**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  **Педагогическим советом ДОУ**  **Протокол №2 от 28.08.2015г.** | **УТВЕРЖДЕНО:**  **Заведующий ДОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ловицкая М.Н.**  **Приказ № от 28.08.2015г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 11**

**на 2015 – 2016 учебный год**

Воспитатели:

Винокурова О.П.

Исаева Л.Н., воспитатель I КК

г. Барабинск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | 2 |
| * 1. **Пояснительная записка** | 2 |
| Актуальность программы | 2 |
| Название примерной образовательной и парциальных программ | 2 |
| * 1. **Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ** | 2 |
| * 1. **Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО** | 2 |
| * 1. **Временная продолжительность и срок реализации программы** | 3 |
| * 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся о образовательном учреждении** | 3 |
| * 1. **Планируемые результаты и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы** | 8 |
| 1. **Содержательный раздел** | 11 |
| * 1. **Модель организации образовательного процесса в группе** | 11 |
| Формы и методы работы с детьми по образовательным областям | 11 |
| * 1. **Годовое комплексно – тематическое планирование работы по пяти образовательным областям** | 20 |
| * 1. **Модель ежедневного плана** | 222 |
| * 1. **Организация образовательной деятельности по приоритетному направлению** | 223 |
| * 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | 233 |
| 1. **Организационный раздел** | 239 |
| * 1. **Проектирование образовательного процесса** | 239 |
| Режим работы группы | 239 |
| Учебный план | 239 |
| Максимально допустимый объем нагрузки | 240 |
| Расписание ННОД | 240 |
| Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД | 241 |
| Режим двигательной активности | 242 |
| План профилактической оздоровительной работы | 243 |
| * 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы** | 245 |
| Организация предметно – пространственной среды | 245 |
| Обеспеченность учебно – методическими материалами | 251 |
| **Приложение 1** | 253 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Для реализации задач реализуются парциальные программы и технологии:

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»;
3. Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской
5. народной культуры»;
6. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».
   1. **Приоритетным направлением** образовательной деятельности дошкольного учреждения является **нравственно-патриотическое воспитание**. В связи с этим в дошкольной организации введены дополнительные занятия с использованием экспонатов мини – музея «Русская изба».
   2. **Цель и задачи образовательной деятельности**

**Цель программы:** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1. **Задачи:** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.
11. Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.
12. Реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей
    1. **Временная продолжительность и срок реализации программы**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

***Возрастная характеристика детей 4-5лет.***

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Программа предназначена для организации образовательного процесса детей старшего возраста, которую посещают 18 детей.

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Группа здоровья** | | | | | **Диагноз** |
| I | II | III | IV | V |
| **1** | Гребенщикова Саша |  |  | **\*** |  |  | Пуп.грыжа |
| **2** | Громова Маша |  |  | **\*** |  |  | Сколиоз |
| **3** | Дементьева Софья | **\*** |  |  |  |  |  |
| **4** | Ивченко Рита | **\*** |  |  |  |  |  |
| **5** | Колотова Жанна | **\*** |  |  |  |  |  |
| **6** | Крыжановская Лера | **\*** |  |  |  |  |  |
| **7** | Куликова Ксюша |  |  | **\*** |  |  | Пуп.грыжа |
| **8** | Лаврентьев Егор | **\*** |  |  |  |  |  |
| **9** | Ларионов Илья |  | **\*** |  |  |  | Фимоз |
| **10** | Малышев Тимофей |  |  | **\*** |  |  | ОНР |
| **11** | Нестерюк Яна | **\*** |  |  |  |  |  |
| **12** | Осинцева Олеся | **\*** |  |  |  |  |  |
| **13** | Петров Максим | **\*** |  |  |  |  |  |
| **14** | Савчиц Максим | **\*** |  |  |  |  |  |
| **15** | Фидрикова Катя | **\*** |  |  |  |  |  |
| **16** | Чуриков Тимофей | **\*** |  |  |  |  |  |
| **17** | Шрейдер Вика | **\*** |  |  |  |  |  |
| **18** | Эркаев Рома | **\*** |  |  |  |  |  |

**Гендерный состав дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Гендерный состав** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Мальчики | **7** | 38,9 |
| 2. | Девочки | 11 | 61,1 |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

* Имеет знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляет гуманные отношения к своим близким. Знает имена близких людей. Имеет представления о семейных традициях, историях.
* Имеет краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущает гордость за свою малую родину.
* Имеет географические сведения о территории России. Знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознает личную причастность к жизни Родины.
* Имеет элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляет стремление больше узнать о родной природе.
* Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Имеет представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие: Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса», СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 год (Приложение 1).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Модель организации образовательного процесса в группе**

**Формы и методы работы с детьми по пяти образовательным областям**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслуживание. |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4. Формирование основ безопасности** | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| **2.Приобщение к социокультурным ценностям** | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **3.Формирование элементарных математических представлений.** | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4.Ознакомление с миром природы.** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | Рассматривание  Интегративная деятельность  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Проектная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Сочинение загадок  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| **2.Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Просмотр видио -  фильмов  Экскурсия  Ситуативный разговор  рассказ | Строительные  игры  Сюжетно – ролевая  игра  Рассматривание  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Музыкальная деятельность** | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |
| **2.Физическая культура** | НОД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика.  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **Детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная**  **деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |

**Распределение времени, отведенного на самостоятельную**

**деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Средние группы** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | от 10 до 50 минут |
| **Самостоятельные игры в первой половине дня** | 15 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | от 60 минут до 1 часа 40 минут |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня** | 30 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | 30 минут |
| **Игры перед уходом домой** | от 15 до 50 минут |

* 1. **Годовое комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **Мы снова вместе** | Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. | Создание коллажа с  фотографиями детей  группы. |
| **Наша любимая группа** | Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах  деятельности, желания поддерживать порядок в группе | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках |
| **Впечатление о лете** | Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях. | Выставка детских  Рисунков «Дары лета» |
| **Из чего сделаны предметы** | Обогащение представлений детей о  материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов | Коллекционирование  предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» |
| **Октябрь** | **Падают листья** | Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков |
| **Что нам осень подарила** | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» |
| **Мы на транспорте поедем** | Сравнение 2—3-х видов транспорта  (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот | Создание и презентация  альбома «Городской  транспорт» |
| **Детский сад в нашем городе** | Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада  (составляется совместно с родителями) | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| **Ноябрь** | **Что мы знаем о России** | Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны | Составление альбома с символами России к Дню народного единства |
| **Мой домашний любимец** | Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем  животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животными | Выставка рисунков «Мой домашний любимец» с рассказами детей |
| **Мои любимые игрушки** | Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой  игрушке | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей) |
| **Народные игрушки** | Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка | Выставка семейных работ |
| **Декабрь** | **Что я знаю о себе** | Обогащение представлений детей о  здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| **Что зима нам подарила** | Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.  Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом | День здоровья на свежем воздухе |
| **Как помочь птицам зимой** | Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма  для птиц, разных видов кормушек | Размешивание кормушек |
| **К нам приходит Новый год** | Изготовление новогодних игрушек  и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. | Новогодний праздник |
| **Январь** | **Рождественское чудо** | Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) | Досуг «Рождество» |
| **Зимовье зверей** | Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме | Викторина «Животные зимой» |
| **Добрые слова для друга** | Ознакомление с правилами этикета  в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки | Спортивное развлечение |
| **Февраль** | **Кто работает в детском саду** | Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| **Как нам помогает техника в детском саду и дома** | Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома | Выставка детских рисунков |
| **Витамины – помощники здоровья** | Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов | Спортивный досуг |
| **Защитники Отечества** | Ознакомление с российской армией,  ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных  открыток для пап | Фотоколлаж «Мой папа – солдат» |
| **Март** | **Поздравляем мам** | Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей.  Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы | Праздник «8 Марта» |
| **Весна пришла** | Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях). | Выставка детский рисунков «Весна пришла» |
| **Мир весенней одежды и обуви** | Обогащение представлений детей о  предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор  ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины | Сюжетная игра «Кукла пошла на прогулку» |
| **Мир вокруг нас** | Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости  материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов | Проведение элементарных опытов и экспериментов |
| **Апрель** | **Юмор в нашей жизни** | Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям | Составление альбома «Веселые картинки» |
| **Путешествие в космос** | Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» |
| **Пишем письма, звоним друзьям** | Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом,  общением через Интернет. Составление письма детям другого  детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону | Социальная акция  «Письмо другу» |
| **Профессии наших родителей** | Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей | Фотовыставка «Наши мамы, наши папы» |
| **Май** | **День Победы** | Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.  Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов | Экскурсия к памятнику героев ВОВ |
| **Наш город** | Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры | Коллективная аппликация  «Наш красивый город» |
| **Что я знаю о себе** | Воспитание самооценки, желания  стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми | Спортивный досуг |
| **Здравствуй, лето!** | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов | День защиты детей |

**Перспективное планирование**

**Сентябрь 1 неделя**

**Тема: «Мы снова вместе»**

**Цель:** Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду?»  С/р игра «Детский сад», «Библиотека».  Игра сит. «Радостная встреча»  Цель: развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу | Иллюстрации, фотографии, альбомы и т.д.  Атрибуты к с/р играм:, игрушки, униформа няни, повара, медика (косынки, фартуки, халаты и т.д) | фотоколлаж «Мы снова вместе» |
| **Труд** |  | Сбор игрушек после игры, стирка салфеток  Беседа: «Вместе весело трудиться»  Цель: привить любовь к труду |  | Консультация «Должен ли ребенок трудится» |
| **Безопасность** |  | «Сказка про колобка»  Цели: дать детям понятие , что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям | Внести сказку «Колобок» | Индивидуальная консультация  «Один дома» |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Понятия «Длинный» и «короткий», «один» и «много». Формирование пространственных представлений».  **Задачи:**  1.Упражнять детей в сравнении предметов по длине на зрительной основе; закрепить понятия «длинный» и «короткий», «один» и «много»; формировать умение детей определять словом положение предмета;  2. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику рук; мышление внимание, наблюдательность, память.  3.Воспитывать заботливое отношения к животным. | Игра «Один - много»  Д. И. «Найди такой же по форме предмет»  Цель: развитие внимания | Внести матрёшки, пирамидки | Памятка для родителей «Особенности организации НОД детей 4-5 лет» |
| **Ознакомление с окружающим** | **Мои друзья (**Дыбина, стр. 14.)  **Задачи:** 1.Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.  2.Развивать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  3.Воспитывать дружеские отношения. | Д.И. «Увлечения друзей» |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Надо ли учиться говорить?**  **Задачи:**  1.Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи; 2.Формировать грамматически правильную речь; 3.Воспитывать у детей желание говорить грамотно.  Лит-ра: Гербова стр.26. | Д.И. «Доскажи словечко», «Найди ошибку»  Цель: Развивать у детей слуховое внимание, учить говорить многословные слова. |  | Предложить родителям разучить с детьми пословицы и поговорки о дружбе |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение стихотворения Маршака «Урок вежливости», Бальмонт «Осень» | Внести иллюстрации |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Большие и маленькие морковки**  **Задачи:** закреплять умение лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.  Комарова стр. 28. |  |  |  |
| **Рисование** | **Разноцветные шарики** (Леонова, стр.74)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать разноцветные шары круглой и овальной формы.  2.Закрепить приемы рисования шаров, развивать глазомер. 3.Воспитывать эстетические чувства. | Рисование на песке палочками (свободное рисование) | стеки, салфетки, картинки, коробочки с песком |  |
| **Конструирование** |  | **«**Загородки и заборы»  Цель: упражнять детей в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. | Внести кубики |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание песен «Чунга-чанга» Шаинского, «Прыг-скок» Филиппенко  Д.И. «Музыкальная шкатулка»  Цель:Создать радостную атмосферу в группе, развивать интерес к музыке | Внести диски с аудиозаписями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Хитрая лиса**»**  Цель: развитие ловкости  «Караси и щука»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости  «Пробеги тихо»  Цель: воспитание выдержки, умения передвигаться бесшумно | Атрибуты к подвижным играм: флажки, веревки, машинки, мешочки с песком, кегли. |  |
| **Здоровье** |  | Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.; использование потешек о воде, умывании. |  |  |
| **Итоговое мероприятие: «День знаний» муз. рук Полянская Е.** | | | | | |

**Сентябрь 2 неделя**

**Тема: «Наша любимая группа»**

**Цель:** Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «В какие игры ты любишь играть»  С/Р игра: «Куклы обедают»  С/р игры «Больница» (распечатка с/р игры)  Цель: вызвать интерес у детей к профессиям врача, медсестры. | Внести атрибуты к игре  Картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и других сотрудников детского сада. |  |
| **Труд** |  | «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя). | Иллюстрации на тему: «Дети помогают накрывать в д/саду на стол». |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила поведения в детском саду»  Игра-ситуация «Если ты порезался»  Цель: закрепление знаний оказания первой помощи при порезах.  Беседа: «Безопасность в нашей группе»  Цель: развивать чувство безопасности и самосахранения | Карточки «Правила безопасности», иллюстрации, карты схемы. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число и цифра «о»  **Задачи:**  1.Знакомить с числом и цифрой «0»; знакомить с фигурами круглой и овальной форм;  2.Развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, развивать слуховую и зрительную память.  3.Воспитывать аккуратность.  Лит-ра  И.П. Афанасьева с. 14 | Д.И. «Найди пару», «Завяжем кукле бантики»  Цель:Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) | Внести дидактические игры |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Мы теперь в средней группе** (Голицина, стр.5)  Задачи:  1.Уточнить знание о помещениях группы , труде людей, работающих в детском саду.  2.Формировать доброжелательное отношение между детьми.  3.Воспитывать уважение к труду работников детского сада. | Д/игры «Кто что делает?  Цель: развитие умения соотносить действия человека с его профессиональной деятельностью.  «Для кого что нужно»  Цель: закрепление знаний об орудиях труда.  С-р. игры «Повара»  Цель: формирование у детей знания о труде поваров  Беседа о труде воспитателя «Кто нас встречает и провожает?»  Беседа «Откуда приехал к нам обед?»  «Прачечная»  Цель: формирование знаний о труде работников прачки.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: формирование знаний о труде работников детского сада | Карточки к дидактическим играм «Профессии», «Орудия труда».  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Демонстрационный материал: барабан, дудочка счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей | Памятка «Что рассказать ребенку о детском саде» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра: «Устроим кукле комнату»**  **Задачи:**  1.Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением.  2. Развивать память. 3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Ушакова стр. 80 | Рассказывание по сюжетной картинке «Детский сад».  Цель: развитие речи.  Беседа «Я – член коллектива».  Цель: формирование понятия «коллектив».  ТРИЗ «Что было бы, если бы я не ходил в д/сад».  Цель: развитие речи, фантазии, воображения положительных эмоций.  Д\игра «Узнай по звуку»  Цель: развитие | Иллюстрации на тему:  «Детский сад», «Права ребёнка». |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | А. Шлыгин «По дороге в детский сад». О. Высотская «Детский сад». Г. Лагздынь «Мы с Алёшкою проснулись». Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». | Текст стихотворения. | Памятка «Учите и читайте вместе с нами». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Я леплю** (Леонова, стр.193)  **Задачи:**  1.Вызвать у детей интерес к материалу для лепки, учить детей правильно работать с материалом, определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.  2. Развивать творческие навыки, расширять свои возможности во время лепки.  3.Воспитывать творческую активность. |  |  |  |
| **Аппликация** |  | Творческая деятельность:  «Аппликация с элементами мозаики». | Материал: большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый,  голубой), кисти,  банки с водой,  салфетки (каждого ребенка). |  |
| **Рисование** | **Посмотрим в окошко.** (Леонова, стр.57)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу.  2.Познакомить с новым способом выбора сюжета, определение замысла.  3.Воспитывать любознательность. | Экспериментальная деятельность «Смешивание красок»  Цель: развитие познавательной активности, любознательности.  Рисуем на асфальте **ц.мелками**  Цель: развивать творческую активность | Внести в группу краски, альбомы  Цветные мелки | Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Моя любимая группа». |
| **Конструирование** |  | «Лесной детский сад»  Цель:  Формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Предложить детям конструктор. |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание песен о детском саде. | Диски с детскими песнями. | Консультация «Как привить ребенку вкус к музыке» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Эстафета «Кто быстрее соберёт игрушки».  П/и «Ловишки», «Кот и мыши».  Цель: развитие у детей умения действовать по сигналу, ловкости. | Атрибуты к эстафете и подвижным играм. | Папка-передвижка «Плоскостопие у детей». |
| **Здоровье** |  | Игра «Мыльные перчатки или научим Неумейку мыть руки»  Цель: формирование у детей целостного процесса мытья рук.  Экскурсия в медицинский кабинет д/с.  Цель: формирование представления о работе медсестры. | Жидкое мыло, кукла, черная тушь, полотенце.  Слушание аудиосказки «Айболит». Рассматривание медицинских инструментов | Памятка «Формирование у детей здорового образа жизни».  Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». |
| **Итоговое мероприятие:** конкурс рисунков «Моя любимая группа» | | | | | |

**Сентябрь 3 неделя**

**Тема: «Впечатление о лете»**

**Цель:** Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Рассказ воспитателя об истории создания огорода.  Беседа о культурных растениях-переселенцах.  Целевые экскурсии на огород детского сада.  С/р игры:  «Овощной магазин»  Цель: развитие познавательных способностей  «Повар»  Цель: закрепление знаний о труде повара. | Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду и в огороде.  Флешка с презентациями.  Атрибуты к с/р игре: муляжи овощей, фруктов, кассовый аппарат, сумки, «деньги», весы, спец. одежда. |  |
| **Труд** |  | Беседы: «Труд садовода», «Что делает агроном».  Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. | Иллюстрации с изображением людей сельскохозяйственных профессий.  Кулёчки для сбора семян. | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Что посеешь, то и пожнёшь». |
| **Безопасность** |  | Свободное общение «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты?» | Карточки по теме, плакаты |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Впечатление о лете**  **Задачи:**  1.Закрепить знания детей о летних дарах леса, сада, огорода.  2.Развивать умение сравнивать садовое и луговое растения.  3.Воспитывать любовь к природе. | Заучивание загадок, стихов об овощах и фруктах.  Д/игра «Что сажают в огороде?»  Цель: формировать умение классифицировать предметы по определённым признакам  Д/игра «Что где растёт?»  Цель: формирование умения классифицировать растения по месту их произрастания  Д/игра «Собери овощи и фрукты»  Цель: закрепление умения различать по внешнему виду овощи и фрукты. | Пополнить экологический уголок муляжами овощей и фруктов; иллюстрациями и альбомами на темы: «овощи», «фрукты», «профессии».  Альбом «Экзотические фрукты»  Конструктор.  Муляжи овощей для дид. игр и игровых упражнений, корзина. | Попросить родителей принести рецепты «Блюда из овощей и фруктов» |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Круг, овал»  **Задачи:**  1.Закрепить представления детей о геометрических фигурах;  2.Развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, память.  3.Воспитывать усидчивость.  И.П. Афанасьева с.16 | Д.И. «Найди пару», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку»  Цель: совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар. | Набор игрушек, домики, ключи, замки, геометрические фигуры |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  | Презентация «Овощи и фрукты», «Домашние заготовки», «Путешествие картошки» | презентация |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Рассказ из личного опыта «Впечатление о лете»**  **Задачи:**  1.Учить детей высказываться из личного опыта, предложенного воспитателем.  2.Учить понимать правильно использовать в речи предлоги, активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.  3.Развивать речь детей. | Рассматривание сюжетных картин «Сбор урожая» и составление рассказов.  Изучение пословиц и поговорок об овощах и фруктах.  Беседа « Что растёт на нашей грядке».  Игра «Подскажи словечко»  Цель: формирование умения договаривать предложение по смыслу. | В библиотечке сделать выставку книг по теме: «Во саду ли, в огороде».  Пополнить картотеку дид. игр новыми речевыми играми. | Домашнее задание: читать детям произведения на тему недели. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение стихотворений об овощах и фруктах.  Пословицы и поговорки о картофеле. Загадки.  Чтение стихотворений: О. Бундур «В огороде»,  Л. Некрасов «Огородники»,  В течение недели чтение сказки Джодари «Чиполлино».  Л. Н. Толстой «Девочка и грибы»  В. Даль «Война грибов с ягодами». | Текст стихотворения. | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Яблоки** (Комарова)  **Задачи:**  1.Учить детей приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге ладошкой.  2. Развивать чувство цвета и ритма.  3.Воспитывть самостоятельность и активность. | Творческая деятельность:  «Аппликация с элементами мозаики». | Материал: большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; вырезанные из цветной бумаги овощи и фрукты, кисти для клея,  банки с водой,  салфетки (каждого ребенка). |  |
| **Рисование** | **Яблоневый сад** (Леонова, стр.58)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать предметы округлой формы.  2.Закрепить представление о геометрических формах, развивать чувство цвета.  3.Воспитывать усидчивость. | Рисуем по воображению короля овощей и фруктов.  Презентация «Овощное чудо».  Изготовление поделок из овощей. | Наглядно-дидактический материал по данной теме. Флешка с презентацией.  Акварельные краски, баночки с водой; листы бумаги.  Книжки-раскраски «Овощи», «Фрукты» | Привлечь к совместному с детьми рисованию на тему: «Во саду ли, в огороде». |
| **Конструирование** |  | «Домики и сарайчики»  Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в усвоении пространственных понятий. | Строительные наборы |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание песен про лето. | Диски с записями |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Огуречик, огуречик…»  Цель: закрепление умения выполнять движение и проговаривать текст игры одновременно  «У медведя во бору»  Цель: развитие двигательной активности детей  «Собираем урожай»  Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции  «Охотники и звери»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Спортивная игра «Бадминтон».  Цель: развитие умений отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; играть в паре с воспитателем. | Атрибуты к подвижным играм: спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, шапочки |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма» | Иллюстрации овощей и фруктов. | Привлечь родителей к созданию папки – передвижки «Витамины в саду и на грядке». |
| **Итоговое мероприятие:** «На лесной полянке» ф.рук Вазединова Н.А. | | | | | |

**Сентябрь 4 неделя**

**Тема: «Из чего сделаны предметы»**

**Цель:** Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игры: «Рыбалка», «Строители». Цель: развитие интереса к людям этих профессий, воспитание дружеских отношений  *Игры развлечения с водой:* «Разноцветные пузыри» Цель: формирование знаний о свойствах воды, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.  «Плыви кораблик»,  «Поймай рыбку». Цель: способствование поддержанию дружеской атмосферы в коллективе. | Атрибуты к играм: удочки, сачки, ведёрки, набор игрушечных рыбок с магнитами, бумажные кораблики, ёмкость для воды, трубочки, мыльный раствор. |  |
| **Труд** |  | Беседы: «Наша помощница – вода…»  Цель: развитие познавательной активности детей, воспитание трудолюбия  «Как используют песок в строительстве?» Цель: формирование знаний о свойстве песка, его применении. | Набор иллюстраций:  «Как используют песок», «Помощница вода». | Попросить родителей принести фотографии по теме: «Мы исследователи» |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Что делать, если в глаза попал песок» Цель: ознакомление детей с правилом оказания первой помощи.  Беседа: « Правила безопасности на воде» Цель: ознакомление детей с правилами поведения на воде.  Свободное общение: «Правила безопасности для маленьких исследователей».  Цель: ознакомление детей с правилами безопасности для маленьких исследователей. | Книга  «Уроки безопасности» | Папка - раскладушка «Правила безопасности на воде» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число и цифра «1». Фигура овал»  **Задачи:**  1.Закрепить знания об овале, числах «ноль; знакомить с цифрой «1»; обобщить и систематизировать знания детей по теме «Мебель»; расширить и активизировать словарный запас по данной теме; обучить детей группировать предметы по общему признаку.  2.Развивать умение выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям; развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, слуховую память.  3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. И.П. Афанасьева с. 17 | Д.И. «Куда пошел флажок»  Цель: упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя..  Дид. упражнение «Посчитай, назови»Цель: закрепить понятие «один, много» | Внести в группу:флажок, математические наборы |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Дерево умеет плавать** (Горбатенко, стр.54,58)  Задачи:  1.Формировать представление детей о дереве, бумаге и ткани, их свойствах и качестве.  2.Развивать обследовательские действия, устанавливать причины следственной связи между свойством материала и способами его использования через игры, эксперименты.  3.Воспитывать любознательность. | Д/игры:  «Кому нужна вода?», «Путешествие Капельки».  Цель: развитие познавательных способностей  Опыты с песком, глиной и водой:«Делаем облако», «Вода – силач», «Свойства глины», «Песчаный конус».Цель: ознакомление со свойствами песка, воды, глины. | Тексты с произведениями о воде.  Плакат «Круговорот воды в природе».  Иллюстрации с изображением живой и неживой природой.  Оборудование для опытов: песок, глина, вода, ёмкости разного объёма. | Рекомендации для родителей  «Как правильно организовать эксперименты (опыты) в домашних условиях»  Анкета для родителей  «Экспериментальная деятельность ребёнка дома» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Беседа «Кто живёт в песке? Что растёт на песке?». Цель: развитие познавательных способностей, связной речи детей.  Игровое упражнение: «Спасибо водичка…». Цель: развитие умения соотносить движения с содержанием текста.  Игры на р/р:  «Скажи наоборот» «Подскажи словечко».  Цель: формирование лексического строя речи.  Заучивание загадок, стихов, закличек о воде.Цель: развитие интереса к УНТ | Фотографии с изображением обитателей пустыни.  Карточки, картинки,иллюстрации. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»** (Голицина, стр.121)  Задачи:  1.Учить детей пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог животных.  2.Закрепть умение использовать в речи точные названия детенышей животных. | Чтение: Басня «Хотела галка пить» (из Эзопа),  З. Александрова «Дождик»,  Л. Пантелеев «На море»,  И. Бараев «Ручеёк»,  Болгарская сказка «Как черепаха по воду ходила». | Тексты для чтения, иллюстрации, картинки, |  |
| **Аппликация** | **Мишка спортсмен** (Леонова, стр.231)  **Задачи:**  1.Учить правильно держать ножницы в руках, резать по прямой, вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок лесенки, с правилами безопасности при работе с ножницами.  2.Развивать согласованность в работе глаз и рук.  3.Воспитывать интерес к занятию аппликацией. |  |  |  |
| **Рисование** | **Мячики для мишки** (Леонова, стр. 60)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать мячи, закрепить представление о геометрических формах.  2.Развивать чувство цвета и композиции.  3.Воспитывать интерес к творчеству. | Рисование на песке.  Цель: развитие мелкой моторики, закрепление свойств песка.  Изготовление бумажных корабликов.  Цель: развитие конструкторских навыков детей.  Рисование ладошками: «Ладошки осьминожки».  Цель: развитие воображения, умения планировать деятельность | Оборудование для рисования и художественного труда: лотки с песком, гуашь, губки, бумажные заготовки для корабликов. |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о воде, музыки «Звуки природы».  Цель: воспитание любви к природе через музыкальные произведения. | Диски с записями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Эстафета «Кто быстрее перенесёт воду».  П/и «Солнышко и дождик», «Салочки».  Цель: развитие ловкости, внимания.  Игра м/п «Ручеёк».  Цель: развитие интереса к рус.нар. играм. | Атрибуты к эстафете и подвижным играм: 2 ведёрка, 2 деревянные ложки, султанчик, макет солнышка, обручи. |  |
| **Здоровье** |  | Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Цель: закрепление знаний детей о здоровье, методах закаливания.  Свободное общение: «Целебная вода»,  «Сколько воды требуется нашему организму?». Цель: формирование знаний об организме человека, забота о здоровье. | Иллюстрации с изображением различных источников воды. | Консультация для родителей «Песочная терапия» |
| **Итоговое мероприятие:создание коллекции «Из чего же? Из чего же?Из чего же?** | | | | | |

