»  Наглядно-дидактическое пособие: «Формы и фигуры»  Касса счётных материалов  «Учись считать»  Картинки «Виды спорта»  Плакат «Все о спорте»  Картотека подвижных игр |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПРОГРАММА**

**краеведческого образования детей дошкольного**

**возраста Новосибирской области**

**«НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

1. **Целевой раздел программы**
   1. **Пояснительная записка**

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» (далее Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

**Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области.
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы формирования Программы:**

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольной организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы к формированию Программы:**

*Личностно-ориентированный подход* – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

*Системный подход* – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

*Средовой подход* – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

*Деятельностный подход* – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

*Компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

*Культурологический подход* – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристики особенностей развития детей**

**Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)**

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем?

Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:**

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения вариативной части Программы «Барабинский район» ребенок может иметь представление:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **первый год** | **второй год** | **третий год** |
| - о растительном мире Барабинского района (тополь, рябина, берёза);  - об особенностях жизни птиц в Барабинском районе (голубь, ворона, воробей, белка);  - об экологической тропе как объекте  взаимодействия с природой ближайшего окружения. | - о лекарственных растениях города Барабинска (крапива, подорожник, лопух, тысячелистник, мать и мачеха, Иван – чай, ромашка);  - о птицах родного края обитающих на водоёмах (чайки, гуси, лебеди, утки);  - о парке как объекте озеленения. | - о водоёмах Барабинского района (озеро Чаны и Сартлан), об их обитателях;  - о животных и растениях Барабинского района, заесённых в Красную кигу Новосиирской области;  - об объектах охраны природы («Кирзинский заказник»). |
| - о семейных традициях и ценностях;  - об архитектурных объектах – «рубленной» избой, русской печью, о предметах домашнего обихода, об утвари русской избы.  - о традиционных детских игрушках (деревянная бирюлька, тряпичная кукла скатка - «моталка», глиняная свистулька). | - об объектах культуры и истории Барабинского района (Барабинский краеведческий музей, музей локомотивного депо станции Барабинск);  - об уникальных местах г.Барабинска - районного центра; о карте Барабинского района, названия некоторых сёл;  - о молокозаводе, профессиях, связанными с производством молочной продукции. | - об истории возникновения железнодорожного транспорта в Барабинском районе;  - об уникальных местах – Аллее Славы, ее истории и особенностях;  - о сельском празднике «День хлебороба»,  об истории его возникновения, традициях празднования. |
| - о профессиях родных, их значении в жизни родного города;  - о труде работников детского сада, о почётных, заслуженных работниках образования;  - о творчестве художника Барабинского района (Михаил Сергеевич Омбыш – Кузнецов). | - о жизни и деятельности почётных жителей района (Д.К. Вернигора, В.Г Отляков);  - о творчестве поэта Л. А. Бойкова;  - о героях семьи - (бессмертный полк, дети войны, герои войны и т.д.). | - о жизни и деятельности почетного жителя Барабинского района Зинченко Г.П.;  - о героях Советского Союза, РФ, Афганской войны (1979-1989) города Барабинска и Барабинского района;  - о подвигах сибирской лыжной бригады, сформированной в городе Барабинске в 1942 году из призывников Новосибирской области. |
| - об истории возникновения детского сада МБДОУ №7 «Радуга»  - о геральдике (символах) родного города;  - об истории образования города Барабинска. | - об интересных фактах истории Барабинска, об истории возникновения названий некоторых районов;  - о промышленности в г. Барабинске, значение заводов в жизни города;  - о народах, проживающих на территории Барабинского района, об их быте и традициях. | - о жизни наших предков, условиях их быта и культуре;  - о вкладе тружеников тыла в победу;  - о расположении города и района на карте. |

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **первый год** | **второй год** | **третий год** |
| - о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб),  - об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка);  - о парке как объекте озеленения (Заельцовский парк) | - о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула);  - об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.) | - о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк - растительный мир). |
| - об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный», цирк);  - о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска. | - о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»);  - об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»;  - о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города. | - об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей);  - о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.) |
| - о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда;  - о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина. | - о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной;  - о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров);  - о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.) | - о новосибирцах, имеющих звание  «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев);  - о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук);  - о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин). |
| - о виде флага и герба города Новосибирска;  о понятиях «музей»,  «экспонат»;  - о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок). | - об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста);  - о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска;  - о развитии промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны. | - об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений;  - о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук). |

