***Конспект образовательной деятельности в рамках программы***

***«Мы живем в России» для детей подготовительной группы***

***Тема «Водоемы Барабы»***

***Винокурова О.П.,*** *воспитатель IКК*

**Цель:** Ознакомление детей с особенностями расположения Барабинска, водоемами на его территории.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о растениях и животных, обитающих в водоёмах и возле них;
2. Развивать логическое мышление детей через установление причинно-следственных связей, сравнение, развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать;
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения к растениям и животным водоемов в повседневной жизни.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная

**Оборудование:**

* Ноутбук;
* Видеописьмо;
* Карточки с заданиями;
* Презентация с иллюстрациями и играми.

**Ход НОД:**

*Воспитатель:* Ребята, к нам пришло видеописьмо! Интересно, от кого же оно? Хотите узнать? (Да)

На слайде появляется Мудрая сова: «Здравствуйте, ребята! Я давно за вами наблюдаю, и знаю, что вы скоро пойдете в школу. Я решила написать книгу «Водоемы Барабинска», но, к сожалению, очень мало знаю о них».

*Воспитатель:* Ребята, что же нам теперь делать? (*нужно* *помочь*) А как мы можем это сделать? (*мы можем рассказать сове о водоемах родного края*). А где мы можем узнать что-то новое о водоемах? *(спросить у взрослых, в книгах, энциклопедиях)*

*Воспитатель:* Водоём – это место скопления и хранения воды. Какие водоемы вы знаете? (Варианты детей: Это – океан, море, озеро, река.)

*Воспитатель:* Ребята, какие водоемы есть в нашем Барабинском районе? (озера и болота). Ребята, есть почва, в которой много глины (показать). Эта почва называется суглинок. Суглинок – это почва нашего края. И на ней образуются болота. А хотите узнать, почему так происходит! Для этого проходите в лабораторию. (проводим опыт с глиной и землей)

*Воспитатель:* Ребята, куда впитывается вода быстрее – в сухую землю или в сухую глину? (в землю). А почему? А это, ребята происходит, потому что земля состоит из частичек, которые не держатся друг за друга и вода легко проходит между ними. А глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой, и когда мы добавили воды, то частички еще больше склеились. Глина плохо пропускает воду, задерживает ее, вода накапливается на поверхности почвы, не успевает испариться, и так образуются болота.

*Воспитатель:* Ребята, следующий водоем, о котором мы поговорим – это озеро. Ребята, какие могут быть озера? *(Озера могут быть и солеными и пресными)* Самые большие озера нашей планеты: озеро Верхнее, озеро Байкал, озеро Ньяса, озеро Мичиган и другие. В нашем районе тоже есть озера, как они называются ? (Чаны, Сартлан) Ребята, какие могут быть озера? *(Озера могут быть и солеными и пресными).* А как вы думаете, какая вода в наших озерах*? (пресная)*

*Я выставляю на стол банку с соленой водой, опускаю в нее яйцо – оно плавает.*

*Воспитатель:* Ребята, почему яйцо плавает? Почему не тонет? Хотели бы узнать секрет этого опыта. *(опыт с яйцом и соленой водой),* проходите в лабораторию. Ребята, возьмите яйцо и опустите его в стакан с соленой водой. А теперь наблюдайте, что происходит?.(*яйцо плавает на поверхности воды, не тонет).* А теперь, ребята, возьмите стакан с пресной водой и долейте в стакан, где плавает яйцо. Что происходит с яйцом? Почему оно опускается на дно*? (мы налили воды и она стала не очень соленая)*

- Так что же происходит с яйцом, оно какое-то странное сегодня? То ему плавать хочется, то на дне лежать. Но может быть дело вовсе и не в нем? Тогда в чем же? *(Предположения детей). (Соленая вода отличается от пресной, она тяжелая и все предметы выталкивает на свою поверхность, поэтому яйцо плавает в соленой воде)*

*Воспитатель:* Молодцы! Ни один водоем не может существовать без растений. Я буду называть растения, а вы должны показать картинку с изображением этого растения. Если вы показали растение правильно, то оно подъедет к названию *(на экране включается слова и изображение растений, растущих в пресных водоёмах, воспитатель называет растение дети показывают какая картинка соответствует названию растения)*

гусиная лапка, незабудки, осоку с узкими, жёсткими, торчащими вверх листьями, стрелолист, рогоз, белая кувшинка, желтая кубышка, ряска.

- растений очень много, а какую роль в жизни водоёма они играют? *(выделяют кислород, служат пищей многим животным, подводные заросли служат убежищем для животных).*

*Воспитатель:* Кроме растений в водоёмах или возле них живут и животные. Я предлагаю вам вот такие карточки, чтобы проверить насколько хорошо вы знаете обитателей пресных водоёмов. С одной стороны, карточки изображены разные животные. Ваша задача обвести кружочком только тех обитателей, которые живут в водоёмах или возле них. (правильный ответ: *водомерки, жуки-плавунцы*, *паук-серебрянка*, *зелёная лягушка*, *речной рак, ондатра, выдра, бобр, утки, цапли, куликов, аистов*, *карась, щука, плотва, окунь).* С другой стороны, изображены обитатели водоёмов и их жилища. Вам нужно провести дорожку обитателя водоёма к его жилищу. Вы можете на выбор выбрать любое из заданий или сделать оба.

Ребята, существует серьезная проблема, загрязнение пресных водоёмов. Но не только у нас, а она существует во всём в мире – загрязнение пресной (питьевой) воды. А кто её может загрязнять? (*люди*). А как? (*кидают мусор, сливают грязь*). Что же может произойти с нашими водоёмами, если мы не будем их беречь *(они погибнут)*. Так вот мы можем привлечь внимание людей к данной проблеме. А как это можно сделать? (*плакаты, рекламные ролики, и.т.д.).* Да вы правы можно сделать рекламные плакаты, можно сделать разные фильтры для очистки воды, машины, которые будут убирать мусор и.т.д. Я предлагаю вам воплотить наши слова в жизнь и сделать все это.

Вот здесь могут работать те, кто хочет сделать рекламные плакаты (на столах лежат картинки, клей, ножницы, фломастеры):

Вот здесь могут работать те, кто хочет придумать и сделать робота или машину по очистки мусора. (на столе лежат различные предметы для поделок).

*На слайде появляется мудрая сова: «Спасибо, ребята, вы мне очень много рассказали о водоемах родного края. Теперь я смогу написать книгу! »*

*Воспитатель:* Ребята, кому мы сегодня помогли? Как нам это удалось? Ребята, скажите, где знания, которые мы сегодня получили, пригодятся вам в жизни? (в школе, в садике, в институте и т.д.). С кем бы вы хотели поделиться своими знаниями? За то, что вы помогли сове, она приготовила для вас подарки (в корзинке лежат конфеты) Молодцы!