**Октябрь 1 неделя**

**Тема: «Падают листья»**

**Цель:** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Д.И. «Узнай, чей листок»  Цель: развитие памяти  Упражнение «Найди ошибку»  Игра-ситуация «Осень - добрая волшебница»  Д/И «Третий лишний» (растения)  Презентации: «Осень золотая», «Правила поведения в лесу». | Внести картинки к игре  Атрибуты к игре  Внести карточки.  Атрибуты к игре.  Презентации на данную тематику | Предложить родителям побеседовать с детьми о времени года «Осень». |
| **Труд** |  | Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. | Кулёчки для сбора семян. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа о безопасном поведении на природе. | Карточки «Правила безопасности». | Консультация  «Безопасность детей на природе». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Осень**  **Задачи:**  1.Продолжить учить детей замечать и называть изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше, насекомые исчезли, растения завяли.  2.Развивать умение детей узнавать и называть растения родного края.  3.Воспитывать любовь к природе. | Д.И. «Детки на ветке», «Найди ошибку»  Цель: научить детей узнавать дерево по листве  Д/и«Листопад»  Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.  Д/и«Растительный мир осенью»  Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.  Эксперимент **«Испарение влаги с листьев растений».**  Цель:уточнение знаний, что вода движется из почвы к листьям.  Познавательные игры:  «Исправь ошибки»  Цель: формирование умения видеть ошибки.  «Отгадай загадки»  Цель: развитие логического мышления | Иллюстрация по теме; листва, презентация «Осень», | Привлечь родителей к созданию гербария из осенних листьев |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число и цифра «1». Посуда»  **Задачи:**  1.Закрепить знания о числе и цифре «1»; формировать обобщающие понятия; обучить детей группировать предметы по общему признаку;  2.Развивать умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям; развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, развивать координацию речи с движениями.  3.Воспитывать доброжелательность.  Лит-ра: И. П. Афанасьева с. 19 | Д.И. «Найди похожую фигуру»,  Д.И. «Сложи узор»  Цель: развивать умение различать геометрические фигуры, определять цвет, анализировать положение предметов в пространстве; | Большие карточки с геометрическим узором, набор  геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники). |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Речевая игра  «С какого дерева лист», «Когда это бывает» | Иллюстрации по теме | Предложить родителям составить короткий рассказ про осень.  Конкурс «Лучший осенний рассказ» |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение стихотворения Бунина «Листопад» (Гербова, стр.29)  1.Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушках.  2.Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | И. Бунин (отрывок) «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», И. Токмакова «Ветрено», А. Пушкин (из романа в стихах «Евгений Онегин») «Уж небо осенью дышало». | Просмотр мультфильма «Листопадничек»  Тексты для чтения | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему «Осень» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Осенний листок (**Гладышева, стр.40)  **Задачи:**  1.Учить детей путем придавливания большим пальцем куска пластилина округлой формы придавать ему форму листика.  2.Закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями.  3.Воспитывать любовь к природе. |  |  | Выставка поделок «Дерево в разные времена года». |
| **Аппликация** |  | Изготовление поделок из природного материала. | Природный материал для изготовления поделок |  |
| **Рисование** | **Осенние листья**  (Леонова, стр.80)  **Задачи:**  1.Научить детей рисовать осенние листья.  2. Закрепить приемы рисования.  3. Воспитывать любовь к природе. | Книжки – раскраски «Осень».  Рассматривание картины «Золотая осень»  Свободное рисование «Осень в лесу».  Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции. | Книжки-раскраски.  Картина «Золотая осень» Левитан  Природный материал для изготовления поделок.  Гуашь, карандаши, альбомные листы, восковые мелки, штампы. |  |
| **Конструирование** |  | «Ковер из листьев» (по образцу)  Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество | Растительный материал (осенние листья разной окраски, плоды рябины, шиповника, мох, ветки и т.д.), клей ПВА, кисти клеевые, салфетка, клеенка, иллюстрации осеннего пейзажа. |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года», П.И.Чайковский «Сентябрь», «Октябрь» из альбома «Времена года»; слова и музыка Н.Вересокиной «Праздник осени в лесу» и «Листочек золотой» | Внести диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/игры: «Бездомный заяц», «Быстрее ветра», «Дожди и лужи» (карточки «Осень») | Атрибуты к эстафете и подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор: «Как укреплять наш организм осенью». | Альбомы: «Осень», «Дары осени». | Консультация  «Какие витамины принимать детям в осенний период» |
| **Итоговое мероприятие: СОСТАВЛЕНИЕ ГЕРБАРИЯ из осенних листьев воспитатели и родители** | | | | | |

**Октябрь 2 неделя**

**Тема: «Что нам осень подарила»**

**Цель:** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С-р игра «Фруктовое кафе»  Цель: развитие игрового диалога, умения сочинять сюжет игры, объединять несколько игр. Воспитывать социально активную личность.  С-р игра «Увозим урожай с дачи»  Цель: уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. | Внести муляжи овощей, иллюстрации | Предложить родителям поиграть с детьми в д/и «Четвертый лишний». Яблоко, груша, картошка, лимон. Морковь, слива, капуста, горох. Малина, клубника, апельсин, черника. |
| **Труд** |  | Инсценировка «Как репку из земли вытягивали»  Цель: упражнять в последовательности выполняемых действий и в ориентировке в условных изображениях. | Карточки с изображением репки, персонажей сказки. | Предложить родителям подготовить видеопрезентацию инсценировки «Как репку из земли вытягивали». |
| **Безопасность** |  | Свободное общение:  «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты?». | Карточки «Правила безопасности». | Памятка  «Развитие навыков у детей безопасного общения с незнакомыми людьми». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Дары осени** (Голицина, стр.36)  Задачи:  1.Учить определять овощи на ощупь, закрепить знания об овощах, фруктах и грибах.  2.Уточнить представление о пользе овощей и фруктах для здоровья.  3.Воспитывать любовь к природе. | Игровая ситуация «В лес за грибами».  Цель: познакомить детей с видами съедобных и несъедобных грибов. | Атрибуты к игре. | Предложить родителям совместно с детьми пополнить экологический уголок осенними букетами, семенами, веточками, засушенными цветами. |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число и цифра «2». Понятие «большой», «маленький»  **Задачи**:  1. Знакомить детей с образованием числа «два» и цифрой «2»; закрепить понятия «большой», «маленький»; тренировать сравнивать предметы по размеру; формирование обобщающих понятий;  2.Развивать мелкую моторику рук; развить внимания, наблюдательности, слуховой и зрительной памяти.  3. Воспитание аккуратности.  . Афанасьева с. 21 | Д.И. «Матрешки», «Три медведя», «Сломанная лесенка»  Цель: Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке  Д/и «У цветочной клумбы»  Цель:  Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). | Картинки к дид. играм, матрешка, игрушки трех медведей, картинки цветов. |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Игра - драматизация стихотворения «Спор овощей».  Свободное общение: «Какие овощи и фрукты растут в Сибири?». | Внести атрибуты к игре-драматизации «Спор овощей».  Иллюстрации овощей и фруктов. | Попросить родителей принести рецепты «Блюда из овощей и фруктов» |
| **Восприятие художественной литературы** | **Я.Тайц «По грибы»**  **Задачи:**  1.Познакомиь детей с новым произведением, помочь детям понять содержание произведения.  2.Расширить словарный запас ребенка.  3.Воспитывать любовь к природе. | Русская народная сказка «Мужик и медведь», «Репка». Стихотворение Ю.Тувима «Овощи», «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу…», сказка Г.Юдина «Как варить компот». | Внести тексты для чтения. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Грибы** (Комарова,стр.54)  **Задачи:**  1.Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.  2. Развивать воображение.  3.Воспитывать аккуратность при работе. |  |  |  |
| **Аппликация** |  | Аппликация в нетрадиционной технике (обрывная аппликация) «Осенние деревья». Цели: Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. | Картонные рулончики от туалетной бумаги или бумажных полотенец, заранее окрашенные коричневой краской; силуэты кроны дерева, вырезанные из альбомной бумаги; страницы от рекламных буклетов подходящих цветов; клей ПВА, кисточки для клея. |  |
| **Рисование** | **Грибы для дедушки и бабушки**  (Леонова, стр.69)  **Задачи:**  1.Познакомить детей с грибами, их внешним видом, формой, цветом.  2. Учить рисовать съедобные грибы на общем фоне.  3.Воспитывать любовь к природе, дарам леса, уважение к людям пожилого возраста. | Д/и «Осень – добрая волшебница»  Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству | Рассматривание иллюстраций с изображением золотой осени. | Выставка семейного творчества  «Осень золотая» |
| **Конструирование** |  | «Грибок» (конструирование из природного материала).  Цель: развивать умение выполнять поделки из природного материала; учить скреплять детали при помощи пластилина. Развивать творчество, воображение. | шишки или желуди, скорлупа грецкого ореха , пластилин, дощечки, иллюстрации грибов или игрушки грибов. |  |
| **Музыка** |  | Разучивание песен: «Урожайная», «Антошка». | Внести диски с записями песен. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Огуречик, огуречик…»  Цель: закрепление умения выполнять движение и проговаривать текст игры одновременно  «У медведя во бору»  Цель: развитие двигательной активности детей | Атрибуты к подвижным играм: спортивный инвентарь, маски. | Предложить родителям по возможности сходить вместе с ребенком на овощной рынок и посмотреть, какие овощи, фрукты и ягоды там продают. Рассказать ребенку, какие блюда можно приготовить из овощей, фруктов и ягод. |
| **Здоровье** |  | Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма».  Цель: формирование представления о здоровом образе жизни.  Пальчиковая гимнастика (распечатка) “Хозяйка однажды с базара пришла”, «Капуста», "Компот", «Пальчики в саду».  Цель: развитие моторики. | Иллюстрации овощей и фруктов. | Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком натуральные овощи, фрукты, ягоды; повторить обобщающие слова — «овощи», «фрукты», «ягоды»; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус. |
| **Итоговое мероприятие:** Фольклорный народный традиционный праздник «Капустница» муз.рук | | | | | |

**Октябрь 3 неделя**

**Тема: «Мы на транспорте поедем»**

**Цель:** Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игра «Речной вокзал»,  «Путешествие».  Цель: закреплять знания о правилах поведения на улицах  Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть).  Цель: закрепить знания о видах транспорта | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофёры» - костюмы водителей различных видов транспорта, инструменты для починки автомобилей ( отвертки, ключи, насос . и т.д Бросовый материал предметы заместители, которые хранятся в «волшебном сундучке»). | Привлечь родителей к оформлению стенгазеты «Дорожная азбука». |
| **Труд** |  | Беседа «Машины специального назначения»,  Цель: закрепить знание о спец. машинах | Внести инструменты для ремонта игрушечных машинок . | Беседа «Особенности труда на транспорте». |
| **Безопасность** |  | Беседа «О правилах поведения на улице», «Правила дорожного движения», «Зачем нужны дорожные знаки?» Ознакомление с пешеходным переходом Цель: учить различать дорожные знаки | Внести плакат: «Правила дорожного движения», иллюстрации. | Обновить папку-передвижку «Правила дорожного движения». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема**: «Числа и цифры «0», «1», «2»  **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов; формировать обобщающие понятия ; расширить знания о деревьях.  2.Развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, слуховую и зрительную память;  3.Воспитывать любовь к родному краю.  Афанасьева с. 22 | Д.И. «Посчитай машины»  Д.И. «Какие бывают фигуры»  Цель: познакомить детей с формами (овал, треугольник, прямоугольник) | Внести машинки.  Кукла, крупные картонные фигуры, по 2 фигуры каждой формы меньшего размера. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **На чем мы ездим** (Горбатенко, стр.12)  **Задачи:**  1.Формировать у детей представление о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус) и профессии водителя.  2.Развивать познавательный интерес детей, уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.  2.Воспитывать уважение к работе взрослых. | Рассматривание машин и пешеходов на проезжей части..  Цель: расширение знаний о правилах поведения пешеходов и водителя  Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия).  Цель: развитие внимания лог.мышления  Р/игры: «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам).  Цель: закрепление знании о видах транспорта  Д/И: «Найди, чем отличаются».  «Посчитай-ка», «Что где находится»,  « Дорисуй фигуру».  Цель: закрепление знании о транспорте, умение по описанию «загадке» узнавать предметы, развивать речевую активность | Различные виды транспорта, машины разного назначения, светофор, конструкторы, сигнальный свисток, фонарик, знаки дорожного движения, палочка регулировщика, фуражки различные, рация, шлем; куклы разного размера, пола, дети и взрослые (разные профессии).  Диски с мультфильмами, научными фильмами. | Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре  « Шоферы». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления  Творческое рассказывание «Дети и дорога». | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о транспорте. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Пересказ рассказа Тайца «Поезд»** (Ушакова, стр.89)  **Задачи:**  1.Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.  2.Упражнять детей в образовании формы род. падежа множественного числа  3.Закрепить представление термина «слово», «звук». | Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,  С. Фангинштейн «Наша улица». Дружинина «МЫ идем через дорогу» | Внести иллюстрации и книги. | Помощь в организации выставки книг о транспорте.  Выучить с детьми стихи о транспорте. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Поезд мчится** (Леонова, стр.232)  **Задачи:**  1.Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски, познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.  2. Развивать глазомер.  3.Воспитывать аккуратность. | «Транспорт»  Цели: обобщить знания детей по теме «транспорт», проверить умение разделять понятия грузовой и пассажирский транспорт, пополнить словарный запас детей о разновидности транспорта и грузов; | Внести картинки с изображение транспорта, игрушки (паровоз, самолет, корабль, автомобиль); клейстер, бумага, ножницы. |  |
| **Рисование** | **Рельсы для игрушечной железной дороги**  (Леонова, стр.62)  **Задачи:**  1.Учить рисовать прямые линии (короткие, длинные),  в разных направлениях  ( вертикальных, горизонтальных)  2.Развивать творческие способности.  3. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Продуктивная деятельность:  коллективная работа из различных материалов «Транспорт».  Цель: содействовать трудовому воспитанию  (ТРИЗ) Игра «Назови часть транспорта»  Цель: закрепление умения составлять предмет из частей. | Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. подборка материалов для изготовления рулей и прав водителя, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. | Выставка рисунков по теме «Транспорт». |
| **Конструирование** |  | «Гараж»  Цель: Учить детей строить гараж на 2 машины. Подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости. Уметь планировать содержание будущей постройки. | Внести строительный набор, машинки. |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен «Голубой вагон», «Едем, едем мы домой, на машине грузовой», и о других видах транспорта.  Цель: развивать муз.слух | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игр: «Цветные автомобили», «Самолеты. Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Трамвай». Л-ра: Моргунова стр.125  Цель: закрепление двигательных навыков | Атрибуты к подвижным играм: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». Модель светофора |  |
| **Здоровье** |  | Свободное общение «Транспорт и здоровье».  Цель: формирование у детей представление о дороги и транспорте | Пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков: « Самолет»,  «Теплоход», «Машины». |  |
| **Итоговое мероприятие: создание альбома «Городской транспорт» воспитатели и родители** | | | | | |

**Октябрь 4 неделя**

**Тема: «Детский сад в нашем городе»**

**Цель:** Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игры «Больница» (распечатка с/р игры)  Цель: вызвать интерес у детей к профессиям врача, медсестры.  «Детский сад». (распечатка с/р игры)  Цель: расширение и закрепление представлений детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Беседа «Люди, каких профессий работают в д/саду».  Цель: обобщение и систематизирование представлений о профессиях. | Атрибуты к с/р играм, спец.одежда  Картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и других сотрудников детского сада.  Предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий. | Предложить родителям разучить с детьми стихотворение  А. Кондратьева «Доброе утро» |
| **Труд** |  | Свободное общение:  «Наша няня»  Цель: обобщение и систематизирование представлений о профессии няни.  Игровая ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»  Цель: освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. | Иллюстрации на тему: «Дети помогают накрывать в д/саду на стол».  Карточки с алгоритмом одевания | Предложить родителям изготовить игрушки из бросового материала для театрального уголка. |
| **Безопасность** |  | Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на детской площадке». Этическая беседа «К чему ведут ссоры в игре»  Цель: освоение норм и правил нравственного поведения. | Карточки «Правила безопасности». |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема**  « Число и цифра «3»  **Задачи:**  1.Знакомить с образованием числа «три», цифрой «3»; закрепить понятия « высокий», «низкий»; знакомить с треугольной формой;  2.Развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, слуховую и зрительную память;  3.Воспитывать аккуратность.  Лит-ра: И. П. Афанасьева с. 24 | Д.И.«Завяжем куклам бантики»  Цель: формирование знаний о мере длины Д.И.«Правильно пойдешь, клад найдешь»  Цель: закрепление навыков счёта | Внести математические наборы, дид.игры |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Наша родина** (Горбатенко, стр.10)  Задачи:  1.Формировать представление детей о городе, в котором они живут (школа, магазин)  2.Развивать познавательные интересы детей.  3.Прививать любовь к родному городу | Экскурсия по детскому саду. р/игра «Веселые поварята» Цель: развитие познавательного интереса к приготовлению пищи. Экскурсия в прачечную. Цель: формирование представлений о работе прачки. | Карточки к д/играм.  Музыкальные инструменты.  Картинки с изображением продуктов, муляжи, детская посуда, фартуки, колпаки | Предложить родителям составить с детьми рассказ на тему «Мой лучший день в детском саду» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Рассказывание по сюжетной картинке «Детский сад».  Цель: развитие речи.  Беседа «Я – член коллектива».  Цель: формирование понятия «коллектив».  ТРИЗ «Что было бы, если бы я не ходил в д/сад».  Цель: развитие речи, фантазии, воображения положительных эмоций.  Коллективное рассказывание «Наше дежурство», «Мы – помощники воспитателя» (д/т)  Цель: познакомить детей с правами и обязанностями дежурных. | Иллюстрации на тему:  «Детский сад», «Права ребёнка». | Экскурсия – осмотр музыкального, экологического, физкультурного зала. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | К.И. Чуковский «Телефон», «Федорино горе», «Тараканище», Э. Мошковская «Вежливое слово». | Внести книги для чтения, иллюстрации, просмотр мультфильмов. | Совместное прочтение родителей с детьми рассказа В. Осеевой «Сторож» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **«Красивые флажки».**  **Задачи:** 1**.**Формировать у детей умения работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки  2.Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету;  3.Развивать чувство цвета.  Комарова стр.29. | «Цветы для воспитателей» (аппликация из бумаги).  Цель: учить разрезать бумагу по прямой и составлять из отдельных цветных полосок цветы; подбирать цвета, сочетающиеся друг с другом. Закреплять правила работы с клеем. | клеенка, салфетка, ножницы, клей, кисти, цветная бумага, иллюстрации разных цветов. |  |
| **Рисование** | **Рисование по замыслу** (Леонова)  **Задачи:**  1.Учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца.  2.Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  3. Развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность и активность. | Экспериментальная деятельность «Смешивание красок»  Цель: развитие познавательной активности, любознательности. | Пополнить уголок ИЗО (палитрой, коктейльными трубочками, гуашь) |  |
| **Конструирование** |  | Сюжетная игра с постройкой «Детский сад»  Цель: формирование умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. | Внести строительный материал, макет Детского сада, карточки-схемы, иллюстрации. |  |
| **Музыка** |  | Слушание детских песен, импровизационные танцы. Игра на музыкальных инструментах. | Диски с записями.  Музыкальные инструменты. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Эстафета «Кто быстрее соберёт игрушки».  П/и «Ловишки», «Кот и мыши».  Цель: развитие у детей умения действовать по сигналу, ловкости. | Атрибуты к эстафете и подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Игра «Мыльные перчатки или научим Неумейку мыть руки»  Цель: формирование у детей целостного процесса мытья рук.  Экскурсия в медицинский кабинет д/с.  Цель: формирование представления о работе медсестры. | Жидкое мыло, кукла, черная тушь, полотенце.  Слушание аудиосказки «Айболит». Рассматривание медицинских инструментов. | Памятка «Формирование у детей здорового образа жизни».  Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». |
| **Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Детский сад в городе» ВОСПИТАТЕЛИ** | | | | | |

**Ноябрь 1 неделя**

**Тема: «Что мы знаем о России»**

**Цель:** Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Берёзка-символ России»  Беседа "Россия- Родина моя" (флаг, герб, песня, стихотворения).  Цель: формирование представления о своей Родине, о символах, о гимне.  С.р. игра – ситуация «Идем по городу». Цель:закрепление умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.  *(Конспект)* Инсценировка русской народной сказки «Теремок». Цель: развитие умения самостоятельно воспроизводить содержание сказок. | Внести иллюстрации  Внести картинки  Картинки, иллюстрации.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Кепка шофера, руль,  вывеска «касса», кафе «Сказка», «Дворец спорта». Униформа: служащих парка, инструктора, официанта,  шапочки зверят,  карусель, строительный материал. Декорации и костюмы для инсценировки сказки «Теремок» | Папка-передвижка «Россия-Родина моя» |
| **Труд** |  | Беседа «Человек славен трудом»  Д/и «Узнай, кто это сделал?»  Цель: ознакомление с профессиями: гончар, художник, столяр, резчик по дереву, ткач, кружевница). | Внести необходимые фотографии, иллюстрации с изображениями изделий народных промыслов, народной игрушки, мастеров-умельцев за работой. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Техника безопасности для мастеров-умельцев». | Внести сюжетные картинки по данной теме (Кисти, лак, нож, муфтенная печь, токарный станок, иголка, спицы. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема**:  « Числа и цифры от «0» до «3»  **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и умение соотносить цифры с количеством; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»;  2.Развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, слуховую и зрительную память;  3.Воспитывать любовь к природе. | Д.И. «Один - много»  Цель: формирование умения образовывать множественное число  Д.И."Раз, два, три - ищи!"  Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. | Внести карточки к Д.И.  Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Наша Родина** **Россия** (Горбатенко, стр.75)  **Задачи:**  1.Дать детям представление о Родине-России, ее столице.  2.Развивать у детей ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором они живут.  3.Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. | Заучивание пословиц, поговорок по теме «Моя страна». Цель: закрепление умения анализировать текст загадки и делать вывод-отгадку; развитие слухового восприятия, речи. Исследовательская деятельность «Откуда пришла матрешка и как появилась глиняная игрушка» Цель:развитие познавательного интереса и навыков исследования доступных объектов окружающей действительности. Мультимедиа презентации: «С чего начинается Родина», «Ромашковая Русь», «Москва-главный город страны», 7 чудес России» Игр.упр. «Посчитай матрешек» Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края- России. Цель: расширение представления детей о красоте природы родного края, и её разнообразия; развитие эстетического восприятия. Загадки о животных и природе России. Цель: закрепление умения анализировать текст загадки и делать вывод-отгадку; развитие слухового восприятия, речи. | Дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир» по теме «Наша родина Россия». Картинки, иллюстрации.  Народные игрушки деревянные и глиняные (несколько традиций росписи матрешки; дымковская и каргопольская игрушка)  Презентации «Наша Родина Россия»  Матрешка.  Пейзажи, горы, моря, леса, животные.  Тексты.  Внести книгу загадок | Консультация  «Дети и народная игрушка. Как играть в народные игрушки?».  Самостоятельный поиск информации и наглядного материала родителями совместно с детьми на тему «Моя страна Россия» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Беседа «Президент-глава государства. Его обязанности». Цель: способствовать осознанию значимости трудовой деятельности взрослых. | Внести иллюстрации |  |
| **Восприятие художественной литературы** | «Наша родина-Россия»  Цель: активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия»;  совершенствование навыков словообразования;  совершенствование грамматического строя речи.  развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением.  воспитание гордости за свою страну, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. \_(интернет) | Чтение стихотворений из книги «Наша Родина-Россия».  С.Есенин "Береза".  Цель: продолжать учить, внимательно слушать произведение. | Выставка книг о России, о родном сибирском крае.  Тексты для чтений художественных произведений. | Домашнее задание: читать произведения по данной тематике. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Флаг** ( Леонова)  **Задачи:**  1.Учить детей создавать образ флага с помощью пластинографии, определять содержание своей работы.  2.Развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином.  3.Воспитывать любовь к Родине. |  | Внести в группу пластилин, досточки |  |
| **Аппликация** |  | Аппликация "Укрась матрёшку".  Цель: учить детей украшать матрешку, используя знакомые фигуры. | Овал, круг, треугольник, цветные полоски, ножницы, клей. |  |
| **Рисование** | **Российский флаг** (Леонова)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать Российский флаг.  2.Развивать чувство цвета.  3.Воспитывать любовь к Родине. | Беседа и рассматривание кукол в Русских национальных костюмах (картины, открытки).  Цель: приобщать детей к Русской культуре.  Раскрашивание "Матрёшки".  Цель: учить аккуратно раскрашивать отдельные элементы узора платья матрёшки.  Коллективная работа. Рисуем русскую берёзку (нетрадиционная техника).  Цель: развитие умения работать в коллективе. Рисование (в совместной деятельности) "Флаг России". Цель: закрепить знание символа России - трехцветный флаг; развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. | Картины, открытки.  Оборудование для рисования (Карандаши, краски, бумага)  Внести ватман, гуашь для коллективной работы. | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Моя страна Россия» |
| **Конструирование** |  | «Мостик» (по образцу)  Цель: Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий» | Внести строительные наборы |  |
| **Музыка** |  | Оркестр ложкарей.  Слушание гимна России.  Слушание русских народных сказок песен в грамзаписи.  Цель: развивать слуховое восприятие, закреплять знание названий, героев сказок.  Театр матрёшек "Гуси-лебеди"- театрализация.  Цель: учить использовать в игре куклы-заменители. | Деревянные ложки  Куклы-заменители. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Русские народные игры: "У медведя во бору", "Гуси-лебеди"", "Кошки-мышки». Хороводная игра "Каравай" - поздравление именинника. Цель: показать и рассказать детям, что игра хороводная, русская народная - в неё играли в старину. | Атрибуты и спортинвентарь для русских народных игр и подвижных игр народов России. Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. |  |
| **Здоровье** |  | Пальчиковая игра "Весёлые матрёшки"  Цель: учить передавать различные танцевальные движения матрёшки через изменения положения рук; упражнять в словесном обозначении разного положения рук (один ребёнок показывает, остальные повторяют).  Пальчиковые игры: "Дождик", "Улитка", "Зайчик", "Хомка".  Цель: развитие мелкой моторики. |  |  |
| **Итоговое мероприятие: Составление альбома о России воспитатели и родители** | | | | | |