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **первый год** | **второй год** | **третий год** |
| - о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники);  - об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова);  - о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли  человека в сохранении леса. | - об основных природных экосистемах Новосибирской области, - о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь). | - о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях;  - о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор);  о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое). |
| - знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино;  - об Ордынской росписи,  о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки). | - о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань);  - о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные);  - об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка). | - знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог);  - о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка»,  «монета»;  - о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.). |
| - о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста,  - гармониста и поэта Геннадия Заволокина;  - о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного. | - о творчестве детского писателя Юрия Магалифа;  - о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков);  - о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин). | - о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин);  - об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве;  - о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Благитко). |
| - о плане Новосибирской области;  - о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах. | - об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области;  - о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах. | - об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите) |

**II. Cодержательный раздел**

* 1. **Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

**Структура Программы**

Вариативная часть «Барабинский район Новосибиркой области»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура,  досторимечательности | Знаменитые люди | История |

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура,  досторимечательности | Знаменитые люди | История |

Инвариантная часть «Новосибирская область»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природа | Культура, досторимечательности | Знаменитые люди | История |

**Описание содержания блоков вариативной части Программы:**

**Вариативная часть «Барабинский район Новосибирской области»**

**Блок «Природа Барабинского района Новосибирской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Тема: «Экологическая тропа»**  **Содержание:** путешествие по территории детского сада. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Экологическая акция. | **Тема:** **«Растения нашего края»**  **Содержание:** знакомство с лекарственными растениями (крапива, подорожник, лопух, тысячелистник, мать и мачеха, иван-чай, ромашка аптечная), особенностями их внешнего вида, с правилами сборки, сушки, хранения. | **Тема: «Водное путешествие»**  **Содержание:** знакомство с водоемами Барабинского района  (озеро Чаны и Сартлан), их обитателями. |
| **Тема: «Деревья нашего участка»**  **Содержание:** знакомство с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада, их особенностями | **Тема: «Природа родного края»**  **Содержание:** Формирование обобщенных представлений о птицах родного края, обитающих на водоёмах (гуси, лебеди, утки, чайки). | **Тема: «Красная книга» нашего района**  Содержание: беседа о растениях и животных Барабинского района, занесённых в «Красную книгу Новосибирской области». Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. |
| **Тема: «Птицы нашего края»**  **Содержание:** знакомство с особенностями жизни птиц родного края.  Формирование желаниязаботиться о них. | **Тема: «Виртуальное путешествие в городской парк»**  **Содержание:** формирование у детей представлений о растительности парка. | **Тема: «Кирзинский заказник»**  **Содержание:** знакомство с объектом охраны природы – заказником. Особенности заказника «Кирзинский» |

**Блок «Культура, достопримечательности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Тема: «По страницам семейного альбома»**  **Содержание:** формирование представлений о семейных традициях и ценностях. | **Тема: «Музей родной Барабы»**  **Содержание:** продолжать знакомство детей с объектами культуры и истории Барабинского района (Барабинский краеведческий музей, музей локомотивного депо станции Барабинск). | **Тема: «Музей локомотивного депо станции Барабинск»**  **Содержание:**ознакомление детей с историей возникновения железнодорожного транспорта в Барабинском районе. |
| **Архитектура, искусство**  **Тема: «Не красна изба углами, красна пирогами»**  **Содержание:** знакомство детей с архитектурным объектом – «рубленной» избой., русской печью; формирование представлений детей о предметах домашнего обихода, утвари русской избы. | **Тема: «Барабинск – центр Барабы»**  **Содержание:** знакомство с уникальными местами г. Барабинска - районного центра; картой Барабинского района, названиями некоторых сёл. | **Тема: «Дней былых не смолкнет слава»**  **Содержание:**знакомство детей с уникальным местом – Аллеей Славы, ее историей и особенностями. |
| **Тема**: **«Детская игрушка»**  **Содержание:** знакомство детей с традиционной детской игрушкой: деревянная (бирюлька), тряпичная (кукла скатка - «моталка»), глиняная (свистулька). | **Достопримечательности**  **Тема: «Молочная азбука от А до Я»**  **Содержание:** ознакомление с молокозаводом, профессиями, связанными с производством молочной продукции. | **Тема: «Праздничный Барабинск»**  **Содержание:** знакомство детей с сельским праздником «Днём хлебороба»,  с историей его возникновения, традициями празднования. |