**Ноябрь 2 неделя**

**Тема: «Мой домашний любимец»**

**Цель:** Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животными.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Игра – превращение «Когда я стану кошкой»  Цель: развитие воображения. | Пополнить уголок театрализации новыми масками. | Предложить родителям подобрать материал для объемной аппликации «Мое любимое животное» |
| **Труд** |  | Ситуативный разговор «Как дети ухаживают за домашними животными»  Цель: воспитание любви к животным. | Иллюстрации, картинки |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила безопасности поведения при общении с животными»  Цель: формирование навыков безопасного поведения с животными. | Сюжетные картинки по данной теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Домашние животные** (Голицина, стр.54)  **Задачи:**  1.Познакомить детей с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы),рассказать как человек заботится о них.  3.Воспитывать любовь к животным | Игра: «Дорожка для зверей»  Цели: формирование представления у детей о диких животных; знаний внешних признаков животных, чем питаются, где живут; развитие внимания и памяти. (распечатка)  Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных, какие животные живут в лесу и в домашних условиях.  Цель: развитие интереса к жизни животных. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам.  Просмотр мультфильма «Кот который гуляет сам по себе». | Картинки с изображением диких животных, лента.  Мультимедиа презентации «Домашний любимец»  Альбом на тему: «Животные».  Мультфильм «Кот который гуляет сам по себе». | Привлечь родителе и детей к созданию фотоальбома «Мой домашний любимец» |
| **ФЭМП** | **Тема:**  « Числа и цифры от «0» до «3». Понятия «тонкий», «толстый»  **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и знания цифр; закреплять понятия «тонкий», «толстый».  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные процессы.  3.Воспитывать доброжелательность.  . Афанасьева с. 27 | Д.И.« Найди похожую фигуру»  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы  Д.И.«Что тебе дать?»  Цель: закреплять знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление,зрительное восприятие. | Карточки-пазлы с изображением геометрических фигур и предметов разной формы.  Карты с нарисованными на них контурами геометрических  фигур (по четыре фигуры на карте); вырезанные из плотного картона  геометрические фигуры. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | . |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»**  **Задачи:**  1.Учить детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); 2.Развивать связную речь.  3.Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  Ушакова О. С. Стр. 69 | Лексико-грамматические игры и упражнения: «Что у кого?», «Кто кем будет?», «Угадай и повтори»  Цель: развитие связной речи. (конспект)  Игра «Какое из животных лишнее»  Цель: развитие логики, мышления.  (в конспекте)  Игра «Кто так голос подаёт?»  Цели: формирование представления у детей о домашних животных; знаний внешних признаков животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую приносят пользу; развитие словаря.(распечатка) | Книги, иллюстрации на данную тематику.  Картинки с изображением животных (корова, свинья, коза, кошка и т.д.) | Привлечь родителей и детей к составлению рассказов или стихов о своих домашних животных. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Басня «Мальчик стерег овец» Толстой; «Как ослику приснился страшный сон» Козлов;  «Дрозд» Александрова; Сказки «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козел». | Выставка книг о домашних животных, текст для чтения. | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Вылепи какое хочешь животное** (Комарова, стр.62)  **Задачи:**  1.Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы  2.Развивать воображение, закреплять умение лепить, используя разные приемы.  3.Воспитывать самостоятельность, активность. |  |  |  |
| **Аппликация** |  | «Кошка Машка»  Цель: формировать умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур. | Цветной картон, ножницы, клей, кисточки -Коробка с геометрическими фигурами |  |
| **Рисование** | **Петушок** (Леонова, стр.84)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета, совершенствовать технику владения кистью  2.Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.  3.Воспитывать любовь к домашним животным. | Творческое рисование: «Необыкновенное животное» используя нетрадиционные техники рисования.  Игра-фантазия «Дорисуй рисунки секретики», книжки-раскраски с изображением животных.  Цель: развитие фантазии, внимания, воображения, моторики. | Оборудование для рисования (восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски).  . | Выставка рисунков «Я и мое животное» |
| **Конструирование** |  | Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу)  Цель: Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | Шишки, пластилин, салфетки |  |
| **Музыка** |  | Фольклорные песни: «Барашеньки», «Кролик», «Про львов», «У пони длинная челка» | Диски с записями. | Привлечь родителей к приобретению дисков |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Речевая подвижная игра «Волк» (конспект)  Игра с мячом: «Скажи ласково»  Цель: закрепление и уточнение знаний детей о домашних животных; образование уменьшительно-ласкательных слов; развитие внимательности и наблюдательности; развитие словаря по данной теме. (распечатка)  Игра: «Смелые ребята»  Цели: развитие способности понимать и подрожать животным; развитие у детей внимания и памяти.(распечатка) | Маски животных  Внести мяч. |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор «Соблюдение правил гигиены после контакта с домашними животными»  Цель: формирование гигиенических навыков.  Пальчиковая гимнастика «Зайцы» (конспект)  Цель: развитие слухового восприятия, моторики рук. | Рассматривание иллюстраций по уходу за домашними животными. | Консультация «Влияние домашних животных на полноценное развитие личности ребенка»  Цель: совместно с родителями приобщать ребенка к миру природы с помощью наблюдения, развивать различные стороны его личности, пробуждать интерес и желание познавать природное окружение. |
| **Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой домашний любимец» воспитатели и родители, дети.** | | | | | |

**Ноябрь 3 неделя**

**Тема: «Мои любимые игрушки»**

**Цель:** Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игры: «Магазин игрушек», «Дом», «Почта».  Цель: развитие и обогащение сюжета игры, подведение к самостоятельному созданию игровых замыслов.  Игра ситуация «Делаем покупки»  Цель: формирование умения делать покупки | Атрибуты для с/р :  «Магазин»: спец одежда, касса, чеки, деньги, новогодние игрушки, украшения.  «Дом»: спец. одежда, муляжи, посуда, плита игрушечная.  «Почта»: спец. одежда, открытки, конверты, журналы, газеты. | Привлечь к сбору атрибутов для с/р игры «Почта». |
| **Труд** |  | Изготовление тряпичной куклы Цель: содействовать трудовому воспитанию | Пополнить уголок творчества материалом для творчества | Привлечь родителей к работе по пополнению уголка творчества. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Безопасная игрушка»  Цель: учить детей бережно относится к своим игрушкам  Развивающая игра «Хорошо-плохо»  Цель: развитие логики, мышления. |  | Беседа «Безопасные игрушки». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | Экспериментирование «Какие бывают игрушки, свойства игрушек»  Цель: продолжаем определять свойства пластмассы, резины, дерева | Внести игрушки, спец.одежда, |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Ориентировка в пространстве»  **Задачи:**  1.Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве; научить детей группировать предметы по общему признаку.  2.Развивать умение выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям.  3.Воспитывать доброжелательность.  Лит-ра: И. П. Афанасьева с. 29 | Д.И. «Ориентируемся в пространстве»  Цель: учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право.  Игровые упражнения «Сосчитай, каких игрушек больше, а каких меньше?», «Что находится слева, справа?».  Цель: развитие умения сравнивать | Внести лото «Парные картинки», числовая карточка (широкая полоска из бумаги или картона, разделенная пополам; мелкие игрушки двух видов (по две штуки) на подносе, например грибочки и елочки. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Во что я люблю играть** (Горбатенко, стр. 14)  Задачи:  1.Дать представление детям об игрушках, их назначениях, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.  2.Показать детям историю развития мяча, познакомить с правилами обращения с мелкими игрушками и деталями.  3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей. |  | Организация выставки «Игрушки своими руками»  Диски с мультфильмами | Совместная с детьми работа: изготовление игрушек для выставки. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Рассказывание об игрушках**  **Задачи:**  1.Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;  2.Активизировать слова, обозначающие действие и состояние; учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.  3.Воспитывать дружелюбие.  Ушакова О. С. Стр.67 | Д/и «Поговорим с игрушкой»  Цель: Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи | Пополнить уголок развития речи новыми Д/И |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение худ. литературы: «Непослушная кукла» Т. Крюкова,  «Мои игрушки»  О. Крас ,  Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”, Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» ( «Мишка». «Зайка» , Флажок»)  Рассматривание иллюстраций к этим книгам.  Чтение скороговорок и загадок об игрушках. | Внести книги для чтения  Внести книгу А.Барто  Иллюстрации  Внести книгу загадок. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Вырежи и наклей какую хочешь игрушку** (Комарова, стр.71)  **Задачи:**  1.Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать кусочки бумаги, подходящей форме и цвета.  2.Развивать мышление, творческое воображение, закреплять приемы вырезывания и наклеивания.  3.Воспитывать самостоятельность. | «Неваляшка».  Цель: Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы, величины, композиции. Вызывать самостоятельность, уверенность. | Внести: клей, кисть, картон, ножницы, салфетки |  |
| **Рисование** | **Нарисуй какую хочешь игрушку.**  ( Комарова, стр.63)  **Задачи:**  1.Учить детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, предавая формы частей.  2.Развивать умение рисовать красками.  3.Воспитывать самостоятельность. | Рисование любимой игрушки  Цели: знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета. | картинки с изображением игрушек, листы бумаги, карандаши. |  |
| **Конструирование** |  | «Строим комнату для куклы» | Внести строительные наборы |  |
| **Музыка** |  | П. Чайковский "Новая кукла", «колокольчики звенят» муз. В. Моцарта, «паровоз» муз. Л. Компанейца, «строим дом» муз. Красева. «Найди игрушку» муз. Лаповой. | Внести диски с аудиозаписями |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Русские народные подвижные игры: «Салки с ленточками», «Курочки»; с прыжками «петушиный бой», «Воробушки и кот»; малой подвижности «Жмурки», «Молчанка».  Хороводные игры «Гуси и волк», «Золотые ворота  Цель: развитие быстроты движений, ловкости, интереса к русским народным играм. | Атрибуты и спортинвентарь для русских народных игр. Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Экологически чистая народная игрушка: из чего делают народные промысловые игрушки»  Цель: развитие интереса к народной игрушке. | Внести народные игрушки и материал (глина,песок,дерево) | Консультация для родителей «Народная игрушка — полезная игрушка для каждой семьи». |
| **Итоговое мероприятие: «Теремок» физ.рук. Вазетдинова Н.А.** | | | | | |

**Ноябрь 4 неделя**

**Тема: «Народные игрушки»**

**Цель:** Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игра – ситуация  «Идем на ярмарку»,  «В дымковской чудомастерской».  Цель: развитие интереса к народной утвари, ремеслам, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.  Инсценирование русской народной сказки «Три медведя»  Цель: формирование в детях умения передавать образы народных героев. | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.  Декорации и костюмы для инсценирование сказки «Три медведя» | Привлечь родителей к помощи в экспозиции группового мини музея «Народные умельцы».  (деревянные ложки, матрешки, игрушки; глиняные изделия; вышивка, кружева, платки, подносы и др.) |
| **Труд** |  | Беседа: «Человек славен трудом»  Цель: ознакомление детей с профессиями: гончар, художник, столяр, резчик по дереву, ткач, кружевница.  Д.игра «Узнай, кто это сделал?»  Цель: формирование представлений о народных ремесленниках. | Внести необходимые фотографии, иллюстрации с изображениями изделий народных промыслов, народной игрушки, мастеров-умельцев за работой. | Пригласить творческих родителей для беседы об их хобби (бисероплетение, вышивка, вязание и др) |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Техника безопасности для мастеров-умельцев».  Цель: формирование умения аккуратно пользоваться инструментами труда при работе.  Д\и «Чей инструмент»  Цель: закрепление знаний детей о народных ремесленниках и их инструментах. | Внести сюжетные картинки по данной теме (Кисти, лак, нож, муфтенная печь, токарный станок, иголка, спицы | Папка – передвижка  «Осторожно!Современные игрушки» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число и цифра «4»  **Задачи:**  1.Знакомить с образованием числа «четыре»; восприятие цифры «4», закрепить знание цифр от «1» до «4»;  2. Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные процессы.  3.Воспитывать дружелюбие.  Афанасьева с. 30 | Д.И.«Веселые матрешки»  Цель: учить различать  и сравнивать предметы по разным качествам величины.  «Возьми столько же»  Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». | комплект матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов,  таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части,наборы геометрических фигур |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Русская матрешка**  (Конспект)  **Задачи:**  1.Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве, познакомить с декоративно-прикладным искусством-русской матрешкой.  2.Развивать эстетическое восприятие предметов народного творчества.  3. Воспитывать любовь к народному промыслу. | Рассматривание народных игрушек (матрешки, дымковские барыни, гжель, хохлома); картинок, иллюстраций.  Цель: ознакомление детей с народными игрушками.  Экскурсия в мини музей детского сада.  Цель: формирование представления о русской народной игрушке.  Лото «Народные промыслы»  Д/и «Собери картинку» (пазлы)  Цель: развитие логического мышления, внимания.  Д/И: «Найди игрушку»  Д\и «Составь узор»  Цель: развитие внимания, воображения.  Исследовательская деятельность: «Последовательность изготовления матрешки и дымковской игрушки»  Мультимедиа презентации «Матрешки», «Народные промыслы»  Цель: развитие интереса к изготовлению народных игрушек. | Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир. Народные промыслы» картинки, иллюстрации.  Картотека дидактических игр по народным промыслам.  Народные игрушки деревянные и глиняные(несколько традиций росписи матрешки; дымковская и каргопольская игрушка)  Презентации. | Консультация  «Дети и народная игрушка. Как играть в народные игрушки?».  Самостоятельный поиск информации родителями совместно с детьми на тему «Народные промыслы России» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Свободное общение: «Русские сувениры известны в целом мире»,  «Народные промыслы России»  Цель: воспитание чувства гордости за русский народ.  Беседа « Чем богата русская изба»  Цель: ознакомление детей с русской избой и бытом семьи.  Игра-инсценировка «Экскурсоводы»  Цель: развитие речи детей  Р\и «Что для чего» (старинный быт).  Цель: развитие логического мышления.  Творческое рассказывание «О чем говорят матрешки».  Речевая игра «Опиши матрешку»  Цель: развитие речи, пополнение словарного запаса детей. | Книги, стихи, иллюстрации на данную тематику.  Карточки, альбомы | Домашнее задание: читать произведения по данной тематике |
| **Восприятие художественной литературы** | **Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»** (Гербова, стр.32)  **Задачи:**  1.Познакомить детей с русской народной песенкой.  2.Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  3.Воспитать любовь к русскому народному фолклеру | Чтение произведений: Л.Яхнин «Воздушные узоры»; Н.Сурьянова «Синие цветы Гжели»; Е.Осетров «Краса ненаглядная» («Сестрицы-матрешки», «Чудо-ложка», «Расписная прялочка», «Свистунья»); В Фофанов «Чем знаменито Дымково?», сказка «Глиняный парень» | Выставка книг о народных промыслах.  Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь к организации выставки книг. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **«Разноцветные матрёшки»**  ( Малышева,28)  **Задачи:**  1. Учить располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрешки); 2.Развивать умение украшать цветными кружками шаблон матрёшки;  3. Воспитывать аккуратность. | Лепка и роспись филимоновских игрушек. Цель: развитие мелкой моторики рук. | Внести глину для лепки, краски, кисть, баночку с водой, салфетки |  |
| **Рисование** | **Дымковские птички** (Леонова, стр.95)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать концом кисти. Наносить точки, рисовать круги, дуги.  2.Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, интерес к народному творчеству  3.Воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи. | Рассматривание узоров в работе народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства. Цель: развитие интереса к работе народных мастеров.  Книжки-раскраски: дымковская барыня, гжель, хохлома, «Народные промыслы», «Матрешки». Роспись дымковских уточек. Цель: развитие чувства ритма, композиции, цвета. | Оборудование для рисования и художественного труда, лепки.  (Карандаши, краски, бумага, ножницы, клей, глина).  Книжки-раскраски | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Волшебный узор»» (мотивы народных промыслов)  Консультация «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей» |
| **Конструирование** |  | Тема: «Птичка-невеличка» (аппликация из ткани).  Цель: продолжать закреплять знания о народных игрушках (дымковская, филимоновская, семеновская матрешка, богородицкая); продолжать учить работать с шаблонами, тканью, аккуратно вырезывать ножницами, внимательно наклеивать. Развивать желание добиваться хорошего результата работы. | ткань, ножницы, шаблоны птичек, клей ПВА, клеевые кисти, клеенка, салфетка, емкость с водой, народные игрушки или иллюстрации. |  |
| **Музыка** |  | Оркестр ложкарей Цель: развитие чувства ритма.  Слушание русских народных песен: «Барыня», «Коробейники», «Русская матрешка». Цель: воспитание любви к русским народным песням. | Деревянные ложки  Флешка с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Русские народные подвижные игры: «Салки с ленточками», «Курочки»; с прыжками «петушиный бой», «Воробушки и кот»; малой подвижности «Жмурки», «Молчанка».  Хороводные игры «Гуси и волк», «Золотые ворота  Цель: развитие быстроты движений, ловкости, интереса к русским народным играм. | Атрибуты и спортинвентарь для русских народных игр. Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Экологически чистая народная игрушка: из чего делают народные промысловые игрушки»  Цель: развитие интереса к народной игрушке. | Внести народные игрушки и материал (глина,песок,дерево) | Консультация для родителей «Народная игрушка — полезная игрушка для каждой семьи». |
| **Итоговое мероприятие: Выставка семейных работ «Народная игрушка» воспитатели** | | | | | |

**Декабрь 1 неделя**

**Тема: «Что я знаю о себе»**

**Цель:** Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. П.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Игра- ситуация:  «Больничный кабинет»  Л-ра: Губанова стр.33.  С.\р. игры «У врача»,  «Поликлиника».Л-ра Краснощекова стр.63, 150.  Экскурсия в медицинский кабинет дет.сада. Игровое упражнение «Кукла заболела».  Цель: развитие познавательного интереса | Атрибуты к с/р играм : набор медицинских инструментов, предметы – заместители, реальные предметы: бинты, витамины, различные ароматизированные масла. | Привлечь родителей к пополнению уголка «Больница»: медицинскими халатами и шапочками. |
| **Труд** |  | Беседа «Профессия медсестры».  Цель: закрепление знаний о профессии | Внести фотографии, картинки, иллюстрации по данной тематике. | Привлечь родителей к пополнению альбома «Профессии» фотографиями медработников. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Где живут микробы? Как их победить?» Л-ра: Козлова «Я и моё тело» гр.№6, Ишенбаева стр.35гр.№2  Цель: формирование первичных представлений об орг.человека  Д/и «Телефоны экстренных служб»  Цель: Расширять знание детей о работе МЧС,   пожарной службы, службы скорой помощи. | Внести карточки «Правила личной гигиены». Настольно-печатная игра «Моё тело».  картинки | Памятка «Как не заболеть в детском саду». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Я такой** (Горбатенко, стр.20)  Задачи:  1.Формировать представления детей о разных ступенях развития человечества от младенца до взрослого человека, о том, что каждый человек имеет имя, о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др.  2.Развивать интерес.  3.Воспитывать доброжелатальное отношение к сверстникам. | Д/и «Найди человечка»  Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, шея, голова.  Исследовательская деятельность «Для чего человеку нужны органы чувств». Л-ра: Козлова стр.13.  Д\ игра «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Что такое хорошо и что такое плохо» Л-ра картотека гр. №2. Д/игра «Нас лечит врач и медсестра»  Л-ра: Артемова стр.40 гр.№6.  Цель: развитие умение излагать мысли  Д/и «Наш любимый врач».  Цель: Расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)  Р\ игра «Найди и назови», «Чудесный мешочек». | Внести предметы личной гигиены для игры «Чудесный мешочек». Диски с мультфильмами о здоровом образе жизни: «Смешарики. Азбука здоровья», «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Птичка Тари», «Вини Пух идет в гости». И т. д. | Привлечь родителей к составлению сборника рецептов «Здоровая пища для детей». |
| **ФЭМП** | . **Тема**: «Число и цифра «4». Четырёхугольники».  **Задачи:**  1. Знакомить с образованием числа «четыре» и цифрой «4»; закрепить знания цифр от «1» до «4»; закрепить представление детей о геометрических фигурах;  2. Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные процессы.  3. Воспитывать аккуратность. | Д/И «Какой игрушки не стало?», «Постройся по порядку» Цель: закрепить умение, счет до 4. | Пополнить математический уголок новыми д\и | Дом.задание изготовление карточек с цифрами от1 до 4 |
| **Ознакомление с окружающим** |  | Игры эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»  Цель: закрепить представление ребенка об органах чувств, их название. | Шум.инструменты,аром масла, фрукты – овощи, сыпучие предметы и т.д |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Свободное общение о том «Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым), беречь здоровье.  Ситуативный разговор «Волшебные витамины – где они живут?»  Игра ситуация «А если…….».  Инсценирование отрывка сказки «Доктор Айболит».  Цель: развитие умения познавательного интереса  Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, новых упражнений на дыхание; Л-ра: Ишенбаева стр.30 гр.№2  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления | Отгадывание и составление описательных загадок об органах чувств самими детьми и воспитателем. Внести атрибуты к инсценированию сказки «Доктор Айболит»: халат, шапочку, набор инструментов, маски -шапочки героев сказки встречающихся в отрывке.  Иллюстрации к разговору о витаминах. | **Памятка**  «Как предупредить респираторные заболевания детей». |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чтение «Мойдодыр»**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с произведением.  2.Развивать активный словарный запас детей.  3.Воспитывать любовь к своему здоровью. | Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын», Ю. Тувим «Овощи», А. Крылова «Как лечили петуха» (Ушакова стр.52,121) Литовская сказка «Почему кот моется после еды» (Карпухина стр.168 гр. Э.Успенский «Дети которые плохо едят в детском саду» | Тексты для чтения рассказов, сказок, разучивания стихотворений.  Выставка книг о здоровье. | Помощь в организации выставки книг о здоровье.  Индивидуальная беседа «Как предупредить болезни». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Я скульптор** (Леонова, стр.196)  **Задачи:**  1.Учить детей создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы.  2.Развивать умение соединять несколько частей, примазывать и сглаживать поверхность формы.  3.Воспитывть интерес к лепке. | Д/и «Составь фигуру мальчика (девочки)»  Цель: развивать умение составлять целое из частей, развивать мелкую моторику, внимание. | Карточки схемы |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Девочка пляшет** (Леонова, стр.66)  **Задачи:**  1.Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине (голова-маленькая, туловище-большое)  2.Закреплять приемы закрашивания красками.  3.Воспитывать самостоятельность и активность. | Продуктивная деятельность: изготовление градусников и таблеток из картона. Использование книжек – раскрасок: Цель: развитие умения закрашивать по контуру  Д/и«Найди пару»  Цель: закрепление понятий «пара», «одинаковые»; закрепить знания детьми названий основных цветов. | Книжки – раскраски «Зимние забавы детей».  Внести картон, ножницы, фломастеры, карандаши, шаблоны градусников, круги-2см. | Привлечь родителей к выставке рисунков на тему: «В здоровом теле, здоровый дух». |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о здоровье: «Закаляйся, если хочешь быть здоров…» «33 коровы», «Антошка» и т. д. | Диски с детскими песнями | Привлечь родителей к пополнению дисков с детскими песенками на данную тематику. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры «Ловишки», «Зайки прыгуны», «Найди свое место», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса»  Цель: развитие умения соблюдать правила игры, ходить и бегать свободно. | Атрибуты к подвижным играм: «Огуречик», «Горячая картошка». Пополнить картотеку подвижными играми. | Консультация « Здоровье всему голова, но без спорта-никуда». |
| **Здоровье** |  | Свободное общение: «Что нужно есть в разное время года».  Цель: дать представление о пользе продуктов для здоровья человека  Д/и «Почему болят зубы?»  Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога.  Д/и «Частота – залог здоровья»  Цель: Воспитывать у детей любовь к частоте. | Внести иллюстрации, книги  « ЗОЖ», плакат, картинки. | Привлечь родителей к приобретению витамина «С». |
| **Итоговое мероприятие: С/Р игра «Больница» воспитатели** | | | | | |