**Блок «Знаменитые люди»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Тема: «Труд каждого в почёте»**  **Содержание:** знакомство с профессиями родных, их значением в жизни родного села/посёлка/города. | **Тема: «Почетные жители Барабинского района»**  **Содержание:** знакомство детей с жизнью и деятельностью почётных жителей района. (Д.К. Вернигора, В.Г Отляков). | **Тема: «Знаменитые люди Барабинского района»**  **Содержание:** знакомство с жизнью и деятельностью почетного жителя Барабинского района Зинченко Г.П. |
| **Тема: «Трудом славен человек»**  **Содержание**: знакомство с трудом работников детского сада, почётными, заслуженными работниками образования. | **Тема: «Знакомство с творчеством поэта Барабинского района Леонидом Андреевичем Бойковым»**  **Содержание:** знакомство детей с творчеством поэта Л. А. Бойковым. | **Тема: Герои города Барабинска и Барабинского района.**  **Содержание:** знакомство с героями Советского Союза, РФ, Афганской войны (1979-1989) города Барабинска и Барабинского района. |
| **Тема: «Художники нашего района»**  **Содержание**: знакомство с творчеством художника Барабинского района (Михаил Сергеевич Омбыш – Кузнецов). | **Тема: «Герои моей семьи»**  **Содержание:** проектная деятельность о героях семьи - (бессмертный полк, дети войны, герои войны и т.д.). | **Тема: «Снежные призраки»**  **Содержание:** знакомство с подвигом сибирской лыжной бригады, сформированной в городе Барабинске в 1942 году из призывников Новосибирской области. |

**Блок «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Тема: «Мой детский сад»**  **Содержание:** знакомство детей с историей возникновения детского сада МБДОУ №7 «Радуга» | **Тема: «По страницам истории г. Барабинска. Откуда пришло название…»**  **Содержание:** знакомство с интересными фактами истории Барабинска, с историей возникновения названий некоторых районов. | **Тема: «Жизнь наших предков»**  **Содержание:** обогащение представлений детей о жизни наших предков, условиях их быта и культуры. Формирование уважения к труду людей, направленного на благо родного города и района. |
| **Тема: «Геральдика города Барабинска»**  **Содержание:**  знакомство детей с геральдикой (символами) родного города. Воспитание любви и привязанности к своей семье, к земле, где он родился). | **Тема: «Трудовой Барабинск»**  **Содержание:**  Знакомство с развитием промышленности в г. Барабинске, значением заводов в жизни города. | **Тема: «Наш город в годы ВОВ»**  **Содержание:** знакомство детей с вкладом тружеников тыла в победу. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа. |
| **Тема: «Путешествие по родному краю»**  **Содержание:** знакомство детей с историей образования города Барабинска | **Тема: Народы Барабинского района. Их быт и традиции**  **Содержание:** знакомство с народностями, проживающими на территории Барабинского района, их бытом и традициями. | **Тема: «Путешествие по карте»**  **Содержание:** знакомство детей с расположением города и района на карте. Воспитывать чувство гордости за родной край. |

**Описание содержания блоков инвариантной части Программы:**

**Инвариантная часть «Город Новосибирск»**

**Блок «Природа города Новосибирска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Тема: «Деревья Новосибирска»**  Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб) | **Тема: «Водоемы города Новосибирска»**  Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула) | **Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий».**  Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом  изучения астрономии. |
| **Тема: «Маленькие открытия из жизни животных»**  Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка) | **Тема: «Новосибирск – город удивительных животных»**  Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр) | **Тема: «Юные ученые.**  **Центр океанографии «Дельфиния»**  Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов. |
| **Тема: «Природный парк»**  Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк) | **Итоговое мероприятие**  **Тема: «Новосибирск – столица региона»**  Уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям. | **Тема: «Юные ученые. Дендропарк»**  Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира. |

**Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к**  **школе группа** |
| **Тема: «Архитектура «Главный вокзал города»**  Знакомство с архитектурным объектом  – зданием вокзала  «Новосибирск– главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом. | **Тема: «Искусство**  **«Памятники города Новосибирска»**  Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города. | **Тема: «Архитектура**  **«Театр НОВАТ»**  Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение  представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города. |
| **Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк»**  Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города. | **Тема: «Искусство.**  **«Театральный Новосибирск - детям»**  Знакомство с театром как видом искусства,  его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»). | **Тема: «Сказочный город Новосибирск»**  Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный,  Вовка в тридевятом царстве и прочие. |
| **Тема: «Достопримечательности для самых маленьких»**  Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк. | **Тема: «Музыкальный Новосибирск»**  Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города. | **Тема: «Новосибирск живописный»**  Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города. |

**Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска»**  Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича  «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой» | **Тема: «Люди искусства»**  Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска) | **Тема: «Герои труда»**  Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода  «Тяжстанкогидропресс»)  – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монумента Славы. |
| **Тема: «Люди искусства»**  Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда (сборник песен для самых маленьких. Страна детства) | **Тема: «Олимпийские чемпионы»**  Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (грекоримская борьба),  Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика). | **Тема: «Великие ученые»**  Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вицепрезидент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук. |
| **Тема: «Дружны со спортом!»**  Знакомство детей соспортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина | **Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ»**  Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др. | **Тема: «Почетный житель города Новосибирска»**  Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин. |

**Блок «Город Новосибирск: история»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Тема: «Флаг города Новосибирска»**  Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска. | **Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный»**  Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь. | **Тема: «Новосибирск. История в топонимах»**  Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений. |
| **Тема: «Я поведу тебя в музей…(музей паровозов)»**  Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием  «экспонат». | **Тема: «Берег левый, берег правый...»**  Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами. | **Тема: «Новосибирск – город науки»**  Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск) |
| **Итоговое мероприятие**  **Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска»**  Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе. | **Тема: «Трудовой Новосибирск»**  Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракторов). | **Итоговое мероприятие**  **«Что я знаю о городе Новосибирске»**  Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан). |

**Инвариантная часть «Новосибирская область»**

**Блок «Природа Новосибирской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к**  **школе группа** |
| **Тема: «Мир растений нашего края»**  Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения –  купальница, медуница, папоротники). | **Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болото»**  Знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира. | **Тема: «Реки и озера Новосибирской области»**  Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями |
| **Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц»**  Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова). | **Тема: «Кулундинская степь. Экосистема «Степь»**  Знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира. | **Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая».**  Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами. |
| **Тема: «Лес – наше богатство»**  Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса. | **Тема: «Лесостепи Новосибирской области. Экосистема**  **«Лесостепь»**  Знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира. | **Тема: «Заповедные места Новосибирской области»**  Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое. |

**Блок «Культура и достопримечательности Новосибирской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к**  **школе группа** |
| **Тема: Архитектура. «Рубленый дом»** (изготовление макета).  Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино. | **Тема: Архитектура.**  **«На веселие во село!» (изготовление макета села)**  Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань). | **Тема: Архитектура.**  **«Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога))**  Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог). Знакомство с понятием «кирпичное» и  «каменное» зодчество. |
| **Тема: Искусство.**  **«Декоративная роспись»**  Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой). | **Тема: Искусство.**  **«Здравствуй, государыня Изба!»**  Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные). | **Тема: Искусство**  **«Сибирская ярмарка»**  Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки,другихпредметов быта. |
| **Тема: Народная культура «Детская игрушка»**  Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка). | **Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться»**  Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка). | **Тема: Народная культура «Сибирская сказка»**  Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.). |

**Блок «Знаменитые люди Новосибирской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к**  **школе группа** |
| **Тема: «Детские писатели и поэты»**  Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт…»). | **Тема: «Люди искусства»**  Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котькин»). | **Тема: «Герои труда»**  Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника - сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев». |
| **Тема: «Люди искусства»**  Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина. | **Тема: «Олимпийские чемпионы»**  Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков. | **Тема: Великие ученые**  знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академ городка Михаила Лаврентьева. |
| **Тема: «Дружны со спортом!»**  Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного. | **Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ»**  Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина | **Тема: «Почетные граждане Новосибирской области»**  Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по грекоримской борьбе, Евгений Благитко – хирург. |

**Блок «История Новосибирской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Тема: «План Новосибирской области»**  Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование  первоначального представления о нахождении области на карте. | **Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название…»**  (интерактивное путешествие) Углубление знаний об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий  некоторых районов НСО. | **Тема: «Народная летопись Новосибирской области».Лента времени**  Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений. |
| **Тема: «Флаг Новосибирской области»**  Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами | **Тема: Игра - викторина «О чем говорят символы?»**  Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение | **Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области»**  Знакомство с интересными фактами из истории НСО (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном  в НСО метеорите). |
| **Итоговое мероприятие.**  **«Путешествие по родному краю»**  Закрепление и систематизация представлений  детей о природных, культурных, исторических  особенностях Новосибирской области. | **Итоговое мероприятие.**  **«Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур)**  Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области. | **Итоговое мероприятие Викторина «Сказание о земле Сибирской»**  Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей. |

* 1. **. Перспективное планирование по возрастным группам**

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах для вариативной части программы по возрастным группам:

средняя группа (4 – 5 лет),

старшая группа (5 – 6 лет),

подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

**Средняя возрастная группа**

Вариативная часть. «Барабинский район Новосибирской области»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Природа** | **№** | **Культура,**  **достопримечательности** | **№** | **Знаменитые люди** | **№** | **История** |
| **Сентябрь 1 неделя** | **Тема: «Экологическая тропа»**.  **Содержание:** путешествие по территории детского сада. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Экологическая акция. | **Сентябрь 4 неделя** | **Тема: «По страницам семейного альбома»**  **Содержание:** формирование представлений о семейных традициях и ценностях. | **Октябрь 3 неделя** | **Тема: «Труд каждого в почёте»**  **Содержание:** знакомство с профессиями родных, их значением в жизни родного села/посёлка/города. | **Ноябрь 2 неделя** | **Тема: «Мой детский сад»**  **Содержание:** знакомство детей с историей возникновения детского сада МБДОУ №7 «Радуга» |
| **Сентябрь 2 неделя** | **Тема: «Деревья нашего участка».**  **Содержание:** знакомство с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада, их особенностями | **Октябрь 1 неделя** | **Тема: «Не красна изба углами, красна пирогами»**  **Содержание:** знакомство детей с архитектурным объектом – «рубленной» избой., русской печью; формирование представлений детей о предметах домашнего обихода, утвари русской избы. | **Октябрь 4 неделя** | **Тема: «Трудом славен человек»**  **Содержание**: знакомство с трудом работников детского сада, почётными, заслуженными работниками образования. | **Ноябрь 3 неделя** | **Тема: «Геральдика города Барабинска»**  **Содержание:**  знакомство детей с геральдикой (символами) родного города. Воспитание любви и привязанности к своей семье, к земле, где он родился.). |
| **Сентябрь 3 неделя** | **Тема: «Птицы нашего края».**  **Содержание:** знакомство с особенностями жизни птиц родного края.  Формирование желаниязаботиться о них. | **Октябрь 2 неделя** | **Тема**: **«Детская игрушка»**  **Содержание:** знакомство детей с традиционной детской игрушкой: деревянная (бирюлька), тряпичная (кукла скатка - «моталка»), глиняная (свистулька). | **Ноябрь 1 неделя** | **Тема: «Художники нашего района»**  **Содержание**: знакомство с творчеством художника Барабинского района (Михаил Сергеевич Омбыш – Кузнецов). | **ноябрь 4 неделя** |  |
| **Итоговое мероприятие «Моя малая Родина»** 4 неделя ноября  **Содержание:** уточнение и закрепление общих представления о родном поселке/городе/районе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней. | | | | | | | |

**Средняя возрастная группа(4-5 лет)**

Инвариантная часть. Город Новосибирск

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Природа** | **№** | **Культура,**  **Средняя возрастная группа (4 – 5 лет)**  Инвариантная часть. Город Новосибирск  **достопримечательности** | **№** | **Знаменитые люди** | **№** | **История** |
| декабрь 1 неделя | **Тема: «Деревья Новосибирска»**  Содержание: Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб). | декабрь 4 неделя | **Тема: «Архитектура**  **«Главный вокзал города»**  Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный». | январь 4 неделя | **Тема: «Люди искусства»**  Содержание: Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранды (сборник песен для самых маленьких. Страна детства». | февраль 3 неделя | **Тема: «Я поведу тебя в музей…(музей паровозов)»**  Содержание: Знакомство с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат». |
| декабрь 2 неделя | **Тема: «Маленькие открытия из жизни животных»**  Содержание: Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка). | январь 2 неделя | **Тема: «Достопримечательности для самых маленьких»**  Содержание: Знакомство с достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк | февраль 1 неделя | **Тема: «Дружны со спортом!»**  Содержание: Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина. |  | |
| декабрь 3 неделя | **Тема: «Природный парк»**  Содержание: Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк). | январь 3 неделя | . **Тема: «Детские писатели и поэты г. Новосибирска»**  Содержание: Знакомство детей с творчеством поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой». | февраль 2 неделя | **Тема: «Флаг города Новосибирска»**  Содержание: Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска. |
| февраль 4 неделя Итоговое мероприятие  **Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска»**  Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе. | | | | | | | |

Инвариантная часть. Новосибирская область

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Природа** | **№** | **Культура,**  **достопримечательности** | **№** | **Знаменитые люди** | **№** | **История** |
| март 1 неделя | **Тема: «Мир растений нашего края»**  Содержание: знакомство с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники). | март 4 неделя | **Тема: Архитектура.**  **«Рубленый дом» (изготовление макета)**  Содержание: знакомство детей с понятием  «рубленый дом», знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино. | апрель 3 неделя | **Тема: «Детские писатели и поэты»**  Содержание: знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт…»). | май 2 неделя | **Тема: «План Новосибирской области»**  Содержание: знакомство с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте. |
| март 2 неделя | **Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц»**  Содержание: знакомство с животными НСО: заяц, волк, лиса, бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова). | апрель 1 неделя | **Тема: Искусство. «Декоративная роспись»**  Содержание: знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой). | апрель 4 неделя | **Тема: «Люди искусства»**  Содержание: знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина. | май 3 неделя | **Тема: «Флаг Новосибирской области»**  Содержание: знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами. |
| март 3 неделя | **Тема: «Лес – наше богатство»**  Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса. | апрель 2 неделя | **Тема: Народная культура «Детская игрушка»**  Содержание: знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка). | май 1 неделя | **Тема: «Дружны со спортом!»**  Содержание: знакомство со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного. |  |  |
|  | май 4 неделя  **Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю».**  Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области. | | | | | | |