**Декабрь 2 неделя**

**Тема: «Что зима нам подарила»**

**Цель:** Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С-р игра: «Магазин зимней одежды»  Цель: развитие игрового диалога, умения сочинять сюжет игры, объединять несколько игр. Воспитывать социально активную личность.  Игра ситуация «Зимние забавы» Губанова стр. 80 | Атрибуты для игры «Магазин зимней одежды»: спец одежда, весы, касса, чеки, деньги, предметы зимней одежды, обувь;  Игры ситуации: «Зимние забавы»: снеговик, скамейка, зайка, елка . |  |
| **Труд** |  | Экскурсия по участку детского сада.  Наблюдение за работой дворника.  Беседа «Знакомство с профессией дворника»;  Помощь дворнику в уборке снега на участке;  Изготовление снежинок, поделок на зимнюю тематику.  Цель: содействовать трудовому воспитанию | Оборудование для труда на участке: лопатки, веники.  Подборка материалов для изготовления снежинок, поделок (салфетки, пенопласт и др.) | Способствовать приобретению оборудования для труда (лопатки)  Привлечь родителей к пополнению уголка творчества материалами. |
| **Безопасность** |  | Беседы «Почему опасно переохлаждаться?»  Развивающая игра: «Хорошо-плохо».  Цель: развитие умение делать выводы | Иллюстрации «Зимние забавы». | Памятка: «Первая помощь при обморожении» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Здравствуй, зимушка-зима!**  **Задачи:**  1.Учить различать смену вре­мен года: выпал снежок, поя­вился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда.  2.  3.Воспитывать любовь к природе. | Заучивание загадок, стихов о зиме.  Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин о зиме.  Наблюдение за снегопадом.  **Опыты и эксперименты:** Рассматривание снега через лупу.  Цель: развитие любознательности  Д/И «Что сначала, что потом?», «Назови признаки»  Р/И: «Бывает- не бывает», «Что было бы, если бы…?», «Снеговики» стр. 6 «Давайте поиграем». | Тексты для заучивания стихов, загадок.  Фото, иллюстрации, репродукции картин о зиме  Диски с мультфильмами;  Оборудование для проведения опытов;  Дед Природовед в зимней одежде, угощение для птиц;  3 снеговика разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка;  Наборы геометрических фигур;  Картинка с изображением снеговиков, отличающихся деталями. | Привлечь к помощи по подбору фото, иллюстраций, репродукций картин на зимнюю тематику. |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Времена года»  **Задачи:**  1.Закрепить знания о временах года; закрепить знания цифр от «1» до «4»  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные процессы.  3.Воспитывать любовь к природе.  Лит-ра: И. П. Афанасьева с. 33 | Развивающие игры:  Сравни и запомни», «Где какие фигуры лежат?», «Угадай что изменилось?»  Цель: развитие мышления | Внести геометрические фигуры, математические тетради и наборы. |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Свободное общении:  «Настроение и ощущения, которые возникают во время зимней прогулки»;  «Почему говорят, что деревья уснули под снегом?»  Беседа: «О снегопаде»  Цель: развитие умения излагать мысли | Энциклопедии, книги, иллюстрации. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чтение русской народной сказки «Снегурочка».**  **Цель:** Познакомить детей с р.н.с. «Снегурочка», формировать умения отвечать на вопросы по содержанию. | Чтение стихотворений, рассказов на тему: Грубин 140 «Горка» Есенин 301«Поет зима аукает » Никитин Встреча зимы 347 Тургенева 349 Первый снег. | Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Индивидуальная беседа: «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Мы слепили снеговиков» (**Комарова стр. 66)  **Задачи:**  1.Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров различной величины; 2.Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.  3.Воспитывать аккуратность. |  | Внести пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации снеговиков |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Снеговик**  (Леонова, стр.105)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать нарядных снеговиков, использовать приемы декоративного оформления.  2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции.  3.Воспитывать уверенность, инициативность. | Рисование «Зимушка-зима»,  Украшение группового помещения на тему: «Зима».  Цель: развитие воображения | Листы белой бумаги, краски гуашь, кисти, салфетки;  Глина, доски для лепки, стеки и т. д.  Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда;  Организация выставки: «Зимушка-зима». | Конкурс совместных работ детей и родителей «Зимушка-зима». |
| **Конструирование** |  | Снежинка из цветной бумаги | Цветная бумага, ножницы |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о зиме, зимних развлечениях. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры:  «Умные снежки», «Снеговик и снежинки», «Хромая лиса».  Игры-эстафеты:  «Кто быстрее?», «Не упади».  Спортивные упражнения:  «Катание на санках», «Скольжение».  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, внимания; воспитывать честность при выполнении правил игры. | Атрибуты и спортивный инвентарь для игр-эстафет: «Кто быстрее?», «Не упади»; спортивного упражнения «Катание на санках»; п/игр: «Хромая лиса», «Снеговик и снежинки». | Попросить родителей принести инвентарь для зимних игр (санки) |
| **Здоровье** |  | Беседа о закаливании в зимний период.  Цель: формирование представления о здоровом образе жизни. | Создание условий для закаливания детей. | Консультация: «Закаливание-это важно!»  Памятка: «Проведение закаливающих процедур» |
| **Итоговое мероприятие: День здоровья на свежем воздухе воспитатели** | | | | | |

**Декабрь 3 неделя**

**Тема: «Как помочь птицам зимой»**

**Цель:** Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма

для птиц, разных видов кормушек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Театрализованные игры: пантомимические упражнения повадки птиц, подражание голосам. Театрализованная игра «Снегирь и Синичка». Губанова, с.101. Цель: развитие двигательной импровизации.  Совместная игра-фантазия «Сказка наизнанку».  Цель: развитие фантазии С/р игра «Зоомагазин».Цель: развитие игровой мативации  Беседа о перелетных птицах, «Трудно птицам зимовать»  Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. | Атрибуты к с/р., театрализованным играм | Привлечь родителей к созданию атрибутов для театральной деятельности. |
| **Труд** |  | Познакомить с профессиями: орнитолог, птицелов. Цель: развитие познавательного интереса | Внести фотографии, картинки, иллюстрации по данной тематике. | Привлечь родителей к пополнению альбома «Профессии» фотографиями. |
| **Безопасность** |  | Ситуативный разговор «Осторожно! Скользко**!»** |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Стайка снегирей на ветках рябины** (Соломенникова, стр.27)  Задачи:  1.Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря, формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.  2.Развивать наблюдательность, заботливое отношение к пернатым.  3.Воспитывать любовь к пернатым. | Разучивание загадок о птицах. Рассматривание иллюстраций, фотографий и репродукций с изображением птиц. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение птиц (что общего, чем отличаются друг от друга).  Цель: развитие речевой активности  Д/и: «Чьи хвосты», «Чьи следы», «Чей голос», «Чей птенец», «Любимый корм», «Четвертый лишний».  Цель: развитие любознательности  Д/и «Стайка снегирей»    Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.  Д/и «Четвёртый лишний», «Один – много».  Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. | Иллюстрации, фотографии репродукций с изображением птиц. Внести наглядности к дидактическим играм. | Папка-передвижка «Что рассказать детям о птицах».  **Консультации–**«Покормите птиц зимой», **«**Они остались зимовать, мы им будем помогать». |
| **ФЭМП** | . **Тема:** «Повторение цифр от «о» до «4»  **Задачи:**  1.Закрепить знания цифр от «1» до «4»; формировать пространственные представления;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные процессы.  3.Формировать у детей эмоционально – позитивный настрой.  . Афанасьева с. 35 | Д.И.«Посчитай-ка», «Дорисуй фигуру».  Цель: закрепить счет до 4  Д/и «Какой птички нестало?»  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, счет до 4.  Д/и «Сколько»  Цель: упражнение детей в счете. | Геометрические фигуры, математические наборы, тетради по математике.  Картинки с изображением птиц, 4 игрушки |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Свободное общение «Как птицы разговаривают», Рассказ воспитателя «Зимующие птицы». Рассматривание и чтение энциклопедий о птицах. Составление описательных рассказов «Забавные истории о птицах». Сочинение и отгадывание описательных загадок о птицах.  Цель: развитие умения излагать мысли  Д/и «Что изменилось? » Цель: активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, припоминания, связной речи.  ТРИЗ «Что было бы, если из леса исчезли…» Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе. | Отгадывание и составление описательных рассказов и загадок о зимующих птицах самими детьми и воспитателем. Иллюстрации к разговору о птицах. | Домашнее задание: Совместно с детьми составить рассказ о зимующей птичке. |
| **Восприятие художественной литературы** | **А.Борто «Снегирь» (заучивание)**  **Задачи:**  1.Приобщать детей к поэзии.  2.Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение. | Чтение В.Бианки «Чьи хвосты». Сказки: «Гуси-лебеди», «Серая шейка», «Гадкий утенок» Г.Х.Андерсен, В.Бианки «Лесные домишки», «Хроменькая уточка», «Кукушечка» М.Горький «Воробьишко». Сутеев «Петушок и краски», А. Пушкин «Золотой петушок», «Петушок и бобовое зернышко». | Создание выставки книг о птицах. Слушание аудиосказок, записи голосов птиц. Чтение текстов. | Помощь в организации выставки книг о птицах.  Оформление папки-передвижки «Что читать детям». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки** (коллективная композиция).  **Цель:** Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  Л- ра: Комарова, с. 65. | **Д/и «Покажи правильно».**  **Цель:** уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время. | Внести в группу пластилин, стеки, салфетки, дощечки, картинки с изображением птиц.  Предметные картинки с изображением зимующих птиц. |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Воробушки на кормушке** (Леонова, стр.94)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать корм для птиц ватными палочками, работать коллективно, создавая сюжетную композицию.  2.Развивать чувство ритма и цвета, способность к композиции.  3.Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам. | Продуктивная деятельность:  Изготовление кормушек для птиц из разного материала и разными способами. | Репродукции картин о птицах, материал для рисования, лепки(глина, доски для лепки, краски, кисти и т.д.)  Подборка материала для изготовления кормушек для птиц. | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о птицах, голоса птиц. | аудиозапись пения птиц. | Привлечь родителей к пополнению дисков с детскими песенками на данную тематику. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры «Совушка», «Филин и пташки», «Птицелов», «Кто где живёт», «Перелёт птиц», «Ворона и воробьи», «Совушка Сова». Аджи, с.122  Цель. Развитие ловкости быстроты движений. | Атрибуты к подвижным играм. (маски – шапочки) Пополнить картотеку подвижными играми. |  |
| **Здоровье** |  | Свободное общение влияние экологии на здоровье птиц.  Цель: воспитывать экологическую культуру | Внести иллюстрации с изображением птиц, фотографии, альбомы. |  |
| **Итоговое мероприятие:** Развешивание кормушек воспитатели, родители, дети | | | | | |

**Декабрь 4 неделя**

**Тема**: **К нам приходит Новый год**

**Цель:** Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Экскурсия к Новогодней ёлке.  С. \р. игра «Магазин подарков».  «Мы встречаем гостей» Губанова стр.139,  Цель: развитье дружеских взаимоотношений  игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - Губанова стр.84  Цель: развитье дружелюбие  Новогодний утренник «Спящая красавица».  Беседа о истории , традиции и обычаи празднования новогоднего праздника.  Д\и «Как отмечают Новый год в других странах»   Цель: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах.  Д/и «Новый год у ворот!»   Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года.  Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.  Д/и«Путешествие в канун нового года»   Цель: Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. | Бросовый материал, предметы заместители для игры в «Магазин подарков». Внести детскую посуду, муляжи фруктов, хлебобулочных изделий и т.д. | Привлечь родителей к пополнению уголка «Магазин» макетами конфет, различных подарков, к изготовлению атрибутов и костюмов к новогоднему утреннику. |
| **Труд** |  | Изготовление поделок из природного материала. Украшение группы к празднику.  Цель: содействовать трудовому воспитанию | Пополнить уголок творчества природным материалом. | Пополнить уголок творчества природным материалом. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Соблюдение правил безопасного поведения во время Новогоднего праздника».  Цель: формирование навыков безопасного поведения на Н/празд.  Д\игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя».  Цель: развитие умения делать выводы | Внести плакат, картинки по ОБЖ. | Памятка для родителей «Соблюдение правил безопасности во время Новогоднего праздника». |
| **ФЭМП** | . **Тема:** «Понятия «широкий», «узкий»  **Задачи:**  1.Закрепить понятия «широкий», «узкий»; закрепить навыки счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные процессы.  3.Формировать у детей социально-коммуникативные навыки и эмоционально – позитивный настрой.  Афанасьева с. 36 | Д.И. «Собери елочку»  Цель: закрепить геометрические фигуры, развивать воображение.  Д.И. «Посчитай, назови»  Цель: закрепить счет до 5 | Внести геометрические фигуры, карточки с цифрами. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Украшаем елку** (Горбатенко, стр.37, 89)  **Задачи:**  1.сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек.  2.Развивать умение выделять существенные признаки игрушек-цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, используя обследовательские действия.  3.Воспитывать бережное отношение с елочными игрушками. | Д/И: «Что сначала, что потом»,  « Мы артисты» Губанова стр.135 | Пополнить книжный уголок книгами по данной тематике, внести наборы игрушек. | Привлечь родителей в изготовлении выставки новогодних игрушек. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Инсценировка русской народной сказки «Девочка Снегурочка».  ТРИЗ Игра- ситуация «А если….»  Цель: развитие воображения и речи.  Разучивание загадок по данной тематике, повторение стихов к утреннику.  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления | Атрибуты к инсценированию сказки. | Домашнее задание: совместно с детьми  Составить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома». |
| **Восприятие художественной литературы** | **Заучивание стихотворения «Елка наряжается»** (Аким)  **Задачи:**  1.Познакомить детей со стихотворением.  2.Помочь детям запомнить стихотворение и понять содержание. | Чтение стихотворений, рассказов на тему «Новый год»: Б.Заходер « Встречали звери Новый год», Д.Хармс «Дворник Дед мороз» ( картотека).  Викторина «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». | **Книжный уголок:**Пополнить открытками, книгами. | Помощь в организации выставки книг о празднике.  Выучить с детьми стихи к утреннику. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Праздничная елочка** (Леонова, стр.244)  **Задачи:**  1.Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, разрезать квадраты пополам по диагонали вызвать желание создать открытку своими руками  2.Развивать творческие способности  3.Воспитывать аккуратность. | Д/и «Узоры на стекле»  Цель: Развивать творческие способности, воображение.  «ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»  Цель: развивать внимание, зрительную память, координацию движений, воображение, чувство эмпатии. |  |  |
| **Рисование** | **Праздничная елочка** (Леонова, стр.103)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать праздничную новогоднюю открытку, формировать умение детей самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования открытки.  2.Развивать чувство ритма и формы, умение оформлять открытку ритмом красочных мазков и пятен.  3.Воспитывать интерес к новогодним праздникам. | Продуктивная деятельность:  Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки». Изготовление Новогодних атрибутов, «пригласительных билетов» на ёлку. Губанова стр. 141  Цель: содействовать трудовому воспитанию  рассматривание иллюстраций с изображением новогоднего праздника | Композиции с еловыми ветками, поздравительные открытки, иллюстраций.  Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. подборка материалов для изготовления поделок и атрибутов. | Привлечь родителей к изготовлению снежных построек на участке, подготовке костюмов к новогоднему утреннику. |
| **Музыка** |  | Слушание песен «В лесу родилась ёлочка», «Расскажи Снегурочка..» и др. по тематике. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П\игра «Зайка к ёлочке скачи». «Найди Снегурочку». «Мороз Красный-нос», «Два мороза», «Салки»  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. | Внести музыкальное сопровождение к хороводным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Свободное общение «Какой вред наносят сладости нашему организму».  Д\игра «Полезные и не очень полезные продукты».  Цель: развитие мыс.действий | Внести картинки, книги для рассматривания о новогодних приключениях. | Организация праздничного чаепития. |
| **Итоговое мероприятие: Новогодний праздник музыкальный руководитель, воспитатели** | | | | | |

**Январь 2 неделя**

**Тема**: **Рождественское чудо**

**Цель:** Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «Рождество»  Беседа: «Снегурочка, из чего она сделана» Д/и «Как ходят в гости»  Цель: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к традициям празднования Рождества. | Внести иллюстрации по теме «Кукла Снегурочка» |  |
| **Труд** |  | Сбор снега в лунки деревьев | Оборудование для труда: лопаты, совки |  |
| **Безопасность** |  | Игровая ситуация «Один дома» | Иллюстрации |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Зима белоснежная** (Волчкова, Степанова, стр182)  Задачи:  1.Закрепить знания детей о времени года- зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого..  3.Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. | Игра-ситуация «Новогоднее представление»  Дид. Игра «Волшебная коробочка», «Елочки в лесу»  Дид. Игра «Подбери такие же» , «Каждую бусинку на ниточку»  Губанова с. 117  Цель: закрепление знаний о празднике. | Иллюстрация с изображением Новогодних персонажей | Совместная работа с детьми  Выставка рисунков «Новогодняя Зима» |
| **ФЭМП** | **Тема**: «Соотнесение количества и цифры»  **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и умение соотносить цифры с количеством предметов; закрепить понятие «столько же»  2. Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные процессы.  3. Воспитывать заботу о близких. | Д.И. «Подбери нужную цифру», «Найди столько же»  Цель:Развивать умение пересчитывать предметы и отображать результаты пересчета цифр | Внести математические наборы, карточки с цифрами, тетрати по математике. |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  | Д.и. «Волшебная коробочка», «Волшебная варежка»  Цель:Выяснить способность магнита притягивать предметы. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Составление рассказа «Если бы вы были волшебниками»  Настольный театр «Лисичка-сестричка и серый волк» | Внести настольный театр | Памятка родителям «Почитайте детям о празднике» |
| **Восприятие художественной литературы** | **Адоевский «Мороз Иваныч»**  **Задачи:**  1.Познакомить с новой сказкой, помочь ее осмыслить.  2.Развивать речь детей.  3.Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | Р.н.с. «Снегурочка»  Знакомство с приметами, загадками о морозе, морозном узоре на окне. | Внести шапочки,костюмы для инсценирования |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Егоркин оберег** (Леонова, стр.255)  **Задачи:**  1.Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях. Закреплять знания старинных русских имен, формировать умения создавать индивидуальные композиции.  2. Развивать умения составлять узоры из геометрических фигур в аппликации  3.Воспитывать уважение к русскому народу, чувство эмпатии, вызвать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору. |  | Ножницы, цветная бумага, клестер, салфетки |  |
| **Рисование** | **Хлоп-хлоп-хлоп…** (Леонова, стр.99)  **Задачи:**  1.Формировать у детей интерес к зимней природе, помочь увидеть и почувствовать ее красоту в художественных образах поэзии и в картинах, устойчивый интерес по владению нетрадиционной техникой рисования с помощью руки.  2.Развивать эстетическое восприятие и творческого воображения.  3. Воспитывать аккуратность в работе. | Наблюдение за узором на стекле  Нетрадиционное рисование.  Обведи елочки по тарфарету | Показ презентации  Краски, тонированная бумага  Внести трафареты , гуашь | Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы.  Беседа: «Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству» |
| **Конструирование** |  | Строим волшебный снежный городок. |  |  |
| **Музыка** |  | Д/и «Ребенок и музыка»  Цель: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями  Д/и «Мы танцуем и поем»  Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, Развивать песенное и танцевальное творчество детей. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П.и. «Мороз» |  |  |
| **Здоровье** |  | Пальчиковая гимнастика «Елочка» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Фольклорный народный традиционный праздник «Колядки» муз.руководители | | | | | |

**Январь 3 неделя**

**Тема**: **Зимовье зверей**

**Цель:** Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р. игра «Экскурсия по зоопарку»  Цель: ознакомление с правилами поведения в зоопарке.  Л.- Губанова  С/р. игра «В ветеринарной клинике»  Цель: ознакомление детей с профессией ветеринар.  Л.- Губанова с.34.  Развивающая игра: «Я – бездомная собака»  Цель: развивать воображение, любви к животным.  Инсценирование русской народной сказки «3 медведя»  Цель: развитие у детей умения передавать образы героев, выразительной интонации. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Декорации и костюмы для инсценирования сказки «3 медведя» |  |
| **Труд** |  | Ситуативный разговор: «Как дети ухаживают за домашними животными».  Цель: формирование у детей знаний о том, как надо правильно ухаживать за домашними животными. | Внести необходимые фотографии, иллюстрации. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила безопасного поведения при общении с животными» Цель: ознакомление детей с правилами поведения при общении с животными.  Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: ознакомление детей с правилами поведения в лесу.(мультимедийнаяпрезентация) | Внести сюжетные картинки по данной теме, иллюстрации о правилах поведения в лесу. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Зимовье зверей**(Голицина, стр.84)  Задачи:  1.Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также кто ведет зимой активный образ жизни | Заучивание потешек, разгадывание загадок по теме «Животные весной».  Цель: формирование знаний о весне.  Д/игра «Дикие и домашние животные»  Цель: формирование умений различать диких и домашних животных.  Д/игра «Птицы, звери, насекомые»  Цель: формирование знаний о птицах, животных, насекомых.  «Отгадай мой домик»  Д/игра «Кто, где живет?»  Цель: формирование представлений о месте обитания животных.  стр.13 Губанова,  Д/игра «Кто чей детеныш?»  Цель: формирование умения правильно называть детёнышей животных.  Д/игра «С чем Тузик будет играть?»  Цель: закрепление знаний детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.стр. 131 Губанова,  Д/игра «Кто что любит?»  Цель: закрепление представлений детей о животных- обитателях живого уголка и уходе за ними.  стр.128 Губанова.  Р/ игра«Найди лишнего»  Цель: формирование умения вычленять общие признаки предметов. Л.- Дыбина с.72.  Р/ игра «Найди ошибки»  Цель: развитие внимания детей  Р/ игра«Угадайте»  Цель: развитие логического мышления. | Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир.  Картинки, иллюстрации для проведения дидактических и развивающих игр. | Привлечь родителей и детей к составлению рассказов или стихов о своих домашних животных. |
| **ФЭМП** | Тема: «Числа и цифра «5»  **Задачи:**  1. Знакомить с образованием числа «5» и цифрой «5»; формировать умение находить признаки сходства и различия предметов; формировать навыки порядкового счёта; закрепить навыки сравнения предметов по размеру;  2. Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные процессы;  3. Формировать у детей социально-коммуникативные навыки и эмоционально – позитивный настрой  Афанасьева с. 39 |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Д/упражнение: «О чем говорят птицы?»  Цель: развитие логического мышления, воображения.  Игровое упражнение: «Хорошо в лесу»  Цель: развитие интереса к лесу, его обитателям.  ТРИЗ-технология (элемент фантазирования): «Что было бы, если бы не было птиц (животных)?»  Цель: развитие логического мышления, воображения.  «УЗНАЙ ПО СИЛУЭТУ»  Цели: закрепить знания о животных; учить по силуэту, характерной форме узнавать животное, описывать внешний вид и его характерные признаки. | Книги, иллюстрации на данную тематику. | Домашнее задание: читать произведения по данной тематике |
| **Восприятие художественной литературы** | **Зимовье** (Гербова, стр.47).  **Задачи:**  1.Познакомить со сказкой «Зимовье», учить детей отвечать на вопросы предложениями, активизировать речь детей.  2.Развивать голосовой аппарат, произнося чистоговорки.  3.Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | Чтение произведений: Александрова «Дозор» хрестоматия стр.320; Толстой «Хотела галка пить» хрестоматия стр.302;  Сказки: «Лисичка сестричка и волк»; Лисичка со скалочкой»; «Лиса и козел».  Инсценирование сказки «Колосок»  «Беседа о домашних и диких животных»  Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года.Воспитывать заботливое отношение к животным. | Книжный уголок:Выставка книг о животных и птицах.  Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Дикие животные** (Леонова, стр.207)  **Задачи:**  1.Учить детей лепить образы диких животных комбинированным способом.  2.Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук.  3.Воспитывать желание заботиться о диких животных. | «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»  Цели: дать детям представление, как реальное изображение преобразить в стилизованное, сохраняя несколько характерных признаков, по которым можно узнать конкретное животное; развивать творческое воображение. | Внести дощечки, пластилин, стеки, салфетки |  |
| **Рисование** | **Дикие животные** (Леонова, стр. 106)  **Задачи:**  1.Учить детей дополнять в рисунке облик животных, осуществлять дифференцированный подход через речевую и продуктивную деятельность.  2.Развивать внимание, мелкую моторику, восприятие.  3.Воспитывать любовь к животным. | Творческое рисование: «Нарисуй животное» (использование нетрадиционных техник рисования) Цель: формирование умения передавать в рисунке образ животного. Игра – фантазия: «Дорисуй рисунки–секретики» Цель: развитие фантазии. Книжки-раскраски с изображением птиц и животных. Цель: формирование представлений о птицах. «ДОРИСУЙ ЖИВОТНЫХ» Цели: закрепить знания о строении животных; отработать технические навыки рисования животных, за основу используя геометрические фигуры, формы, линии. Д/и «Знакомство с декоративными птицами»  Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц | Оборудование для рисования и художественного труда:  (Карандаши, краски, бумага, пробки, ватные палочки, свечи и т.д.).  Альбом с видами росписями | Выставка рисунков: «Я и мое животное». |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Фольклорные песни: «Барашеньки», «Гуси вы, гуси»; слушание песен, звуков природы.  Цель: развитие интереса к музыкальным произведениям. | Диски с записями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры:  «У медведя во бору», «Бездомный заяц»,  «Пастух и стадо»,  «Лиса в курятнике»,  Зайцы и волк».  Хороводная игра «Гуси и волк».  Цель: развитие ловкости, быстроты движений, дружеских взаимоотношений в коллективе. | Атрибуты для русской народной игры.  Атрибуты для подвижных игр (шапочки, вожжи)  Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. | Привлечь родителей к изготовлению шапочек – масок для подвижных игр. |
| **Здоровье** |  | Беседа о закаливании в зимний период. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Викторина «Животные зимой» воспитатели | | | | | |