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

**1 этап:** Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

**2 этап:** Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

**3 этап:** Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

**Методы реализации Программы**

**Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому**

|  |  |
| --- | --- |
| *группа* | *методы* |
| **Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности** | Методы формирования интереса к учению   * создание ситуаций занимательности * создание ситуаций успеха * познавательные игры |
| Методы формирования долга и ответственности  предъявление требований   * порицание * поощрение * дискуссии * анализ жизненных ситуаций |
| **Методы организации учебно - познавательной**  **деятельности** | **Методы словесной передачи и смыслового восприятия***(объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ)*   * методы наглядной передачи и зрительного восприятия *(наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов)* * методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия *(упражнения, трудовые действия, опыты)* * методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания *(индуктивный и дедуктивный метод)* * методы степени педагогического управления *(непосредственное и опосредованное управление)* * методы степени творческой самостоятельности *(организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)* |
| **Методы контроля и самоконтроля** | * текущий и итоговый * групповой, индивидуальный, фронтальный * устный, письменный, лабораторный, про- граммированный * самоконтроль |

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

**Метод реагирования** – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»).

**Иррадиирующее (распространяющее) обучение** – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

**Предоставление детям выбора способа деятельности** – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

**Гибкое педагогическое сопровождение** совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

**Метод «строительных лесов»** - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Культурная практика*** | ***Виды деятельности*** | ***Содержание*** |
| Игры | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-  исследовательская | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкально - театральная и литературная гостиная | Игровая  Коммуникативная Музыкальная  Восприятие художественной литературы  Изобразительная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края. |
| Проект | Коммуникативная, Познавательно-  исследовательская  Игровая  Музыкальная  Восприятие художественной литературы  Изобразительная | Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей |
| Викторина | Коммуникативная, Познавательно-  исследовательская  Игровая  Музыкальная  Восприятие художественной литературы | форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»? |
| Исследовательская лаборатория | Коммуникативная, Познавательно-  исследовательская | Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Творческая мастерская | Игровая  Коммуникативная Изобразительная Конструктивная  Музыкальная | Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Акция | Коммуникативная, Познавательно-  исследовательская  Игровая  Музыкальная  Восприятие художественной литературы  Изобразительная | Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д. |
| Коллекционирование | Коммуникативная, Познавательно-  исследовательская  Игровая  Изобразительная; | Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Путешествие, прогулка | Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая  Музыкальная  Восприятие художественной литературы Изобразительная; | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края. |
| Виртуальная экскурсия | Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая  Восприятие художественной литературы | Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. |
| Маршрутная игра | Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая  Восприятие художественной литературы Изобразительная | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе. |
| Выставка | Коммуникативная,  Игровая  Изобразительная Познавательно-  исследовательская  Форма | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы. |  |
| Ярмарка | Двигательная Коммуникативная, Игровая  Музыкальная | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли - продажи.  Например, «Сузунскаяярмарка». |
| Олимпиада | Двигательная Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, тре- бующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края». |
|  |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно - исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

* предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
* оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
* обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
* организация совместной с родителями проектной деятельности;
* словесная похвала, одобрение;
* создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* внимательное отношение к детским вопросам;
* демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью;
* дозирование помощи детям.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становле- ния компетентного родительства в вопросах нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

**Ведущая цель** – *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и разви- тия компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

**Задачи** психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого- педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам оз- накомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (закон- ных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспита- ния детей 4 - 7 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников не- посредственно в образовательную деятельность дошкольной образова- тельной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы взаимодействия** |
| Знакомство с семьёй, её традициями | Встречи-знакомства.  Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).  Оформление стендов по ознакомлению с родным краем.  Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д.  Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе. |
| Дни открытых дверей.  Консультации (индивидуальные, групповые).  Родительские собрания.  Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов  по проблемам краеведческого воспитания дошкольников. |
| Педагогическое  образование родителей | Вечера вопросов и ответов.  Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д.  Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д.  Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края. |
| Совместная деятельность | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных,  «Поэтический и музыкальный Новосибирск».  Праздники города в детском саду.  Конкурсы «Рисую родной край»  Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека).  Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению. |

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

*Техническое обеспечение:*

* ПК;
* программное обеспечение;
* экран;
* мультимедийный проектор;
* выход в Интернет.

**3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

* государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района;
* книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
* наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
* предметы народного декоративно-прикладного искусства;
* предметы народного быта;
* детская художественная литература;
* дидактические и наглядные пособия;
* методическая литература;
* репродукции картин;
* фотоальбомы;
* художественная литература;
* аудиозаписи с песнями военных лет;
* карты, атлас Новосибирской области;

**3.3. Режим организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *Совместная деятельность* | | |
| *Средняя группа*  *(4-5 лет)* | *Старшая группа*  *(5-6 лет)* | *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* |
| периодичность | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| продолжительность | не более 20 мин | не более 25 мин. | не более 30 мин. |
| Всего в год | 36 | 36 | 36 |

**3.4. Календарный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *неделя* | *средняя группа* | *старшая группа* | | *подготовительная к школе*  *группа* | |
| **Вариативная часть «Барабинский район Новосибирской области»** | | | | | | |
| Сентябрь | 1 | Блок «Природа» | Блок «Природа» | | Блок «Природа» | |
| 2 | Блок «Природа» | Блок «Природа» | | Блок «Природа» | |
| 3 | Блок «Природа» | Блок «Природа» | | Блок «Природа» | |
| 4 | Блок «Культура  и достопримечательности» | Блок «Культура  и достопримечательности» | | Блок «Культура  и достопримечательности» | |
| Октябрь | 1 | Блок «Культура  и достопримечательности» | Блок «Культура  и достопримечательности» | | Блок «Культура  и достопримечательности» | |
| 2 | Блок «Культура и достопримечательности» | Блок «Культура и достопримечательности» | | Блок «Культура и достопримечательности» | |
| 3 | Блок «Знаменитые люди» | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» | |
| 4 | Блок «Знаменитые люди» | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» | |
| Ноябрь | 1 | Блок «Знаменитые люди» | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» | |
| 2 | Блок «История» | Блок «История» | | Блок «История» | |
| 3 | Блок «История» | Блок «История» | | Блок «История» | |
| 4 | Итоговое мероприятие | Итоговое мероприятие | | Итоговое мероприятие | |
| **Инвариантная часть «Город Новосибирск»** | | | | | | |
| Декабрь | 1 | Блок «Природа» | | Блок «Природа» | | Блок «Природа» |
| 2 | Блок «Природа» | | Блок «Природа» | | Блок «Природа» |
| 3 | Блок «Природа» | | Блок «Природа» | | Блок «Природа» |
| 4 | Блок «Культура  и достопримечательности» | | Блок «Культура  и достопримечательности» | | Блок «Культура  и достопримечательности» |
| Январь | 1 | Блок «Культура и достопримечательности» | | Блок «Культура и достопримечательности» | | Блок «Культура и достопримечательности» |
| 2 | Блок «Культура  и достопримечательности» | | Блок «Культура  и достопримечательности» | | Блок «Культура  и достопримечательности» |
| 3 | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» |
| 4 | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» |
| Февраль | 1 | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» |
| 2 | Блок «История» | | Блок «История» | | Блок «История» |
| 3 | Блок «История» | | Блок «История» | | Блок «История» |
| 4 | Итоговое мероприятие | | Итоговое мероприятие | | Итоговое мероприятие |
| **Инвариантная часть «Новосибирская область»** | | | | | | |
| Март | 1 | Блок «Природа» | | Блок «Природа» | | Блок «Природа» |
| 2 | Блок «Природа» | | Блок «Природа» | | Блок «Природа» |
| 3 | Блок «Природа» | | Блок «Природа» | | Блок «Природа» |
| 4 | Блок «Культура и достопримечательности» | | Блок «Культура и достопримечательности» | | Блок «Культура и достопримечательности» |
| Апрель | 1 | Блок «Культура и достопримечательности» | | Блок «Культура и достопримечательности» | | Блок «Культура и достопримечательности» |
| 2 | Блок «Культура и достопримечательности» | | Блок «Культура и достопримечательности» | | Блок «Культура и достопримечательности» |
| 3 | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» |
| 4 | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» |
| Май | 1 | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» | | Блок «Знаменитые люди» |
| 2 | Блок «История» | | Блок «История» | | Блок «История» |
| 3 | Блок «История» | | Блок «История» | | Блок «История» |
| 4 | Итоговое мероприятие | | Итоговое мероприятие | | Итоговое мероприятие |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Событие*** | ***Примерное содержание*** |
|  | День рождения родного поселка / города/ района | Проводится в соответствии с традициями празднования поселка / города / района |
| Сентябрь | День рождения Новосибирской области  – 15-16 сентября | Возможные варианты:  Литературно-музыкальная гостиная «песни и стихи о новосибирской области»;  Ярмарка «дары родного края», фотовыставка «путешествие по новосибирской области» и т.д. |
| Октябрь | Декада пожилых людей | Встреча со знаменитыми людьми родного поселка/города/района,  Изготовление подарков, открыток, проведение акции. |
| Ноябрь - декабрь | Конкурс по краеведению «Знатоки родного поселка/города/района» | Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы |
| Январь - февраль | Развлечение «Сибирские забавы» | Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на  территории родного города/района |
| Март  (3-4 неделя) | День Красной книги Новосибирской области (8 мая официально празднуется  международный день Красной книги) | Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО |
| Апрель | Областной конкурс покраеведению «Новосибирской области | Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения инвариантной части программы |
| Май | Праздник, посвященный Дню победы | Экскурсия к памятникам воинской славы родного поселка/города |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

* При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:
* центры краеведения в группах;
* отдельный центр краеведения всей дошкольной организации;
* центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба, чум. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр краеведения на территории детского сада.

Это музей под открытым небом – специально выстроенная изба или чум с подворьем, огородом, животными. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных праздниках.

Примерное содержание уголков краеведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***средняя группа*** | ***старшая группа*** | ***подготовительная к школе группа*** |
| **Вариативная часть** | | |
| Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностямпоселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.  Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения:   * «Моя семья» * «Мой детский сад» * «Где мы с мамами гуляем» * «Виды родного поселка (села)». * «Растения на территории нашего детского сада» * «Животный мир рядом с нами» * «Люди, которыми мы гордимся» | Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.  Примерная тематика:  - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»  - Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Наши традиции», «Природа родного края», «Природные богатства»,  «Промышленность  нашего района»,  «Культурные центры района», «Спортивная жизнь нашего поселка (района)», «Героям отечества посвящается», «Лента времени (история нашего поселка (района))» и т.д. | Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.  Примерная тематика:  - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.)  - Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района  (см. ст. гр.+ «Наука, образование и культура»)  Фотоальбомы:  «Красная книга нашего района»  «Путешествуем по району: интересные места»  «История жизни наших предков»  «Памятники воинской славы». |
| Символика родного поселка / города / района (флаг, герб) | Символика родного поселка / города / района (флаг, герб) | Символика родного поселка / города / района (флаг, герб) |
| План участка ДОО | Карта участка ДОО Карта родного поселка / города / района | Карта участка ДОО (расширенная)  Карта родного поселка / города / района |
| Макет детского сада | + Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения,  военная техника и пр.) | + Макет поселка / района |
| Куклы в народном костюме | Куклы в народном костюме | Куклы в народном костюме |
| Дидактические игры краеведческого содержания | Дидактические игры краеведческого содержания | Дидактические игры краеведческого содержания |
| Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе) | Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе).  Подборка стихотворений о поселке / городе / районе | Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе).  Подборка стихотворений о поселке / городе / районе |
| Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты | Мини-музей («Предметы русского быта»;  «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.); | Мини-музей («Предметы русского быта»;  «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.); |
| Аудио- и видеоматериалы о родном поселке / городе / районе. | Аудио- и видеоматериалы о родном поселке / городе/ районе. | Аудио- и видеоматериалы о родном поселке / городе/районе. |

**3.7.Сетевое взаимодействие**

Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное казенное учреждение культуры «Барабинский краеведческий музей»** | Оказание консультативной и организационной поддержки.  Организация совместных праздников, и мероприятий.  Тематические экскурсии. |
| **Региональная общественная организация ветеранов –пограничников имени героя России Разумовского Д.А. города Барабинска** | Консультативная помощь педагогам. Организация и проведение досугов и совместных мероприятий. |
| **Местная православная**  **религиозная организация «Приход храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы города Барабинска**  **Новосибирской области**  **Каинской Епархии**  **Русской Православной**  **Церкви** | Посещение служителем дошкольной организации.  Проведении экскурсии в храм и Воскресную школу. Организация концертов, спектаклей в Комплексном центре социального обслуживания населения.  Информационное сопровождение мероприятий с участием священнослужителей на епархиальном и приходском интернет - ресурсе |
| **Детская библиотека №2**  **города Барабинска** | Организация работы читательского клуба.  Организация тематических праздников, мастер – классов, конкурсов, выставок. |

**3.8. Кадровые условия реализации программы**

Программу «Новая Сибирь – мой край родной» реализуют воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекаются музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО.

**3.9.Диагностика освоения детьми программы**

Педагогическая диагностика в рамках программы по краеведческому образованию детей дошкольного возраста Новосибирской области осуществляется педагогами два раза в год:

начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла – навык сформирован.

Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы.

Методики педагогической диагностики:

* изучение продуктов детского творчества;
* наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
* беседы по темам программы.

Педагогическая диагностика проводится **по блокам**:

*Средняя*, с*таршая и подготовительная к школе группы*:

Блок «Природа»

Блок «Культура, достопримечательности»

Блок «Знаменитые люди»

Блок «История