**Январь 4 неделя**

**Тема**: **Добрые слова для друга**

**Цель:** Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Что значит дружить», «Кто такой друг»  Игра-ситуация «Защити слабого»  Беседа «Почему Маша загрустила»  Д/и **«**Доброе слов лечит,а худое калечит**»**  Цель: Формировать у детей потребность  в доброжелательном обращении друг к другу, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. |  | Консультация «Умеет ли ваш ребенок дружить?» |
| **Труд** |  | Игра-ситуация «Что могут руки»; «Помоги бабушке Федоре», «Мама пришла с работы», Будем мы трудиться»с.106; «Проводим уборку» Цель: воспитание заботы и сочувствия к близким. | Внести в группу атрибуты для игры. | Консультация «Посильный труд ребенка взрослым» |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Убери на место» |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема**: «Закрепление знания цифр»  **Задачи:**  1.Закрепить знание цифр; формировать умение находить признаки сходства и различия предметов;  2.Развивать целостное восприятие цифр от «0» до «5»;  3.Воспитывать любовь к животным.  Лит-ра: И. П. Афанасьева с. 41 | Д/и "Широкое - узкое" Цель: продолжить формировать представление «широкое - узкое». Д/и"Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Письмо больному другу** (Голицина, стр.102)  **Задачи:**  1.Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью.  2.Развивать у детей наблюдательность.  3.Воспитывать заботливое отношение и внимание к близким людям. | Д/и «Я и друзья»  Цель: Учить детей выделять положительные признаки  дружбы, характеристики друзей.  Д/и«Увлечения друзей»  Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Описание внешнего вида друг друга.**  **Задачи:**  1.Учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды, учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов, дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.  2. Развивать связную речь.  3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Ушакова О.С. стр. 95 | Составление повествовательного рассказа «Как лягушка помогала утке»  Рассказ из личного опыта «Кто мой друг»  Д.и. «Закончи предложение» | Пополнить реч.у д \играми, иллюстрации | Консультация «Речевая среда и дети» |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья»  В. Осеева «Добрая хозяюшка»  К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»  Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» | Пополнить книжный уголок книгами по теме |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Посуда для куклы** (Комарова)  **Задачи**:  1.Закрепить умение лепить посуду, отрабатывать нужные для этого приемы лепки.  2.Развивать образное восприятие.  3. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. | Загадки о посуде | картинки |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Посуда для куклы**  (Леонова, стр.79)  **Задачи:**  1.Учить детей придумывать узоры на предмете, строить узор по формату заготовки.  2.Развивать умение видеть цветосочетание элементов узора, формировать умение работать красками.  3.Воспитывать аккуратность и усидчивость. | «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»  Цели: учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета. | Раскраски «Мои волшебные друзья» | Выставка рисунков «Мой друг» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание музыки Шаинский «Улыбка», «Если с другом вышел в путь», «Если добрый ты» (Савельева) | Внести диски с музыкой |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П.и.» Пройди с другом через болото» |  |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор «Зимние забавы» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** «В гости к Снеговику» Вазетдинова Н.А. | | | | | |

**Февраль 1 неделя**

**Тема**: **Кто работает в детском саду**

**Цель:** Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «Кто работает в детском саду»  Д/И «Назови профессию»  Закрепление знаний о профессиях. | Иллюстрации, картинки. | Памятка «Декларация прав человека и конвенция о правах ребенка» |
| **Труд** |  | Экскурсия на кухню: как повар печёт блины. |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Бытовая химия» |  | Консультация «Ребенок дома» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** « Соотнесение цифр с количеством»  **Задачи:**  1.Закрепить знание цифр; закрепить навыки счёта и умение соотносить цифры с количеством; закрепить знания о диких животных;  2. Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные процессы.  3.Воспитывать заботу о животных.  Афанасьева с. 42 | Д/и "Возьми столько же" Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». | таблица с тремя полосками, деленная по вертикали натри равные части, тетради по математике |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Кто работает в детском саду** (Горбатенко, стр.19, 29, 52)  Задачи:  1.Формировать у детей представление о структуре труда прачки, медсестры, повара, о характере трудового процесса.  2.Развивать умение подражать их совместной работе.  3.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | Д/и «Наш трудолюбивый дворник», «Помощник воспитателя», «В гостях у работника прачки»,  «Замечательный врач»,  «В гостях у музыкального руководителя»  Цель:  Познакомить детей с трудовой деятельностью работников Д/С, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту,  помогать взрослым. | Иллюстрации, альбомы, фотографии. | Памятка «Что рассказать ребенку о детском саде» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Ах, как хорошо в садике живется!**  **Задачи:**  1.Закрепить и расширить знания детей о профессиях работников детского сада.  2.Формировать уважительное отношение к работникам детского сада, обогащать словарь существительными, обозначающими профессии  (воспитатель, логопед, повар, прачка)  3.Расширять и активизировать в речи детей предметный словарь, словарь действий и признаков,  совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать уважение к работникам детского сада. | Д/и Что можно делать дома? Что можно делать в садике?  Цель: Активизация глаголов,речи. | Картинки, иллюстрации |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | А.Л. Барто «Уехали» С. Георгиев «Бабушкин садик» В. Осеева «Сторож»  О. Высоцкая «Я хожу в детский сад» | Пополнить к \уголок книгами по теме | Консультация «Положи твое сердце у чтения» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Украсим платочек**  ( Комарова, стр.50)  **Задачи:**  1.Учить выделению углов, сторон.  2.Развивать композиционные умения восприятия цвета.  3.Воспитывать аккуратность в работе. | Д/и «Подбери цвет»  Цель: развитие восприятия цвета | Карточки цветовых оттенков |  |
| **Рисование** | **Рисование по замыслу** (Комарова)  **Задачи:**  1.Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивание.  2.Разваивать творческие способности.  3.Воспитывать самостоятельность творчества. | Игры с росписными комнями  Цель: развивать воображение, творчество. | Камни, гуашь,. | Консультачия «Правельна ли правильная расскраска» |
| **Конструирование** |  | Ст/и «Наш детский сад» | Конструктор, карточки схемы |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание «Детский сад», «С добрым утром». | диск |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/игры «Кто скорей до флажка», «Прыжки через ручейки», «Жмурки», «Удочка», «Птички и кошка»  Цель: развиваем двигательную активность | Атрибуты к подвижным играм | Папка-передвижка «Закаливание ребенка в Д/С» |
| **Здоровье** |  | Экскурсия в медицинский кабинет д/сада |  |  |
| **Итоговое мероприятие: С/р игра «Детский сад» воспитатели** | | | | | |

**Февраль 2 неделя**

**Тема**: **Как нам помогает техника в детском саду и дома**

**Цель:** Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игра «Мы пожарные» Цель: формирование представления о значимости труда пожарных.  Беседа «Вредный огонь и полезный огонь» | Атрибуты к игре  Карточки, иллюстрации |  |
| **Труд** |  | Беседа о труде пожарника. Цель: формирование представления у детей о труде пожарника.  Беседа «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: воспитание в детях взаимопомощи и взаимопонимания. | Картинки, иллюстрации на тему «Профессия- пожарник» | Консультация «Что должены знать родители о пожарной безопасности»  Ст 36 Белая «Я и моя безопасность» |
| **Безопасность** |  | Беседа «Осторожно! электроприборы», «Если ты потерялся». Цель: формирование у детей представления о том, как надо вести себя в той или иной ситуации.  Беседа «Это спичка невеличка», «Огонь – это очень опасно»  Цель: формирование элементарных представлений об огне, его опасности. | Рассматривание иллюстраций, картинок.  Просмотр мультфильма «На пожаре» | Консультация «Осторожно! Электроприборы»  Ст33 Белая «Я и моя безопасность» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** « Число и цифра «6»  **Задачи:**  1.Знакомить с числом и цифрой «6»; закрепить навыки счёта; закрепить знания о предметах садового инвентаря ; расширить словарный запас по данной теме; закрепить знания геометрических фигур;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать аккуратность.  И. П. Афанасьева с. 47 | Д/и "Мишка спрятался"Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.  Д/и"Собери фигуру"  Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. | Игрушка мишка, геом.ф, мат.тетради. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Предметы бытовой техники** (Горбатенко, стр.51)  **Задачи:**  1.Сформировать представление детей о бытовой технике, широко используемой дома и в детском саду, о значимости их использования для ускорения получения результата.  2.Воспитывать бережное отношение к бытовой технике | Р/игра «Хорошо плохо» Цель: развитие логического мышления, связной речи  Р/игра «Логика» Цель: развитие логического мышления Р/игра «Профессии». Цель: закрепление профессий и принадлежности оборудования, орудия труда к той или иной профессии. | Картинки с изображением электроприборов.  Альбом «Вредный огонь и полезный огонь». |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Дидактическая игра «Узнай по описанию»**  **Задачи:**  1.Учить детей составлять описание игрушки, называя их характерные признаки, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.  2.Закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные, умение заканчивать слово, названное воспитателем. | Р/и «Назови предмет» Цель: Закрепление умения описывать, группировать предметы по происхождению, по значению.  Р/и «Что я видел» Цель: упражнение детей в узнавании предметов, развитие памяти, внимания, речи детей.  Д/и «Опиши предмет» Цель: формирование умения составлять описательный рассказ. | Рассматривание картинок, иллюстраций.  Иллюстрации, картинки на данную тему. |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Фольклор «Гуси вы гуси», «Тили-бом, тили-бом».  Р/Н сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка»,  Перро «Красная шапочка», в обр.Михаилова «Три поросенка»  Басни Толстого «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец»  Маршак «Вот какой рассеянный»  Чуковский «Мойдодыр». | Атрибуты для драматизации. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное** (Комарова, стр.70)  **Задачи:**  1.Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями, упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. |  |  |  |
| **Рисование** | **Нарисуй любимый прибор бытовой техники.**  **Задачи :**  1.Продолжить учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать усидчивость. | Предложить раскраски Цель: развитие мелкой моторики рук  Трафареты «Бытовая техника» | Книги – раскраски на тему «Безопасность в доме».  Трафареты | Консультация «Так ли важно рисовать в жизни ребенка» |
| **Конструирование** |  | Конструирование из строительного материала «Домики, сарайчики» Цель: закрепление умения огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, делать перекрытия, различать и называть цвета. | конструктор |  |
| **Музыка** |  | Слушание Чайковского | Диски с записью |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/игра «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Медведь и пчелы», «Ловишки» Цель: развитие быстроты движений, внимания. | Внести шапочки и маски для игр. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Правила просмотра телевизора», «Правила игры в компьютер» | Картинки, иллюстрации | Консультация «Компьютер за и против» |
| **Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков - воспитатели** | | | | | |

**Февраль 3 неделя**

**Тема**: **Витамины – помощники здоровья**

**Цель:** Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Игра- ситуация:  «Больничный кабинет»  Губанова стр.33.  С.\р. игры «У врача»,  «Поликлиника».Л-ра Краснощекова стр.63, 150.  Экскурсия в медицинский кабинет дет.сада.  Игровое упражнение «Кукла заболела».  Цель: развитие познавательного интереса | Атрибуты к с/р играм : набор медицинских инструментов, предметы – заместители, реальные предметы: бинты, витамины, различные ароматизированные масла. | Привлечь родителей к пополнению уголка «Больница»: медицинскими халатами и шапочками. |
| **Труд** |  | Беседа «Уборка и проветривание игравой» |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила безопасного приема аптечных витаминов» | Иллюстрация, инф.плакат | Консультация «Правила безопасного приема аптечных витаминов» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Посадка лука** (Соломенникова, стр.33)  **Задачи:**  1.Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений, дать элементарное понятие о природных витаминах.  2.Развивать трудовые умения, навыки.  3.Воспитывать любовь к труду. | Исследовательская деятельность «Для чего человеку нужны органы чувств».  Л-ра: Козлова стр.13.  Д\ игра «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Что такое хорошо и что такое плохо»  Д/игра «Нас лечит врач и медсестра»  Цель: развитие умение излагать мысли | Диски с мультфильмами о здоровом образе жизни: «Смешарики. Азбука здоровья». | Привлечь родителей к составлению сборника рецептов «Здоровая пища для детей». |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством».  **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и умение соотносить цифры с количеством; закрепить знания геометрических фигур; закрепить знания об овощах;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать аккуратность.  Афанасьева с. 49 | Д/и "Где фигура"  Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. | Геом.фигуры, мат.наборы, рабочие тетради |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Свободное общение о том «Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым), беречь здоровье.  Игра ситуация «А если…….».  Цель развивать речь детей  Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, новых упражнений на дыхание; Л-ра: Ишенбаева стр.30 гр.№2  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления | Отгадывание и составление описательных загадок об органах чувств самими детьми и воспитателем. Иллюстрации к разговору о витаминах. | **Памятка**  «Как предупредить респираторные заболевания детей». |
| **Восприятие художественной литературы** | **Ушинский «Лекарства»**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с новым произведением.  2.Развивать у детей активный словарный запас.  3.Воспитывать культуру здоровья. | Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын», Ю. Тувим «Овощи», А. Крылова «Как лечили петуха» (Ушакова стр.52,121) Литовская сказка «Почему кот моется после еды» (Карпухина стр.168 гр. Э.Успенский «Дети которые плохо едят в детском саду» | Тексты для чтения рассказов, сказок, разучивания стихотворений.  Выставка книг о здоровье. | Помощь в организации выставки книг о здоровье.  Индивидуальная беседа «Как предупредить болезни». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка по замыслу** (Комарова)  **Задачи:**  1.Учить детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца.  2.Развивать воображение.  3.Воспитывать самостоятельность, активность |  |  |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Витамины для здоровья** (Леонова, стр.160)  **Задачи:**  1.Учить детей различать витаминосодержащие продукты, учить детей рисовать витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки.  2.Развивать внимание, мышление, воображение.  3. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | Использование книжек – раскрасок: Цель: развитие умения закрашивать по контуру | Книжки – раскраски «Овощи и фрукты». | Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о здоровье: «Закаляйся, если хочешь быть здоров…» «33 коровы», «Антошка» и т. д. | Диски с детскими песнями | Привлечь родителей к пополнению дисков с детскими песенками на данную тематику. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры «Ловишки», «Зайки прыгуны», «Найди свое место», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса»  Цель: развитие умения соблюдать правила игры, ходить и бегать свободно. | Атрибуты к подвижным играм: | Консультация « Здоровье всему голова, но без спорта-никуда». |
| **Здоровье** |  | Беседа «Где живут микробы? Как их победить?» Л-ра: Козлова «Я и моё тело» гр.№6, Ишенбаева стр.35гр.№2  Цель: формирование первичных представлений об орг.человека Свободное общение: «Что нужно есть в разное время года».  Цель: дать представление о пользе продуктов для здоровья человека | Внести карточки «Правила личной гигиены». Настольно-печатная игра «Моё тело».Внести иллюстрации, книги  « ЗОЖ». | Памятка «Как не заболеть в детском саду».  Привлечь родителей к приобретению витамина «С». |
| **Итоговое мероприятие: спортивный досуг Вазетдинова Н.А.** | | | | | |

**Февраль 4 неделя**

**Тема**: **Защитники Отечества**

**Цель:** Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Рассматривание фото, картин: военные профессии, рода войск.  Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».  Цель: развитие умения передавать чувства  С\р игра- ситуация «Хотим быть смелыми» Л – ра: Губанова стр.98.  Цель: развитие игровой мотивации  Режиссерская игра с машинками на военную тематику. | Фотографии, картинки по теме недели Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | Привлечь родителей к созданию коллекции моделей автомобилей на военную тематику (по возможности), пополнению военными атрибутами разного вида войск. |
| **Труд** |  |  |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Об опасностях, возникающих при ведении *военных действий*». | Фото, картинки по теме |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Закрепление навыков счёта и знания цифр»    **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и умения соотносить цифры с количеством; закрепить понятие « столько же»; закрепить знания об овощах;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать аккуратность.  Афанасьева с. 50 | Д/и "Части суток"  Цель: упражнять детей в различении частей суток.  Д/и "Сделай столько же движений"  Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. | картинки: утро, день, вечер, ночь. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Хочу быть похожим на папу** (Горбатенко, стр.45)  **Задачи:**  1.Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек, о профессии военного.  2..Воспитывать у детей желание доставлять папе, дедушке радость, делать подарки . | Рассказ о боевых орденах и медалях, о смелости солдат во время войны. Чтение Л. Пантелеев «Трус».  Цель: развитие любознательности  Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия). | Внести фотографии,  иллюстрации  презентации по теме | Организовать выставку армейских фото альбомов пап служивших в армии воспитанников. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **О моем любимом папе** (Волчкова, р.240)  Задачи:  1.Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.  2.Активация звуков «з», «ч», «п», «у» | Заучивание загадок, стихов, пословиц на данную тематику.  Творческое рассказывание: «Я вырасту и стану солдатом…».  Рассказ воспитателя о детях- героях войны. Ситуация – общения «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». | Книги, стихи, песни на данную тематику. Атрибуты, картинки. | Домашнее задание: совместно с детьми составить рассказ «О родственниках которые служили в армии». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение стихотворений, рассказов на тему: «Наша армия». Л.Кассиль «Твои защитники», В.Бороздин «Звездолетчик», Б. Никольский «Кто охраняет небо», Э. Успенский «Память. | **Книжный уголок:**Пополнить открытками, книгами. | Помощь в организации выставки книг о празднике.  Повторить с детьми стихотворение «Февраль». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Самолеты(**Леонова, стр.250)  Задачи:  1.Учить детей создавать изображение из бумажных деталей разной формы и размера, срезать, загибать и отгибать уголки, разрезать прямоугольник пополам, поперек и по диагонали.  2.Развивать творческое мышление.  3.Воспитывать интерес к познанию техники. |  | Ножници, ц.бумага, клестер, в.салфетки |  |
| **Рисование** | **Самолеты** (Леонова, стр.126)  **Задачи:**  1.Упражнять детей в создании образа предмета, состоящих из несколько частей, формировать умение устанавливать сходство с объектом.  2.Развивать эстетическое восприятие.  3.Воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности. | Использование книжек – раскрасок: закрашивание машин по контуру. | Альбомный лист – бледно-голубого цвета, черный маркер, акварель, кисть, эскизы и иллюстрации. Нетрадиционное оборудование для рисования |  |
| **Конструирование** |  | Военная техника | Конструктор лега |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен по теме: «Марш кадетов», «Три танкиста»,  «Идёт солдат по городу», и | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку», «Самолеты», «Добеги до флажка». Спортивные эстафеты  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости | Атрибуты к подвижным играм: Веревка, флажки, «кочки». Атрибуты к эстафетам: ведро, швабра, стул. | Привлечь родителей к конкурсу «Спортивная семья». |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор «Чтобы в армии служить, нужно сильным и здоровым быть».  Цель: воспитывать бережное отношение к себе | Пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков: « Самолет»,  «Танк», «Корабль» . | Папка- раскладушка «Здоровье ребенка- хорошая осанка». |
| **Итоговое мероприятие: утренник День Защитника Отечества муз.рук** | | | | | |

**Март 1 неделя**

**Тема**: «**Поздравляем мам**»

**Цель:** Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей.

Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игры:  «Семья», «Дочки - матери»,  «Мама в парикмахерской», «Ателье», «Больница», «Школа».  Праздник «8 марта».  Цель: развитие эмоциональных отношений к маме и бабушке | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Настольный театр: «Волк и семеро козлят». | Привлечь родителей к созданию атрибутов к празднику (костюмы, ленты). |
| **Труд** |  | Беседа о разных женских профессиях.  Цель: воспитание уважения к труду взрослых  Д.игра «Узнай какой профессии», «Четвертый лишний», «Что нужно для уборки»…  Ремонт одежды для кукол.  Цель: развитие мыслительных действий  Опыт: «какой тряпкой нам нужно вытирать пыль (влажной или сухой). | Внести необходимые фотографии и фотокомпозиции, иллюстрации. | Сбор фотографий для альбома. Индивидуальные беседы «Как дома дети помогают маме?» |
| **Безопасность** |  | Беседы: «Один дома», « Хорошо - плохо».  Цель: развитие умения делать выводы. | Внести сюжетные картинки по данной теме. | Папка – передвижка  «Когда родительская любовь заходит слишком далеко». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** « Знакомство с числом и цифрой «7»  **Задачи:**  1.Знакомить с образованием числа «семь» и цифрой «7»; закрепить знания цифр; закрепить знания о фруктах;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать аккуратность  Лит-ра: И. П. Афанасьева с. 51 | Д/и "День и ночь"  Цель: закреплять знания детей о частях суток.  Д/и "Игра с обручем"  Цель: различение и нахождение геометрических фигур.  «Посчитай-ка», «Отгадай, сколько».  Цель: развитие умения делать выводы. | Мат.набор, раб.тетрать, г,фигуры |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Хочу быть похожей на маму** Горбатенко, стр.47  **Задачи:**  1.Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада.  2.Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме. | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Что умеет мама», «Семья», «День рожденья»  Цель: развитие положительных эмоций.  Д/игра «Кому, что нужно для работы?», «Мамины помощники», «Семья».  Цель: развитие умения излагать мысли | Внести игрушки, сюжетные картинки, иллюстрации, книги для литературного уголка. Фотовыставка «Наши мамы и бабушки» | Привлечь родителей к помощи фото - выставки «Наши мамы и бабуки».  Привлечь родителей к конкурсу «Мамины помощники». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Словесная игра « Перекличка - путаница».  Цель: развивать речь детей  Заучивание стихотворений о маме, разучивание песен, пословиц, поговорок Беседы «Любимые игры нашей семьи», « Как я дома помогаю маме», «Мамина мама – кто это?», «Что любит моя мама».  Цель: воспитывать уважение к маме Рассказывание по картине « Подарки маме к празднику 8 марта». Составление рассказов на тему «Моя мама», « Моя бабушка». Описательный рассказ - «Моя мама красавица».  Цель: развитие умения передавать чувства. | Книги, стихи, песни на тему « 8 марта». | Домашнее задание: выучить стихотворение о маме. |
| **Восприятие художественной литературы** | **Готовимся встречать весну и Международный женский день.** (Плещеев)  Задачи:  1.Познакомить детей со стихотворением Плещеева «Весна»  2.Уражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  3.Воспитывать любовь к поэзии. | Заучивание стихотворений о маме, разучивание песен о маме. Чтение: Д. Габе «Мама», С. Капутикян «Маша обедает», Я. Аким «Мама», В. Шуграева «Мама», Г. Виеру «Мамин день», М. Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит», Г. Бойко «Для мамы», А. Усанова «Стирка», И. Арсеев «Кто нас крепко любит», Орлова «Мамочке – подарочки», Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Е. Пермяк «Как Маша стала взрослой». | **Книжный уголок:**Выставка книг о маме. | Привлечь к организации выставки книг. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Первые цветы для мамочки** (Леонова, стр.252)  **Задачи:**  1.Уточнить и расширить представления о весенних цветах , учить видеть красоту цветущих растений, вырезывать и наклеивать красивый цветок.  2.Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие и воображение, речь.  3.Воспитывать бережное отношение к творениям природы. | Д/и «Собери цветок»  Цель: развивать чувство цвета | Цветная бумага, ножницы, клейстер |  |
| **Рисование** | **Портрет мамы** (Леонова, стр.136)  Задачи:  1.Учить правильно располагать части лица.  2.Закрепить приемы рисования.  3.Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. | Продуктивная деятельность:  изготовление подарков для мам и бабушек. Изодеятельность «Портрет мамы», «Украшение платья мамочке».  Цель: развивать чувство цвета | Материал для рисования, художественного труда и лепки.  (Карандаши, краски, бросовый материал и т. д., бумага различных видов, ножницы, клей, глина, доски для лепки).  Выставка детского творчества «Мы для милой мамочки». | Конкурс рисунков «Моя мама» (на тему «8 марта»). |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о маме. Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки». | Диски с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/И «Поймай мяч», «Догонялки», «Выше ноги от земли», «Кто быстрее?», «Хитрая лиса»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости | Атрибуты к подвижным играм: |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор «Мама заболела».  Цель: воспитывать любовь к близким  П/гимнастика «Пирог»  Цель: развитие мел/мот рук |  |  |
| **Итоговое мероприятие: Утренник 8 Марта - муз.рук** | | | | | |

**Март 2 неделя**

**Тема**: «**Весна пришла**»

**Цель:** Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игра – ситуация «Весна стучится в окна»  Цель: развитие интонационной выразительности голоса, активизирование творческих проявлений, слухового восприятия.  Губанова,111 | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | Привлечь родителей к созданию атрибутов к с\р игре. |
| **Труд** |  | Беседа: «Труд людей весной»  Цель: ознакомление детей с трудом людей.  Д\и «Что сначала, что потом?»  Цель: развитие логического мышления.  Д\и «Что и для чего возьмем в сад и на огород» Цель: закрепление представлений о назначении орудий труда. | Внести необходимые фотографии, иллюстрации с изображениями тружеников села в весеннюю посевную. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Осторожно лед», «Безопасное обращение с орудиями труда в саду и на огороде» | Внести картинки по данной теме |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **«Весна, весна, поди сюда»**  Задачи:  1.Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики;  рассматривать почки на деревьях.  2.Развивать наблюдательность.  3.Воспитывать любовь к природе | Знакомство детей со старинными обычаями встречи весны «Весна, весна, поди сюда!»  Цель: ознакомление детей с рус.нар. обычаями.  Д/И: «Когда это бывает» Цель: закрепление знаний о временах года.  Исследовательская деятельность: «Как растет лук и горох» Цель: формирование представлений у детей о росте растений.  Мультимедиа презентации  «Весна» Цель: расширение представлений о весне. | Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир. Весна»  Презентация «Весна» | Папка – передвижка  «Весна – красна» |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Порядковый счёт»  **Задачи:**  1.Закрепить знания о фруктах;  2.Развитие навыков порядкового счёта ; развитие целостного восприятия цифр от «0» до «7».  3.Воспитывать аккуратность.  Афанасьева с. 53 | Д\И «Что бывает короткое, а что длинное?» Цель: развитие внимания, наблюдательности.  Д/и «Сложи цветок» Цель: развитие логического мышления. | Мат.набор, раб.тетрадь |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  | Д/и «Одеть куклу Машу на прогулку»  Цель: закрепить последовательность одевания, название одежды  Свободное общение: «Что оденем на прогулку весной» Цель: закрепление видов одежды.  Беседа «Последовательность одевания на прогулку» Цель: закрепление последовательности одевания. | Кукла Маша, одежда | Советы родителям «Как правильно выбрать одежду для ребёнка на весну» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **К нам пришла весна** (Волчкова, стр.346)  **Задачи:**  1.Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадки.  2.Закрепить звукопроизношение звуков «ч», «к» | Заучивание потешек, закличек, поговорок; разгадывание загадок по теме «Весна-красна»  Д\и (Р\р)«»Солнечные зайчики» Цель: развитие связной речи, воображения.  Д/и «Расскажи и опиши» Цель: формирование умения составлять описательный рассказ.  Речевая игра «Доскажи словечко о весне» Цель: развитие логического мышления | Книги, стихи, иллюстрации на данную тематику. |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Пословицы, загадки, заклички о весне.  Е Трутнева «Весна» Моделирование стихотворения В. Волиной «Солнечный зайчик» Аджи,109  Б.Асаналиева «Весна»  Я.Колас «Песня о весне»  Русский фольклор  «Солнышко-ведрышко…»,  «Иди, весна, иди, красна…»  В.Бианки «Подкидыш»  Н.Сладков «Неслух» | Книжный уголок:Выставка книг о весне.  Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **На зеленой кочке выросли цветочки** (Голицина, стр.182)  **Задачи:**  1.Закрепить представления о первоцветах,  2.Развивать образное восприятие.  3.Воспитывать любовь к природе. |  | Цветная бумага, ножницы, клейстер |  |
| **Рисование** | **Весна пришла** (Леонова, стр.139)  **Задачи:**  1.Учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа.  2.Развивать умение соотносить по настроению живописный образ с поэтическим и музыкальным.  3. Воспитывать самостоятельность и активность. | Знакомство с русским художником И. Левитаном. Рассматривание репродукций картин о весне И.Левитана «Весна - большая вода», «Цветущие яблони», «Март» Цель: ознакомление с картинами художника Левитана, развитие художественного вкуса. Книжки-раскраски из серии «Времена года» «Весна» Цель: развитие мелкой моторики рук. Коллективная работа (нетрадиционная техника рисования) «Весеннее настроение» Цель: ознакомление с новой нетрадиционной техникой рисования. | Репродукции картин Исаака Левитана.  Оборудование для рисования и художественного труда,.  (Карандаши, краски, бумага, ножницы, клей, соленое тесто). | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Весна – красна» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание «Голоса природы»(ручеек, весенняя капель, щебет птиц)  Песни о весне. Цель: совершенствование навыков выразительного пения. | Диск «Голоса природы» |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Попрыгунчики», «Стадо», «Ручейки и озеро», «Птички, раз, птички, два!», «Пустое место».  Хороводные игры «Веснянка», «Ручеек»  Цель: развитие ловкости, умения подчиняться правилам игры | Атрибуты и спортинвентарь для подвижных и хороводных игр. | Консультация «Прогулки на свежем воздухе» |
| **Здоровье** |  | Беседа «Какие продукты необходимо кушать весной, чтобы не болеть»  Цель: формирование заботы о своём здоровье. | Внести муляжи овощей и фруктов; овощи (морковь, лук, чеснок) | Консультация для родителей «Весенний авитаминоз» |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Весенние встречи» воспитатели | | | | | |

**Март 3 неделя**

**Тема**: «**Мир весенней одежды и обуви**»

**Цель:** Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Как изменилась наша одежда с приходом весны», «Что такое одежда»,  C/Р игра: «Оденем Катю на прогулку» | Внести картинку.  Внести куклу, весеннюю одежду.  Карточки | Семинар- практикум «Играем пальчиками» |
| **Труд** |  | Как правильно содержать весеннюю одежду в чистоте | Иллюстрации, картинки |  |
| **Безопасность** |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Соотнесение цифры и количества»  **Задачи:**  1.Закрепить знания цифр; закрепить навыки счёта и умение соотносить цифры с количеством; закрепить умение детей ориентироваться в пространстве; обучить детей группировать предметы по общему признаку  2.Развивать умения выделять предметы , не отвечающие тем или иным требованиям;  3.Воспитывать любознательность.  Афанасьева с. 56 | «Куда пойдешь, то и найдешь», «Разложи по форме», «Предмет и форма»  Д/И «Рассеянный Антошка»  Цель: развивать внимание, ориентировка в пространстве, закрепить счет |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Во что я люблю одеваться, обуваться** (Горбатенко, стр.17, 41)  **Задачи**:  1.Формировать представление детей об одежде и обуви , ее связи с сезоном, возрастом, о материалах из которых она изготовлена, показать этим зависимость ребенка от времени года.  3.Воспитывать бережное, аккуратное отношение к одежде и обуви. | Д.И. «Что сначала, что потом», «Из чего шили одежду раньше и сейчас», «Найди не достающие части»  Цель: познакомить детей с истории развития одежды. | Образцы ткани, картинки. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Называние и описание одежды**  ( Ушакова, стр.87)  **Задачи:**  1.Учить детей давать описание весенней одежды, правильно называть весеннюю одежду, формировать представление о ее назначении.  2.Развивать речь детей, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные в роде и падежах.  3.Выделять на слух и правильно произносить звук «ж». | Д/и «Найди по описанию»  Цель: развиваем активную речь детей. | Картинки, альбом с сезонной одеждой |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | В. Карасева «Оля пришла в садик»  Н. Павлова «Чьи башмачки»  К. Чуковский «Чудо-дерево»  В. Осеева «Волшебная палочка»  Е. Благинина «Научу обуваться и братца» |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка по замыслу** (Голицина, стр.194)  **Задачи:**  1.Учить детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца.  2.Развивать творческие навыки.  3.Воспитывать самостоятельность, активность. |  | Дощечка, пластилин |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Мы гуляем на участке** (Голицина, стр.193.)  **Задачи:**  1.Учить изображать фигуру человека, передавать несложные движения.  2.Развивать воображение детей.  3.Воспитывать доброжелательное отношение между детьми. | Выложи орнамент на свитере,  Д/и «Продолжи» , «Дорисуй»  Цель: развивать творчество | Гуашь, кисти, альбом и т.д. |  |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | «Весна волшебница» -Кадомцева, «Пришла весна» -Левина. «По опушке шла весна» -Степанова | диска |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/и «Солнышко и дождик», Воробушек и автомобиль», «Жуки», «Кот Васька», «Зайка»  Цель: развивать ловкость , быстроту движения | Атрибуты к п/играм |  |
| **Здоровье** |  | Беседа: «Одеваемся по погоде» |  | Консультация для родителей «Как одеть ребенка в весеннее время» |
| **Итоговое мероприятие: физ.рук** | | | | | |

**Март 4 неделя**

**Тема**: «**Мир вокруг нас**»

**Цель:** Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игра:«Рыболов»  Цель: формирование у ребенка способность сыграть роль другого человека.  Баранова стр.41  Игра ситуация «Что зачем?».  Цель: знание последовательности.  Д/и «Поймай рыбку».  Цели: развитие движения кистей рук, формировать точность движений. | Атрибуты к играм: удочки, ведерки, набор игрушечных рыбок с магнитами, бумажные кораблики, емкость для воды, трубочки, мыльный раствор. | Памятка «Детей учит то, что окружает». |
| **Труд** |  |  |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Оказание первой помощи при несчастных случаях на воде». Цель: сохранение жизни человеку.  Беседа «Правила поведения на воде»  Цель: знакомство с правилами поведения на воде и их актуальностью в современной жизни. | Рассматривание иллюстраций в книге «Я и моя безопасность». | Консультация «Безопасность на воде». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | Игра-ситуация: «Путешествие в страну воды».  Цель: развитие тактильного ощущения.  Экологическая игра «Вода бывает разная».  Цель: знакомство со свойствами воды. | Вода, игрушки, салфетки, |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число и цифра «8»  **Задачи:**  1.Закрепить знание цифр; знакомить с образованием числа «восемь» и цифрой «8»;  закрепить навыки счёта;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать любознательность.  Афанасьева с. 57 | Д/И "Какие бывают фигуры"  Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.  Д/И "Составь предмет"  Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). | Мат.наборы, раб.тетрадь, геом.фигуры |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Бумажная страна** (Горбатенко, стр.112,114)  **Задачи:**  1.Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах.  2.Развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. | Д/и «Кому нужна вода?»  Цель: закрепление знаний детей о том, что вода нужна всему живому.  Р/и «Найди лишнего».  Цель: развитие логического мышления.  Р/и «Угадайте».  Цель: развитие воображения, мелкой моторики.  Опыты с песком, глиной, водой. | Плакат «круговорот воды в природе»  Картинки, иллюстрации для  Оборудование для проведения опытов: песок, глина, вода, емкости разного объема. | Беседа «Какие исследования с песком, водой, глиной, камнями вы проводите с детьми дома?» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Кто как кричит?**  **(**Волчкова, стр.113)  Задачи:  1.Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса  -онок-  2.Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и». | Творческое рассказывание «О чем говорят ручьи»  Цель: развитие связной речи и логического мышления.  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: умение подбирать слова, противоположные по смыслу.  Д/и «Подскажи словечко».  Цели: развитие речевого слуха, чувство рифмы.  Д\и «Кто кем был, будет»  Цель: развивать речевую активность | Картинки, иллюстрации, плакат |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение произведений:  Сказка «Три поросенка» (хр.с.281)  Р.н.с. «Лиса и журавль»(с.261),  Р.н.с. «Смоляной бычок(с.235),  Р.н.с. «Лиса и козел» (с.235) Цель: знакомство со сказками.  К.Чуковский «Краденое солнце». Цель: порадовать детей чтением веселой сказки. | Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Укрась кукле платье** (Комарова)  **Задачи:**  1.Учить детей преобразованию формы, разрезая квадрат на прямоугольники и круг на полукруги.  2.Развивать композиционное умение восприятия цвета.  3.Воспитывать аккуратность. |  |  |  |
| **Рисование** | **Украсим кукле платьице** (Комарова, стр.70)  **Задачи:**  1.Учить составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги), учить самостоятельно составлять узор.  2.Развивать творчество, эстетическое восприятие.  3.Воспитывать аккуратность. | Рисование на песке.  Цель: развитие моторики.  Изготовление бумажных корабликов  Рисование ладошками  Цель: развитие мелкой моторики.  Игра – фантазия: «Дорисуй рисунки–секретики»  Цель: развитие воображения. | Оборудование для рисования и художественного труда:  (лотки с песком, гуашь, губки, бумажные заготовки для корабликов и т.д.). | Выставка на тему: «Что можно изготовить из природного материала». |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о воде;  Музыки «Звуки природы».  Цель: формирование умений различать в музыке звуки природы. | Диски с записями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/и «Найди себе пару»  Цель: развитие у детей бега, не наталкиваясь друг на друга.  П/и «Зайка серый умывается» Цель: умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  П/и «Пастух и стадо»  Цель: развитие ловкости, пространственную ориентировку.  П/и «Ловишки»  Цель: развитие у детей двигательной активности.  П/и «Котята и щенята».  Цель: развитие ловкости, выносливости. | Атрибуты для подвижных игр (шапочки, мячи, обручи, скакалки)  Внесение нетрадиционного оборудования. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа: «Все ли дети нуждаются в витаминных добавках».  Цель: ознакомление детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. | Рассматривание иллюстраций по теме «Витамины» |  |
| **Итоговое мероприятие: поведение элементарных опытов и экспериментов воспитатели** | | | | | |

**Апрель 1 неделя**

**Тема**: «**Юмор в нашей жизни**»

**Цель:** Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Юмор в нашей жизни»  С/Р игра «День смеха», «У клоуна в гостях»  Беседы и просмотр «Юмор в мультфильмах» | Внести карточки, иллюстрации, диски с мультфильмами, атрибуты к С/Р игре | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Самая смешная фотография» |
| **Труд** |  | Игра-этюд: «Куклу кормили? |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Безопасные шутки». |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Закрепление пройденного материала»  **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и умение соотносить цифры с количеством предметов; закрепить знание цифр;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать аккуратность  Лит-ра: И. П. Афанасьева с. 59 | Д/и " У кого хвост длиннее?"  Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.  Д/и "Кто скорее свернет ленту"  Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". | Матем.набор, раб.тетради |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Веселый клоун** (Горбатенко, стр.81)  Задачи:  1.Углубить представления об эмоциональном состоянии людей, понимать выражения в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации, речи.  2.Развивать умение видеть и чувствовать настроение сверстника в общении.  3.Воспитывать чуткое отношение к сверстникам. | Д.И. «Что изменилось», «Гномики»  Цель: углубить представления об эмоциональном состоянии людей.  Р/и «Королевство кривых зеркал»  Цель: развивать мимику, жесты, пантомиму. |  | Консультация «День смеха» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Чего не стало»**  **Задачи:**  1.Учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, упражнять в образовании форм родительного падежа множительного числа в существительных.  2.Развивать словарный запас детей.  3.Воспитывать усидчивость. | Словесная игра «Кто больше заметит небылиц»  Д/и «КОГО Я ЗАГАДАЛА», «УГАДАЙ ГДЕ»,  Цель: Развитие наблюдательности и речь детей |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Смит «Про летающую корову»**  **(Лит.и ф 43)**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с новым произведением.  2.Развивать речь детей. | Словесная игра «Самая смешная история»  Чтение Чуковского «Закаляка», С.Черный «Фома»  Ян Бжехва «Муха частюха»  Хохотальная путаница (лит.и ф 57)  Д/и «наши муз.игрушки»  Цель: упражнять детей в описании муз.игрушек с использованием тачных обозначений |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Клоун** (Леонова)  Задачи:  1.Учить детей лепить фигуру человека с передачей несложных движений и мимики, закрепить приемы лепки.  2.Развивать мелкую моторику рук.  3.Воспитывать аккуратность в работе. | Разрезные картинки  Цель: закрепить части и целое  Слепи сказочного героя. | Пластилин, дощечки, |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Веселый клоун** (Леонова, стр.156)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать фигуру человека с передачей несложных движений и мимики лица.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать аккуратность в работе. | Рисование смешной рожицы.  Рассматривание  «Добрый сказочник» Васницов  Цель: познакомить с творчеством художника, показать работы.  Раскраски и трафареты с героями мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» | Внести гуашь, альбомные листы. | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Веселые картинки» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Веселая дискотека | Внести диски с музыкой |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Шуточные подвижные игры  «Мышеловка», «Ловишки», «Рики-тики», «Пузырь», «Через ручеёк» | Атрибуты к П/И |  |
| **Здоровье** |  | «Веселая зарядка» |  |  |
| **Итоговое мероприятие: Составление альбомов «Веселые картинки» воспитатели** | | | | | |

**Апрель 2 неделя**

**Тема**: «**Путешествие в космос**»

**Цель:** Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа о предстоящем празднике- «Дне космонавтики».  С\р игра «Мы космонавты», «Путешествие со Звездочетом»  Цель: расширение представлений о космосе.  понятий как космонавты готовятся к полету; объяснение детям где и как ведется управление полетами. | Атрибуты к играм: наушники, ширма с изображением небесных тел, костюм звездочета. | Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Космонавты». |
| **Труд** |  | Изготовление игрушки «Космонавт» в подарок малышам. | Ткань, бумага, прозрачный шарик, вата, игла. | Привлечь родителей к изготовлению игрушки космонавт. |
| **Безопасность** |  | Инструктаж при работе с иглой., ножницами, клеем |  | Консультация для родителей «Безопасность на дороге». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число и цифра «9»  **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и знание цифр; знакомить с образованием числа  «девять « и цифрой «9»  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3Воспитывать аккуратность  Лит-ра: И. П. Афанасьева с. 65 | Д.И.«Назови и сосчитай»  Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число  Д.И.«Посчитай птичек»  Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. | Карточки с цифрами, математические наборы, рабочие тетради, игрушки для счета. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Полет в космос** (конспект)  **Задачи:**  1.Вызвать интерес к космическому пространству.  2.Расширить представления детей о профессии летчик, космонавт.  3.Развивать воображение, фантазию. | Д/и «Собери созвездие».  Цель: формирование представления о созвездиях, развитие воображения, фантазии и познавательных способностей.  Д/и «Разложи планеты правильно». Цель: формирование умения правильно располагать планеты. Д/и «Отгадай-ка».Цель:формированиеуменийописывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Д/и «Будущие космонавты».Цель:развитие самостоятельности, познавательной и творческой активности.  Д/и «Зашифрованное слово».Цель: формирование умение узнавать зашифрованные слова по картинкам. Д/и «От Плутона до Меркурия». Цель: формирование умений побывать на всех планетах Солнечной системы по порядку и быстрее всех вернуться на Землю. Д/и «Построй ракету».Цель:развитие внимания, памяти, умения строить по чертежу. Опыт «Шарики на ниточках». Конструирование ракет из цветной бумаги (из 2 квадратов разного размера), конструктора, счётных палочек, карандашей, бумажных полосок. Строительная игра «Космодром». Цель: развитие конструктивных способностей. | Тексты, книги.  Желтая палочка- Солнце, 9 шариков на ниточках- планеты. | Выучить с детьми загадки о космосе. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Загадки, стихи о космосе, космонавтах  Беседы: «Что такое Солнечная система, планеты Солнечной системы», «Звезды – какие они?», «Путешествие на Луну». | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о космосе. Иллюстрации из энциклопедии «Я познаю мир». |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Н. Шемякина «Зачем Меркурию лен»**  **Задачи:**  1.Закреплять умение внимательно слушать произведение.  2.Развивать память, словарный запас и кругозор у детей.  3.Воспитывать интерес к космосу | Чтение художественной литературы:П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В.Бороздин «Первый в космосе».  В. Медведев «Звездолет Брунька».  Ю. Гагарин «Вижу Землю».  А. Леонов «Шаги над планетой».  Н. Носов «Незнайка на Луне». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Кометы** (Леонова, стр.219)  **Задачи:**  1.Учить детей осваивать технику пластилинографии, создавать рельефную картину со звездами, кометами и созвездиями, смешивать цвета пластилина, познакомиться со способом пластилиновой растяжки.  2.Развивать чувство формы и композиции.  3.Воспитывать навыки сотрудничества. |  |  |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **На далекой удивительной планете…(**Леонова, стр.153)  **Задачи:**  1.Учить рисовать в нетрадиционной технике- «набрызг» и работа с поролоном.  2. Развивать цветовосприятие, фантазию, воображение.  3. Воспитывать самостоятельность и активность. | Рисование звёздного неба со звёздами и кометами, с использованием различных техник рисования. | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью. |  |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о космосе.  «Трава у дома» муз. В. Г. Мигули.  «Мечта о космосе» Л. Кнорозова.  Музыка групп «Зодиак»,«Спейс». | Диски с песнями, музыкой. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Спортивная игра-** элементы баскетбола. Цель: развивать умение вести мяч правой и левой рукой.  **П/и:** «Звездочет»  *Цель*: выполнение движения по сигналу.  «Земля, Луна, ракета».  Цель: упражнение в беге в разным направлениям. «Звездный букет» Цель: упражнение в беге в разным направлениям. «Переводчики» *Цель*: выполнение движения по сигналу «Исследователи» Цель: упражнение в беге в разным направлениям. «Передай другому»  Цель: упражнение в быстром беге. «Полет на Луну».  *Цель*: выполнение движения по сигналу. | Атрибуты для игр. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа на тему «Какое здоровье у космонавта?» |  | Памятка «Расти здоровым, малыш!» |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Апрель 3 неделя**

**Тема**: «**Пишем письма, звоним друзьям**»

**Цель:** Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого

детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Презентация «Дружбой умейте дорожить»  **Игры на симпатию** «Назови ласково»  Цель формирование умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме.  «Улыбнись друг другу»  Цель: создание дружеской атмосферы в группе.  «Игра вежливых слов»  Цель: закрепление умения использовать в своей речи как можно больше вежливых слов.  С.Р. игра «Знакомство с трудом взрослых «Почта» | Внести в группу игрушки.  Презентация по теме. | Консультация для родителей «Вместе весело шагать» |
| **Труд** |  | Помощь дворнику на участке в уборке территории | Ведерки, савочки, веник. |  |
| **Безопасность** |  | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, когда спускаемся по лестнице. Разговор о том, почему нельзя разговаривать во время еды. | Иллюстрации, плакаты «правила поведения за столом» |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число и цифра «9»  **Задачи:**  1.Знакомить с образованием числа «девять» и цифрой «9»  2.Развивать навыки составлять числовой ряд; развитие целостного восприятия цифр от « 0» до «9»  3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Афанасьева с. 66 | "Наш день"  Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  "Сделай столько же движений" Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. | Мелкие игрушки для счета, математические тетради, математические наборы |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Я общаюсь по телефону** (Горбатенко, стр.97)  **Задачи:**  1.Формировать представление детей о телефоне как средство связи, познакомить с историей развития телефона.  2.Воспитывать умение культурно общаться по телефону.  3.Развивать связную речь. |  |  | Консультация «Компьютер. За и против» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Разучить пословицы и поговорки о дружбе и друзьях.  Выучить стихотворение про себя и про ребят.   Беседа «Позвони своему другу»  Д.И. « Кто прислал письмо?»  Цель: активизация речи дошкольника, развитие мелкой моторики. | В библиотеке сделать выставку книг по теме.  Пополнить картотеку дидактических игр новыми речевыми играми. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чуковский «Телефон»**  **Задачи:**  1.Познакомит детей с новым произведением.  2.Развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности.  3.Побуждать детей воспроизводить текст. |  |  | Привлечь родителей к прочтению с детьми книг «О дружбе и друзьях» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Лепка по замыслу** (Голицина, стр.210)  Задачи:  1.Учить самостоятельно выбирать тему своей работы.  2.Закрепить умение задумывать содержание работы, доводить замысел до его воплощения, используя знакомые приемы лепки.  3.Воспитывать аккуратность в работе. |  | Внести пластилин, дощечки, клеенки, стеки, салфетки |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Рисование по замыслу** (Комарова, стр.72)  **Задачи:**  1.Продолжить учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать усидчивость. | Предложить раскраски | Внести карандаши, раскраски |  |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Карусель»  Цель: формирование умения одновременно двигаться и говорить;  «Прокати мяч друг другу»  Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: закрепление умения действовать по тексту.  «Выручай»  Цель: закрепление умения бегать по сигналу.  Спортивные игры: «Пионербол»  Цель: закрепление умения ловить мяч через сетку.  «Серсо»  Цель: развитие быстроты реакции.  **Спортивное развлечение** «Мы сильные, мы дружные» | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. | Привлечь родителей к совместному проведению выходных детей и их друзей. |
| **Здоровье** |  | Пальчиковые игры «Моя семья», «Дружные пальчики» |  | Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Апрель 4 неделя**

**Тема**: «**Профессии наших родителей**»

**Цель:** Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»  Цель: воспитание у детей уважение к людям разных профессий.  Ситуативный разговор с детьми о том, кем работают их родители.  Цель: формирование представления детей о труде и профессии своих родителей.  С.р. игра – ситуация «Как отправить посылку», «Почта».  Цель: расширение и уточнение представления у детей о труде почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям. | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | Совместно с ребенком посетить почтовое отделение с целью знакомства с профессией почтальона  Побеседовать с ребенком о том, кем работают ваши близкие и родные.  Поиграть в игру «Кто что делает?»: повар – варит, портниха - …,врач - …, строитель - …, продавец -…, художник -.., учитель -…, воспитатель - …, парикмахер- … |
| **Труд** |  | Беседа «Человек славен трудом» (профессии работников д\с: воспитатель, няня, повар, прачка, завхоз, сторож, дворник).  Цель: расширение и уточнение представления у детей о людях разных профессий, работающих в д/саду.  Д/и «Поможем Федоре»  Цель: воспитание потребности участвовать в поддержании порядка. | Фотографии, иллюстрации с изображениями профессий.  Атрибуты к игре. | Поиграть с ребенком в игру «Кому что нужно?»: повару – поварешка, продавцу -…, портнихе -…, строителю -…, художнику - … |
| **Безопасность** |  | Беседа «Техника безопасности с бытовыми приборами»  Цель: формирование умения соблюдать определенные правила при пользовании бытовыми приборами. | Сюжетные картинки по данной теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число и цифра «10»  **Задачи:**  1.Знакомить с числом «десять» и его обозначением; закрепить навыки счёта и знание цифр; систематизировать знания о школьных принадлежностях; увеличение словарного запаса;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Лит-ра: И. П. Афанасьева с. 69 | Д.И."Дорисуй"  Цель: упражнять детей в счете в пределах 9    Д.И."Помоги цыплятам"  Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. | Внести математические наборы, математические тетради, карточки с двумя полосками. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Труд взрослых-каждый день с хлебом** (Волчкова, стр.368)  Задачи:  1.Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, как его делают, кто его растит и печет.  2. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Д.И. «Кому что нужно для работы»  Цель: познакомить с атрибутами некоторых профессий.  Экскурсия на кухню д\сЗнакомство с профессией повара.  Цель:формирование представленияу детей о труде повара.  Рассматривание иллюстративного материала «Профессии»  Презентации: «Профессии», «Мир профессий», «Такие разные профессии»  Мультфильмы «Федориногоре», «Айболит», «Как котенку построили дом», «Дядя Степа»  Исследовательская деятельность «Откуда хлеб на стол пришел»  Цель: формирование у детей представления о взаимодействии людей разных профессий в процессе выращивания урожая. | Иллюстрации, картинки.  Презентации по данной теме.  Дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир по теме «Труд взрослых». картинки, иллюстрации. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться** (Волчкова, стр.369)  **Задачи:**  1.Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов.  2.Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков «м», «ш», «с». | Словесная игра «Исправление ошибок в предложении»  Цель: развивать внимание и речь детей;  Составление сюжетного рассказа по картинке «Откуда хлеб пришел к нам в дом»  Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей картинок, отвечать на вопросы по ее содержанию. | Серия картинок «Откуда хлеб пришел к нам в дом» | Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Профессии наших родителей»  Самостоятельный поиск информации и наглядного материала родителями совместно с детьми на тему «Труд взрослых» |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Заучивание потешек, поговорок; разгадывание загадок по теме «Труд взрослых». Цель: закрепление умения анализировать текст загадки и делать вывод-отгадку; развитие слухового восприятия, речи. | Пополнить книжный уголок новыми книгами по данной теме. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Веселые поварята** (Леонова, стр.220)  **Задачи:**  1.Учить детей лепить угощения из соленого теста, придавать изделию законченный вид, оформлять поделку макаронными изделиями, фасолью, закреплять умение скатывать комочек теста круговыми движениями между ладонями, сплющивать их.  2.Развивать чувство формы, пропорции, мелкую моторику рук, фантазию, творчество.  3.Воспитывать любовь к труду. |  | Дощечки, пластилин, стеки, салфетки |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Украшение фартука** (Комарова, стр.51)  **Задачи:**  1.Учить детей на полоски бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента.  2.Развивать цветовые восприятия.  3.Воспитываль любовь к русскому народному творчеству. | Раскраска «Профессии»  Д/и «Маленькие модельеры». Рисуем и вырезаем бумажным куклам платья.  Цель: развитие моторики, фантазии. Рассматривание узоров в работе народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства. (гжель, хохлома). Цель: формирование представления о работе народных мастеров и результатах их работы. | Оборудование для рисования.  Карандаши, краски, бумага, ножницы, клей  Наглядный материал по народно-прикладному творчеству. |  |
| **Конструирование** |  | Коллективная работа. «Мы –строители». Строим из конструктора дом для куклы. Цель: развитие воображения, мышления, умения работать сообща. | Конструктор для коллективной работы. |  |
| **Музыка** |  | Музыкальная игра «Оркестр», прослушивание песни «Бубенчики» Тиличеевой | Музыкальные шумовые инструменты |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Хороводные игры «Кошки-мышки», «Карусели»  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости | Атрибуты и спортинвентарь к подвижным играм.  Иллюстрации и картинки с изображением спортсменов. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Мы были у врача» - о труде врача, медсестры детского сада.  Цель: воспитание уважения к сотрудникам детского сада и заботы о своём здоровье. | Организация экскурсии в кабинет медработников | Консультация «Здоровье-всему голова!» |
| **Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Наши мамы, наши папы» воспитатели | | | | | |

**Май 1 неделя**

**Тема**: «**День Победы**»

**Цель:** Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.

Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Рассматривание книг, картин, иллюстраций о дне Победы.  Цель: формирование представлений о дне Победы.  Сюжетно-ролевая игра «Хотим быть смелыми»  Цель: формирование стремления быть сильными, смелыми.  (стр.98 Губанова).  Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Цель: формирование у детей патриотического чувства. | Внести книги, картины, иллюстрации о Великой Отечественной войне*.*  Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр | Индивидуальная беседа «Обязанности и права родителей по воспитанию детей». |
| **Труд** |  | Беседа о труде медицинских работниках в военное время.  Цель: расширение представлений о профессии медика.(стр.95 Куцакова). |  |  |
| **Безопасность** |  | Ситуативный разговор «Инструктаж о правилах поведения на дороге и в общественных местах.  Цель: закрепление правил поведения на дорогах и в общественных местах. |  | Предложить принести фото из семейного архива воевавших родственниках во время ВОВ. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Число «10»  **Задачи:**  1.Знакомить с образованием числа «десять» и его обозначением; закрепить знание цифр;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Афанасьева с. 71 | Д.И. «Что изменилось», «Который по счету», «На котором месте стоял предмет?»  Цель: закрепление навыков порядкового счета в пределах 10 | Математические наборы, картинки с разным количеством предметов, математические тетради |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Экскурсия к памятнику погибшим войнам в великую отечественную войну.**  Задача:  1. Дать детям знание о том , что такое война, просматривая мультимедийный фильм о военных действиях;  2.Воспитывать уважение и гордость за смелость павших войнах. | Беседа о том для чего устанавливают памятники воинам ВОВ.  Цель: расширение кругозора детей.  Р/и «Военные профессии»  Цель: ознакомление детей с видами военных профессий.  Д.И. «Что нужно пограничнику»  Цель: Закрепить знания детей о профессии пограничника-защитника Родины; развивать мелкую моторику, память | Внести книги на военную тематику.  Разрезные картинки с изображением предметов: каска, ружье, кружка | Пополнить библиотеку в книжном уголке на военную тему. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Беседа «Хорошие товарищи» (стр.47 Петрова). Рассказ воспитателя о детях-героях войны. | Внести иллюстрации о детях-героях войны. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | День победы (Ушакова, стр68)  1.Выяснить, что знают дети о Великом празднике.  2.Помочь запомнить и выразительно читать произведение Т. Белозерова «Праздник Победы».  3.Воспитывать патриотические чувства. | Басня Л.Толстого «Отец приказал сыновьям» (стр.302 хрестоматия).  Сказка Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Александрова  «Дозор» (стр.320 хрестоматия)  Жарков «Пограничник» (стр.323хрестоматия)  Житков «Красный командир» (стр.361 хрестоматия).  Алмазов «Горбушка» (стр.362хрестоматия). Цель: ознакомление детей с произведениями.  Заучивание стихотворения «Пограничники»  Цель: ознакомление с новым произведением.  (Маршак стр.323 хрестоматия).  Рассматривание книг на военную тему. | Пополнить книжный уголок книгами на военную тематику | Предложить изготовить цветы из бумаги для возложения . |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Поздравительная открытка к дню победы(**стр. 129 Комарова)  Задача:  1.Закрепить умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; подбирать красивые цвета, правильно передавать отношения по величине; 2.Развивать эстетические чувства. Воображение.  3.Воспитывать у детей патриотические чувства. |  | Цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, кисти, клеенку  Предложить детям бумагу и ножницы |  |
| **Рисование** | **Яркий символ победы** (Леонова, стр.174)  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать букет тюльпанов в вазе.  2.Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение.  3. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родине, уважение к героям Великой Отечественной Войны. | Предложить раскраски на военную тематику.  Цель: расширение представлений о военной технике. | Внести раскраски, карандаши | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **Конструирование** |  | Конструктор «Военная база».  Цель: развитие воображения и фантазии. | Деревянный конструктор |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание песен на военную тематику. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/ и. «Самолеты»  Цель: развитие двигательной активности.  П/ и «Цветные автомобили»  Цель:обучение в игровой форме основным ви­дам движения.  П/ и «Найди себе пару»  Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.  П/ и «Ловишки»  Цель: формирование умений играть сообща.  П/ и «Добеги до флажка»  Цель: расширение двигательной активности детей.  Спортивные эстафеты. Спортивный досуг «Бравые солдаты».  Цель: развитие ловкости, силы, смелости. | Внести спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа « Каким нужно стать, чтобы Родину защищать».  Цель: формирование представлений о наших защитниках. | Внести массажеры (ходьба по камушкам, пробкам, следочкам, ребристой доске). |  |
| **Итоговое мероприятие:** Экскурсия к памятнику героев ВОВ воспитатели | | | | | |

**Май 2 неделя**

**Тема**: «**Наш город**»

**Цель:** Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игра – ситуация «На ж\д вокзале».  Цель:формирование представлений о месте работы жителей города железнодорожников.  Беседа «Где я живу»  Цель: закрепить домашний адрес | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | Привлечь родителей к организации совместной экскурсии с детьми в микрорайоне, прилегающем к д/с. |
| **Труд** |  | Беседа: «Люди нашего города, прославившиеся трудом» (доска почета)  Цель: воспитание уважения к труженикам города. | Подборка материала (фото, газетные статьи) |  |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Осторожно, железная дорога!»  Цель: закрепление правил безопасного поведения. | Внести сюжетные картинки по данной теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Закрепление пройденного материала»  **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и знание цифр; закрепить знания геометрических фигур; закрепить навыки находить предмет с определёнными свойствами;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Афанасьева с. 72 | Д.И. «Найди похожее»  Цель: совершенствовать умение различать геометрические фигуры.  Д.И. «Назови соседей», «Наш день»  Цели: расширить представления о частях суток | Математические тетради, счетные палочки, геометрические фигуры. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Город, в котором я живу** (Горбатенко, стр.69)  **Задачи:**  1.Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут.  2.Воспитывать любовь к родному городу. | Рассматривание карты НСО, карты города Барабинска.  Фотовыставка «Наш город Барабинск»  Цель: вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.  Целевая прогулка по микрорайону.  Цель: формирование представлений о родном городе, его достопримечательностях.  Рассказ об истории города Барабинска.  Цель: формирование представления детей о родном городе.  Беседа о родном городе:  «Барабинск-город железнодорожников»  Цель:формирование представления детей о родном городе.  «О чем рассказывает нам герб и флаг Барабинска»  Цель: познакомить с символами города, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города, расширять кругозор детей. | Карта.  Презентации на флешкарте.  Мультимедиа презентации:  «Мы живем в городе Барабинске» | Привлечь родителей к помощи фото – выставки  «Наш город Барабинск». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Наш город** (Волчикова, стр302)  **Задачи:**  1.Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы.  2.Закрепить умение детей применить полученные знания в жизни.  3.Воспитыва любовь к малой родине. | Творческое рассказывание «Почему я люблю свой город».  Цель: развитие речи, чувство патриотизма.  Чтение и разучивание стихов о городе.  Цель: развитие памяти, умения выразительно рассказывать стихи.  Д/и «Город»  Цели: обогатить и активизировать словарь по теме в речи - учить описывать предметы, используя прилагательные. | Фотографии города.  Символика г. Барабинска.  Альбом «Мой город» |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение произведений: С.Михалков «Дядя Степа»  С.Маршак «Вот какой рассеянный»  Андерсен «Огниво»  Разучивание потешек «Идет лисичка по мосту», «Наш козел…» | Выставка книг о родном крае.  Тексты для чтений художественных произведений.  Тексты для заучивания. | Привлечь к организации выставки книг по теме недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Сказочный город** (Голицина, стр.214)  Задачи:  1.Учить детей изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги.  2.Развивать самостоятельность и творчество.  3.Упражнять в создании коллективной работы. | Собери город из разрезных картинок | Цветная бумага, ножницы, клейстер, салфетки, кисти |  |
| **Рисование** | **Улицы города** (Голицина, стр.209)  Задачи:  1.Учить изображать разные дома, упражнять в рисовании гуашью.  2.Развивать воображение.  3.Воспитывать аккуратность. | Коллективная работа  «Нарисуем наш город» Цель: Развитие умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  Раскраски по тематике недели. | Оборудование для рисования и художественного труда.  (Карандаши, краски, бумага различных видов, ножницы, клей). | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Мой город Барабинск» |
| **Конструирование** |  | «Строительство домов»  Цель: учить строить постройку из знакомых деталей | Внести строительные наборы |  |
| **Музыка** |  | с\р игра «Магазин музыкальных инструментов»  Губанова,28(ж)  Слушание песен о любимом городе.  Цель: воспитание любви к родному городу. | Внести диски с аудиозаписями Атрибуты к с\р игре |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты», «Выше от земли».  «Хитрая лиса»  Спортивные эстафеты: «Бег с кеглями»,«Кто быстрее до флажка»,  «Скачу как хочу», «Пробеги всей через минные поля», «Снайперы», «Полоса препятствий».  Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости. | Атрибуты к подвижным играм: флажки, «кочки».  Атрибуты к эстафетам: шары, обруч, кегли, мячи, дуги, скамейка. |  |
| **Здоровье** |  | Психогимнастика «Мы по городу идем»   Цель: развитие памяти, воображения, пластичности, выразительности.  Пальчиковые игры «Прогулка», «Стенка, стенка»  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, чувства ритма; формирование чувства удовлетворения от правильно выполненного упражнения. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** коллективная аппликация « Наш красивый город» воспитатели | | | | | |

**Май 3 неделя**

**Тема**: «**Что я знаю о себе**»

**Цель:** Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. Д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Работа с предметными картинками.  Цель: формирование знаний у детей о ходе возрастного развития человека.  Игра-драматизация «Почему так?» (распечатка)  Цель: развитие в детях сознания собственной адекватности окружающим людям.  Игра «Объятия» (распечатка)  Цель: формирование умения выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя групповой сплоченности.  «Волшебное яблоко» - детские высказывания «Что я другу пожелаю».  Дидактическая игра «Как поступить?»  Цель: воспитание внимательности, заботливости по отношению друг к другу, по - разному выражать добрые чувства. | Детям предлагаются для рассмотрения картинки или фотографии: младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек.  Большое зеркало, картинки с изображениями бабушки и девочки; кукла Катя.  Муляж яблоко. | консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук» (использование пальчиковых игр и их значение для общего развития ребенка) |
| **Труд** |  | Дидактическая игра " Грязи - нет! и пыли - нет!"  Цель: воспитание желания у детей помогать своим родным в работе по дому. | Различные домашние вещи и предметы для уборки: посуда, швабра, ведро, тряпки и т. д. | Изготовить совместно с детьми генеалогическое древо. |
| **Безопасность** |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Геометрические фигуры»  **Задачи:**  1.Закрепить навыки порядкового счёта; закрепить знание геометрических фигур;  2.Развивать умение выделять предмет, отличающийся от остальных;  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Афанасьева с. 75. | Д.И. «Динь-динь», «Отсчитай столько же», «Джек, будь ловким»  Цель: совершенствование умения считать в пределах 10 | Карточки с цифрами, математические наборы |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Что я знаю о себе** Горбатенко(стр.107,109)  Задачи:  1.Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, живое существо.  2.формировать навыки выполнения определенных действий.  3.Способствовать развитию самооценки. | Д|и «Мой портрет» (распечатка)  Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.  Творческая игра «Угадай, кто это?». (распечатка)  Цель: развитие у детей умения мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.  Дидактическая игра "Мой день" (распечатка)  Цель: развитие у детей умения видеть и понимать себя,  свой внешний и внутренний мир. | Картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности; карандаши, фломастеры, фланелеграф.  Картинки с изображением поведения  детей в быту, их игр и забав; карандаши, фломастеры, фланелеграф. | Заучить с детьми фамилию, имя, отчество родителей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | Игра-драматизация (распечатка) «Наша Маша маленькая».Цель: помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире.  Игра «Профессор» (распечатка)  Цель: развитие социальной компетентности, мыслительной активности, культуры речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.  Игра «Пирамида любви» (распечатка)  Цель: воспитание уважительного, заботливого отношения к миру и людям; развитие коммуникативных способностей. «Расскажи мне о себе» - интервьюирование.  Игра на развитие общения со сверстниками и взрослыми  «У кого какой дом?» (распечатка)  Цель: побуждать вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, высказываться на темы из личного опыта (внеситуативное общение). | Кукла Маша в шубке.  Микрофон. | Разучить с детьми пословицы о дружбе, семье. |
| **Восприятие художественной литературы** | **С. Черный «Имя»**  **Задачи:**  1.Познакомить с новым произведением.  2.Развивать словарный запас детей.  3.Воспитывать дружеское отношение друг к другу. | Отрывок А. Барто «Я расту», Н. Носов (глава из книги) «Приключения Незнайки и его друзей» («Коротышки из Цветочного города», «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка сочинял стихи»). | Драматизация сказки. Тексты для чтения худ/произведений. | предложен родителям материал для чтения детям  по темам раздела «Я и мое тело»; |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **«**Хоровод».  **Задачи:**  **1.**Формировать умения детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной и самой большой части. 2.Развивать образное восприятие, образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Учить объединять свою работу с работами других детей. Л-ра: Комарова стр.63. |  | Пластилин, стеки, дощечки, салфетки |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Два маленьких человечка** (Леонова, стр.189)  **Задачи:**  1.Учить передавать в рисунке образы сказочных человечков, закреплять умение выделять основные части предмета.  2.Развивать умение рисовать предметы и их части круглой и овальной формы.  3. Развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность и активность. | Рисование «Мой портрет»  Цель: развитие у детей умения воспроизводить свой образ. | Внести материал по изо-деятельности (карандаши, фломастеры, цветные ручки, акварель)  . | Выставка фотоальбомов на тему «Я расту» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен: «Антошка», «Улыбка», «Если с другом вышел в путь».  Импровизация «Порадуем своих родных». | Диски с детскими песнями.  Пальчиковый театр, куклы би-ба-бо, маски. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/И «Найди пару», «Поезд», «Кто быстрей», «Кто дальше».  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости.  Народные игры «Жмурки», «Прятки», «Ручеек», «Кот Васька».  Цель: развитие умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. | Атрибутык п/играм. |  |
| **Здоровье** |  | Пальчиковая игра “Моя семья”  Цель: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук.  «Узнай закрытыми глазами»  Цель: развитие тактильных ощущений. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг Вазетдинова Н.А. | | | | | |

**Май 4 неделя**

**Тема**: «**Здравствуй, лето!**»

**Цель:** Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. Д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игры «Проснулись жуки и бабочки»  Цель: развитие двигательной активности детей; учить выразительным движениям.  Губанова стр.115  Инсценирование русской народной сказки «Маша и медведь»  Цель: формирование умений передавать образ героев. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Декорации и костюмы для инсценирования сказки «Маша и медведь*»* |  |
| **Труд** |  | Ситуативный разговор: «Как дети ухаживают за цветами на клумбах».  Цель: познакомить с приёмами высадки растений, воспитывать желание ухаживать за растениями, делать участок сада красивым. | Внести необходимые фотографии, иллюстрации. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила безопасного поведения во время прогулки в детском саду».  Цель: расширить знания детей об опасностях различного происхождения.  Беседа«Внимание! Опасные насекомые и растения».  Цель:профилактика укуса клещами и другими насекомыми. | Внести сюжетные картинки по данной теме, иллюстрации с опасными насекомыми и растениями. | Беседа для родителей «Если берете с собой ребенка в лес…» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Скоро лето!** (Голицина, стр.215)  **Задачи:**  1.Уточнить представление о наступающем лете, 2.Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.  3.Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. | Д/и «По грибы, по ягоды».  Цель: закрепление знаний детей о видах лесных грибов и ягод.  Павлова,39  Д/и «Наряды матушки-земли».  Цель: расширение представлений детей об основных признаках каждого времени года. Павлова,24  Д/и «Где солнышко».  Цель:развитие чувства ритма, формы, мелкой моторики.Губанова,186  Д/и «В саду и на лугу».  Цель:использование в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы.  Д/и «Где что зреет»  Цель: знакомство с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.  Д/и «Что в корзинку мы берем».  Цель: закрепление у детей знаний о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде, на природе, в лесу.  Д\и « Что я надену летом?»  Цель: закрепление знаний об одежде. | Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир.  Картинки, иллюстрации для проведения дидактических и развивающих игр. | Привлечь родителей и детей к составлению рассказов и стихов о лете |
| **ФЭМП** | **Тема:** «Закрепление знания геометрических фигур»  **Задачи:**  1.Закрепить знания цифр;  2.Развивать целостного восприятия; развивать мелкую моторику рук, развивать мыслительные операции, внимание, речь.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Афанасьева с. 77. | Д.И. «Рики-тики»  Цель: закрепить счет до 10  Д.И. «Воробьи»  Цель: отработать обратный счет | Математические наборы, карточки с цифрами |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Замечательные цветы** (Волчкова, стр.389)  Задачи:  1.Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме.  2.Закреплять произношение звуков «ш», «з», «ж», «у» | Д/упражнение «О чем говорят птицы?»  Цель: развитие речи.  Составление описательного рассказа по картинке «На полянке»  Цель: развитие связной речи, расширение словарного запаса. Гербова,55(ж) | Книги, иллюстрации на данную тематику. | Домашнее задание: читать произведения по данной тематике |
| **Восприятие художественной литературы** |  | В.Берестов «Веселое лето» (хрест. красн),  Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива» (хрест. белая,176),  И.Токмакова «Сенокос» (хрест. белая 177)  Сказка «Дудочка и кувшинчик»  Ш.Галиев «Растет лес».  Цель: ознакомление детей с произведениями. Понимание эмоционального содержания произведений.  Заучивание потешек, стихотворений, разгадывание загадок по теме «Наше лето».  Цель: ознакомление с УНТ | **Книжный уголок:**Выставка книг о лете.  Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Бабочки на лугу** (Леонова, стр.265)  **Задачи:**  1.Учить понимать природные взаимосвязи, расширять знания детей о бабочках, создавать коллективную композицию.  2.Развивать умение самостоятельно наклеивать фигуры и подбирать их в сочетании  3.Воспитывать эстетический вкус, воображение | Р/ и «Собери букет»  Цель: развитие творческого воображения, фантазии, усидчивости. Артемова,42 | Ножницы, бумага, клейстер, кисти, салфетки |  |
| **Рисование** | **Разноцветные бабочки** (Леонова, стр.186)  **Задачи:**  1.Учить детей эстетически воспринимать природу.  2.Развивать и поддерживать интерес к изобразительным заданиям, познакомить с нетрадиционными материалами и техникой рисования.  3.Воспитывать любовь к природе. | Д\и «Лето красное»(ИЗО)  Цель: закрепление знаний детей о временах года. Стимулировать  творческую деятельность детей.  Павлова,65  Книжки-раскраски с изображением цветов, насекомых.  Цель: развитие мелкой моторики. | Оборудование для рисования и художественного труда:  (Карандаши, краски, бумага, пробки, ватные палочки, свечи и т.д.). | Выставка рисунков: «Здравствуй, лето!» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Песенки о лете | Диски с записями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/и «У медведя во бору»  Цель: развитие у детей бега, не наталкиваясь друг на друга.  П/и «Бездомный заяц»  Цель:развитие внимания, слухо-моторную координацию.  П/и «Пастух и стадо»  Цель: развитие ловкости, пространственной ориентировки.  П/и «Лиса в курятнике»  Цель:  развитие у детей навыки бега с увертыванием.  П/и «Зайцы и волк»  Цель: формирование у детей ходить и бегать врассыпную.  Хороводная игра «Гуси и волк». Цель: формирование ориентировки в пространстве, приучать действовать по сигналу. | Атрибуты для русской народной игры.  Атрибуты для подвижных игр  Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. | Привлечь родителей к изготовлению шапочек – масок для подвижных игр. |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор: «Соблюдение правил гигиены после прогулки».  Цель: воспитание гигиенических навыков. | Рассматривание иллюстраций | Консультация для родителей «Закаливание детей летом» |
| **Итоговое мероприятие:** День защиты детей муз. работники | | | | | |

* 1. **Модель календарного плана воспитателя**

**Неделя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимодействие с родителями** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата проведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим**  **(образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  | **Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак** |  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  |  |
| **Прогулка** |  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | | |
| **Кружки** |  | | |
| **Прогулка** |  |  |  |
| **Вечер** |  |  |  |

* 1. **Организация образовательной деятельности по приоритетному направлению**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по нравственно – патриотическому**

**воспитанию дошкольников**

**«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»**

1. **Актуальность.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

**Задачи:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики
6. **Содержание предметно – развивающей среды**

Программа предъявляет особые требования к организации предметно – пространственной среды в группах. В группах необходимо оформить центры гражданско – патриотического воспитания, где дети получат возможность в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

1. **Формы реализации программы**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в форме кружка во вторую половину дня, продолжительностью до 30 минут.

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом проводятся в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности широко используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных, родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций организацию выставок предметов детского творчества.

Наибольший эмоциональный отклик у дошкольников вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

1. **Ожидаемый результат освоения программы**

В результате освоения данной программы дошкольники:

* Имеют знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.
* Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
* Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе.
* Имеют географические сведения о территории России. Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
* Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | **Что такое детский сад?** | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе. | Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду.  Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад». Пословицы и поговорки о дружбе. |
| 2. | **Труд взрослых в детском саду** | Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названия профессий сотрудников детского сада. | Беседы о дружбе, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с матрешками. Пословицы о труде. |
| 3. | **Мой дом** | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. | Беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома».  Рисование на тему «Мой дом».  Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок  «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». |
| 4. | **Моя семья** | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье. | Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | **Осенние приметы** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить представление об осени как времени года. | Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.  Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». |
| 2. | **Осень в русском лесу** | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным. | Беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, загадки о животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик». Экскурсии в лес с родителями, «Фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов. |
| 3. | **Транспорт родного города** | Закрепить название разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. | Беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт.  Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плаваем?».  Рисование «Самолет», «Корабль». |
| 4. | **Осень на участке детского сада** | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада. | Беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно – экспериментальная деятельность (наблюдение за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдение за птицами, составление осенних букетов.  Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | **Родной город** | Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю. | Беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города.  Фотовыставка «Мое любимое место в городе».  Прослушивание стихов о родине.  Дидактическая игра «Кто где живет», «Радиоэфир». |
| 2. | **Достопримечательности родного города** | Закрепить название родного города, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, музей, памятник и т.д. | Беседы о родном городе. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с видами родного города. |
| 3. | **Русская матрешка** | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. | Рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений.  Рисование «Матрешка» (раскрашивание трафарета). |
| 4. | **Дымковские игрушки** | Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Рассматривание и игры с дымковскими игрушками.  Загадки про дымковские игрушки.  Рисование «Козлик» (раскрашивание трафарета). |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | **Зимние забавы** | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города. | Беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».  Рисование, лепка снеговика.  Дидактическая игра «Когда это бывает?». |
| 2. | **Зима на участке детского сада** | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой русской природы. | Беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме.  Фотовыставка «Зимние забавы».  Рисование снежинок, зимнего дерева. |
| 3. | **Зимующие птицы нашей области** | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способностях птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам | Беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах. |
| 4. | **Зима в лесу** | Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц. | Беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций.  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника».  Подвижная игра «Зайцы в лесу».  Рисование «Зимнее дерево», «Снегопад».  Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега. |
| **Январь** | | | |
| 1. | **Приметы зимы, зима в родном городе** | Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. | Беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры».  Опытно – экспериментальная деятельность со снегом. |
| 2. | **Как животные готовятся к зиме?** | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. | Беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы».  Рисование «Лиса», «Ежик», лепка «орешки для белочки». |
| 3. | **Труд взрослых в родном городе** | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». | Беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказа о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о родине, загадки о профессиях.  Фотовыставка «Мама и папа на работе», рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Рисование «Кем я хочу стать». |
| **Февраль** | | | |
| 1. | **Моя родина – Россия** | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом. | Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.  Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине.  Выставка рисунков «Моя Родина». |
| 2. | **Государственные символы России – флаг** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага. | Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг».  Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России. |
| 3. | **Государственные символы России – герб** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством. | Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах.  Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 4. | **Наша армия родная** | Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Разучивание стихов, песен, инсценировок. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОв. |
| **Март** | | | |
| 1. | **Государственные символы России – гимн** | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, сформировать представление о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн. | Прослушивание государственного гимна РФ. |
| 2. | **Москва – столица нашей Родины** | Уточнить знания о названии столица России. Познакомить с самыми главными ее достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой столицы. Воспитывать гордость за нее. | Рассматривание иллюстраций о Москве, чтение стихов, рассказов о Москве. |
| 3. | **Город - село** | Познакомить детей с понятием город и село. Учить находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. Воспитывать уважение к труду людей села. | Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц села и города.  Дидактическая игра «Город – село».  Чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, городе. |
| 4. | **Весна** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. | Целевая прогулка.  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают».  Чтение стихов и художественной литературы о весне.  Наблюдение за ростом рассады овощей.  Рисование «Весна пришла».  Выставка детских рисунков. |
| **Апрель** | | | |
| 1. | **Весна на участке детского сада** | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, название перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна». | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно – экспериментальная деятельность на игровом участке, пускание корабликов, наблюдение за птицами.  Подвижные игры «Горелки». |
| 2. | **Весна в лесу** | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Беседы о весенних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Ю.Коваля «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи.  Рисование «Весеннее дерево».  Дидактические игры «Летает – не летает», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет». |
| 3. | **Времена года** | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. | Рассматривание иллюстраций, выставка иллюстраций «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы, загадок о временах года.  Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку».  Выставка детских рисунков.  Работа на детском огороде. |
| 4. | **Экскурсия в продовольственный магазин** | Познакомить с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Воспитывать чувство уважения к людям труда. | Рассматривание иллюстраций по теме «Магазин».  Сюжетно – ролевая игра «Магазин». |
| **Май** | | | |
| 1. | **Этот день Победы** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, рассматривание иллюстраций, беседы о подвигах людей во время ВОв. |
| 2. | **Наша Родина** | Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать интерес к народному искусству. Закрепить знания о народно – прикладном искусстве. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ. | Организация выставки декоративно – прикладного искусства, рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства, беседы, чтение литературных произведений, дидактические игры. |
| 3. | **Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы** | Беседы с детьми.  Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем мы поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает». |  |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического**

**коллектива с семьями воспитанников**

**Сведения о родителях воспитанников**

**Образовательный уровень и средний возраст родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
| 18 | высшее  (мама\папа) | среднее – специальное  (мама\папа) | среднее  (мама\папа) | папа | мама |
| из них:  мам –  пап – | 9  2 | 8  12 | 3  3 | 35 | 30 |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный статус** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Полные семьи | 15 | 85% |
| 2. | Неполные семьи | 3 | 15% |
| 3. | Многодетные семьи | 4 | 20% |
| 4. | Проблемные семьи | - | - |
| 5. | Семьи с опекуном | - | - |
| 6. | Этнические семьи | - | - |

**Формы работы с родителями по реализации**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Формы работы с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  Создание фотовыставок, фотоальбомов.  Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Познавательное развитие.** | Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок.  Создание в группе «коллекций».  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. |
| **Речевое развитие.** | Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.  Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.  Проведение литературных вечеров для родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  Организация совместных посиделок. |
| **Физическое развитие.** | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.  Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскимиучреждениями.  Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. |

**Перспективный план взаимодействия с родителями 2015 -2016 год**

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Уровень** | **Ответст.** |
| Сентябрь | «Здравствуй детский сад»  Цель: совместное включение педагогов и родителей в воспитательный процесс.   1. Оформление родительского уголка 2. Составление плана работы с родителями 3. Анкетирование родителей на тему «Давайте познакомимся» 4. Организация и проведение родительского собрания «Особенности развития детей 4-5 летнего возраста и задачи воспитания - образовательного работы с ними в детском саду и семье» 5. Памятка для родителей «Особенности организации НОД детей 4-5 лет», «Что рассказать ребенку о детском саде» 6. Посещение на дому | до 03.09.15  до 01.09.15  до 03.09.15  до 25.09.  15.09 -20.09.15  в течении месяца | В,Н,С-всем | воспитатели |
| Октябрь | «Безопасность»  Цель: вооружить родителей знаниями и умениями по ОБЖ.   1. Оформление папки передвижки «Безопасное колесо», «Безопасность на дороге», «Умные знаки». 2. Консультация для родителей «Правила безопасности для детей» 3. Беседа «Поведение в общественном транспорте» 4. Посещение на дому | 01.10.- 15 10.10.15  до 07.10.15  до 20.10.15  в течение месяца | В,Н,С-всем | воспитатели |
| Ноябрь | «Патриотическое воспитание дошкольника»  Цель: привлечь родителей к совместной работе по патриотическому воспитанию.   1. Анкетирование родителей на тему «Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? 2. Консультация «Праздник в семье» 3. Составление альбома о России 4. Папка-передвижка «Россия-Родина моя» 5. Посещение на дому | до 02.11.15  05.11.15  до20.11.15  10.11.15  в течение месяца | В,Н,С-всем | воспитатели |
| Декабрь | «Играя, развиваем»  Цель: обучение родителей взаимодействию с детьми в играх.   1. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми» 2. Памятка для родителей с советами по проведению игр. 3. Родительское собрание «Роль игры в развитии детей среднего дошкольного возраста» 4. Посещение на дому. | до 04.12.15  до 11.12.15  до 29.12.15  в течение месяца | В,Н,С-всем | воспитатели |
| Январь | Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности»(участие психолога)   1. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. 2. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». “Как правильно общаться с детьми”. 3. Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. 4. Презентация «Копилка добрых дел» 5. Посещение на дому. | 10.01.16  11.01.16  15.01.16  20.01.16  в течении месяца | В,Н,С-всем | воспитатели |
| Февраль | «Развитие познавательной активности дошкольников средствами ИКТ»  Цель: повышение уровня компетентности родителей в сфере ИКТ   1. Памятка для родителей «Компьютер «ЗА» и «ПРОТИВ» 2. Консультация «Роль компьютерных игр для детей дошкольного возраста» 3. Беседа «Как развивать познавательные интересы ребенка» 4. Посещение на дому. | до 15.01.16  од 20.01.16  до 28.01.16  в течение месяца | В.С.Н -всем | воспитатели |
| Март | «Эмоциональное благополучие в семье»  Цель: психолого-педагогическая поддержка семье по формированию взаимоотношений родителей с детьми.   1. День открытых дверей (посещение утренников, просмотр режимных моментов) 2. Опросник «Ребёнок глазами взрослого» ( по А.А. Романову) 3. Индивидуальная беседа «Обнять ,прижать , потормошить ) 4. Фото-выставка «Я и моя мамочка»   Повторное посещение на дому с целью коррекции имеющихся условий для развития дошкольника.   1. Посещение на дому | До 08.03.16  До10.03.16  15.03.16  До25.03.16  В течении месяца | В.С.Н-всем | воспитатели |
| Апрель | «Здоровый малыш»  Цель: охрана и укрепление здоровья детей.   1. Анкетирование родителей по проблемам оздоровления дошкольников. 2. Консультация для родителей: «Здоровье всему голова» 3. Рекомендации родителей на тему: «Питьевая вода и здоровье ребёнка» 4. Посещение на дому | До01.04.16  До10.04.16  До18.04.16  В течении месяца | В.С.Н-всем | воспитатели |
| Май | «Наши итоги»  Цели: познакомить родителей с успехами в воспитании и обучении дошкольников.   1. Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой ДОУ» 2. Родительское собрание «Наши итоги» в форме круглого стола 3. Консультация для родителей «Ребёнок на даче»   Совместные выезды на природу с организацией игр   1. Посещение на дому | До10.05.16  До25.05.16  До15.05.16  В течении месяца | В.С.Н-всем | воспитатели |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Проектирование образовательного процесса**

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.10 |
| **Завтрак** | 8.10 – 8.50 |
| **Игры, подготовка к образовательной деятельности** | 8.50 – 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)** | 9.00 – 9.50 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | 9.50 – 12.00 |
| **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам** | 12.00 – 12.20 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.20 – 12.50 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.50 – 15.00 |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры** | 15.00 – 15.20 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20 – 15.45 |
| **Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение** | 15.45 – 16.40 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 16.40 – 17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | 17.00 – 19.00 |

**Базисный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Обязательная часть** | **Средние группы** |
| **Количество видов непосредственно образовательной деятельности (в неделю)** | | |
| 1.1 | **Социально – коммуникативное развитие** |  |
| 1.2. | **Познавательное развитие** | **2** |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 1.3. | **Речевое развитие** | **1** |
|  | Развитие речи | 1 |
|  | Ознакомление с художественной литературой |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** |
|  | Музыка | 2 |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
|  | Конструирование |  |
| 1.5. | **Физическое развитие** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | | **10** |
| 2. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.1. | Кружок «Мы живем в России» | 1 |
| 2.2. | Бассейн | 1 |
| **ИТОГО** | | **12** |

**Максимально допустимый объем нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| **20 минут** | **40 минут** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Ознакомление с окружающим 900-920 |
| Физическая культура (под музыку) 1545-1605 |
|
| **Вторник** | Лепка/аппликация 900-920 |
| Физическая культура 1635-1655 |
| **Среда** | Музыка900-920 |
| Формирование элементарных математических представлений 930-950 |
| **Бассейн 1010- 1030, 1035-1055** |
| **Кружок «Мы живем в России» 1600-1620** |
| **Четверг** | Развитие речи 900-920 |
| Физическая культура 1635-1655 |
| **Пятница** | Рисование 900-920 |
| Музыка 1550-1610 |
|

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Беседа.  2. Наблюдения за ком-натными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на развитие творческого воображения.  4. Самостоятельная игровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).  2. Д/и экологического содержания.  3. Самостоятельная ху-дожественная деятельность.  4. НОД. | 1. Беседа.  2. Наблюдения за ком-натными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на клас-сификацию.  4. Самостоятельная игровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная работа (ФЭМП)  2. Д/и по развитию речи, на развитие фонематического слуха.  3. Самостоятельная ху-дожественная деятельность.  4. НОД. | 1. Д/и (ФЭМП).  2.Индивидуальная работа (изодеятельность).  3. Рассматривание ил-люстраций, репродукций.  4. НОД. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за расти-тельным миром.  2. Труд.  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег). | 1.Наблюдение за животным миром.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (прыжки). | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная и-ровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (эстафеты). | 1.Наблюдение за объектами неживой при-родой.  2. Труд.  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (с лазанием). | 1.Целевая прогулка.  2.Труд (уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **Вечер** | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2. Строительно - конст-руктивные игры.  3. Чтение художест-венной литературы.  4. Работа с родителями. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Интеллектуальные игры.  3. Чтение художест-венной литературы.  4. Работа в книжном уголке. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Игры с правилами.  3. Чтение художест-венной литературы.  4.Самостоятельная ху-дожественная деятельность. | 1. Развлечения, досуги.  2. Чтение художест-венной литературы.  3. Индивидуальная работа (физкультурно оздоровительная).  4.Рассматривание ил-люстраций, репродукций. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Д/и (музыкальные)  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Чтение художественной литературы. |

**Организация двигательного режима воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** |
| **Младший** |
| **Группа** |
| **Средняя группа** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 60 минут в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 6 – 8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | Ежедневно 9 - 15 минут |
| **Подвижные игры** | Не менее 2 – 4 раз в день |
| 10 – 15 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Игры с мячом** | 8 – 12 минут |
| **Катание на санках, лыжах, игра в хоккей** | 10 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами |
| 10 – 12 минут |
| **Спортивные развлечения** |
| 30 минут |
| **Спортивные праздники** | 2 раза в год |
| 40 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в месяц |
| **Неделя здоровья** | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно |

**План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Возраст** |
| **Оптимизация режима** | | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа), занятия на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели, ст.воспитатель | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| 2. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Все возрастные группы |
| **Комплекс здоровьесберегающих технологий** | | | | |
| **Закаливающие процедуры** | | | | |
| **Закаливание в повседневной жизни** | | | | |
| 1. | Прием детей на улице | Ежедневно | Воспитатели | Младший, средний и старший возраст |
| 2. | Прогулка: дневная и вечерняя | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактерицидной загрязненности – сквозное проветривание (3-5 раз в отсутствие детей) | Ежедневно | Воспитатели, мл.воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Сон без маек | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Специальные методы закаливания** | | | | |
| 1. | Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Немедикоментозное оздоровление:  -аромотерапия;  -фитотерапия;  -спелеотерапия. | В течение года | Мед.сестра | Все возрастные группы |
| 3. | Рижский метод закаливания | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | «Босоножье» | Ежедневно | Воспитатели, мед.сестра | Все возрастные группы |
| 5. | Оздоровительный массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Обширное умывание | Ежедневно после сна или утренней гимнастики | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 8. | Обливание ног | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Со средней группы |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| 1. | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Хождение по «Дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Точечный массаж (по методике Уманской) до завтрака (или игровой массаж) | Ежедневно | воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Лечебные игры (по методике Галанова) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 6. | Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 7. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 8. | Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки) | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| 1. | Физкультурные занятия на улице | 3 раза в неделю | Физкультурный руководитель | С младшей группы |
| 2. | Утренняя гимнастика на улице | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| **Коррекционные технологии** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Систематически | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю | Воспитатели | С младшей группы |
| 3. | Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | Сказкотерапия | Два раза в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Психогимнастика (по методике Алябьевой и Чистяковой) | 1 раз в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Арт-терапия | Систематически в различных режимных моментах | Воспитатели | Со средней группы |

* 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы**

**Организация предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование элемента ПРС** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| **1.** | **Экспериментальная деятельность** |  | книги познавательного характера  тематические альбомы;  коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани","Бумага", "Пуговицы" песок, глина;  Мини-музей  -набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  - материалы для игр с мыльной пеной,  красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).  - семена бобов, фасоли, гороха  - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)  Простейшие приборы и приспособления:  - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.  - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки |
| **2.** | **Музыкальный уголок** |  | куклы-неваляшки, образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. п.), игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки; игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) ; атрибуты к музыкальным подвижным играм; флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам) ;ширма настольная с перчаточными игрушками; магнитофон и набор программных аудиозаписей; поющие и двигающиеся игрушки; музыкальные картинки к песням, металлофон; шумовые инструменты для детского оркестра; книжки-малютки «Мы поем» фланелеграф или магнитная доска; музыкально-дидактические игры и др.; атрибуты к подвижным музыкальным играм, ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям но сезону; магнитофон и набор программных аудиозаписей. |
| **3.** | **Уголок патриотического воспитания** |  | Фото,иллюстрации,изображающие город, памятники, предприятия, макет ДОУ, план группы, иллюстрации озера с водными животными, книги о Барабинском районе, декоративно – прикладное искусство, русские народные костюмы для детей, фонотека русских народных песен |
| **4** | **Уголок по развитию речи** |  | 1.Картинки по лексическим темам.  2. Каталог игр:  а)по звуковой культуре речи;  б)упражнений артикуляционной гимнастики;  в)упражнений дыхательной гимнастики;  г)пальчиковой гимнастике.  3.Художественные произведения по программе и др.  4.Словесные дидактические игры.  5.Чистоговорки, стихи, потешки,поговорки, приговорки.  6.Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.  7.Различные виды театров.  8. Картинки:  а) с изображением явлений природы;  б)предметами домашнего обихода;  в) основными частями предметов;  г)изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);  д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);  е) с изображением действий (ложится спать,садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).  ё) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол);  ж) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш)  9.Зеркало или индивидуальные зеркала. |
| **5** | **Сенсомоторный уголок** |  | Картинки с контурным, силуэтным изображением предметов, картинки – штриховки (на картинке основной контур заштрихован); геометрические формы разного цвета, цветовые пятна - кляксы различной формы; разноцветные полупрозрачные шарфы; разноцветные песочные часы, калейдоскопы, переливающиеся капельки; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды, звуки грозы, шелест листьев и т.д.;  Приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки, необычные музыкальные инструменты, любые приспособления, издающие интересные звуки. кусочки меха, ткани бумаги, различные материалы с разной фактурой;  предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда); выпуклые буквы, цифры, различные фигурки; разные по форме мелкие предметы; различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки. различные мозаики, шнуровки, коврики, различные конструкторы («Фермер», «Лего», деревянный строитель, металлические и пластмассовые конструкторы), пластилин, тесто, глина, краски (гуашь, пальчиковые, витражные, акварельные), коврики, мячи, центр воды и песка, материалы Монтессори, пальчиковый и кукольный театры, вкладыши, парные картинки, «умные фигуры» и т.д. |
| **6.** | **Спортивный уголок** |  | Картотека подвижных игр по возрасту.  Атрибуты для подвижных игр.  Наличие атрибутов для ходьбы и упражнений в равновесии: предметы для перешагивания (высота10-15см), наклонная доска, гимнастическая скамейка, рейки, веревки, ребристая доска.  Наличие атрибутов для бега: извилистая дорожка (ширина 25-30см, длина 5-6метров).  Наличие атрибутов для игр с катанием, бросанием, ловлей, метанием: мячи, горизонтальная (корзина) и вертикальная цели (мишень), мешочки с песком, кольцеброс, кегли, летающее блюдце, дартс.  Атрибуты для игр с ползанием, лазанием: воротца, бревно, обруч.  Атрибуты для игр с прыжками: прямая дорожка (ширина 15-20см,длина2-2,5см), скакалки (короткие), плоские круги, колечки, рейки, ленточки, шнуры, наклонная доска, дуга (высота 50см).  Атрибуты для спортивных игр: бадминтон.  Атрибуты для общеразвивающих упражнений: погремушки, флажки, кубики, малые обручи, гимнастические палки, кегли, ленточки, веревки, набивные мячи.  Атрибуты для коррекционной работы: ребристая дорожка, пробковая дорожка, массажные мячи, мячи с ручками, тренажер из медицинского бинта, комплект тренажеров для коррекции плоскостопия и осанки (ходули, бревнышко), тренажеры из пластиковых шариков, нанизанных на леску |
| **7.** | **Экологический уголок** |  | Комнатные растения:  достаточное количество растений в группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; паспорт растений; инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива; безопасность растений для детей; расположение растений с точки зрения удобства ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, в подвешенных кашпо, не заслоняют свет); лекарственные растения.  Календарь природы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников Сезонные растительные объекты:огород на окне; игровые посевы (зеленые ежики и пр.);рассада цветов, овощей; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде. Материалы для экспериментирования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: - песок, глина;  - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).  - семена бобов, фасоли, гороха  - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)  Простейшие приборы и приспособления:  - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.  - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки   1. Обучающие игры по экологии. 2. Дидактический материал:   серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции; мини - музеи. |
| **8.** | **Уголок сюжетно-ролевых игр** |  | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной  и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей  4.Куклы крупные и средние  5.Кукольная коляска  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом,отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д.  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки,шали,юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.  8. Предметы-заместители |
| **9.** | **Уголок безопасности дорожного движения** |  | макет светофора с переключающимися сигналами; дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход. |
| **10** | **Уголок конструирования** |  | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  5.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).  6.Конструкторы типа «Лего».  7.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  8.Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораб-лики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).  9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) |
| **11** | **Уголок театрализованной деятельности** |  | Настольный театр: "Гуси-лебеди", "Три медведя", "Лиса и заяц" (фигуры объемные и плоские, из фанеры и картона)  Театр игрушек-фигурок "Перчатки Элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр (косынки, фартуки, халаты и п.т.) |
| **12** | **Уголок уединения** |  | мягкая игрушка, теплый, спокойных тонов коврик, небольшая библиотечка, принадлежности для рисования, игрушечный телефон, для «разговора» с мамой. |

**Обеспеченность учебно – методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические издания** | **Учебно – методические материалы (дидактические пособия)** |
| **Социально-коммуникативная**  **Речевое развитие**  **Художественно-Эстетическое**  **Познавательное развитие**  **Физическое воспитание** | Шалаева Е.Г  Новейшие правила поведения  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»  Полная Хрестоматия для дошкольников  УшаковаО.С. «Занятия по развитию речи»  Гербова В.В. «Занятие по развитию речи»  Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий  Галицына Н.С. Конспекты комплексных тематических занятий  Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности  Голицына Н.С. Конспекты комплексных тематических занятий  Леонова Н.Н. «Художественное творчество»    Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий»  Бондаренко Т.М. «Комплексное занятие»  Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия»  Соломенникова О.А. «Занятия формированию элементарных экологических представлений»  Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»  Г.Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологическому воститанию»  Т.М. Бабушкина «Окружающий мир «  Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия С детьми 4-7 лет»  «Развивающие игры для дошкольников»  Печерога А. В.  Афанасьева И.П. «Вместе учимся считать»  Сухаревская О. «Оригами для самых маленьких»  Л. Ф. Симонова «Память дети 5-7 лет»  Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»  Ёлкина Н.В. «1000 загадок»  Энциклопедия Животные России  О.А Степанова «Развитие игровой деятельностиребёнка»  Федосеева П.Г. «Игровая деятельность по экологическому воспитанию»  ФедотоваиА.М. «Познаём окружающий мир играя»  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» | Правила поведения на дороге  Правила поведения для детей  Наглядно-дидактические пособия:  «Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»  «Безопасность дома и на улице»  Безопасность ребёнка дома и на улице  Правила поведения на дороге  Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, словесно дидактические игры, развивающие игры по развитию речи,  Скороговорки  Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома», «Дымковская», «Городецкая», «Гжель», «Филимоновская», «Полхов-майдан». Окружающий мир «Цвет жёлтый, зеленый». Картины Левитана, Васницова,  Картотека экологических игр, дидактические развивающие «профессия, ассоциация, логика, сколько не хватает, форма, цифры, кто что делает? и т.д.»  Наглядно-дидактические пособия:  «Деревья»  «Фрукты»  «Ягоды»  «Как устроен человек»  «Береги природу»  «Овощи»  Разрезные картинки: «Домашние животные»  «Виды птиц»  «Профессии»  «Космос»  Наглядно-дидактическое пособие: «Формы и фигуры»  Касса счётных материалов  «Учись считать»  Картинки «Виды спорта»  Плакат «Все о спорте»  Картотека подвижных игр |

**Приложение 1**

**Педагогическая диагностика**

**Образовательная область "Речевое развитие"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки** | | **Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.** | | **Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами** | | **Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)** | |  |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе** | | **Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений , эмоционально откликается** | | **Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики** | | **Имеет представление о мужских и женских профессиях** | | **Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги** | | **Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы** | | **Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **ФИО ребенка** | **Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи** | | **Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания** | | **Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания,в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества** | | **Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений** | | **Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хоровод, испытывает эмоциональное удовольствие** | | **Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)** | | **Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента** | | **Итоговый показатель по каждому ребенка (среднее значение)** | |
| **сен6тябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сен6тябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выводы (май)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает свое имя**  **и фамилию, адрес проживания, имена родителей** | | **Рассматривает иллюстрирован-**  **ные издания детских книг, проявляет интерес к ним** | | **Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека** | | **Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)** | | **Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья** | | **Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением** | | **Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник** | | **Умеет группировать предметы по цвету, размеру, назначению** | | **Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день»,**  **«ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима** | | **Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности** | | **Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик** | | **Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол** | | **Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг** | | **Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика в рамках программы «Мы живем в России»**

Педагогический мониторинг в рамках программы по гражданско – патриотическому воспитанию осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла – навык сформирован.

Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы.

Методики педагогической диагностики:

* изучение продуктов детского творчества;
* наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
* беседы по темам программы.

**Блок «Родная семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, бра, сестра** | **Умение называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен** | **Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше** | **Знание домашнего адреса** | **Знание пословиц о семье** | **Умение рассказывать о семейных традициях** | **Умение составлять короткий рассказ о семье** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | | **Умение называть приметы осени: изменили цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края** | | **Умение называть диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка** | | **Умение называть жилища животных: нора, дупло, берлога** | **Умение коротко рассказывать, как звери**  **готовятся к зиме** | **Умение называть приметы зимы: выпал снег, реки покрыты льдом, все одеты в теплую одежду** | **Умение рассказывать как зимуют звери и птицы** | **Умение называть зимние забавы** |
|  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родной город»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название родного города** | **Умение называть домашний адрес** | **Умение узнавать достопримечательности города по иллюстрациям** | **Умение называть профессии родителей** | **Умение называть разные виды городского транспорта** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ**  **ребенка** | **Знание названия нашей страны - Россия** | **Умение узнавать государственный флаг РФ среди других** | **Умение узнавать государственный герб РФ среди других** | **Знание правил поведения во время звучания государственного гимна** | **Наличие уважительного отношения к государственным символам** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ**  **ребенка** | **Знание русских народных сказок (3-4 названия)** | **Знание русских народных пословиц и поговорок (3-4 пословицы)** | **Знание предметов декоративно – прикладного искусства** | | **Знание народных праздников и их значения** | | |
| **Дымковские игрушки** | **Русские матрешки** | **Рождество** | **Масленица** | **Пасха** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |