**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО:**  **Старший воспитатель ДОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Минчукова И.В.**  **«31» августа 2020 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной деятельности**

**в младшей группе**

**общеразвивающей направленности № 6**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатели:

Винокурова О. П., воспитатель ВКК

Петракеева С.Л., воспитатель ВКК

г.Барабинск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | 2 |
| * 1. **Пояснительная записка** | 2 |
| Актуальность программы | 2 |
| Название примерной образовательной и парциальных программ | 2 |
| * 1. **Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ** | 2 |
| * 1. **Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО** | 3 |
| * 1. **Временная продолжительность и срок реализации программы** | 4 |
| * 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся о образовательном учреждении** | 4 |
| * 1. **Планируемые результаты и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы** | 8 |
| 1. **Содержательный раздел** | 14 |
| * 1. **Модель организации образовательного процесса в группе** | 14 |
| Формы и методы работы с детьми по образовательным областям |  |
| * 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | 24 |
| * 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**   2. **Годовое комплексно – тематическое планирование работы по пяти образовательным областям** | 26  29 |
| * 1. **Модель календарного плана воспитателя** | 203 |
| * 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | 204 |
| 1. **Организационный раздел** | 210 |
| * 1. **Проектирование образовательного процесса** | 210 |
| Режим работы группы | 210 |
| Учебный план | 211 |
| Максимально допустимый объем нагрузки | 212 |
| Сетка ННОД | 213 |
| Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД | 213 |
| Режим двигательной активности | 214 |
| План профилактической оздоровительной работы | 215 |
| * 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы** | 217 |
| Организация предметно – пространственной среды | 217 |
| Обеспеченность учебно – методическими материалами | 220 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей общеразвивающей группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М: УЦ Перспектива, 2014.

С.Н.Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». М: Просвещение, 2015

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.Н.Николаева.

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». М: Просвещение, 2015

Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД Цветной мир, 2015.

Математика для детей: Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет:— М.: ТЦ Сфера, 2005

Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах. Перспективное планирование, конспекты Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб. 2015.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 2014.

* 1. **Приоритетными направлениями** образовательной деятельности дошкольного учреждения являются:
* **Социально – коммуникативное развитие.**
* **Познавательное развитие.**
* **Речевое развитие.**
* **Художественно – эстетическое развитие.**
* **Физическое развитие.**

В связи с этим в рамках реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется образовательная деятельность:

* по обучению плаванию «Дельфиненок».
  1. **Цель и задачи образовательной деятельности**

**Цель программы:** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Оптимизировать деятельность по формированию у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.
8. Совершенствовать деятельность по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков.
9. Создавать условия для ранней профориентации дошкольников посредством технологии проектной деятельности.

**Задачи** в рамках части программы, реализуемой участниками образовательных отношений**:**

1. Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
   1. **Временная продолжительность и срок реализации программы**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

***Возрастная характеристика детей 3-4 лет.***

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности.

Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх.

Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Программа предназначена для организации образовательного процесса группы детей младшего возраста, которую посещают ребенка.

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Группа здоровья** | | | | | **Диагноз** |
| I | II | III | IV | V |
|  | Борохова Алиса |  |  | \* |  |  | Деформация левой ноги |
|  | Богданова Таисия | \* |  |  |  |  |  |
|  | Гребенщикова Мария | \* |  |  |  |  |  |
|  | Дрезюля Наташа | \* |  |  |  |  |  |
|  | ДергалевМакар | \* |  |  |  |  |  |
|  | Заворина Анна | \* |  |  |  |  |  |
|  | Колупаев Артем | \* |  |  |  |  |  |
|  | Козлова Ульяна | \* |  |  |  |  |  |
|  | Кусикеева Аида | \* |  |  |  |  |  |
|  | Крылов Илья | \* |  |  |  |  |  |
|  | Легенза Василиса | \* |  |  |  |  |  |
|  | Мельников Макар | \* |  |  |  |  |  |
|  | Мурзин Данил | \* |  |  |  |  |  |
|  | Попова Ангелина | \* |  |  |  |  |  |
|  | Попова Камилла | \* |  |  |  |  |  |
|  | Полянский Денис | \* |  |  |  |  |  |
|  | Радова Виктория | \* |  |  |  |  |  |
|  | Рудко Андрей | \* |  |  |  |  |  |
|  | Седько Виктор | \* |  |  |  |  |  |
|  | Стригулин Тимур | \* |  |  |  |  |  |
|  | Толстов Данил | \* |  |  |  |  |  |
|  | Федотов Владимир | \* |  |  |  |  |  |
|  | Цыпкин Иван | \* |  |  |  |  |  |
|  | Чувашова Виктория | \* |  |  |  |  |  |
|  | Эльбанна Элина |  | \* |  |  |  |  |

**Гендерный состав дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Гендерный состав** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Мальчики | 12 | 48% |
| 2. | Девочки | 13 | 52% |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

***Целевые ориентиры на этап завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешат конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие: Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса», СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 год (Приложение 1).

**Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательных областей ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты образовательной деятельности** | |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| **Результаты развития игровой деятельности** | |
| **к четырем годам** | |
| − ребенок отражает в играх разные сюжеты. − активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;  − охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;  − у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;  − использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;  − в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии | - игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;  − в совместной игре с воспитателем мало инициативен;  − проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей;  − игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет;  − в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | |
| **к четырем годам** | |
| - ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи;  − по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;  − проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.  - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.  -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения | - ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение;  − нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях;  − стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр  - ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;  - несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **к четырем годам** | |
| - любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму,  цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;  − с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;  − проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;  − задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;  − знает свое имя, фамилию, пол, возраст. | - малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении;  - не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности;  − небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения;  − не проявляет речевую активность;  − не проявляет интерес к людям и к их действиям;  − затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **к четырем годам** | |
| - с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;  − проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;  − по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;  − называет предметы и объекты ближайшего окружения;  − речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;  − узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;  − совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. | - не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;  − на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);  − отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; − не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;  - не использует элементарные формы вежливого речевого общения;  − быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание. |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| **к четырем годам** | |
| - охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  ‒ эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;  ‒ создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;  ‒ принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания;  - ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;  − узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;  − активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание  прочитанного;  − активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).  − С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. − проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; − различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; − эмоционально откликается на характер песни, пляски;  активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. | - не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;  ‒ не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;  ‒ неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ;  - ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста;  − отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;  − не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.  - неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;  − музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;  − затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;  − не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **к четырем годам** | |
| - ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;  − при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;  − уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; − проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;  − с удовольствием применяет культурно- гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;  − с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. | - ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;  − неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);  − затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей;  отстает от общего темпа выполнения упражнений;  − не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;  − не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;  − испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого. |

Целевые ориентиры также включают результаты освоения *части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*, среди которых:

|  |
| --- |
| **Программа по обучению дошкольников плаванию «ДЕЛЬФИНЁНОК»** |
| - дети умеют передвигаться в воде по дну бассейна различными способами;  - умеют опускать лицо в воду;  - погружаются в воду у опоры и без опоры;  - умеют выполнять лежание на груди в течение 2-4 секунд;  - умеют выполнять выдохи в воду, опуская лицо;  - умеют выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом «кроль» на груди (без выноса рук из воды);  - умеют проплыть облегченным способом на груди и на спине 5-7 мин. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Модель организации образовательного процесса в группе**

**Формы и методы работы с детьми по пяти образовательным областям**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслуживание. |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4. Формирование основ безопасности** | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **3.Формирование элементарных математических представлений.** | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Ознакомление с миром природы.** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | Рассматривание  Интегративная деятельность  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Проектная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Сочинение загадок  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Игры |

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Празднование дней рождения | Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  на музыкальных занятиях;  во время умывания  во время прогулки (в теплое время)  в сюжетно-ролевых играх  перед дневным сном  при пробуждении  на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  Формирование танцевального творчества,  Импровизация образов сказочных животных и птиц  Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| **2.Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Просмотр видео -  фильмов  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Строительные  игры  Сюжетно – ролевая игра  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Музыкальная деятельность** | Использование музыки:  на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  на музыкальных занятиях;  во время умывания  на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  во время  прогулки (в теплое время)  в сюжетно-ролевых играх  перед дневным сном  при пробуждении  на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  Другие занятия  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |
| **2.Физическая культура** | НОД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому воспитанию:  сюжетный комплекс  подражательный комплекс  комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика.  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная**  **деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Распределение времени, отведенного на самостоятельную**

**деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Младшая группа** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | от 10 до 50 минут |
| **Самостоятельные игры в первой половине дня** | 20 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | от 60 минут до 1 часа 30 минут |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня** | 40 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | 40 минут |
| **Игры перед уходом домой** | от 15 до 50 минут |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Среди культурных практик, используемых в работе с дошкольниками, выделяются практики ***организованной образовательной деятельности*** с детьми. Они могут быть разными по ***форме***.

**Формы организованной образовательной деятельности**

(Н.А. Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| *Индивидуальная* | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| *Групповая*  *(индивидуально-коллективная)* | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| *Фронтальная* | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в группе, являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

* ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами***(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

* *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  образовательная ситуация;  игры;  соревнования;  состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения;  упражнение;  образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | рассказ взрослого;  пояснение и разъяснение;  беседа;  чтение художественной литературы;  обсуждение;  рассматривание и обсуждение;  наблюдение. |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа по обучению дошкольников плаванию**

**«ДЕЛЬФИНЕНОК»**

**Цели программы**:

* обучение детей дошкольного возраста плаванию (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды);
* закаливание и укрепление детского организма;
* создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

**Задачи программы:**

1. *Оздоровительные:*

* приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
* укреплять здоровье ребенка;
* совершенствовать опорно-двигательный аппарат;
* формировать правильную осанку.

1. *Образовательные:*

* формировать двигательные умения и навыки;
* формировать знания о здоровом образе жизни;
* формировать знания о способах плавания.

1. *Воспитательные:*

* воспитывать двигательную культуру;
* воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость,
* настойчивость, уверенность в себе;
* воспитывать чувство заботы о своем здоровье.

Программа «Дильфененок» разработана на основе парциальной программы по обучению плаванию «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной. Программа рассчитана на четыре года и предназначена для работы с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

**Ожидаемый результат освоения программы**

В результате реализации программы дошкольники:

***Младшая группа:***

* уметь передвигаться в воде по дну бассейна различными способами;
* уметь опускать лицо в воду;
* погружаться в воду у опоры и без опоры.

***Средняя группа:***

* уметь выполнять лежание на груди в течение 2-4 секунд;
* уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
* уметь выполнять движения ногами как при плавании способом «кроль» на груди у опоры.

***Старшая и подготовительная группы:***

* уметь выполнять многократные выдохи в воду;
* уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом «кроль» на груди (без выноса рук из воды);
* уметь проплыть облегченным способом на груди и на спине 5-7 мин.

Педагогическую диагностику осуществляет инструктор по ФИЗО, используя наблюдение за дошкольниками в процессе занятий плаванием.

* 1. **Годовое комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | **Я в детском саду** | Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»). | Оформление коллажа с фотографиями детей группы |
| **Наши игрушки** | Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида  игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») | Спортивное досуг «Веселая игрушка». |
| **Мойдодыр у нас в гостях** | Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов)  потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. | Дидактические игры по тематике |
| **Наши любимые книжки** | Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок» | Сказка-шумелка (кукольный театр)  «Страшный Пых». |
| **Октябрь** | **Яркие осенние листья** | Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования. Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы | Изготовление осеннего букета для украшения группы |
| **Вкусные дары осени** | Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование | Осенний утренник «Урожай собирай». |
| **Оденем куклу на прогулку** | Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку» | Спортивное мероприятие «Оденем куклу Машу на прогулку» |
| **Наша дружная семья** | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы | Выставки семейных рисунков «Наша семья» |
| **Ноябрь** | **Грузовик привез игрушки** | Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные  части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на  дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в  детский сад). | Сюжетная игра «Машины привезли  игрушки (продукты)». |
| **Мой домашний любимец** | Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о  животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п. | Спортивное развлечение: «В гостях у кошки». |
| **Кто в гости к нам пришел?** | Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов). | Сказка-шумелка «Глупая лисичка». |
| **Коля и Катя в гостях у детей** | Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание) | Дидактическая игра «Чья  одежда?» (подбор одежды  для мальчиков и девочек). |
| **Декабрь** | **Зимушка-зима в гости к нам пришла!** | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» |
| **Кукла готовит обед** | Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления | Сюжетная игра «Угостим куклу» |
| **Куклы Коля и Катя идут на праздник** | Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения | Игры – ряженья в игровом уголке |
| **Елка у нас в гостях** | Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа | Новогодний утренник с использованием кукольного театра «Зима в лесу». |
| **Январь** | **С горки радостно качусь** | Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на  прогулке) | Игры на прогулке (катание  на санках) |
| **По снежной дорожке** | Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице) | Спортивный досуг «В гости к снеговику». |
| **Зимовье зверей** | Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. | Сказка-шумелка  «Лиса и рыбка» |
| **Февраль** | **В гостях у Айболита** | Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота  и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения. | «В гости к госпоже Зарядке»  Спортивное  мероприятие |
| **Кто работает в детском саду** | Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба) | Разыгрывание в сюжетно-  ролевых играх эпизодов  жизни детского сада |
| **Большие и маленькие** | Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы | Сказка-шумелка  «День Рождения» |
| **Папин праздник** | Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков | Досуг, посвященный 23 февраля |
| **Март** | **Наши мамочки** | Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!») Фотовыставка «Наши любимые мамочки». | Утренник посвященный 8 Марта «Пришла весна звенит капель» |
| **Весна пришла** | Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка) | Спортивное  Развлечение  «Праздник  Цветов» |
| **Весенние ручейки** | Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). | Элементарные опыты и эксперименты |
| **Соберем куклу на прогулку** | Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» |
| **Апрель** | **Мы показываем театр** | Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется...Веселая фигура, замри!»). | Сказка-шумелка «Трусливый заяц» |
| **Парикмахерская** | Рассматривание внешнего вида - своего и других детей - в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.) | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |
| **Птицы прилетели** | Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц | Коллаж «Птички весело гуляют» |
| **Солнышко** | Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов | Чтение стихов и потешек о солнце |
| **Май** | **Травка зеленеет, солнышко блестит** | Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование) | Спортивное  Развлечение  «Веселые игры» |
| **Путешествие на дачу** | Виды транспорта (машина, автобус поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м  Признакам | Спортивное развлечение по ПДД |
| **Веселый зоопарк** | Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк» | Сказка-шумелка  «Чей голос лучше» |
| **Здравствуй, лето!** | Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями;  рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. | Спортивное  развлечение  «Спорт-это  здоровье» |

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема «Я в детском саду»**

**Цель:** формирование представлений о себе, о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой о детском саду; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к экспериментированию с детьми дома, соблюдать дома «Режим дня», привлечь родителей принести фотографии «Я сам умею убирать игрушки», предложить родителям сходить в выходные дни в библиотеку, совместное изготовление игрушек руками родителей и детей, консультация «Художественно эстетическое воспитание детей в семье», Папка - передвижка «Малышам о безопасности»

**Итоговое мероприятие**: Оформление коллажа с фотографиями детей группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Дидактические игры «Давайте познакомимся!», «Мое имя»  Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя.  Сюжетно - ролевая игра "Детский сад"  Цель: расширить знания детей о назначении детского сада.  **Коммуникативная деятельность:** Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.  Цель: закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность.  Беседа «Как надо вести себя в группе»  Цель: закрепление навыков культурного поведения в детском саду; формирование умения общаться спокойно без крика. |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «У нас порядок»  Цель: привлечь детей к посильным трудовым поручениям.  **Конструирование:** «Строим дом»  Цель: познакомить детей со строительным материалам, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Игры – эксперименты с песком «Из какого песка можно строить, почему?»  Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить детей определять время года по характерным признакам. |
| **ФЭМП** | Тема "Утро. Большой и маленький. Один - много" (Е.В.Колесникова с.13-15)  Задачи:  1. Познакомить с частью суток-утро; учить правильно употреблять этот термин в речи;  2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький).  3. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой и маленький);  4. Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская** | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра: «Кому что подойдет»  Цель: поощрять участие детей в совместных играх, формировать умения различать и назвать предметы по цвету. |
|  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Возьми столько же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Мы пришли в детский сад» А. Барто «Игрушки» (чтение)  Задачи:  1.Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне;  2.Обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков; побуждать играть дружно.  3.Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** |  |
|  | **Игровая деятельность:** Д/ игра "Наш детский сад".  Цель: ознакомление детей с помещениями детского сада. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Пересказ сказки «Курочка Ряба»».  Задачи:  1.Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;  2.Развивать умение ориентироваться на признаки объекта;  3.Воспитывать интерес к сказкам.  (О.С. Ушакова, «Развитие речи», стр.16).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:** Беседа на тему «Любимые сказки».  Цель: развивать инициативную речь при взаимодействии со взрослыми и детьми. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Шлыгин «По дороге в детский сад».  О. Высотская «Детский сад».  Г. Лагздынь «Мы с Алёшкою проснулись».  Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».  Чтение стихотворения Е. Семилетовой «Наш детский сад»  Цель: закреплять умение внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимание, слух, память, связную речь; воспитывать любовь к детскому саду. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Мой веселый звонкий мяч»  Задачи:  1. Вызывать интерес у детей к лепке, как виду изо деятельности;  2. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней;  3. Укреплять кисти рук и развивать мелкую моторику. (Лыкова стр.18)  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:** Игра- ситуация «Подарим Маше мячик»  Цель: продолжать знакомить детей с глиной |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Мой дружок - весёлый мячик.».  Задачи:  1. Формирование умения изображать круглые двуцветные предметы(мяч), учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.  2. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука».  3. Воспитывать аккуратность.  (Лыкова, с.20.)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная.** | **Изобразительная деятельность:** Д/ игра «Придумай сам» (дорисуй предмет)  Цель: развивать воображение, фантазию |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Слушание песен о детском садике.  Хороводная игра «Карусель»  «Хоровод»  Цель*:* учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:** Подвижная игра «Мы веселые ребята»  Цель**:** знакомство с правилами игры, точным выполнением игровых правил.  Подвижная игра «Пузырь»  Цель*:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:** Дыхательная гимнастика «Пузырики»  Цель: поддержание здоровья детей.  **Коммуникативная деятельность:** Ситуативная беседа о здоровье. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема: «Наши игрушки»**

**Цель:** обогащение и совершенствование представлений об игрушках, умение выделять сенсорные признаки (цвет, размер, форма).

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «К кукле в гости»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой о игрушках; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к оформлению выставки - «Игрушки наших мам и пап, бабушек и дедушек», совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Красивая неваляшка», памятка «Формирование у детей здорового образа жизни».

**Итоговое мероприятие**: Спортивный досуг «Веселая игрушка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевая игра «К кукле в гости»  Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Сюжетно - ролевая игра "Игрушки у врача"  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.  **Коммуникативная деятельность:** Беседа на тему «Милые игрушки»  Цель: формирование элементарных представлений об обращении с вещами.  **Конструирование:** «Кубик на кубик - будет башенка» |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:** «Кто нам помогает?» (Беседа о труде помощника воспитателя).  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** «Собираем игрушки»  Цель: воспитание желания помогать взрослым. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:** Беседа «Где можно и где нельзя играть»  Цель: ознакомление детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. |
|  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно- исследовательская:** Игра-эксперимент «Легкий – тяжелый»  Цель: развитие умения определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые). |
| **ФЭМП** | Тема: "Большой и маленький. Один - много" (Е.В.Колесниковас.13-15)  Задачи:  1. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой и маленький);  2. Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много. 3.Воспитывать интерес к занятию, вызвать желание выполнять несложные задания.  **Виды деятельности: познавательно - исследовательская деятельность, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:** Д/ игра «4 лишний»  Цель: Закрепление умения классифицировать предметы. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Наши игрушки»  Задачи:  1. Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение;  2. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга;  - учить детей составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке;  3. Воспитывать любовь к детскому саду  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Эксперимент «Поплывет или утонет»  Цель: развитие наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха».  Задачи:  1. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества;  2. Развивать внимание;  3. Воспитывать интерес к игрушкам.  (О.С. Ушакова, «Развитие речи», стр.18).  **Виды деятельности: игровая,**  **коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»  Цель: развитие умения различать голоса по тембру, развитие фонематического слуха, воспитание слухового внимания. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»  Цель: познакомить детей со стихотворениями А. Борто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, учить слушать. Игровая викторина по стихам А. Барто  Цель: способствовать более углубленному восприятию творческого наследия А. Барто |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | Тема: «Воздушные шарики»  Цель:  1. Учить создавать их: ритмично раскладывать на основе готовые формы;  2. Развивать у детей чувство формы и ритма;  3. Воспитывать самостоятельность.  (Лыкова стр.22)  **Виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная.** | **Изобразительная деятельность** Самостоятельная и совместная деятельность в уголке изо деятельности. |
| **Рисование** | Тема «Разноцветные шарики».  Задачи:  1. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки- замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (наточки на шариках).  2. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».  3.Воспитывать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками  (Лыкова, с.24.)  **Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная** | **Коммуникативная деятельность:** Беседы на темы «Моя любимая игрушка»  **Игровая деятельность:** Д/ игра «Найти игрушку по описанию»  Цель: развитие умения находить игрушку по описанию; |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки»  Цель: развивать интерес к музыке разного характера; учить узнавать знакомые песни, способствовать формированию движений с игрушками. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:**  Подвижных игры:  «Зайка беленький сидит»  Цель: развитие движений  «Гуси-Лебеди».  Цель: формирование умения бегать в одном направлении. «Охотник и зайцы»  Цель: обучение бегу в игровой манере.  «Медведи и пчёлы»  Цель: развитие умения бегать в разных направлениях |
| **Здоровье** |  | **Познавательно-исследовательская:** Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Наблюдение за работой медсестры.  **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Кто нас лечит в детском саду».  **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевая игра «Медицинский кабинет».  Цель**:** ознакомление детей с деятельностью медицинского работника. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Тема: «Мойдодыр у нас в гостях»**

**Цель: у**глубление и систематизирование представление о КГН, о предметах личной гигиены.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно – ролевой игры «Семья»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка произведениями о здоровье; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Мы – чистюли!», совместная организация экскурсии в медицинский кабинет, папка-передвижка «Плоскостопие у детей», консультации: «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»; «Что должен уметь ребёнок?»

**Итоговое мероприятие**: Дидактические игры по тематике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Чистоплотные дети»  Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа на тему «Правильно моем руки».  Цель: формировать у детей навыки самообслуживания.  Беседа на тему «Друзья Мойдодыра»  Цель: продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.  **Конструирование**: Игровое упражнение «Построй мебель для Кати» |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** Уборка участка  Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Ребенок и его здоровье».  Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская:**  Игры – эксперименты «Окрашивание воды» Цель: выявдение свойства воды, она может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде, чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет, чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление « Утро. Один – много. Большой – маленький». (Е.В.Колесникова с.13-15)  Задачи:  1. Продолжать знакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);  2.Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  3. Сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много.  4. Сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи.  5. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой с большим, маленький с маленьким).  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Лото»  Цель: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Купание куклы Маши»  Задачи:  1. Познакомить с предметами личной гигиены;  2. Развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение отвечать на простые вопросы;  3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки*.*  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Перемешанные картинки»  Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка».  Задачи:  1. Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке;  2.Развивать память и речь;  3.Воспитывать интерес к игрушкам.  (О.С. Ушакова, «Развитие речи», стр. 20).  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Петрушка ошибается»  Цель: развивать речевое внимание детей. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико»,  А. Барто «Девочка чумазая» и др. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Ягодки на тарелочке»  Задачи:  1. Учить детей лепить шар разными способами;  вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета;  2. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.  3. Воспитывать аккуратность  (Лыкова стр.30)  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, двигательная, коммуникативная.** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа с детьми о витаминах |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Украсим полотенце рисунком: яблоко с листочком и червячком».  Задачи:  1. Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками;  2. Развивать чувства цвета, формы и композиции;  3. Воспитывать аккуратность при работе с красками, развивать навыки самообслуживания.  **Виды деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Вкус и запах»  Цель: развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности. |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Прослушивание песен  «Угадай настроение музыки»  Дидактическая игра на определение характера музыки. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры «Хитрая лиса»  Цель: развивать выдержку и наблюдательность.  «Пастух и волк»  Цель: развивать ловкость и координацию движения.  «Гуси-Лебеди»  Цель: формирование умения бегать в одном направлении. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Как правильно мыть руки»  Цель: совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.   Беседа «Сиди за столом правильно»  Цель: формировать элементарные навыки поведения за столом. . |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Сентябрь**

**4 неделя**

**Тема:** «Наши любимые книжки»

**Цель:** формирование интереса к рассматриванию иллюстраций; чтению, слушанию книг; разучиванию стихов.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр «В библиотеке», «Книжкина больница»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка любимыми сказками; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к организации выставки «Наши любимые книги», совместная подготовка к семейной выставке рисунков «Русские народные сказки», совместная организация сюжетной игры «В библиотеке», беседы «Какие книжки читают дома»

**Итоговое мероприятие**: Сказка-шумелка (кукольный театр) Страшный Пых».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Любимые сказки»  Цель: развитие речи при взаимодействии с взрослыми и детьми. «Наши друзья книги».  Цель: рассказывание детям о значении книг, воспитывать бережное отношение к книгам.  **Игровая деятельность:**  С/ - р игра «В библиотеке»  Цель: расширение кругозора детей, |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** Труд в уголке «Скорая помощь» Цель: привитие бережного отношения к книге.  **Конструирование:** «Построим домики для сказочных героев» |
| **Безопасность** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Просмотр мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности. Опасные игрушки». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Эксперимент «Буря в стакане»  Цель: определить, что все живые существа выдыхают воздух. Наблюдение за дождем  Цель: ознакомление с природным явлением – дождем |
| **ФЭМП** | Тема: "День. Круг. Число 1" (Е.В.Колесникова с. 15-17)  Задачи:  1. Познакомить с частью суток- день(научить правильно употреблять этот термин в речи),с числом 1.  2. Познакомить с геометрической фигурой -круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;  3. Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная** | **Игровая деятельность:** Д/игра «Самая длинная, самая короткая»  Цель: Название ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Герои народных сказок»  Задачи:  1.Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок;  2. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе;  3.Воспитывать навыки драматизации.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:** Беседа о книгах  Цели: закрепление знаний детей о книгах; развитие познавательных процессов; знакомство с новыми книжками. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»».  Задачи:  1.Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;  2. Развивать речь, внимание;  3. Воспитывать интерес к картинам.  (О.С. Ушакова, «Развитие речи», стр. 23).  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  Словесные игры «Паровоз». Цель: обрабатывание правильного произношения гласного звука [у].  «Лошадка».  Цель: развитие умения правильно произносить звук [и]. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение русских сказок «Репка», «Теремок», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «Колобок», «Кот и лиса».  Цель: поддержание интереса к русским народным сказкам, |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | Тема: «Выросла репка – большая-пребольшая  Задачи:  1.Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации.  2.Развивать чувство формы, мелкую моторику.  3. Воспитывать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репка.  (Лыкова стр.34)  **Виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная** | **Восприятие художественной литературы фольклора:**  Послушайте сказку. Называется «Репка»  Беседа по сказке. |
| **Рисование** | Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка».  Задачи:  1. Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки;  2. Развивать чувство цвета и формы;  3. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и красками. (Лыкова, с.40.)  **Виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная** | **Изобразительная деятельность:** Рисование «Твой любимый сказочный герой» |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Прослушивание песен. Музыкальный магазин  Цель: развитие чувства ритма, творческой способности детей. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:** Подвижная игра «У медведя во бору»  Цель:знакомство детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  «Зайцы и волк»  Цель: знакомство детей с русскими народными подвижными играми; Игры со спортивным инвентарем. |
| **Здоровье** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:** «Путешествие в страну здоровья»  Цель: учить заботиться о своем здоровье; развивать познавательно - эмоциональный интерес; воспитывать желание быть здоровым. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Яркие осенние листья»

**Цель:** ознакомление детей с наиболее типичными особенностями осени; формирование интереса к изменениям в природе.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации выставки семейных работ «Полезная и вредная пища»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой о осени; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к пополнению книжного уголка стихами на осеннюю тему, совместная организация экскурсии по участку «Яркие осенние листья», совместное оформление семейных коллажей «Полезная и вредная пища», консультация «Безопасное поведении на природе».

**Итоговое мероприятие**: Изготовление осеннего букета для украшения группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Д/ игра «Шли-шли, что-то нашли»  Цель: упражнять в умении различать предметы по цвету, размеру.  Д/ игра «Такой листок, лети ко мне!**» Цель**: упражнять детей в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание. Д/игра «От какого дерева листок». Цель: развитие умения различать листья деревьев |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа о безопасном поведении на природе. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Наблюдение за листопадом.**  Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Что нам осень принесла».  Цель: закрепление с детьми признаков осени и ее дары; развитие памяти, мышления, речи. |
| **ФЭМП** | Тема: "Круг. Число 1" (Е.В.Колесникова с. 15-17)  Задачи:  1. Продолжать знакомить с геометрической фигурой –круг.  2. Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Найди предмет такой же формы»  Цель: развитие умения выделять форму пользуясь геометрическими образцами. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Вот и осень на дворе» А. Плещеев «Осень наступила…» (чтение)  Задачи:  1.Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира;  2.Развивать эмоциональную отзывчивость детей.  3.Воспитывать любовь к природе.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Золотая осень»  Цель: развитие умения замечать изменения в природе. Становиться холоднее, листья меняют окрас.  **Познавательно-исследовательская деятельность:** Экскурсия на территории детского сада. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли».  Задачи:  1.Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя;  2. Развивать правильное произношение звука, обратить внимание на наличие звука в словах; 3.Воспитывать внимание, наблюдательность.  (О.С. Ушакова, «Развитие речи» стр.25).  **Виды деятельности: игровая, познавательно -исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:** Д/ игра «Тихий и громкий дождик».  Цель: учить различать и воспроизводить на деревянных кубиках или палочках тихое и громкое звучание. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение художественной литературы  Знакомство со сказкой И. Соколова – Микитова «Листопадничек»  Цель: познакомить детей со сказкой И. Соколова – Микитова «Листопадничек». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема «Грибы на пенечке» (коллективная работа).  Задачи:  1.Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей;  2. Развивать способности к формированию и композиции;  3. Воспитывать любознательность и аккуратность. (Лыкова стр.46)  **Виды деятельности: игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, коммуникативная, изобразительная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:** Педагог показывает красивый букет из осенних листьев, читает стихотворение В. Шипуновой «Осенний букет» |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Декоративное рисование. «Падают, падают листья- в нашем саду листопад».  Задачи:  1. Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного примакивания; продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра;  2. Развивать чувство цвета и ритма;  3. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.  Лыкова, с. 44.  **Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная** | **Игровая деятельность:** Д/ игра «Веселая палитра»  Цель: Развитие чувства цвета.  **Изобразительная деятельность:** «Дорисуй листочек»  Цель: развитие умения рисовать осенний листочек приемом примакивания. |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Прослушивание песен об «осени», разучивание стихов, песен, потешек |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:** «Осенние листочки» (бессюжетная подвижная игра)  Цель: побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами; развивать ловкость и координацию движений. «Карусели»  Цель:учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Полезная и вредная пища».  Цель:  закрепление знаний о продуктах питания; |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Октябрь**

**2 неделя**

**Тема:** «Вкусные дары осени»

**Цель:** обогащение представлений детей о многообразии фруктов и овощей, формирование представлений о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Варим обед»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой «Вкусные дары осени»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к пополнению книжного уголка, совместное с ребёнком чтение литературы о «Овощах» и «Фруктах», привлечение родителей к проведению итогового мероприятия выставка поделок «Витамины на тарелке», Папка- передвижка «Витамины в саду и на грядке»

**Итоговое мероприятие**: Осенний утренник «Урожай собирай».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевые «Варим обед», «Покорми куколку фруктами», «Повар»  Цели: расширить знания детей о способах сервировки стола; закрепить знания о столовых предметах; воспитывать внимательность и дружелюбие, желание помочь. |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:** Познавательная беседа «Соберем урожай»  Цель: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** помощь в выполнении посильного трудового поручения разложить игрушки по местам. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:** Свободное общение «Почему нельзя есть немытые фрукты и овощи»  **Конструирование:** «Заборчик»  Цель: развитие умения ставить кирпичик вертикально к поверхности стола |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:** игра - эксперимент «Что в пакете» |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление «День. Круг. Число 1» (Е.В.Колесникова с. 15-17)  Задачи:  1. Продолжить знакомить детей с частью суток; с числом 1; с геометрической фигурой – круг;  2. Закрепить умение обводить круг по точкам, обследуя его осязательно двигательным путем, понимать, круги могут быть разного размера;  3. Воспитывать интерес к занятиям математикой  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная,** | **Игровая деятельность:** Дидактические игры «Один и много», «Собираем урожай овощей»  Цель**:** ознакомление детей с понятиями «один» и «много» с помощью карточек с изображением фруктов |
| **ФЦКМ** | Тема: «Дары осени»  Задачи:  1. Учить детей различать овощи и фрукты; учить узнавать фрукты и овощи по вкусу, по описанию; учить детей отвечать полными и развернутыми предложениями  2. Развивать мышление, память, речь, логику; обогащать и расширять словарный запас детей. - развивать слуховое восприятие , сенсорное восприятие.  3. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, уважительное отношение к отвечающему товарищу.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора,двигательная** | **Игровая деятельность:** Д/ игра-вкладыш «Фрукты»  Цель: развитие умения находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их  Сенсорная игра «Найди и покажи»  Цель: развитие умения понимать слова такой, не такой, большой маленький. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «В гостях у обезьянки-шалунишки».  Задачи:  1. Учить строить короткие тексты, грамматически правильно заканчивать предложения;  2. Развивать дикцию, фонематическое восприятие;  3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности.  (О.М. Ельцова, «Речевое развитие», стр. 61).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Чудесный мешочек»  Цель**:** закрепление в словаре ребенка слов по теме: «Фрукты», «Овощи» и т.д.; развитие умения различать предметы на ощупь; |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Восприятие художественной литературы и фольклора: Чтение стихотворений про осень  Цель: приобщать к поэзии; развивать поэтический слух;  Сказки: «Рукавичка» обр. Е. Благиной, «Волк и семеро козлят». Ю. Тувим «Овощи». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | Тема: «Выросла репка большая – пребольшая» (обрывная, коллективная).  Задачи:  1. Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации;  2. Развивать чувство формы, мелкую моторику.  3. Вызвать желание работать группой;  (Лыкова стр.36)  **Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная** | **Игровая деятельность:** «Дары осени»  Цель: учить различать овощи и фрукты, развивать мелкую моторику. |
| **Рисование** | Рисование ватными палочками. Ягодка за ягодкой (на кустиках).  Задачи:  1. Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках» Показать возможность сочетания изобразительных техник;  2. Развивать чувство ритма и композиции;  3.Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке. Лыкова, с.32.  **Виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:** Игра «Собери в корзиночку»  Цель: формирование у детей практических значений о цвете, о величине. |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** «Овощи» русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание)  Цель: закрепление знаний об овощах: название, внешний вид, вкус; Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дары осени»  Цель: учить в движениях, реагировать на начало звучания музыкального произведения и его окончание; формировать самостоятельность, творческое воображение; воспитывать интерес и любовь к природе родного края. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:** Подвижная игра «Соберем урожай»  Цель: развитие ловкости, быстроты реакций, познавательных, двигательных способностей.  Подвижные игры:  «По ровненькой дорожке»  Цель: развитие у детей умения двигаться ритмично, согласованно  «Солнечный зайчик»  Цель: учить бегать, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения  «Топ-топ-топ…»  Цель: учить движениям под музыку, развитие умения слушать слова |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма».  **Игровая деятельность:** Пальчиковая гимнастика «Утенок»  Цель: учить слышать и понимать слова воспитателя, видеть движения рук воспитателя и выполнять такие же; стимулировать эмоциональное общение ребенка со взрослыми; развивать мелкую моторику рук |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Октябрь**

**3 неделя**

**Тема**: Оденем куклу на прогулку.

**Цель:** уточнение представлений о наиболее типичных приметах осени, о назначении осенней одежды.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Погуляем с куклой Катей»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей сшить куклам осеннюю одежду, привлечение родителей в пополнении игрового уголка ряженья, совместная организация итогового мероприятия сюжетная игра «Собираем куклу на прогулку», Консультация «Оденемся по погоде»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное мероприятие «Оденем куклу Машу на прогулку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Показ мультимедийной презентации «Одежда»  Цель: закрепление знаний об осенней одежде человека, развитие эмоциональной отзывчивости.  **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевая игра «Погуляем с куклой Катей»  Д/ игра «Будем наряжаться»  Цели**:** продолжать учить выбирать понравившийся наряд; одевать его правильно |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды) |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Оденемся по погоде»  Цель: учить детей подбирать одежду по погоде» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: "Вечер. Высокий-низкий. Большой-маленький, один -много" (Е.В.Колесникова с.17-19)  Задачи:  1.Познакомить с частью суток-вечер; учить правильно употреблять этот термин в речи;  2. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи.  2. Закрепить понятия "большой" и "маленький", умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи  3. Развивать внимательность, сообразительность,  4. Воспитывать интерес к занятиям математикой  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Д/ игра «Длинный – короткий»  Цель: учить детей различать время суток |
| **ФЦКМ** | Тема: «Одежда, обувь и головные уборы»  Задачи:  1.Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года;  2. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, восприятие, учить классифицировать одежду;  3. Воспитывать опрятность, аккуратность.(методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность**: Дидактическая игра «Оденем куклу ну прогулку»  Цель: Продолжать учить детей одевать и раздевать куклу в определенной последовательности;  **Коммуникативная деятельность:** Беседа: «Какая сегодня погода» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли».  Задачи:  1. Учить правильно называть предметы одежды, формировать представление о ее назначении, закрепить понятие «одежда»;  2. Развивать умение выделять на слух и правильно, подбирать слова на заданный звук;  3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  (О.С. Ушакова, «Развитие речи», стр. 40).  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:** Д/ игра «Оденем куклу на прогулку».  Цель: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:** Чтение стихотворений «Зонтик» М.Сидорова, Т.В. Бардадым «Вот как Галю одевали» «Осень» М.Ивенсен |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: Пуговицы для платья  Задачи:  1.Совершенствовать представление детей о назначении пуговиц.  2. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук.  3. Воспитание культурно-гигиенических навыков, опрятности в одежде.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, познавательно – исследовательская** | Лепим шарфик для куклы Маши. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Тема: Нарядное платье  Задачи:  1.Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску.  2.Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения.  3. Воспитывать желание помогать взрослому.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол» |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Игра-развлечение «Колыбельная Аленке»  Цель: развивать у детей навыки пения во время игры.  Хороводная игра «Каравай».  Игра: «Тихие и громкие звоночки», муз. Р.Рустамова, сл. Ю. Островского. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:** Подвижные игры:  «Наседка и цыплята»  Цель: совершенствовать умение подлезать под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; умение действовать по сигналу; «Беги ко мне»  Цель: развивать умения детей действовать по сигналу, бежать в прямом направлении одновременно всей группой.  «Зайка беленький»  Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышение эмоционального тонуса  «Все дальше и выше»  Цель: развивать ловкость, умение ловить мяч.  «Поезд»  Цель: обучать детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Чистота и здоровье. Важность гигиенических процедур».  Рассматривание иллюстраций. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Октябрь**

**4 неделя**

**Тема:** «Наша дружная семья»

**Цель:** формирование представлений о взрослых людях, о семье, о доброжелательном отношении к близким.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Семья»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой о семье; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к совместному с детьми подбору семейных фотографий, совместная организация экскурсии, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия выставки семейных рисунков «Наша семья», совместное с детьми чтение художественной литературы о семье, беседа «Прогулки детей на свежем воздухе дома и в детском саду».

**Итоговое мероприятие**: Выставки семейных рисунков «Наша семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы: «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся».  Рассматривание семейных фотографий  **Игровая деятельность:** Сюжетно - ролевая игра «Семья».  Игры – ситуации: «Старшая сестра (брат)», «Мама и дочка», «Перед сном». Губанова Н  **Конструирование:** «Построй дом для своей семьи» |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. д.) |
| **Безопасность** |  | **Игровая деятельность:** Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление «Высокий – низкий, большой – маленький, один – много». (Е.В.Колесникова с.17-19)  Задачи:  1. Продолжать знакомить детей с частью суток – вечер и употреблять этот термин в речи;  2. Учить различать знакомые предметы по величине; высокий – низкий, употреблять эти слова в речи;  3. Закрепить понятия «большой» и «маленький»;  4. Развивать умение соотносить предметы по величине;  5.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Подбери по цвету»  Цель: поощрять участие детей в совместных играх, формировать умение сравнивать предметы по цвету. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Папа, мама, я - семья».  Задачи:  1.Знакомство детей с понятием "Семья", воспитание заботливого и уважительного отношения друг к другу; формирование первичных представлений о семье;  2. Развитие любознательности, познавательных интересов; развитие связной речи;  3.Формирование способности к диалогу. (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:** Познавательная беседа о родителях, братьях и сестрах.  **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Кто это?»  Цель: учить детей различать на картинках людей по возрасту: дедушка, бабушка, дядя, тетя, ребенок.  Пальчиковая игра «Этот пальчик»  Цели: учить внимательно слушать текст и выполнять соответствующие движения пальчиками; развивать мелкую моторику рук. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Письмо от друга».  Задачи:  1. Учить детей четко произносить звуки [м], [м’] в словах;  2. Развивать эмоциональный отклик на происходящее;  3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  (О.М. Ельцова, «Речевое развитие», стр. 70).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Кого не стало».  Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение быстро ориентироваться и называть имя ребенка, который вышел. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:** Чтение стихотворения «Мама – лучший друг» М.Скребцова, загадки про папу  Чтение русских народных сказок «Кот, петух и лиса», «Репка», «Три медведя»  Потешки: «Этот пальчик…», «Дождик, дождик, пуще...»  Проза: Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Л. Воронкова «Маша-растеряша».  Поэзия: А. Плещеев «Осень наступила...»,С. Михалков «Песенка друзей». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | Тема: «Тарелочка для бабушки»  Задачи:  1. Учить ровно, приклеивать тарелочку; - 2.Развивать чувство цвета;  3.Воспитывать интерес к аппликации.  (Методическая копилка).  **Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, познавательно – исследовательская** | **Коммуникативная деятельность:** Беседа о том, что любит делать мама, папа? Во что ребенок любит играть с ними |
| **Рисование** | Тема: «Моя любимая семья»  Задачи:  1.Закреплять представление о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их. Учить передавать в рисунке эмоциональное состояние человека;  2. Развивать память, мышление и внимание; - 3.Воспитывать у детей доброе отношение к семье.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Изобразительная деятельность:** Рассматривание иллюстраций посуды**.** Раскрась посуду. |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Слушание русской народной песни «Жили у бабуси».  Игра «Тихо – громко»  Цель: учить реагировать на тихую и громкую музыку, упражнять в звукоподражании |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры:  «Кто попадет?»  Цель: развивать меткость, ловкость, координацию движений  «Догони мяч»  Цель: развивать ловкость  «Воробышки и автомобиль», «Кидаем мячики»  Цель: сформировать навыки бросания мяча, развивать ловкость, координацию движений, умения различать цвета и величину предмета |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседы «Закаливание в семье»  Бабушкины рецепты «Здоровья» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема:** Грузовик привез игрушки в детский сад».

**Цель:** обогащение знаний о видах транспорта, о их предназначении.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры«Путешествие на автобусе»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о транспорте ; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к оформлению уголка ПДД, привлечение родителей в организации итогового мероприятия сюжетная игра «Машины привезли игрушки», совместная подборка загадок о транспорте, совместная организация экскурсии на проезжую часть, консультация «Будь внимателен - дорога», памятка «Безопасность детей – забота взрослых».

**Итоговое мероприятие**: Сюжетная игра «Машины привезли игрушки (продукты)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Виды транспорта»  **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевые игры «Водители», «Путешествие на автобусе»  Просмотр мультимедийной презентации о ПДД |
| **Труд** |  | **Конструирование:** Оформление уголка ПДД в группе: изготовление макета проезжей части.  «Построим дорогу для машин» |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседы «Будь внимателен – дорога», «Как вести себя на улице», «Какие машины ездят по улице». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: "Ночь.Число 1. Круг." (Е.В.Колесникова с.19-21)  Задачи:  1. Продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; познакомить с частью суток-ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.  2.Развивать мышление, внимание, память, обогащать речь;  3.Воспитывать интерес к математике.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:** Игры с прищепками.  Цель: развивать мелкую моторику рук у детей младшего возраста. |
| **ФЦКМ** | Тема: «Транспорт»  Задачи:  1. Дать представление обобщающему понятию «транспорт»;  2. Закрепить названия, особенности, внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса;  3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к обучению и игре.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»  Цель: закреплять умение соотносить части с образцом |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Составление рассказа по картине «Автобус и игрушки»».  Задачи:  1. Учить составлять рассказ по картинке, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем;  2. Развивать речевое творчество;  3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  (О.С. Ушакова, «Развитие речи», стр. 59).  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Подбери пару».  Цель: закреплять словарь существительных по теме «Игрушки», учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие.  Игры на развитие речи: «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Покажи транспорт, который назову». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:** Чтение стихотворений о дороге, о правилах дорожного движения, Дядя Степа |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Лямба»(по мотивам сказки – крошки)  Задачи:  1. Учить находить сходство пластических образов;  2. Развивать образное мышление, творческое воображение;  3. Вызвать интерес к лепке фантазийного существа. (Лыкова стр. 54)  **Виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам»  Цели:  учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; развивать мелкую моторику, внимание. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Тема «Колёса для грузовой машины».  Задачи:  1.Закреплять умение правильно держать кисть, продолжать учить рисовать красками круг, формировать умение замыкать линию в кольцо.  2. Развивать чувство формы;  3. Воспитывать аккуратность при работе с краской.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Изобразительная деятельность:** «Ремонт машин» (колеса)  Цель: учить рисовать тычком замкнутые линии, похожие на круги, закреплять основные цвета. |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Слушание песни из мультфильма «Незнайка», «Песня светофорчика» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:** Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Чья машина едет быстрее», «Мыши и кот», «Зайка беленький сидит», «Угадай, кто позвал», «Колокольчик». |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:** Ситуативный разговор «Чтобы вырасти большим» (режим дня, правильное питание). |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Ноябрь**

**2 неделя**

**Тема:** Мой домашний любимец

**Цель:** привитие любви к братьям нашим меньшим.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Цыпленок и щенок»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о животных; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к пополнению художественной мастерской трафаретами домашних животных, привлечь к совместному с детьми пополнению уголка природы, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия фотоколлаж «Мой домашний любимец», совместно подобрать загадки о домашних животных, беседа «Животное в доме», консультация «Собака бывает кусачей».

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение: «В гостях у кошки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседы о домашних животных и птицах «Мои питомцы»,«Домашние животные - наши друзья»  **Игровая деятельность:** Дидактические игры «Чей малыш», «Кто, что любит»(домашние животные)  Цель: закреплять знания о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним.  Сюжетно- ролевая игра «Цыпленок и щенок» |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** Уход за комнатными растениями |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседы «Как я ухаживаю за своим питомцем», «Лапки цап-царапки»  **Конструирование:** «Домик для щенка»  Цель: Научить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально «дуг на друга», делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: "Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий " (Е.В.Колесникова с.22-23)  Задачи:  1. Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.  2.Развивать мышление, внимание, воображение, обогащать словарь детей;  3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, самостоятельность, активность.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:** «Лото»  Цель: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предметов. |
| **ФЦКМ** | Тема: «В гостях у бабушки».  Задачи:  1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными;  2. Развивать внимательность  3. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Чьи детки?»  Цель: закрепить знания о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».  Задачи:  1. Учить отвечать на вопросы воспитателя;  2. Развивать внимание, память;  3. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.  (О.С. Ушакова, «Развитие речи», стр. 85).  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:** Дидактические игры: «Угадай, чей хвост?», «Кого не стало», «Чей домик?», «Кошка и мышка», «Покажи мне животное», «Кто как кричит?».  Цели: развивать внимательность, воспитывать внимание. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора**: Поэзия: С. Маршак «Как у нашего кота», «Сказка об умном мышонке», Чуковский К. «Цыпленок».  Сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца»,«Гуси-лебеди». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | Тема: Чашка для котенка  Задачи:  1.Учить правильно наклеивать мисочки рядом с котенком, закреплять названия домашних животных.  2.Развивать ориентировку в пространстве.  3.Воспитывать интерес к аппликации, отзывчивость, аккуратность.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:** «Кто что ест»  Цель: уточнить, чем питаются домашние животные. |
| **Рисование** | Тема: «К нам пришла кошка и оставила следы».  Задачи:  1. Сформировать представление о жизни дом.животных, о внешнем виде, о повадках кошки, формировать интерес к рисованию;  2. Развивать внимание, мелкую моторику рук (оставление следов пальцами, сложенными щепоткой), наблюдательность;  3. Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о них.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Изобразительная деятельность:** Собачка в гости к нам пришла»  Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания. |
| **Музыка** | Попланумуз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Музыкально-дидактическая игра «Волшебный мешочек».  Песни: «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Плакса», «Злюка» и «Рёвушка», муз. Д. Кабалевского |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Двигательная деятельность:** Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Мышки в норке», «Лохматый пес», «Поезд», «Кто быстрее встанет в круг».  Цель: развивать двигательную активность, внимание, быстроту реакции  Игровые упражнения «Догони мяч», «Доползи до собачки». |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Как правильно мыть руки»  Цель: совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Ноябрь**

**3 неделя**

**Тема:** «Кто в гости к нам пришел?»

**Цель:** формирование представлений о гостеприимстве, умений вести себя в обществе.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о дымковской игрушке; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей к совместной подборке фотографии «Я сам умею убирать свои игрушки», совместная организация экскурсии, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия выставка семейных работ «Глиняное чудо», совместная подготовка в организации сюжетной игры «Магазин игрушек», консультация: «Роль игры в жизни младшего дошкольника»

**Итоговое мероприятие**: Сказка-шумелка «Глупая лисичка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | .**Игровая деятельность:**Сюжетно – ролевые игры «Магазин игрушек», «Лошадка». |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа о труде мастеров, изготавливающих глиняные игрушки.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** Навести порядок в игровом уголке, протереть мебель, вымыть игрушки.  Трудовые поручения по обстоятельствам. |
| **Безопасность** |  | Просмотр мультфильма «Смешарики».  «Азбука безопасности. Опасные игрушки».  **Коммуникативная деятельность**: Беседа «Спички детям не игрушки». Иллюстрации. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Экспериментирование с водой, глиной и песком.  **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Из чего делают дымковские игрушки». |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий». (Е.В.Колесникова с.22-23)  Задачи:  1. Продолжать знакомить детей с числом 2; сравнивать предметы по величине: толстое, тонкое; продолжать учить выделять признаки сходства и различия; рисовать предметы круглой формы.  2. Развивать умение различать и называть пространственные направления: над, под, слева, справа, относительно себя;  3.Воспитывать интерес к математике.  **Виды деятельности: игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, коммуникативная** | **Игровая деятельность:** Дидактические игры на развитие внимания, мышления «Третий лишний», «Что изменилось». Дидактическая игра на формирование, ЭМП «Каких предметов больше». |
| **ФЦКМ** | Тема «Знакомство с дымковской игрушкой»  Задачи:  1. Дать детям элементарные знания по истории возникновения дымковской игрушки в доступной для них форме;  2. Формировать умение детей замечать и находить основные средства выразительности дымковской росписи: цвет, разнообразие элементов;  3.Воспитывать интерес и уважение к труду народных мастеров.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, коммуникативная** | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Игрушки наших бабушек».  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций с народными игрушками, игрушек. Экскурсия в мини – музей «Русская изба». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Знакомство с фольклором».  Задачи:  1. Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами;  2. Продолжать знакомить с народными потешками;  3.Воспитывать интерес к народному творчеству.  (Н.С. Голицына, стр. 134).  **Виды деятельности: игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Игровая деятельность:** Дидактические игры на развитие связной речи: «Найди по описанию», «Опиши, я отгадаю». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:** Чтение народных песенок, потешек, загадок о дымковской игрушке, отрывка из стихотворения А. Дьякова «Весёлая дымка» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Дымковская игрушка»  Задачи:  1.Вызвать у детей интерес к созданию игрушки  2. Развивать воображение, речь, мелкую моторику рук.  3.Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность, самостоятельность при выполнении работы.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Изобразительная деятельность:** Совместная и самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности**.** |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Декоративное рисование. «Расписные игрушки»  Задачи:  1. Продолжать знакомство детей с дымковскими и каргопольскими игрушками. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской(каргопольской) игрушки. Учить рисовать основные элементы (кольцо, круг, точки, линии), используя кисть и нетрадиционную технику.  2. Развивать эстетический вкус;  3. Воспитывать интерес к быту и обычаям России. (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:** Дидактические игры на развитие творческих способностей «Укрась лошадку», « Парные картинки»,« Обведи элемент», « Обведи и раскрась». |
| **Музыка** | Попланумуз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Прослушивание русских народных песен.  Хороводная игра «Карусель». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | Поплануфиз. руководителя | **Двигательная деятельность:** Подвижные игры «Птичка», «Лошадки»  Игры со спортивным инвентарём. Дыхательная гимнастика.  Пальчиковая игра «Кошки – мышки» |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:** Ситуативная беседа «Моё здоровье». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Ноябрь**

**4 неделя**

**Тема:** «Коля и Катя в гостях у детей»

**Цель:** обогащение представлений о внешнем виде мальчиков и девочек, их одежде, особенностях поведения.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Собираемся на прогулку вместе с куклой»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь родителей организации сюжетной игры «Собираемся на прогулку вместе с куклой», совместная организация экскурсии, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия дидактическая игра «Чья одежда?», рекомендации «Здоровье ребёнка в ваших руках», консультация «Рисуем вместе с ребенком»

**Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | .**Игровая деятельность:** Сюжетно – ролевые игры «Собираемся на прогулку вместе с куклой», «Куклы», «Стираем и гладим кукольную одежду».  **Конструирование:** «Построим стол и стул для Коли и Кати» |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Как ухаживать за одеждой»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Навести порядок в игровом уголке, вытереть пыль, разложить вещи кукол, рассадить кукол.  Трудовые поручения по обстоятельствам. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:** Беседа «Кто шьёт одежду? «Иллюстрации « Как шьют одежду» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:** Экспериментирование с тканью.  **Коммуникативная деятельность:** Беседа « Из чего шьют одежду» |
| **ФЭМП** | Тема: " Осень Число 2. Треугольник. " (Е.В.Колесникова с.23-26)  Задачи:   1. Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник и круг по точкам; учить называть время года- осень. 2. Познакомить с геометрической фигурой-треугольник. 3. .Воспитывать умение слушать и понимать учебную задачу.     **Виды деятельности: игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, коммуникативная** | **Игровая деятельность:** Дидактические игры  «Сколько карманов на платье».  Дидактические игры на формирование ЭМП «Сколько платьев у Кати», «Почини платье, рубашку» |
| **ФЦКМ** | Тема: «Одежда для Коли и Кати».  Задачи:  1. Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года;  2. Развивать память, воображение;  3. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. (Методическая литература)  **Виды деятельности: игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, коммуникативная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Какие вещи одеваем в гости»  **Познавательно исследовательская:** Рассматривание иллюстраций с красивыми вещами. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Описание кукол «Кати и Коли».  Задачи:  1. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; активизировать речь детей за счет существительных и глаголов;  2. Закреплять произношение звука [к] - [к’];  3. Воспитывать культуру речи.  (О.С.Ушакова, «Развитие речи», стр. 49).  **Виды деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, коммуникативная** | **Игровая деятельность:** Дидактические игры на развитие связной речи.  «Новая кукла к нам пришла».  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**Рассказ воспитателя «Как появилась одежда». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**Чтение народных песенок, потешек, загадок об одежде. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Бусы для куклы»  Задачи:  1. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней.  2. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине (большой – маленький) предметы.  3. Воспитание желания и умения отражать простые предметы в лепке.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий на тему «Одежда». |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Красивая одежда для куклы Тани».  Задачи:  1. Учить выделять цвет в качестве признака красивости в предметах одежды, продолжать добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской;  2. Развивать умение закрашивать гуашью предметы одежды путём нанесения размашистых мазков;  3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, побуждать проявлять внимание и заботу о ком-то.  **Виды деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская** | **Игровая деятельность:** Дидактически игры на развитие творческих способностей  «Свитер для моих друзей»  **Изобразительная деятельность:** «Укрась шапочку»  Цель: развивать умение закрашивать. |
| **Музыка** | Попланумуз.руководителя | **Музыкальная деятельность:** Прослушивание русских народных песен, потешек. Стихи и иллюстрации «Большая кукла».  Слушание русской народной песни «Прялица» в обработке Т. Ломовой |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | Поплануфиз. руководителя | **Двигательная деятельность:** Подвижные игры «Кто во что одет», «Дорожки», «Найди пару»  Дыхательная гимнастика «Ляпы-тяпы»  Хоровод « По дорожке» |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:** Ситуативная беседа « Одежда осенью» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»

**Цель:** обогащение знаний детей о зиме.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Снегурочка»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой о зиме; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о зиме, совместная подготовка к семейной выставке рисунков «Зима у нас в гостях», совместная организация экскурсии по участку «Деревья зимой», папка – передвижка «Первая помощь при обморожении», консультация «Как одевать ребёнка зимой».

**Итоговое мероприятие**: Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Признаки зимы»  **Игровая деятельность:**  Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Снегурочка».  Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю на прогулку» |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Труд на прогулке: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Уборка снега с участка, постройка горки для куклы, строительство гаража из снега. |
| **Безопасность** |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**игра – экспериментирование с материалом: «Бумажные комочки»,  Экспериментирование со снегом и льдом.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Какой бывает снег» |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление «Число 2. Треугольник» (Е.В.Колесникова с.23-26)  Задачи:  1. Продолжать знакомить детей с числом 2; Закреплять умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закреплять умение обследовать форму осязательно – двигательным путем, называть и рисовать треугольник по точкам;  2.Развивать познавательные процессы: мышление, память, внимание, наблюдательность, речь;  3.Воспитывать желание заниматься, выполнять задание до конца, слушать и слышать речь воспитателя.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры: «Парные картинки»», «Сколько снежинок», «Волшебный снежок» (геометрические фигуры из снега), «На что похоже?». |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Что нам нравится зимой»  Рассматривание картины «Катаемся на санках»  Задачи:  1.Закреплять представления о зиме. Учить отмечать характерные признаки зимы;  2.Развивать связную речь и умение правильно строить предложение, обогащать словарь по теме;  3.Воспитывать любовь к природе.  (Н.С. Голицына ст.112-114.)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Зима».  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  Экскурсия по участку «Деревья зимой» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»».  Задачи:  1.Учить составлять короткий рассказ по картине;  2.Формировать доброжелательность, вызвать положительные эмоции;  3.Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звуки в словах и предложениях. (О.С. Ушакова, «Развитие речи», с. 47).  **Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:** Заучивание загадок, стихов о зиме.  **Коммуникативная деятельность:**Дидактические игры «Доскажи фразу».  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко;развивать слуховое внимание.  «Времена года».  Цель: учить соотносить описание природы;  развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  «Что сначала, что потом».  Цель: Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературыи фольклора:**  Прослушивание и обсуждение  сказки: «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Снегурочка»  Поговорки о зиме, песенки потешки «Сел на ветку снегирёк». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | Тема: «Волшебные снежинки»  (Аппликация с элементами рисования)  Задачи:  1.Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки;  2.Развивать наглядно – образное мышление, воображение;  3.Воспитывать интерес к природе.  (Лыкова стр.68)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Зима» |
| **Рисование** | Декоративное рисование. «Вьюга-завируха».  Задачи:  1.Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. 2.Познакомить с техникой рисования «по мокрому».  3.Развивать чувство цвета и композиции;  4.Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.  (Лыкова, с. 66)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Вот зима - кругом бело».  **Игровая деятельность:**  Дидактические игры на развитие творческих способностей «Снежки», «Сложи узор». |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание музыки: «Снежинки» Т. Ломовой.  Заучивание песни «Первый снег» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Берегись – заморожу». |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа « Красавица зима», «Зима белоснежная».  **Двигательная деятельность:** Физкультминутка: «Поможем дворнику убрать участок зимой» (имитация движения).  Дыхательные упражнения «Снежинка».  Пальчиковая гимнастика: «Снежок»,  «Снегопад» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Декабрь**

**2 неделя**

**Тема:** «**Кукла готовит обед»**

**Цель:** обогащение знаний детей о пище, о том, как ее готовят.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр «Поход в магазин», «Поход на огород», «Кухня», «Столовая»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка сказками и рассказами о пище, продуктах питания; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг об овощах, совместная подготовка к сюжетной игре «Угостим куклу», привлечь к конкурсу «Гиганты с грядки!», совместная организация экскурсии на кухню, папка – передвижка «О пользе овощей и фруктов», консультации «Играя, узнаём», «Народное творчество», рекомендации: «Подвижные игры на улице и дома».

**Итоговое мероприятие**: Сюжетная игра «Угостим куклу».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевые игры «Поход в магазин, поход на огород», «Кухня», «Столовая».  Настольно – печатная игра «Мои первые ассоциации». |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Знакомство с профессией повар».  Трудовые поручения по обстоятельствам. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Разговор о правильном питании» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**Экспериментирование в экспериментальном уголке с мукой и крахмалом.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Из чего делают посуду» |
| **ФЭМП** | Тема: "Число 3Большая, поменьше, маленькая. Треугольник" (Е.В.Колесникова с.26-28)  Задачи:   1. Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов; 2. учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.   3. Сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры  4. Развивать внимание, логическое мышление, речь;  5. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**Дидактическая игра «Волшебный сундучок»  Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – круг.  Дидактическая игра «Кто что ест»  Дидактическая игра на формирование ЭМП «Какие бывают фигуры» |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Овощи и фрукты».  Задачи:  1.Формировать представления об овощах и фруктах.  2. Развивать умение употреблять их в речи.3. Закреплять понятие о цвете  4. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Приготовлениеобеда».  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций с кухонной посудой.  Экскурсия на кухню. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Описание предметов посуды».  Задачи:  1.Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ;  2.Формировать представление о функции предметов посуды;  3.Воспитывать культуру поведения за столом, дружелюбие, гостеприимство.  (О. С. Ушакова, «Развитие речи», с. 78)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**Заучивание загадок, стихов о продуктах питания.  **Познавательно – исследовательская деятельность**: рассматривание муляжей.  **Коммуникативная и игровая деятельность:**  Дидактические игры «Что такое?", "Для чего нужен обед?", «Фрукт или овощ». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**Чтение народных пословиц и поговорок о еде.  Чтение сказки Братьев Гримм «Горшочек каши» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема «Посуда для букашек»  Задачи:  1.Закреплять умение детей лепить посуду.  2. Развивать мелкую моторику, глазомер;  3.Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | Самостоятельная работа в уголке изодеятельности. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Рисование экспериментирование. «Глянь - баранки, калачи».  Задачи:  1.Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов.  2.Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру(диаметру), самостоятельно выбирать кисть.  3.Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.  4.Развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука».  Лыкова, с. 84  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая и изобразительная деятельность:**Дидактические игры на развитие творческих способностей «Обведи и раскрась»,« Рисуем тарелку» |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:** Прослушивание русских народных песен.  Хороводные игры « Каравай». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**Подвижные игры «У медведя во бору», «Собери полезные продукты в корзинку»  Игры со спортивным инвентарём. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Кто что ест»  **Двигательная деятельность:**  Дыхательная гимнастика.  Пальчиковая игра«Моем посуду» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Декабрь**

**3 неделя**

**Тема: Куклы Коля и Катя идут на праздник**

**Цель:** закрепление знаний о внешнем виде мальчиков и девочек, формирование представлений о праздниках.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Собираемся в гости»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка народными сказками, пословицами, поговорками о правилах поведения в гостях; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о праздниках, привлечь к совместному с детьми подбору фотографий детей в новогодних костюмах, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия «Игры – ряженья в игровом уголке», папка – передвижка «Вежливый ребёнок», консультация «Что такое гендерное воспитание?», привлечь родителей к пополнению группы иллюстрациями народных костюмов.

**Итоговое мероприятие**: Игры – ряженья в игровом уголке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся в гости». |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «О труде мастеров по изготовлению вещей».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Навести порядок в уголке ряженья, красиво разложить вещи.  Трудовые поручения по обстоятельствам. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа на тему «Из чего делают вещи» |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление: «Большой, поменьше, маленький, треугольник» (Е.В.Колесникова с.26-28)  Задачи:  1. Продолжать знакомить с числом 3; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;  2. Развивать умение отгадывать загадку на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игры на развитие внимания, мышления  «Одень казака и казачку»  «Удивительные человечки». |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Одежда».Н. Саксонская «Где мой пальчик»  Задачи:  1.Воспитывать умение различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.  2.Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.  3.Развивать восприятие, зрительное внимание  Н.С. Голицына с.125- 126.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Национальные костюмы»  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций с костюмами разных национальностей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Секрет «волшебных» слов».  Задачи:  1.Обогащать словарь детей «волшебными» словами;  2.Формировать у них основы речевого этикета;  3.Воспитывать желание быть вежливыми, добрыми с окружающими людьми  (О.М. Ельцова, «Речевое развитие», с.104).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Дидактические игры на развитие связной речи «Описание кукол Кати и Коли», «Описание внешнего вида куклы Оли». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы фольклора:**  Чтение народных сказок, пословиц, поговорок о правилах поведения в гостях. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | Тема «Пуговицы для платья»  Задачи:  1.Формировать умение выполнять действия с предметом (собрать из частей платье);  2.Научить детей правильно называть предметы одежды и части тела, на которые она одевается;  3.Воспитывать аккуратность при работе.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций нарядной одежды. |
| **Рисование** | Тема «Нарядный шарфик для Коли»  Задачи:  1.Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы;  2.Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;  3.Воспитывать желание помочь игровым персонажам. Обогатить сюжет детской игры.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая и изобразительная деятельность:** Дидактические игры на развитие творческих способностей «Укрась платье Кати» |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание песенки «Винни-Пух идет в гости»  Просмотр мультфильма «Винни – Пух» идёт в гости. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры «Успей одеть», «Чья одежда» |
| **Здоровье** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Ситуативная беседа «Что нужно одевать весной».  **Игровая деятельность:**  Пальчиковая игра «Одежда» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Декабрь**

**4 неделя**

**Тема:** «**Елка у нас в гостях»**

**Цель:** обогащение представлений о предстоящем празднике.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр: «Наряжаем елочку», «В гостях у Снегурочки», «Оденем куклу на прогулку»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка стихами и сказками о празднике «Новый год»; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг «Новый год!», привлечь совместно с детьми изготовить бумажные гирлянды, маски-шапочки снежинок для игры, совместное разучивание новогодней песенки «Ёлочка», привлечение родителей к проведению итогового мероприятия «Праздник елки в игровом уголке», консультации «Елочка зажгись!», «Что такое гендерное воспитание?»

**Итоговое мероприятие**: Новогодний утренник с использованием кукольного театра «Зима в лесу».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Игра-имитация «Снежинки»  Цель: развивать у детей мышление, фантазию, умение взаимодействовать друг с другом.  Сюжетно-ролевая игра «Наряжаем елочку», «В гостях у Снегурочки», «Оденем куклу на прогулку» |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Закреплять умение самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Мишка поел снег и простудился». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | Тема: «Здравствуй, елка!», «Песня про елочку»(муз.Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова, слушание)  Задачи:  1.Закреплять представление о новогоднем празднике.  2.Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома; 3.Обогащать сенсорное восприятие детей через рассматривание и прикосновение к хвое елочки; воспитывать доброту, желание делать приятное близким.  Н.С. Голицына стр.100-102  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы: «В лесу родилась ёлочка», «Наш друг – Дед Мороз», «Новогодний праздник», «Вот и Новый год пришёл» |
| **ФЭМП** | Тема: "Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький” (Е.В.Колесникова с. 28-29)  Задачи:  1. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;  2. Развивать умение различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игры на развитие внимания, мышления  «Одень казака и казачку», «Удивительные человечки». |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Елка»  Задачи:  1.Формировать у детей понятие о различиях настоящей и искусственной елки (настоящая - пахнет и растет, искусственная - не растет, не пахнет, ее можно переносить);  2.Развивать обоняние, тактильные ощущения, способность к сравнению;  3.Воспитывать бережное и заботливое отношение к елке, вызвать эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, радостное ожидание праздника.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность**:  Беседа: «Зимние забавы родителей и малышей».  Цель: уточнить представление о зимних играх. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».  Задачи:  1.Учить отвечать на вопросы по содержанию;  2.Активировать использование слов с противоположным значением;  3.Воспитывать умение слушать.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**Чтение стихов о Новом Годе.  **Игровая и коммуникативная деятельность:**  Дидактическая игра «Отгадай предмет, какой опишу».  Цель: обогащать словарь детей прилагательными; развивать мышление, внимание. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературыи фольклора:**Чтение стихотворения Е. Благиной «Ёлка»  Цель: приобщать к поэзии; развивать поэтический слух; Сказки: «Рукавичка» обр. Е. Благиной, «Волк и семеро козлят». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема «Новогодние игрушки»  Задачи:  1.Учить детей моделировать разные елочные игрушки;  2.Развивать чувство формы, пропорции;  3.Вызывать желание украсить елочку игрушками – самоделками.  Лыкова стр. 70  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Коллективный коллаж «Украсим елочку».  Цели: развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к изготовлению поделок своими руками. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Рисование с элементами аппликации «Нарядная ёлочка».  Задачи:  1.Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей(веток).  2.Развивать наглядно-образное мышление и воображение.  3.Воспитывать самостоятельность, инициативность.  Лыкова, с. 74.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование ёлочных игрушек (карандашами). |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание новогодних песен  Хоровод: «Новогодняя ёлочка».  «Мы ногами топ-топ-топ…»  Цель: учить движениям под музыку, развивать умения слушать слова. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке»  Цель: развитие у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами.  «Солнечный зайчик»  Цель: обучать бегать легко, меняя направление и темп движения, развивать быстроту движений |
| **Здоровье** |  |  |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Январь**

**2 неделя**

**Тема: «С горки радостно качусь».**

**Цель:** ознакомление детей с видами зимних забав, развлечений и инвентаря для игр.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Семья»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка сказками, рассказами и стихами о зимних забавах; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о зимних забавах, совместно подобрать загадки о зимних забавах, привлечь к совместному с детьми играм: снежки, катание с горки на санках, слепить снеговика и т.д., совместная организация экскурсии, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия«Игры на прогулке (катание на санках)», консультация для родителей «Как безопасно кататься на санках», памяткидляродителям «Гуляем, наблюдаем, трудимся, играем», «Важность зимних прогулок».

**Итоговое мероприятие**: Игры на прогулке (катание на санках).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Беседа о зимних играх и забавах», «Как мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра».  **Игровая деятельность:**  Игровая ситуация «Покатаем мишку на санках».  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Привлечь детей помочь воспитателю в уборке снега на дорожке. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Зимой на горке».  Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди.  Работа с плакатом «Безопасность», «Как медвежонок с горки катался». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Эксперимент: «Цветные льдинки».  Цель: показать в процессе экспериментирования, как вода при охлаждении превращается в лед (замерзшую воду). |
| **ФЭМП** | Тема: "Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача " (Е.В.Колесникова с. 30-31)  Задачи:  1.Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины;  2. Развивать зрительное внимание.  3.Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Широкое - узкое»  Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Что нам нравится зимой».  Задачи:  1.Закреплять представление о зиме.  Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи.  2.Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно.  3.Воспитывать любовь к зимней природе.  (ККТЗ стр.112)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры:  «Катаемся на санках» (с применением иллюстрации)  Цели: учить узнавать зимние явления, отвечать на вопросы  «Ледяное царство»  Цели: развивать осязание, знакомиться со свойствами льда |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса».  Задачи:  1.Познакомить детей с русской народной сказкой;  2.Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки;  3.Воспитывать культуру речи.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Дидактические игры:  «Громко — тихо».  Цель: учить детей менять силу голоса(говорить то громко, то тихо), воспитывать умение менять силу голоса.  «Дует ветер».  Цель: учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом, изменение силы голоса. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературыи фольклора:** Чтение художественной литературы: С. Черный «На коньках»; А. Веденский «На лыжах».  Чтение стихотворений. «Покатились санки вниз»,«Ледяная горка», «Мороз», «На дворах, на домах», «Выпал беленький снежок», «Санки». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | Закрепление изученного на занятии. |
| **Аппликация** | Тема: «Украсим шапочку и шарфик».  Задачи:  1.Закрепить знание предметов одежды и головных уборов.  2.Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету.  3.Воспитывать аккуратность при наклеивании.  (ККТЗ, с. 138)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | Закреплять приемы наклеивания коллективно и индивидуально. |
| **Рисование** | Тема «Зимние развлечения. Снеговик и ёлка».  Задачи:  1.Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм;  2.Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева-направо всем ворсом кисти;  3.Воспитывать самостоятельность и творчество.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование по желанию в технике печатанья. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание музыкальных композиций: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского, «Январь» из «Детского альбома». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Игры - забавы: «Карусели», «Катание с горки на санках - «ледянках»;  Подвижные игры «С кочки на кочку»; «По снежному мостику»; «Зайка беленький сидит»  Физкультминутки «А сегодня у зимы – новоселье»; «Мы погреемся немножко»; «На дворе мороз и ветер»; |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Игры на свежем воздухе».  Цель: формирование представления о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.  **Двигательная деятельность:**  Дыхательная гимнастика «Снегопад». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**3 неделя**

**Январь**

**Тема: «По снежной дорожке».**

**Цель:** продолжение ознакомления детей с природным явлением – снегом (холодный, белый, хрустящий).

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр «Зимние забавы», «Зимняя рыбалка»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой о природных явлениях; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о природных явлениях, совместная подготовка к фотовыставке «Ах, зимушка – зима!», привлечь к совместному с детьми рисованию по теме «Волшебница зима», привлечение родителей к проведению итогового мероприятия «Игры и элементарные опыты со снегом», папка – передвижка «Зимние игры на улице», консультации: «Лепим из снега!», «Зимняя прогулка с малышом», «Зима и дети».

**Итоговое мероприятие**: Спортивный досуг «В гости к снеговику».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно - ролевые  игры: «Зимние забавы», «Зимняя рыбалка».  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Что бывает у зимы»,  **Познавательно – исследовательская деятельность:** Рассматривание картины «Зимние забавы», «Почему хрустит снег». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Труд на прогулке: выкладывание «лабиринта» на снегу; сгребание снега лопатой, расчистка дорожек; уборка снега с участка. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Во что одеты люди зимой»  Цель: формировать представление о том, что следует одеваться по погоде  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра: «Найди снежинку»  Цель: формировать умение у детей видеть нужный предмет |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Второй зимний месяц», "Погода зимой"  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: познакомить детей с временем года – зима.  **Познавательно – исследовательская деятельность:**Опытно-экспериментальная деятельность со льдом, водой. |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача». (Е.В.Колесникова с. 30-31)  Задача:  1. Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения речи; продолжать учить изображать предметы разной величины и сравнивать предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;  2. Развивать зрительное внимание, умение отгадывать загадку.  3.Воспитывать интерес к занятию.  Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Найди предмет»  Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.  Дидактическая игра «Снежки»  Цель: развитие эмоциональной памяти.  Дидактическая игра «Где снежинка?»  Цель: развивать память, внимание; формировать элементарные представления о зиме. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Зима пришла»  Задачи:  1.Развивать знания о зиме, навыки наблюдения за погодой: стало холодно, идет снег, снег белый пушистый, мягкий, холодный, быстро тает.  2.Обогащать словарный запас за счет знания зимней одежды.  3. Воспитывать любознательность, любовь к природе.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа « Ах зимушка – зима»  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций «Зимушка – зима».  Экскурсия по участку: « Какой бывает снег». Наблюдение за снегопадом. |
|  | **Развитие речи** | Тема: «Звуковая культура речи: звуки [*м*], [*м’*]. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  Задачи:  1.Продолжать детей учить образовывать слова по аналогии;  2.Упражнять в четком произношении звуков [*м*], [*м’*] в словах, фразовой речи;  3.Воспитывать интонационную выразительность речи.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.57).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Заучивание загадок, стихов о зиме.  Дидактические игры: «Приметы зимы».  Цель: учить называть приметы зимы, что бывает зимой.  Игра малой активности «Выпал беленький снежок».  Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературыи фольклора:**  Чтение художественной литературы В. Нестеренко «Зимний день», В. Беретов «Снегопад», И Суриков «Зима».  Поговорки о зиме, песенки, потешки. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Весёлые снеговики»  Задачи:  1.Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней;  2.Развивать чувство формы, мелкую моторику;  3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, художественных открыток «Лепка снеговиков на прогулке» |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Тема «Волшебные снежинки».  Задачи:  1.Учить рисовать шестилучевые снежинки из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывать узоры фломастерами или красками;  2.Развивать воображение.  3. Воспитывать интерес к природе.  (Программа Цветные ладошки).  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая и изобразительна деятельность:**  Дидактические игры «Рисование на снегу»  Цель: формировать представление о том, что снег пластичный и легко уплотняется даже при нажатии тоненькой палочкой.  «Печатание на снегу»  Цель: закреплять представление у детей о том, что снег легко уплотняется. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание музыки: «Снежинки»  **Восприятие художественной литературыи фольклора:**  Заучивание песни «Если б не было зимы» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры «Провези санки по дорожке», «Проскользни на лыжах», «Через снежки по кругу» |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа «Холодная зима»  **Двигательная деятельность:**  Дыхательная гимнастика «Погреем ручки».  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Январь**

**4 неделя**

**Тема: «Зимовье зверей».**

**Цель:**формирование представлений детей о жизни зверей зимой.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о жизни животных зимой; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о жизни животных зимой, привлечь к совместному с детьми пополнению уголка природы, изготовлению кормушек для птиц, рисованию животных, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия (викторина «В мире животных»), совместная подготовка к викторине: подобрать загадки о животных, привлечь родителей к изготовлению альбомов (дикие животные и птицы зимой), консультация на тему: «Будьте осторожны!»

**Итоговое мероприятие**: Сказка-шумелка «Лиса и рыбка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Что делают дикие животные зимой?».  Цель: выяснить у детей знания о зимовье животных  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Кто во что одет»  Цель: закрепить знания детей о частях тела животных, о внешнем виде, повадках  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Игра-ситуация «Поможем зайке», «Цыпленок и щенок», «Поросенок потерялся»  Л: Губанова Н.Ф.  Театрализованная деятельность  Украинская народная сказка «Рукавичка» (пальчиковый театр) |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Содержание одежды и обуви в чистоте».  **Игровая деятельность:**  Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты» |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Как вести себя рядом с животными?»  Цель: рассказать о правилах безопасного поведения при обращении с животными |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | Тема «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».  Цель: Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Восприятие художественной литературы** и **фольклора:**  Чтение загадок о животных и птицах.  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание альбомов: (дикие животные, зимующие птицы) |
| **ФЭМП** | Тема "Число 4. Квадрат" (Е.В.Колесникова с.31-34)  Задачи:  1. Познакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой-квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем.  2. Развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.3.Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к занятию.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: Домашние животные.  Задачи:  1.Закреплять знания детей о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.  2.Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.  3.Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Как проводят зиму лесные жители». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Звуковая культура речи: звуки [*п*]*,* [*п’*]. Дидактическая игра «Ярмарка».  Задачи:  1.Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *[п], [п’];*  2.Развивать речевую активность;  3.Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Игры на развитие речи «Скажи ласково» (зимние слова – санки-саночки и т.д.), «Мы погреемся немножко» (согласование движений с речью). |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы** и **фольклора:**  Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Белка», чтение стихотворений Т.В. Хорола «Зайчик», В. Орлова «Почему собака виляет хвостом?  Цель: познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, воспитывать заботливое отношение к животным |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  «Раскрась зайчика»  Цель: совершенствовать умение раскрашивать, не заходя за контур. |
| **Аппликация** | Тема: «Мышонок в норке».  Задачи:  1.Учить составлять аппликацию на заготовке, аккуратно приклеивать;  2.Развивать чувство формы и цвета, психические процессы;  3.Воспитывать эстетический вкус, любовь к животным.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Составление коллажа «животные зимой». |
| **Рисование** | Рисование по замыслу «Звери из любимых сказок».  Задачи:  1.Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности.  2.Развивать воображение.  3.Воспитывать эстетические эмоции.  (Лыкова, с. 90)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная и игровая деятельность:**  Дидактические игры «Дорисуй»  Цель: развивать умение дорисовывать вторую половину рисунка, пользуясь шаблоном при составлении рисунка и оттиска.  «Необычные картины»  Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. |
|
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Хороводная игра «Мои ладошки»  Цели: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, помогать ориентироваться в пространстве, выполнять действия правой и левой рукой |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кролики» с лазанием, «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается».  Цель: упражнять в легких и мягких прыжках, лазании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа «Где зимой звери живут»  **Двигательная деятельность:**  Физкультминутка: «Дикие животные» (имитация движения).  Дыхательные упражнения «Медведь».  Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема: «**В гостях у Айболита».

**Цель:** развитие интереса к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения, формирование знаний о правилах ухода за телом человека.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «В гости к Доктору Айболиту»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка произведениями о здоровье; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о здоровье, совместная подготовка к фотовыставке «Мы спортом занимаемся», привлечь к совместному с детьми подбору атрибутов к с/ролевой игре «В гости к Доктору Айболиту», совместная организация экскурсии в аптеку, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия: сюжетно – ролевая игра «Больница», консультация для родителей «Учимся правильно говорить», памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать».

**Итоговое мероприятие**: Спортивное мероприятие «В гости к госпоже Зарядке».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту».  Цель: учить детей развивать персонажные сюжеты; воспитывать дружеские отношения. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Привлечь детей помочь воспитателю в уборке снега на дорожке. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Польза и вред от лекарственных средств». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Зеленая аптека».  Цель: сформировать представления у детей о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека.  **Игровая деятельность:**  Игра «Вылечи животное». |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление «Число 4. Квадрат и треугольник». (Е.В.Колесникова с.31-34)  Задачи:  1. Продолжать знакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат и треугольник;  Учить называть числительное (4) по порядку и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  2.Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память, активизировать речь;  3.Воспитывать культуру общения (не перебивать друг друга при ответе).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Найди нужные предметы».  Цель: закрепить умение «разбивать» предметы на группы. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Если хочешь быть здоров».  Задачи:  1.Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.  2.Формировать представления о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь;  3.Воспитывать бережное отношение к своему организму.  (ККТЗ, Н. С. Голицына, стр.195)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Игра «Больница»  Цель: продолжать вызывать у детей интерес к профессии врача, медсестры.  Дидактическая игра «Разрезанная картинка».  Цель: развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления.  Дидактическая игра «Гуляем по лесу».  Цель: развитие произвольной памяти, внимания, наблюдательности.  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Эксперименты с водой |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  Задачи:  1.Дать детям представление о плохом и хорошем;  2.Развивать их диалогическую речь;  3.Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Узнай по голосу».  Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звуков. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: А. Барто «Девочка чумазая».  Задачи:  1.Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.  2.Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.  3.Воспитывать привычку к чистоте.  «К. т. з.», Н. С. Голицына, стр. 198.  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Восприятие художественной литературыи фольклора:**  Чтение произведения К. И. Чуковского «Федорино горе». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Таблетки для больных зверюшек».  Задачи:  1.Дать знание о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства.  2.Упражнять в отщипывании кусочков пластилина и раскатывании их круговыми движениями между ладонями.  3.Воспитывать уважительное отношение к профессии врача.  (Н.С.Голицына, ККТЗ, стр. 52)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».  Цель: учить правильно передавать в лепке форму, характерные детали известных им фруктов, вызвать желание помочь животным. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Рисование предметно - декоративное. «Постираем» платочки и полотенца».  Задачи:  1.Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке);  2.Развивать наглядно - образное мышление;  3.Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  (Лыкова, с.102)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Свободное рисование «Инструменты для доктора». |
|
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание песен о животных.  Игра «Заинька повернись…». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «У медведя во бору».  Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге. |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическое упражнение «Как мы моем ручки».  Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».  Цель: закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком.  **Восприятие художественной литературыи фольклора:**  Потешки «Водичка, водичка». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Февраль**

**2 неделя**

**Тема: «Кто работает в детском саду».**

**Цель:** ознакомление с видами профессий в детском саду.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о профессиях в детском саду; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о профессиях в детском саду, совместная подготовка к фотовыставке «Мы читаем с мамой»: подобрать загадки о транспорте, привлечь к совместному с детьми рисованию «Наш любимый детский сад», совместная организация экскурсии по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, кабинет заведующего и др.), привлечение родителей к проведению итогового мероприятия: разыгрывание в сюжетно – ролевых играх эпизодов жизни детского сада, консультация «Научимся уважать чужой труд», консультация «Экспериментируйте с детьми дома».

**Итоговое мероприятие**: Разыгрывание в сюжетно – ролевых играх эпизодов жизни детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.  Дидактическая игра «Узнай, чья вещь». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Привлечь детей помочь воспитателю навести порядок в группе, протереть мебель, вымыть игрушки.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Поможем, чем сможем». |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Вспоминаем правила поведения на лестнице – зоне повышенной опасности. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Эксперименты с водой (растворить в прозрачных стаканах сахар и песок, сравнить).  Цель: выявить «поведение» сахара и песка в воде. |
| **ФЭМП** | Тема: Число 4.Квадрат. Логическая задача "  Задачи:  1. Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе;  2.Развивать способность видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;  3.Воспитывать интерес к математике.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Сравнить поварешки по величине.  Дидактическая игра «Длинное – короткое».  Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Кто заботится о детях в детском саду».  Задачи:  1.Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств.  2.Развивать память, внимание.  3.Воспитывать аккуратность, умение следить за собой.  (ККТЗ, стр. 35, 41, 47, 53, 202.)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны». Дидактическая игра «Угадай, кто что делает в детском саду». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…».  Задачи:  1.Познакомить детей со стихотворением;  2.Развивать диалогическую речь малышей;  3.Воспитывать культуру общения.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.64).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Дидактическая игра на развитие связной речи: «Опиши, я отгадаю». |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Л. Воронкова «Маша растеряша» (чтение).  Задачи:  1.Закреплять представление о необходимости содержать свои вещи в порядке.  2.Упражнять в правильном произношении звука *и*.  3.Воспитывать умения слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.  Н.С. Голицына «Конспекты к.-т. з.», стр.38  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Восприятие художественной литературыи фольклора:**  Чтение песенок, стихотворений о профессиях в детском саду. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  Изготовление мелков. |
| **Аппликация** | Тема «Мойдодыр»  Задачи:  1.Учить детей создавать шуточные композиции;  2.Развивать воображение;  3.Воспитывать желание участвовать в изодеятельности. (Лыкова стр. 104)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Закрепить приемы наклеивания. |
| **Рисование** | Тема «Украсим наши тарелочки»  Задачи:  1.Способствовать развитию у ребёнка способности видеть и запоминать увиденное. – 2.Развивать эстетическое восприятие, используя полученные ранее умения (пальчиковая живопись).  3.Воспитывать желание украсить предмет посуды.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование по теме недели восковыми мелками. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Кошка», муз. Ан. Александрова, «Марш и бег» муз. Е. Тиличеевой.  «Пляска с платочками»  Цель: развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения разного характера, эмоциональность и образность, восприятие музыки через движения. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «Попади в цель», «Бегите к флажку».  Цель: упражнять детей в метании, в беге, воспитывать ловкость, выносливость, скорость. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Водичка, водичка, умой мое личико…», «Зачем нужна вода». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема: «Большие и маленькие».**

**Цель:** закрепление у детей представлений о некоторых обитателях леса, особенностях их жизни, строения тела животных.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимымоборудованиемк для организации сюжетно-ролевых игр «Игрушки у врача», «Цирк»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка об обитателях леса; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг об обитателях леса, совместная подборка загадок об обитателях леса, привлечь к совместному с детьми рисованию животных, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия, консультации: «Приучаем детей к труду», «Похвала в жизни ребенка».

**Итоговое мероприятие**: Сказка-шумелка «День Рождения».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Игрушки у врача», «Цирк». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Привлечь детей помочь воспитателю в уборке снега на дорожке и веранде. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Переходим дорогу правильно».  **Игровая деятельность:**  Игра «Поможем котёнку перейти дорогу». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Эксперимент: «Мыльные пузыри».  Цель: дать детям представление о том, что воздух находится в предметах (резиновые игрушки);  познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, проверить это с помощью опыта |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление «Число 4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Времена года. Логическая задача». (Е.В.Колесникова с.34-36)  Задачи:  1. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; сравнивать группы предметов, определять, что их поровну;  2.Развивать умение находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; объединять геометрические фигуры во множества, из множества геометрических фигур выделять лишнюю; указывать и различать времена года: осень, зима, лето, весна;  3.Воспитывать бережное отношение к животным.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Три медведя».  Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами».  Задачи:  1.Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи;  2.Упражнять в отчетливом произношении звуков *а – у – и*  3.Воспитывать любовь к животным.  (ККТЗ, стр. 82)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Рассматривание картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Звуковая культура речи: звуки [*т*], [*п*], [*к*].  Задачи:  1.Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками [*т*], [*п*], [*к*];  2.Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью;  3.Воспитывать культуру речи.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Дидактические игры:  «Медвежата мед едят».  Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.  «Лягушка и лягушата».  Цель: развивать речевое внимание детей. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: К. Чуковский «Айболит» (чтение).  Задачи:  1.Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище.  2.Упражнять в правильном произношении звука *о*изолированно и в словах.  3.Воспитывать умение отвечать на вопросы по одному, не перебивая друг друга.  «Конспекты к.-т. з.», стр.50  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Восприятие художественной литературыи фольклора:**  Чтение рассказа Носова «Живая шляпа». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Около курочки много цыпляток».  Задачи:  1.Учить отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его.  2.Упражнять в лепке предметов округлой формы.  3.Воспитывать аккуратность при работе с глиной.  (ККТЗ, стр. 93)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры «Разложи картинки», «Палочки и комочки». |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «В гостях у Зайки».  Закрепление знаний детей об основных цветах спектра.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Одинаковые подарки»  Цель: учить распределять предметы поровну. |
| **Рисование** | Тема «У мамы курицы-цыплята».  Задачи:  1.Учить рисовать тычком в технике «сухая кисть», передавая характерные особенности перьев цыплят (пушистые);  2.Развивать умения выразительно отображать цыплят в стихотворении, движении, закрепить знания о цвете.  3.Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры «Подарим мишке карандаш», «Назови по цвету». |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание песен о животных.  Игра «Заинька повернись…». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «Воробышки в гнездах». |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Мои легкие».  **Двигательная деятельность:**  Дыхательная гимнастика «Я подую высоко…». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Февраль**

**4 неделя**

**Тема: «Папин праздник».**

**Цель:** ознакомление детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением, формирование представлений о роли отца в семье.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Мы – моряки!», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о защитниках отечества; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о защитниках отечества, привлечь к подборке загадок по теме недели, привлечь к совместному с детьми рисованию «Мой папа самый лучший», привлечение родителей к проведению итогового мероприятия «Досуг, посвящённый 23 февраля», консультации: «Расскажем детям об опасности», «Учимся правильно говорить».

**Итоговое мероприятие**: Досуг, посвящённый 23 февраля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра «Мы – моряки!»  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Что такое «папин праздник»». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Наблюдение за работой дворника, помощь на участке. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Не играй на дороге! Опасно!». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Экспериментирование «Волшебная вода».  Цель: закрепить у детей знание о разных свойствах воды: не имеет формы, вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, бывает холодной, теплой. |
| **ФЭМП** | Тема: "Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник." (Е.В.Колесникова с.36-37)  Задачи:   1. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. 2. Познакомить с геометрической фигурой- прямоугольник; 3. 2.Развивать речь, наблюдательность мыслительную активность; 4. Воспитывать желание трудиться, доброту, отзывчивость.   **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Нарядные зверушки». Цель: формировать отношение к величине как к значимому признаку. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Папин праздник».  Задачи:  1.Познакомить детей с праздником, посвященным Дню Защитника Отечества (23 февраля).  2.Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  3.Фоспитывать любовь к Родине.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Правила поведения в группе».  Задачи:  1.Учить детей навыкам взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом;  2.Формировать в детях понимание необходимости соблюдения правил поведения в группе;  3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и положительное отношение к коллективной работе.  (О.М. Ельцова, «Речевое развитие», стр. 107)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Будущий солдат» - продолжать формировать понятие: мужчина – защитник.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Узнай по голосу».  Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звуков. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Сказка К. Чуковского «Цыпленок»  Задачи:  1.Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы.  2.Упражнять в подборе прилагательных женского и мужского рода к заданному слову, пополнять и обогащать словарный запас.  3.Воспитывать любовь к сказкам.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Восприятие художественной литературыи фольклора:**  Чтение: стихотворение А. Жарова «Пограничники»  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «На приеме у врача».  Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины) брелоков для сотовых телефонов, значков. |
| **Аппликация** | Тема: «Подарок для папы».  Задачи:  1.Продолжать учить наклеивать готовые силуэты и располагать их на бумаге.  2.Развивать мелкую моторику рук.  3.Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающим событиям общественной жизни.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** |  |
| **Рисование** | Тема «Галстук в подарок папе». Задачи:  1.Продолжать учить детей рисовать горизонтальные линии, делая нужный нажим. Закреплять умение правильно держать кисть, знания основных цветов, свободно располагать линии по листу.  2.Развивать мелкую моторику.  3.Воспитывать доброе и уважительное отношение к папе.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Нарисуем подарок папе (брату, дедушке, дяде). |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание музыки Д.Б. Кобалевского «Солдатский марш».  Ходьба и бег под музыку.  Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижная ига «Кто дальше бросит гранату», «Попади в цель», «Бегите к флажку».  Цель: упражнять детей в метании, в беге, воспитывать ловкость, выносливость, скорость. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативный разговор «Наши глазки».  **Двигательная гимнастика:**  Зрительная гимнастика «Где шарик?». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятие в плавательном бассейне** |  |

**Март**

1 неделя

**Тема: «**Наши мамочки**»**

**Цель:** ознакомление детей с традициями праздника 8 марта.

**Организация развивающей среды:** обеспечение необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры«Семья»; обогащение опыта детей посредством пополнения книжного уголка литературой о весне; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечение детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки рисунков «Наши любимые мамочки», «мамины помощники», совместная подготовка к празднику, посвященному 8 марта, папка-передвижка «мамочка - наше солнышко»

**Итоговое мероприятие**: Утренник посвященный 8 Марта «Пришла весна звенит капель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи |
| **Труд** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра-имитация «Постираем кукле платье».  Цель: воспитание бережного отношения к игрушкам и своей одежде, формирование интереса к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду». Цель: уточнение представления о правилах безопасного поведения в группе. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Развивающая игра «Из чего сделали ложку?».  Цель: обогащение представления детей о разных материалах, из которых изготовили ложки (дерево, пластмасса, железо). |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление «Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры». (Е.В.Колесникова с.36-37)  Задачи:  1. Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные до 4 по порядку, указывая на предметы, а последнее числительное относить ко всей пересчитанной группе;  2. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры, обводить их по точкам, наносить горизонтальную штриховку слева направо.  3. Развивать мышление, внимание, воображение, речь;  4.Воспитывать желание работать сообща.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Украсим платок». Цель: обучение сравнению двух равных и неравных по количеству группы предметов |
| **ФЦКМ** | Тема: «Наши мамы».  Задачи:  1. Формировать представление о празднике мам и бабушек.  2. Развивать эмоциональный отклик на музыкальное произведение.  3. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «С какой ветки детки». Цель: развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание)».  Задачи:  1.Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание;  2. Упражнять в произношение звуков [з] – [з’]изолированно и в словах;  3. Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Позови свою маму». Цель: закреплять правильное произношение звуков, развивать интонацию и выразительность. |
| **Восприятие художественной**  **литературы** | Тема: «Стихотворение И. Косякова «Все она» (чтение).  Задачи:  1.Учить доводить начатое дело до конца.  2. Упражнять в совершенствовании диалогической речи.  3. Воспитывать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Методическая копилка  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение стихотворений о маме наизусть.  Цель: развитие памяти |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема «Веселая неваляшка»  Задачи:  1. Учить детей лепить игрушки состоящие из частей одной формы;  2.Развивать чувство формы и пропорций; 3.Воспитывать любознательность и самостоятельность. (Лыкова стр. 114).  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Фасолевые бусы»  Цель: развитие мелкой моторики рук, аккуратности. |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:**  Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»). |
| **Рисование** | Тема: «Цветы для мамочки» (поздравительная открытка).  Задачи:  1.Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений.  2.Развивать чувство формы и цвета.  3.Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (Лыкова, с. 108)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Дидактическая игра «Лоскутное одеяло». Рисование по желанию «Наши ручки». |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание песни В. Шаинского «Песенка мамонтенка». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность**:  Подвижная игра «Угадай, кто кричит». Цель: развивать у детей внимательность; знакомить со звуками разных животных |
| **Здоровье** |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Вымоем куклу».  Цель: закрепление знаний о предметах личной гигиены для мытья и умывания, формирование привычки к опрятности. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** | |

**Март**

**2 неделя**

**Тема:** «**Весна пришла»**

**Цель:** формирование представлений о первых весенних изменениях.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр: «Улитка ползет по дороге», «Оденем куклу на прогулку»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка стихами и сказками о весне; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о весне привлечь совместно с детьми посетить улицы города, чтобы посмотреть изменения в природе, совместное разучивание стихотворений о весне, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия «выставка рисунков».

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Праздник цветов».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** | |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Я – мальчик, ты – девочка».  Цель: обучение детей различать свой пол; развитие мышление, внимание.  Сюжетно-ролевая игра «Медвежата».  Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. |
| **Труд** | |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка). |
| **Безопасность** | |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Не играй с огнем». Просмотр видеоролика. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | |  |  |
| **ФЭМП** | | Тема: "Число 5. Весна. Большой, поменьше, самый маленький " (Е.В.Колесникова с.37-40)  Задачи:  1.Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; различать и называть время года-весна. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров  2.Развивать умение следовать определенным правилам при решении задач, внимание.  3.Воспитывать желание работать сообща.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Возьми столько же». Цель: упражнение в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». |
| **Ознакомление с окружающим** | | Тема: «Наступила настоящая весна».  Задачи:  1.Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы.  2.Упражнять в запоминании стихотворения.  3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к обучению. (ККТЗ, стр. 217)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнение и закрепление знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Тема: «Весна».  Задачи:  1.Учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов;  2. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными;  3. Воспитывать умение выразительно читать стихи, тренировать память.  (О.М. Ельцова, «Речевое развитие», стр. 101).  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры «Потерялись».  Цель: соотношение названия животного с названием детеныша. |
| **Восприятие художественной литературы** | | **Тема: «Лиса и заяц»** (рассказывание)».  Задачи:  1.Продолжать учить внимательно слушать произведение.  2.Развивать умение высказываться о героях: кто понравился, почему.  3.Воспитывать культуру поведения при слушании. «Конспекты к.-т. з.», стр. 218  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Восприятие художественной литературыи фольклора:**  Чтение народных сказок, пословиц, поговорок о правилах поведения в гостях. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | |  | **Изобразительная деятельность:**  Дидактическая игра «Улитка ползет по дорожке». |
| **Аппликация** | | Тема: «Букет цветов»  Задачи:  1. Знакомить с бумажным фольклором как видом народного искусства;  2. Учить составлять композицию из готовых элементов;  3. Вызвать интерес к созданию красивых предметов. (Лыкова стр.106)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Дидактические игры «Жучок», «Оса». Цель: соотношение слова с действием, которое оно обозначает. |
| **Рисование** | | Тема: «Сосульки-плаксы».  Задачи:  1. учить рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хоты бы один уголок. 2. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывн. апплик., рисование красками и карандашами.  3. развивать чувство цвета, формы и ритма; - воспитывать интерес к природным явлениям, аккуратность. (Лыкова, с. 112)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Отгадай, что в корзинке». «Разрезанная картинка». Цель: развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления. |
| **Музыка** | | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание музыкальных произведений о весне. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: развитие у детей скорость реакций на словесный сигнал, внимание; упражнять в беге. |
| **Здоровье** | |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Поможем Мойдодыру» Внести картинки по теме. Консультация «Прогулки и их  Цель: уточнение представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
|  | | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** | |

**Март**

**3 неделя**

**Тема:** «**Весенние ручейки»**

**Цель:** формирование представлений о первых весенних изменениях.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры: «Гуляем по лесу», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка стихами и сказками о весне; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о весне привлечь совместно с детьми посетить улицы города, чтобы посмотреть изменения в природе, совместное разучивание стихотворений о весне, привлечение родителей к проведению экспериментов с водой.

**Итоговое мероприятие**: «Элементарные опыты и эксперименты»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** | | |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Оцени поступок».  Цель: развитие представления детей о добрых и плохих поступках; характеристика и оценивание поступков; воспитывать чуткость, доброжелательность |
| **Труд** | | |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Вызвать желание помочь воспитателю прочистить ручейки от снега. |
| **Безопасность** | | |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Тает снег. Чем это опасно?».  Игры-забавы с водой (наблюдение ручейка, пускание корабликов). |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | | |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Опыты с водой и другими материалами и веществами (растворение, опыт «Тонет — не тонет»). |
| **ФЭМП** | | | Тема: Закрепление «Число5. Прямой и обратный счёт. Части суток».  (Е.В.Колесникова с.37-40)  Задачи:  1. Продолжать знакомить с числом 5;  Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  2.Развивать умение следовать определенным правилам при решении задач, внимание.  3.Воспитывать желание работать сообща.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Ёжик».  Цель: обучение детей соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. |
| **Ознакомление с окружающим** | | | Тема: «Ручейки весенние».  Задачи:  1. Расширять знания детей об окружающем мире;  2. Развивать пассивный и активный словарный запас;  3. Формировать у детей элементарные представления о весне  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: развитие и закрепление знания детей о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развитие памяти, речи. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | Тема: «Придумываем потешки».  Задачи:  1. Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы;  2. Развивать дикцию, фонематическое восприятие;  3. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. (О.М. Ельцова, «Речевое развитие)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Покормим птенчиков». Цель: развитие речевого аппарата детей. |
| **Восприятие художественной литературы** | | | Тема: «А. Плещеев «Уж тает снег…» (чтение). Задачи:  1. Продолжать учить внимательно слушать произведение.  2. Развивать внимание, память.  3. Воспитывать бережное отношение к природе. Методическая копилка.  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Прятки».  Цель: правильное использование в речи предлогов с пространственным значением (в, на, около, под, перед). |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | | | Тема «Сосульки – выбражульки»  Задачи:  1.Учить детей лепить предметы в форме конуса.  2. Развивать чувство формы.  3. Воспитывать интерес к природным явлениям. (Лыкова стр. 110)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Назови правильно цвет». Цель: закрепление названия цветов. |
| **Аппликация** | | |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Гуляем по лесу». Цель: развитие произвольной памяти, внимания, наблюдательности. |
| **Рисование** | | | Тема: «Весенние ручейки»  Задачи:  1. Создать условия для реализации собственного замысла;  2. Развивать самостоятельную творческую деятельность, художественно-эстетический вкус.  3. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  свободное рисование, раскрашивание. |
| **Музыка** | | | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Дидактическая игра «Догадайся, что звучит». Цель: продолжение обучению вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | | | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «Самолеты». Цель: обучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| **Здоровье** | | | По плану инструктора по ФИЗО | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Учимся беречь здоровье». Дидактическая игра «Да или нет» Цель: формирование у детей желания беречь свое здоровье и здоровье других людей; обучение понятию: что можно делать, а что – нет. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
|  | | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** | | |  |

**Март**

**4 неделя**

**Тема: «Соберем куклу на прогулку».**

**Цель:** обучение детей различию и названиям предметов весенней одежды, одевание и раздевание куклы согласно алгоритму.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Весенний концерт»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка сказками, рассказами и стихами о весенних забавах; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о весне, совместно подобрать загадки о весне, привлечь к совместному с детьми играм: совместная организация экскурсии, привлечь родителей к проведению итогового мероприятия «магазин одежды», папка-передвижка «как одеть ребенка весной»

**Итоговое мероприятие**: «Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно – ролевые игры «Весенний концерт», «Весна и дети». Беседа « На нашей улице весна» |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа « На нашей улице весна» Навести порядок в игровом уголке, протереть мебель, разложить игрушки. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно - исследовательская, коммуникативная деятельности:**  Просмотр мультфильма «Ситцевая улица». Цель: воспитать у детей бережное отношение к своей одежде.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Здоровье сгубишь – новое не купишь». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельности:**  Экспериментирование со снегом на прогулке. Беседа «Какой весной снег». |
| **ФЭМП** | Тема: "Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача "(Е.В.Колесникова с.40-41)  Задачи:  1.Закреплять навыки счета в пределах 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  2. закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер.ночь.  3. Развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  4. Воспитывать интерес к происходящему на занятии, активность.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры на развитие внимания, мышления «Подбери матрешке платье», «Найди различия».  Дидактическая игра «Убери вещи на своё место».  Упражнения на классификацию «Одежда», «Обувь» |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «К нам пришла весна».  Задачи:  1. Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки в природе; закрепить знания о растительном и животном мире весной; формировать умение согласовывать названия детенышей диких животных; учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова;  2. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее; тренировать умение отгадывать загадки;  3. Воспитывать положительное и уважительное отношение к природе, умение ей восхищаться.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Вещи, которые нас окружают»  Рассматривание картин «Весна пришла»  Весенняя экскурсия в парк. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Звуковая культура речи: звук [*ф*]».  Задачи:  1. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф];  2. Развивать умение выделять на слух и правильно, подбирать слова на заданный звук;  3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72.)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры, направленные на развитие связной речи «Как приходит к нам весна?». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение народных песенок, потешек, загадок о весне, стихотворения И.Белоусов «Весенняя гостья», Плещеев «Весна».  Чтение рассказа В.Бианки «Грачи открыли весну».  Разучивание закличек, приговорок «Солнышко, ведрышко» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | Тема «Пуговицы для платья»  Задачи:  1. Формировать умение выполнять действия с предметом (собрать из частей платье).  2. Научить детей правильно называть предметы одежды и части тела, на которые она одевается.  3. Воспитывать аккуратность при работе.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** |  |
| **Рисование** | Тема «Разноцветные пуговицы».  Задачи:  1. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, приближаясь к более точному их изображению.  2. Закреплять знание формы круга, самостоятельно изображать круги разной величины, окрашивать в характерный цвет, выбирать этот цвет среди других.  3. Воспитывать сенсорное восприятие.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Дидактические игры на развитие творческих способностей «Волшебные краски»  Цель: Продолжение закрепления и обогащения представления детей о цветах.  «Неоконченный рисунок»  Цель: Способствование созданию в воображении образа на заданную тему. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание русских народных песен о весне. Хороводная игра « Весна – красна». |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры «Ах, весна», «Самолёты»  Игры со спортивным инвентарём. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа  «Одежда весны»  Пальчиковая гимнастика  «Вышли пальчики гулять». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** |  |

**Апрель**

**1 неделя**

**Тема: «Мы показываем театр».**

**Цель:** ознакомление детей с кукольным театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

**Организация развивающей среды:** обеспечение необходимым оборудованием для организации театрализованного представления»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка литературой о театре; побуждение детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечение к оформлению фотовыставки «мы в театре», совместная подготовка к театральному представлению, привлечение к совместному с детьми рисованию по теме «я в театре», привлечение родителей к проведению итогового мероприятия «Театрализованное представление», папка – передвижка «Театр и дети»

**Итоговое мероприятие**: Сказка-шумелка «Трусливый заяц»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно – ролевые игры «Мы пришли в театр», «В гримерной».  Этюды с настольными куклами на основе русских народных сказок. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  привлечение детей к помощи воспитателю подготовить куклы и атрибуты для показа настольного театра и после показа убрать их на место.  Совместно с воспитателем помыть игрушки кукольного театра, постирать их одежду. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «Во что одеты люди зимой»  Цель: формировать представление о том, что следует одеваться по погоде  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра: «Найди снежинку»  Цель: формировать умение у детей видеть нужный предмет |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями.  «Чиполино на подоконнике» |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление. Тема: «Прямой и обратный счёт в пределах 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». (Е.В.Колесникова с.40-41)  Задачи:  1. • Продолжать закреплять навыки счёта в пределах пяти и обратного счёта от 5 до 1; различать и называть геометрические фигуры; выделять в геометрических фигурах признаки сходства и объединять их по этому признаку;  2. Развивать умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;  3. Воспитывать интерес к математике.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Теремок-матрешка»  Цель: закрепление понятия больше-меньше, повторение порядкового счета. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Всё о театре».  Задачи:  1. Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад;  2. Формировать представление о различных видах театра, расширять знания о театре как виде искусства;  3. Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о правилах поведения в театре.  Цель: формировать представление о правилах поведения в общественных местах; личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил.  Рассказ - презентация: театральные профессии (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист)  Цель: формирование представления детей о театральных профессиях; активизирование интерес к театральному искусству; расширять словарный запас |
|  | **Развитие речи** | Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».  Задачи:  1. Познакомить детей с русской народной песенкой;  2. Развивать звуковую культуру речи;  3. Воспитывать интерес к театру.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.73).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  пересказ с использованием элементов кукольного театра одной из знакомых сказок.  Цель: побуждение детей пересказывать несложные истории с героями знакомых произведений. Воспитание чувства юмора, способствование повышению самооценки детей. Развитие связной речи детей |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение с показом театра (по выбору воспитателя).  Цель: пробждение эмоционального отклика у детей на просмотр сказки.  Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики.  Цель: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений, развивать творчество, воображение и фантазию. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: Театр у нас в гостях. (Мышка из «Репки»)  Задачи:  1. Формировать умение раскатывать глину круговыми и прямыми движениями;  2. Развивать чувство формы и мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук;  3. Воспитывать усидчивость, аккуратность. (Приложение 2)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  лепка по замыслу – свободная деятельность детей |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:**  создание плоскостного театра (приклеивание готовых форм на картон).  Книжки-раскраски с наклейками. |
| **Рисование** | Рисование сюжетное. «Колобок покатился по дорожке».  Задачи:  1. Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок.  2. Развивать наглядно- образное мышление, воображение.  3. Воспитывать интерес к народным сказкам и театрализации. (Лыкова, с. 88.)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  рассматривание иллюстраций с изображением театров, персонажей различных видов театра.  Цель: формирование эстетического вкуса.  Просмотр кукольного мультфильма: «Три медведя». |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Инсценировка знакомых песен, текстов знакомых сказок с использованием декораций, атрибутов, костюмов в музыкальном сопровождении. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «Гуси», «Курочка и цыплята».  Игры "Передай позу", "Что мы делали, не скажем"  Цель: развитие находчивости, воображения, фантазии |
| **Здоровье** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Психогимнастика: «Разные лица»  Цель**:** побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты), развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** |  |

**Апрель**

**2 неделя**

**Тема: «Парикмахерская».**

**Цель:**развитие представлений детей о состоянии своего внешнего вида и других людей, в зеркале и на фото; обучение выделения различий.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; обогащение опыта детей посредством пополнения книжного уголка о парикмахерской; побуждение детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечение детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о работе парикмахера, привлечь к совместному с детьми пополнению уголка парикмахера, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»), совместная подготовка к игре: подобрать игрушки, совместная экскурсия посещение парикмахерской.

**Итоговое мероприятие**: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Образовательные модули** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | **Социализация** | |  | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры:  «Я - мальчик, ты – девочка».  Цель: продолжать обучение детей различать свой пол; развивать мышление, внимание. «Почему у меня такая одежда».  Цель: закрепление умения детей определять свой пол по одежде; развивать мышление, речь, внимание.  «Я умею уступать».  Цель: обучение детей уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.  Сюжетно – ролевые игры «Собираемся на прогулку»  Цель: развитие у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа на тему «Наша одежда»  Цель: развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья -рукава, у пальто – пуговицы)  Цель: закреплять понимание детьми обобщающих слов, учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер) |
| **Труд** | |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Цель: закрепление умения детей шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. |
| **Безопасность** | |  | **Двигательная деятельность:**  формирование простейших навыков безопасного поведения во время игр, разминок, выполнения упражнений. |
| **Познавательное развитие** | | **ФЭЭП** | | Тема «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».  Задачи:  Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение за сосульками  Цель: ознакомление с различными явлениями природы; демонстрация разнообразия состояний воды в окружающей среде.  Эксперимент «Разноцветные чудеса»  Цель: выявление свойства воды; развитие у детей интереса к экспериментированию с жидкостями, умение сравнивать, анализировать, делать |
| **ФЭМП** | | Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача " (Е.В.Колесникова с.42-43)  Задачи:  1. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  3. познакомить с геометрической фигурой- овал;  4. Развивать элементарные математические знания детей путем поисково-исследовательской деятельностью;  5. Воспитывать сочувствие, желания помочь.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Грибок, полезай в кузовок!»  Цель: обучение детей пользоваться способами сравнения количества предметов. |
| **Ознакомление с окружающим** | | Тема: «Я и мой друг»  Задачи:  1.Расширить представления детей о самих себе, особенностях внешнего вида взрослых людей; 2.Учить выделять различия: длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически;  2. Воспитывать стремление быть чистыми и опрятными.  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Чья вещь?».  Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | Тема: «Звуковая культура речи: звук [с]».  Задачи:  1. Учить четко и правильно произносить звук [с], обратить внимание на наличие звука в словах;  2. Упражнять детей в умении вести диалог;  3. Воспитывать внимание, наблюдательность.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра  «Что получится?».  Цель: развитие умения рассказывать, какая одежда может получиться из таких частей: два рукава, воротник, карманы, пуговицы. Рубашка, кофта, пальто, шуба, халат, пиджак. |
| **Восприятие художественной литературы** | | Чтение стихотворения: К. Чуковского «Путаница».  Задачи:  1. Продолжать знакомить с произведениями К. Чуковского.  2. Развивать внимание, память.  3. Воспитывать интерес к поэзии.  **Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Восприятие художественной литературы** и **фольклора:**  К. И. Чуковский: «Мойдодыр», «Федорино горе»  Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | **Лепка** | |  | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра "Зеркало (Обезьянка)"  Цель: обучение повторению движения взрослого. |
| **Аппликация** | | Тема: «Полотенце для парикмахера».  Задачи:  1. Учить составлять аппликацию на полосе, чередуя геом. фигуры по форме (сначала круг, потом квадрат).  2. Развивать чувство формы и цвета, психические процессы (внимание, память, мышление).  3. Воспитывать эстетический вкус, любовь к декоративно-прикладному искусству. (метод. копилка.)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Составление коллажа «животные зимой». |
| **Рисование** | | Тема «Украсим фартук парикмахера».  Задачи:  1. Закреплять умение детей рисовать узор на фартуке из точек, следить за правильным положением рук. Самостоятельно выбирать сочетание красок, учить ориентироваться на листе бумаги.  2. Развивать мелкую моторику рук.  3. Воспитывать аккуратность.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная и игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Объемная штриховка»  Цель: Развитие графических навыков рисования.  Свободное рисование по трафаретам. |
|
| **Музыка** | | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание детских песен по теме. |
| **Физическое развитие** | | **Физическая культура** | | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра «Найди свой цвет»  Цель: обучение детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие ловкости.  **«**С кочки на кочку»  Цель: обучение быстро и правильно выполнять действия по сигналу воспитателя.  «Лохматый пёс»  Цель: обучение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| **Здоровье** | |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Чтобы глаза видели».  Цель: воспитание бережного, заботливого отношения к глазам.  Дидактическая игра «Что вредно, что полезно для глаз». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
|  | **Бассейн** | | **Занятия в плавательном бассейне** | | |
|  | |  | |  |  |

**Апрель**

**3 неделя**

**Тема: «**Птицы прилетели».

**Цель:** ознакомление детей с птицами: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации игры «На птичьем дворе»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка произведениями о птицах; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о птицах, совместная подготовка к оформлению коллажа «Птички весело гуляют», привлечь к совместному с детьми подбору материала к выполнению коллажа, совместная организация экскурсии, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия: создание коллажа «Птички весело гуляют».

**Итоговое мероприятие**: Коллаж «Птички весело гуляют»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Вот какие птички, птички-невелички»  Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Найди, о ком расскажу»  Театрализованная игра – ситуация «Жили гуси у бабуси». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**обучение детей следить за своим внешним видом.  Обучение правильному обуванию сандалии. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  «Как себя вести с незнакомыми людьми»  Цель: знакомство детей с правилами поведения с незнакомыми людьми, на примере сказки «Колобок» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Вот какие птички, птички-невелички»  Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Найди, о ком расскажу», Театрализованная игра – ситуация «Жили гуси у бабуси». |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление «Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Логическая задача».  Задача:  1. Продолжать учить считать от 1 до 5 и от 5 до 1; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов;  2. Развивать умение дорисовывать, штриховать, узнавать и называть геометрические фигуры;  3. Воспитывать интерес к математике.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Вот какие птички, птички-невелички»  Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Найди, о ком расскажу», Театрализованная игра – ситуация «Жили гуси у бабуси». |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Птицы».  Задачи:  1. Знакомство детей с дикими птицами, с особенностями поведения птиц осенью.  2. Развитие мышления, связной речи, слухового и зрительного внимания.  3. Воспитание бережного отношения к птицам.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  отгадывание загадок о птицах. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».  Задачи:  1. Запомнить с детьми новое стихотворение;  2. Развивать связную речь;  3. Воспитывать дружелюбие.  (В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 79).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  отгадывание загадок о птицах. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  потешки: «Жили у бабуси...», «Курочка-рябушечка...»  Проза: К. Ушинский. «Уточки», Л. Толстой. «Птица свила гнездо...».  М. Зощенко «Умная птичка».  Поэзия: «Поет зяблик», пер. с болг.  И. Токмаковой,  С. Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)  Русская народная сказка «Гуси-лебеди» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема «Птенчики в гнездышке»  Задачи:  1. Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом.  2. Развивать чувство формы и композиции.  3. Воспитывать желание участвовать в изо деятельности. (Лыкова стр.128)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  самостоятельная деятельность в уголке изо. |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Тема «Прилетели птички».  Задачи:  1. Создание условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки.обучение нанесению ритмично и равномерно точки на бумаге  2. Развитие интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.  3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.  Лыкова, с. 140.,  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  раскрашивание силуэтов птиц в уголке изодеятельности |
|
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Хороводная игра «Вова, в кружок!»  Игры: «Птички клюют зёрнышки, «Большой и маленький колокольчик»» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**подвижные игры «Коршун и цыплята», «Птички и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «Поймай комара» (прыжки), «Быстро в домик» |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Игра-путешествие «так привыкли мы к порядку» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** |  |

**Апрель**

**4 неделя**

**Тема: «Солнышко».**

**Цель:** формирование интереса к явлениям неживой природы- солнцу, к его проявлениям и эффектам, влиянию солнца на природу.**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации игры- инсценировки «Что не дорисовал художник»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о солнце; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о солнце, совместное заучивание стишков и потешек о солнце: подобрать загадки о солнце, привлечь к совместному с детьми рисованию «Солнышко, нарядись», совместная организация итогового мероприятия.

**Итоговое мероприятие**: Чтение стишков и потешек о солнце

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Игра-инсценировка: «Что не дорисовал художник?» (художник не дорисовал бабочек, дети изображают бабочек и т.д.).  Цель: раскрытие влияния солнца на природу, способствовать эмоциональной разгрузке, расширению впечатлений.  Театрализованная игра: по произведению К. Чуковского «Краденое солнце».  Теневой театр по сказке Сутеева «Под грибом».  Сюжетно-ролевые игры: «Кукла Катя идет на пляж», «В гости к лесным жителям», «Миша на пикнике».  Театрализация сказки «Теремок».  Цель: закрепление понятия «много, ни одного, мало». |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  уход за комнатными растениями совместно с воспитателем; посев рассады цветов, сбор камней на участке для выкладывания из них композиции «Солнышко».  Трудовые поручения по обстоятельствам  Цели: формирование навыков посадки, воспитание интереса к труду, закрепление названия цвета, формы солнца. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья».  Цель: формирование знания детей о пользе и вреде солнечных лучей, учить находиться на улице в головном уборе.  Этюд «Поход в лес»  Цель: воспитывать внимательность, доброжелательность, формировать бережное отношение к природе. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | Тема: «Какие растения есть на нашемучастке» (Голицына, стр. 189)  Задачи:  1. Закрепить представление о влиянии солнца на рост растений,  2. Уточнить знание названий отдельных растений;  3. Продолжать формировать интерес к природе.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Узнай по описанию»  Цель: обучение называнию времен года по описанию основных признаков, формирование знания о влиянии солнца на природу.  **Познавательно – исследовательская** деятельность:  Эксперимент: «Растения и солнце»  Цель: продолжать формирование знаний детей о влиянии солнца на рост растений.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседы: о  значении  солнца  в  жизни природы и человека;  «Зачем  нужно  солнышко»;  «Звезда по имени Солнце».  Цели: обобщение имеющихся знаний о значении солнца, развитие воображения, развитие умения вести беседу, воспитывать любовь и доброе отношение к живому. |
| **ФЭМП** | Тема: "Времена года. Овал. Слева, справа " (Е.В.Колесникова с.43-45)  Задачи:  1. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);  2.Развивать внимание, логическое мышление, речь;  3. Воспитывать интерес к занятиям по математике.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Третий лишний»  Цель: обучение детей классифицировать предметы по признаку, называть обобщающим словом, обогащать словарный запас дошкольников.  Игровое упражнение «Посади цветы в клумбу».  Цель: закрепление умения детей группировать предметы по величине и цвету. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Путешествие к Солнышку»  Задачи:  1. Уточнить знания детей о весне, о ее приметах (тает снег, проталины, капель); закрепить умение рисовать прямые линии при изображении лучиков солнца;  2. Развивать умение соотносить знаковые символы с образами;развивать психические процессы: память, внимание, наглядно – образное мышление;  3. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Кто, где спрятался» (Солнышко перестало светить, куда спрятался кузнечик?И т.п.)  Цель: формирование внимательности, обогащение словарного запаса, формирование познавательной активности детей.  Игровая ситуация:  «Солнечные  зайчики»  Цель: создание радостного, позитивного настроя; активизация речи.  Настольно-печатные игры: «Солнце по небу гуляет! Определи, когда это бывает?», «Рассмотри и выложи».  **Коммуникативная деятельность:**  Беседы:  о солнце как источнике жизни на земле.  Цель: Обобщать имеющиеся знания о значении солнца, развивать воображение, развивать умение вести беседу, воспитывать любовь и доброе отношение к живому.  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Наблюдения за изменениями в природе, связанными с солнцем; за восходом и закатом солнца.  Цели: создать у детей общее радостное настроение; помочь понять, что солнце необходимо всему живому на земле Эксперименты:  «Холодно - тепло»  Цель: формировать представление детей о том, что когда светит солнце, на улице тепло.  Опыты:  с  солнцем  и  зеркалом; «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов), «Солнышко и  ладошки».  Цели: формирование познавательной активности детей при проведении экспериментов, наблюдений. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «С неба смотрит солнышко».  Задачи:  1. Учить называть уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных;  2. Развивать умение дифференцировать животных по месту их обитания (домашние, дикие);  3. Воспитывать любовь к природе.  (О.М. Ельцова, «Речевое развитие», стр. 80).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Загадки  К.Чуковского  о  солнечном  Зайчик.  Заучивание потешек«Солнышко-ведрышко», «Светит солнышко в окошко».  Проговаривание чистоговорок.  **Игровая деятельность:**  Словесные игры: «Ласковое солнышко», «Добавь слово».  Цель: учить образовывать прилагательные, продолжать развивать все компоненты устной речи детей. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение: К.Чуковский «Краденое солнце»,  К.Ушинский «Ветер и Солнце»  «У солнышка в гостях» (словацкая сказка)  А. С. Пушкин «Свет наш, солнышко!»  Н. Сладков  «Медведь  и  Солнце»  Цель: продолжать развивать речь детей, учить четко и правильно произносить звуки при повторении текста, обогащать словарный запас. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.  Цель: формирование художественного вкуса и эстетического восприятия.  Выкладывание мозаики «Солнышко».  Цель: приобщение детей к искусству, развитие интереса к живописи; формирование первоначальных основ мировоззрения. |
| **Аппликация** | Тема «Ходит в небе солнышко»  Задачи:  1. Учить создавать образ солнца в аппликации.  2. Развивать восприятие  3. Воспитывать интерес к окружающей природе.  (Лыкова стр.118)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация по замыслу из наборов творчества. |
| **Рисование** | Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки».  Задачи:  1. Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Упражнять в рисовании кистью.  2. Развивать чувство цвета и формы  3. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью. (Лыкова, с. 120).  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»  Рисование солнышка мелками на мольберте |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание и разучивание песен про солнце из мультфильмов «Львёнок и черепаха», «Чучело-Мяучело», «Солнечный круг». Музыкальные игры: «Солнце, дождик, ветер».  Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Малоподвижная игра «Построй солнышко»  Подвижные игры «Солнечные зайчики», «День – ночь», «Солнышко и дождик**».**  Цели**:** упражнять в построении в круг; учить действовать по команде взрослого, выполнять действия согласно тексту; развивать чувство ритма. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседы: «Солнечные ванны», «Солнце и спорт укрепляют здоровье».  Цель: формирование представление детей о пользе и вреде солнечного света, вызывать интерес к закаливанию, формировать культурно-гигиенические навыки. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** |  |

**Май**

**1 неделя**

**Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит».**

**Цель:** Расширение представлений о весне: о сезонных изменениях, о простейших связях в природе.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием к для организации сюжетно-ролевых игр «Построим скворечник», «Фито- бар»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о весне; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о весне, совместная подборка загадок о весне и сезонных изменениях, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия «Фотовыставка».

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Веселые игры».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры: «Построим скворечник», «Фито-бар».  Театрализованная игра: «Огород»  Цели: развивать воображение, артистизм, смелость при выступлении перед зрителями; учить детей взаимодействовать друг с другом |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  посев семян цветов в грунт, высадка саженцев.  Цель: пробуждение интереса к труду, желание ухаживать за растениями.  Трудовое поручение: подметание дорожек на участке; полив растений.  Цель: развивать трудолюбие, формировать нравственно - волевые качества. |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа с использованием видеоматериалов «Ядовитые растения».  Цель**:** обучение детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них; |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | Тема «Наступила настоящая весна» (Голицына, стр. 217)  Задачи:  1. Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы; помочь запомнить стихотворение, учить передавать интонации просьбы;  2. Развивать правильное звукопроизношение; любознательность;  3.Воспитывать умение внимательно слушать.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: Почки-сережки-листочки.  Цель: формировать представления о весенних изменениях деревьев, обогащать словарный запас детей.  Беседа: Березовый сок - чудесный нектар.  Цель: формирование понятия детей о пользе березового сока.  **Познавательно – исследовательская деятельность.**  Опыт: «Где дольше?» (где земля дольше останется влажной и почему)  Цель: выяснить причину сохранения влаги в почве.  **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра: «Назови сходства и различия»  Цель: продолжать учить замечать изменения в живой и неживой природе, происходящие поздней весной, активизировать речь детей. |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление. Тема: «Сравнение чисел. Порядковый номер. Вверху, внизу. Логическая задача». (Е.В.Колесникова с.43-45)  Задачи:  1. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на героев сказки, называя порядковый номер каждого героя; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закрепить понятие «вверху», «внизу»;  2. Развивать внимание, логическое мышление, речь;  3. Воспитывать внимательность, чувство радости от достигнутого результата.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Сколько птенчиков в гнезде?»  Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания детей, полученные в течение года, закрепить счет до 3; доставить детям радость от совместной деятельности |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «К нам пришла весна»  Задачи:  1. **У**чить отличать характерные признаки, закрепить знание детей, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром; 2.Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность;  3.Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение: «Трава, листья весной»  Цели: расширять представления о характерных особенностях весенней природы, обучать детей названию травы: травушка-муравушка, трава шёлковая; обращать внимание на почки-домики у листьев; рассмотреть первые клейкие листочки, вдохнуть их аромат. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок».  Задачи:  1. Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обраб.К.Ушинского);  2. Упражнять детей в образовании слов по аналогии;  3. Воспитывать внимательность, дружелюбие.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Покормим птенчиков».  Цель: развитие речевого аппарата детей.  Игровая ситуация: «Волшебный мешочек».  Цель: развивать разговорную речь, активизировать глаголы, расширять словарный запас, знания детей о приметах весны. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение с заучиванием (выборочно) стихотворений: «Утром солнышко встает» К. Ибряева, «Смотрит солнышко в окно» А. Барто, «Травка зеленеет, солнышко блестит» А.Н. Плещеева.  Чтение произведений Н.И. Сладкова о весне. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема «Жучки ползают по травке»  Задачи:  1. Закрепить представления детей цветках, травах и первых насекомых весной;  2. Развивать мелкую моторику рук путём художественного творчества;  3. Воспитывать усидчивость. (Голицына, стр. 220)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Почки и листочки»  Задачи:  1. Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.  2. Развивать наглядно- образное мышление, воображение.  3. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. Лыкова, с. 126.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Познавательно – исследовательскаядеятельность:**  Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий на тему «Весна».  Цель: продолжать формировать представление детей о весне, её признаках, воспитывать внимательность, формировать эстетический вкус; развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы.  **Изобразительная деятельность:**  Трафарет «Птицы, Животные, насекомые весной» (обводим, раскрашиваем)  Цель: продолжать развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность, игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»  Цель: познакомить детей со звуками птиц, учить узнавать их.  Слушание Чайковский «Подснежник» (Времена года) «Песня жаворонка» Свиридов.   Цель: развивать ритмический слух, фантазию и музыкальную память у детей. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры:  «Медведь и пчелы»  «Солнышко и дождик»  «Танец животных и растений».  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, умение бегать врассыпную; воспитывать честность при выполнении правил игры. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Ситуация общения: «Как не простыть весной»  Цель: обучение одеваться правильно, обращая внимание на соответствующие погодные условия.  Беседы: о соблюдении правил здоровье сберегающего поведения.  «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?»  Цель: расширять представления о характерных признаках весенней погоды и связанных с этим сезонными особенностями изменениях в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** |  |

**Май**

**2 неделя**

**Тема: «Путешествие на дачу».**

**Цель:** обучение детей определению и различию транспорта, видам транспорта, выделение основных признаков (цвет, форма, величина, строение, функции)

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимым оборудованием для организации сюжетно-ролевой игры «Машины возят песок!», обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка о транспорте; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о транспорте, привлечь к подборке загадок по теме недели, привлечение родителей к проведению итогового мероприятия «Спортивное мероприятие по ПДД», консультации: «Роль сюжетно- ролевых игр в жизни младшего дошкольника», «Роль загадки в развитии речи младшего дошкольника».

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение по ПДД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры: «Машины возят песок», «Едем на дачу на электричке», «Ремонт машин».  Цели: развитие умения называть части машины, поддерживать радостное настроение от совместной деятельности. |
| **Труд** |  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Сбор игрушек с помощью грузовых машин; вымыть посуду в игровом уголке совместно с воспитателем; протереть обеденный стол для кукол.  Цель: развитие посильных трудовых навыков. |
| **Безопасность** |  | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Проблемная ситуация: «Как Зайке перейти дорогу?» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Познавательно – исследовательская Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение и посильный труд детей в уголке природы. |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление. Тема: «Длинный – короткий. Прямой, обратный счёт до 5. Геометрические фигуры».  Задачи:  1. Продолжать учить выделять в предметах признаки сходства и различия по величине (длинный – короткий) и объединять их по этому признаку; употреблять эти слова в речи.  2. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5.  3. Развивать мелкую моторику рук, умение следовать определенным правилам при решении задач, внимание, мышление, память, восприятие;  4. Воспитывать активность, интерес к математике.  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактические игры «Автомобили большие и маленькие», «Цветные автомобили»  Цель: учить создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много, один», сравнивать транспорт по цвету, размеру. Закреплять название видов транспорта, их составных частей. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Поездка к бабушке на дачу»  Задачи:1. Закреплять знания детей о диких и домашних животных, их повадках и среде обитания, о насекомых, знание овощей и фруктов;  2. Развиваем желание охранять окружающую природу, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;  3. Воспитываем положительные эмоции, любовь к животным и живой природе;  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Какой транспорт движется по нашим дорогам?»  Цель: обучение различию транспорт по внешнему виду  **Игровая деятельность:**  Дидактические игры «Катя едет на дачу», «Раз, два, три, картинку поверни» (вкладыши: транспорт, мебель, посуда)  Цель: обучение различию транспорта; посуду (для дачи); развивать мелкую моторику.  **Познавательно – исследовательская деятельность:**Рассматривание иллюстраций с изображением предметов посуды для дачи; транспорта (различных видов). |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Звуковая культура речи: звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись».  Задачи:1. Учить правильно и отчетливо произносить звуки;  2. Развивать внимание;  3. Воспитывать культуру речи.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**Д/ игра «Эхо».  Цель: упражнение в произнесении слов: некоторых предметов одежды, мебели, посуды для дачи; закреплять произношение звука [с]. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы** и **фольклора:**  Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми: Загадки-описания.  Заучивание С. Михалкова: «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |
| **Аппликация** | Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»  Задачи: 1. Учить детей аккуратности.  2. Развивать чувство цвета и формы.  3.Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.  (Лыкова стр.144)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** |  |
| **Рисование** | Тема: «На даче много насекомых. Божья коровка» . Задачи:1. Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции. Совершенствовать технику рисования красками.  2. Развивать чувство формы, цвета и композиции.  3. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.  (Лыкова, с. 132)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Познавательно – исследовательская деятельность:р**ассматривание картины «Девочка с персиками».  Цель: обучение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание и исполнение песен о транспорте.  Музыкальная игра: «Мы едем, едем, едем…», «Звуки»(подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т.д.) |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры «Автобус», «Воробышки и автомобиль», «Поезд»,  Цель: обучение детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях. |
| **Здоровье** |  | **Познавательно – исследовательская деятельность:**Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья».  Пальчиковые игры: «Мебель», «Посуда». |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** |  |

**Май**

**3 неделя**

**Тема «Веселый зоопарк»**

**Цель:** формирование у детей представления о зоопарке и цирке.

**Организация развивающей среды:** обеспечить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»; обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о животных; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о животных, совместная подготовка к итоговому мероприятию: подобрать загадки о зоопарке, привлечь к совместному с детьми рисованию животных и составлению описательного рассказа, совместная организация экскурсии в зоопарк,

**Итоговое мероприятие:** Сказка-шумелка «Чей голос лучше»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Как правильно вести себя в зоопарке».  Беседа: «Что такое цирк?»  **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в зоопарк», «Мы в цирке».  Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; учить входить в образ, развивать речевые навыки.  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Пальчиковый театр «В мире животных». |
| **Труд** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о труде людей, ухаживающих за животными в зоопарке и цирке.  Трудовые поручения по обстоятельствам |
| **Безопасность** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Игра-беседа: «Контакты с животными».  Цель: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | Тема: «Зоопарк» (Голицына, стр.119)  Задачи:  1.Закреплять знание названий диких животных; дать элементарные представления о животных жарких стран;  2. Упражнять детей в употреблении названий детенышей животных;  3.Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Игра с мячом: «Я знаю пять названий…».  Цель: продолжать формировать знания о животных; развивать мышление, память.  Дидактическая игра «Чья корзинка?»  Цель: формировать умение различать домашних и диких животных; развивать мышление. |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление. Тема: «Широкий – узкий. Пространственные направления от себя. Логическая задача». (Колесникова)  Задачи:  1. Продолжать учить выделять в предметах признаки сходства и различия по величине (широкий – узкий, длинный – короткий) и употреблять эти слова в речи.  2. Развивать внимание, логическое мышление, речь;  3. Воспитывать внимательность, усидчивость.  (ККТЗ Н.С. Голицына, стр.120).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Зоомагазин».  Цель: развитие умения классифицировать предметы и группировать их; закреплять понятие «больше-меньше». |
| **ФЦКМ** | Тема: "Весёлый зоопарк"  Задачи:  1. Развивать творческие способности, умение использовать знакомые предметы в непривычных ситуациях;  2. Прививать любовь к животным и желание им помочь;  3. Воспитывать желание заботиться о животных  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа о профессиях людей, занимающихся уходом и дрессировкой диких животных  Цель: продолжение знакомства детей с названиями и образом жизни животных; расширение представления детей о зоопарке и цирке. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  Задачи:  1. Познакомить детей со сказкой (обраб.М.Боголюбского);  2. Развивать речевую активность;  3. Воспитывать желание заботиться о животных.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 31).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора** | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Загадывание загадок о диких животных.  Чтение стихотворения А. Барто: «Крокодил».  Цель: знакомство с новым литературным произведением, помочь понять содержание. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение литературных произведений: С. Я. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей»; К. И. Чуковский «Айболит».  Б. Житкова «Как мы ездили в зоосад» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема «Ути – ути, уточки»  Задачи:  1. Учить оттягивать от своего кусочка глины количество, материала которое потребуется для моделирования головы.  2. Развивать чувство формы и пропорции.  3. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. (Лыкова стр. 130)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная** | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  Рассматривание иллюстраций  И. Приходкина «Животный мир земли», «Животные рекордсмены», «Атлас животных», «Планета животных-энциклопедия». |
| **Аппликация** |  | **Изобразительная деятельность:**  Составление коллективной композиции: «Цирк». |
| **Рисование** | Нетрадиционное рисование «Весёлый жираф»  Задачи:  1. Продолжать учить детей использовать ладонь как изобразительное средство, закреплять умение дополнять изображение деталями.  2. Развивать ассоциативное мышление восприятие цвета, формы.  3. Воспитывать любовь к представителям животного мира.  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Составление правил поведения в зоопарке (мнемотаблица): близко к клетке не подходить; не кричать, животных не дразнить; не пытаться кормить их из рук; в клетку ничего не бросать. |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Королевский марш львов» К. Сен-Санса, слушание детских песен о животных. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры: «Обезьянки-шалунишки», «С мишкой».  Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах, имитировать движения обезьянок; ритмично топать ногами, реагировать на сигнал.  Игровой стретчинг: «Животные в цирке». |
| **Здоровье** |  | **Двигательная деятельность:**  Дыхательная гимнастика: «Ёжик»  Цель: поддержание здоровья детей.  **Коммуникативная деятельность:**  Ситуативная беседа: «Гигиена нам нужна, очень-очень нам важна!»  Цель: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** |  |

**Май**

**4 неделя**

**Тема «Здравствуй, лето!»**

**Цель** закрепление представлений о лете, расширение знаний детей о растительном и животном мире.

**Организация развивающей среды:** обогащать опыт детей посредством пополнения книжного уголка энциклопедиями о временах года; побуждать детей играть в игры по развитию речи, через внесение дидактического материала в речевой уголок; обеспечить детей дидактическим материалом (трафареты, образцы для самостоятельного воспроизведения, средства нетрадиционного рисования) для развития изобразительного творчества; создавать условия для развития двигательной активности через пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** привлечь к оформлению выставки книг о лете, совместная подготовка к празднику, папка – передвижка «в такие игры мы играем летом».

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Спорт-это здоровье».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Обязательная часть ООП ДО** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры:  «Отпуск на море», «Прогулка под дождем», «На лугу».  **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Театрализованная игра «Если бы я был бабочкой»  Цель: формирование уважительного отношение детей друг к другу и к природе. |
| **Труд** |  | **Трудовая деятельность:**  помочь воспитателю убирать с клумбы сорняки и высохшие растения; поливать растения  Цель: обучение выдергиванию растений, собирая их в определенное место. Развитие интереса к природе, формирование понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать |
| **Безопасность** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Просмотр м/ф Смешарики: «Безопасность на воде». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | Тема: Здравствуй, солнечное лето!Задачи:  1. Закрепление знания о признаках лета,  2. Обогащение выразительных средств речи;  3. Развитие связной речи. | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение за растительным миром летом беседа по вопросам: «Какие есть растения и насекомые на участке, чем покрыта земля??»  Цель: выявление особенностей растительного мира летом.  **Опыт «Тень»**  Цель: позна­комить детей со свойством солнечно­го света.  **Опыт «Радуга в комнате»**  Цель: показать необычность и красоту природы, формировать любовь детей к природе, стимулировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление. Тема: «Широкий – узкий. Пространственные направления от себя. Логическая задача». (Колесникова)  Задачи:  1. Продолжать учить выделять в предметах признаки сходства и различия по величине (широкий – узкий, длинный – короткий) и употреблять эти слова в речи.  2. Развивать внимание, логическое мышление, речь;  3. Воспитывать внимательность, усидчивость.  (ККТЗ Н.С. Голицына, стр.120).  Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Хитрые фигуры» (Нищева, стр. 73).  Цель: развитие математических представлений.  Дидактическая игра на формирование ЭМП: «Каких ягод больше?» |
| **ФЦКМ** | Тема: «Лето, лето красное!»  Задачи:  1. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать умение узнавать и называть насекомых.  3. Развивать речь, коммуникативные способности, слуховое и зрительное внимание.  4. Воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом, обогащать двигательный опыт.  (Методическая копилка)  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная** | **Игровая деятельность:**  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: упражнение в определении качеств предметов на ощупь, звукопроизношении.  **Коммуникативная деятельность:**  Беседа по вопросам: «Были ли вы в летнем лесу? Что вы там видели?»  Цель: обучение детей определять признаки наступления лета, замечать изменения в природе, развивать интерес к познанию мира. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «У солнышка в гостях».  Задачи:  1. Активизировать речевую и коммуникативную деятельность;  2. Развивать речевую активность детей;  3. Воспитывать способность сопереживать героям.  (О.М. Ельцова, «Речевое развитие», стр. 59).  **Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная** | **Коммуникативная деятельность:**  Дидактические упражнения: «Загадки лесной феи».  Развивать умение рассматривать картину А.А. Рылова «Цветистый луг», вести диалог с педагогом по ней: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора:**  Чтение стихотворений: А. Барто «С утра на лужайку».  Н. Анишина «Чем пахнет лето? », В. Берестов «Весёлое лето».  Цель: формирование умение слушать стихотворения, повторять отрывки из прочитанного произведения. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Изобразительная деятельность:**  Свободная лепка по желанию детей.  Цель: формирование интереса к работе с лепным материалом. |
| **Аппликация** | Тема: «Божья коровка»  Задачи:  1. учить детей правильному наклеиванию;  2. развивать сосредоточенность, внимание, умение действовать в соответствии с инструкцией взрослого;  3. воспитывать трудолюбие, аккуратность. (Методическая копилка)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Изобразительная деятельность:**  Коллективная аппликация «Летний наряд зеленых друзей» (деревьев, цветов).  Цели: развитие у детей фантазию, учить принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы. |
| **Рисование** | Тема «Цыплята и одуванчики».  Задачи:  1. Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования- создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание».  2. Развивать чувство цвета, формы, композиции.  3. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах(объектах) природы в изобразительной деятельности. (Лыкова, с. 142)  **Виды деятельности: изобразительная деятельность, игровая, коммуникативная, двигательная** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Рассматривание репродукций картин: А.М Васнецова «Гроза идет», Б. М Кустодиева: «После грозы».  Цель: развитие интереса к познанию мира, образов природы |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | **Музыкальная деятельность:**  Музыкально-дидактическая игра «Сыграй для зеленых друзей»  Цель: развитие ритмический слух, творческие способности |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по ФИЗО | **Двигательная деятельность:**  Подвижные игры «Мы- весёлые ребята», «Садовник», «Беги ко мне (название цветка)»  Цель: обучение выполнению действия согласно указаниям взрослого. |
| **Здоровье** |  | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа: «Наши помощники - растения».  **Цель:** закрепление представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука здоровья. Закаливание».  **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика «Жучок» |
| **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | **Бассейн** | **Занятия в плавательном бассейне** |  |

* 1. **Модель календарного плана воспитателя**

**Неделя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_

**Взаимодействие с родителями** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата проведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим**  **(образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  | **Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак** |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
|  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Вечер** |  |  |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического**

**коллектива с семьями воспитанников**

**Сведения о родителях воспитанников**

**Образовательный уровень и средний возраст родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень** | **Кол-во** | **%** |
| Высшее образование | 20 | 80 |
| Средне – специальное образование | 7 | 20 |
| Среднее образование | 1 | 4 |
| **Социальный статус** |  |  |
| Служащие | 4 | 16 |
| Рабочие | 17 | 68 |
| Предприниматели | 3 | 12 |
| Безработные | 1 | 4 |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный статус** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Полные семьи | 25 | 100 |
| 2. | Неполные семьи | - |  |
| 3. | Многодетные семьи | 3 | 12 |
| 4. | Проблемные семьи | - |  |
| 5. | Семьи с опекуном | - |  |
| 6. | Этнические семьи | - |  |

**Формы работы с родителями по реализации**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Формы работы с родителями** |
| **Социально-коммуникативноеразвитие.** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  Создание фотовыставок, фотоальбомов.  Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Познавательное развитие.** | Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок.  Создание в группе «коллекций».  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. |
| **Речевое развитие.** | Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.  Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.  Проведение литературных вечеров для родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  Организация совместных посиделок. |
| **Физическое развитие.** | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.  Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.  Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Мероприятие** | **Уровень** | **Ответственный** |
| сентябрь | **Тема: «**Здравствуй, детский сад»  Цель: совместное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс  1.Комплексное изучение семей воспитанников (составление социального паспорта семей группы)  2.Составление перспективного плана работы с родителями.  3.Оформление информационного стенда для родителей.  4.Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на текущий учебный год».  5.Посещение семей воспитанников «Мой детский сад. | Все  Все  Все  Все | Воспитатели |
| октябрь | **Тема:** «Осень золотая»  **Цель**: Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.  1.Анкетирование«Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?».  2.Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»  3.Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период». Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.  4.Индивидуальная работа с родителями «О здоровье вашего малыша  5. Посещение семей воспитанников | Все  Все  Все  Все | Воспитатели  Мед.работник |
| ноябрь | **Тема**: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности»  **Цель:** Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, используя технологию познавательно-исследовательской деятельности.   1. Анкетирование «Патриотическое воспитание дошкольников». 2. Подбор литературы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством исследовательской деятельности. 3. Консультация «Познавательно-исследовательская деятельность детей младшего дошкольного возраста» 4. Буклеты и памятки «Экспериментальная деятельность дома», «Занимательные опыты на кухне», «Опыты в ванной комнате». 5. Создание рубрики «Поэкспериментируем!» в родительском уголке. 6. Посещение семей воспитанников | Все  Все  СУ НУ  ВУ  Все | Воспитатели |
| декабрь | **Тема:** «К нам шагает Новый год!»  **Цель:** Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.  1.Анкетирование «Чему учат книги»  2.Консультация для родителей «Зимние игры и развлечения»  3.Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»  4.Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику  5. Посещение семей воспитанников | Все  Все  НУ  Все | воспитатели |
| январь | **Тема: «**Здоровье в наших руках»  Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту  1.Анкетирование «Я здоровье берегу- сам себе я помогу»  2.Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».  3. Папка – передвижка «Игры для всей семьи»  4.Консультация на тему «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».  5. Посещение семей воспитанников | Все  Все  Все  Все  ВУ | воспитатели |
| февраль | **Тема:** «Растим будущего мужчину»  **Цель**: Повышение педагогической культуры родителей, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.  1. Анкетирование «Роль родителей в воспитании мальчиков»  2.Консультация «Будущий мужчина»  3.Папка-передвижка «Ошибки, которые нельзя совершать»  4.Родительское собрание «ЗОЖ – залог успешности ребенка»  5. Посещение семей воспитанников | Все  СУ, НУ  Все | воспитатели |
| март | Тема: «Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционной техники рисования»  Цель: Влияние нетрадиционных техник рисования на творческое развитие личности ребенка  1.Анкетирование по выявлению у детей интереса к ИЗО  2.Мастер-класс для родителей «Необычными вещами мы рисуем без труда»  3.Газета для родителей «Нетрадиционные техники рисования»  4.Выставка рисунков «Наши руки не для скуки»  5.Посещение семей воспитанников | Все  СУ, НУ  СУ  Все | воспитатели |
| апрель | **Тема:** «Воспитание у детей любви к родной природе».  **Цель:** формирование компетентности родителей в экологическом воспитании дошкольников.  1.Анкетирование с целью выявления экологической компетентности родителей.  2.Родительское собрание совместно с детьми в  форме игры «Счастливый случай»  3.Памятка «Экологическое воспитание детей в семье».  4.Акция «Встречаем перелетных птиц» (совместное изготовление скворечников).  5. Посещение семей воспитанников | Все  СУ, НУ  СУ, НУ  Все | Воспитатели, родители с ВУ |
| май | **Тема:** Вот и стали мы на год взрослее  **Цель:** Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.  1.Анкетирование «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ  2.Консультация «Безопасность в летний период»  3.Итоговое родительское собрание в форме круглого стола «Результаты нашего с вами сотрудничества»  4.Презентация с отчетом о деятельности всех участников образовательных отношений в группе.  5.Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами. | Все  Все  Все  Все  Все | Воспитатели, родители с ВУ |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Проектирование образовательного процесса**

**Режим работы группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.15 |
| **Завтрак** | 8.15 – 8.50 |
| **Игры, подготовка к образовательной деятельности** | 8.50 – 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)** | 9.00 – 9.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | 9.40 – 11.40 |
| **Самостоятельная деятельность по выбору и интересам** | 11.40 – 12.00 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00 – 12.40 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.40 – 15.00 |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры** | 15.00 – 15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25 – 15.45 |
| **Игры, досуги, кружки, занятия, общение, самостоятельная деятельность по интересам** | 15.45 – 16.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | 16.30 – 17.00 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 17.00 – 18.30 |
| **Игры, уход детей домой** | 18.30- 19.00 |

**Базисный учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Обязательная часть** | **Младшие группы** | |
| **Количество видов непосредственно образовательной деятельности (в неделю)** | | | |
| 1.1 | **Социально – коммуникативное развитие** | |  |
| 1.2. | **Познавательное развитие** | | **2** |
|  | Ознакомление с окружающим | | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | | 1 |
| 1.3. | **Речевое развитие** | | **1** |
|  | Развитие речи | | 1 |
|  | Ознакомление с художественной литературой | |
|  | Подготовка к обучению грамоте | |  |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | | **4** |
|  | Музыка | | 2 |
|  | Рисование | | 1 |
|  | Лепка | | 0,5 |
|  | Аппликация | | 0,5 |
|  | Конструирование | |  |
| 1.5. | **Физическое развитие** | | **3** |
|  | Физическая культура | | 3 |
| **ИТОГО** | | | **10** |
| 2. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |
| 2.1. | Бассейн | | 1 |
| **ИТОГО** | | | **11** |

**Максимально допустимый объем нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| **15 минут** | **30 минут** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Бассейн**  **900-915**  Музыка  930 – 945  Ознакомление с окруж  955 – 1010 |
| **Вторник** | Лепка/аппликация  900-915  ФИЗО  (под музыку)  930 – 945 |
| **Среда** | Развитие речи  900-915  Музыка  930 – 945 |
| **Четверг** | ФЭМП  900-915  ФИЗО  930 – 945 |
| **Пятница** | Рисование  900-915  ФИЗО  925-940 |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

**(для детей раннего и младшего возраста)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Беседа.  2. Д/и с предметами.  3. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.  4. Игры – забавы. | 1. Упражнения на развитие речевого дыхания.  2. Д/и (сенсорное развитие).  3. Индивидуальная работа (развитие речи).  4. Самостоятельная игровая деятельность. | 1. Беседа.  2. Наблюдения за объектами неживой природы.  3. Игры-забавы.  4. Индивидуальная работа (изодеятельность). | 1. Индивидуальная работа (мелкая моторика).  2. Д/и (музыкальные).  3. Словесные игры.  4. Самостоятельная игровая деятельность. | 1. Д/и (сенсорное развитие).  2. Наблюдение за действиями воспитателя в уголке природы.  3. Строительные игры.  4. Рассматривание картин из жизни детей. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за объектами неживой природы.  2. Трудовые поручения.  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (бег). | 1. Наблюдение за живой природой (животный мир).  2. Индивидуальная работа.  3. Трудовые поручения.  4. П/и прыжки.  5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2.Трудовые поручения.  3.П/и (ориентировка в пространстве).  4. Индивидуальная работа.  5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). | 1.Целевая прогулка.  2. Трудовые поручения.  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (метание). | 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).  2.Труд (санитарная уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **Вечер** | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Театрализованные игры.  3. Чтение художественной литературы.  4.Индивидуальная работа по развитию речи. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Чтение художественной литературы.  3. Д/и на развитие мелкой моторики рук.  4.Индивидуальная работа (сенсорное воспитание). | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Чтение художественной литературы.  3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.  4.Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Развлечения, досуги.  2. Д/и на расширение кругозора детей.  3. Чтение художественной литературы.  4. Работа с родителями. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Хозяйственно-бытовой труд (элементарные трудовые поручения).  3. Чтение художественной литературы.  4. Строительные игры. |

**Организация двигательного режима воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** |
| **Группа** |
| **Младшая группа** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 45 минут в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 6 – 8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | Ежедневно 9 - 15 минут |
| **Подвижные игры** | Не менее 2 – 4 раз в день |
| 6 – 10 минут |
| **Спортивные игры** | - |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Игры с мячом** | 5 минут |
| **Катание на санках, лыжах, игра в хоккей** | 10 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами |
| 10 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1 – 2 раза в месяц |
| 20 минут |
| **Спортивные праздники** | 2 раза в год |
| -  - |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в месяц |
| **Неделя здоровья** | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно |

**План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Возраст** |
| **Оптимизация режима** | | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа), занятия на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели, ст.воспитатель | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| 2. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Все возрастные группы |
| **Комплекс здоровьесберегающих технологий** | | | | |
| **Закаливающие процедуры** | | | | |
| **Закаливание в повседневной жизни** | | | | |
| 1. | Прием детей на улице | Ежедневно | Воспитатели | Младший, средний и старший возраст |
| 2. | Прогулка: дневная и вечерняя | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактерицидной загрязненности – сквозное проветривание (3-5 раз в отсутствие детей) | Ежедневно | Воспитатели, мл.воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Сон без маек | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Специальные методы закаливания** | | | | |
| 1. | Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Немедикоментозное оздоровление:  -аромотерапия;  -фитотерапия;  -спелеотерапия. | В течение года | Мед.сестра | Все возрастные группы |
| 3. | Рижский метод закаливания | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | «Босоножье» | Ежедневно | Воспитатели, мед.сестра | Все возрастные группы |
| 5. | Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| 1. | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Хождение по «Дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Точечный массаж (по методике Уманской) до завтрака (или игровой массаж) | Ежедневно | воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Лечебные игры (по методике Галанова) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 6. | Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 7. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 8. | Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки) | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| 1. | Физкультурные занятия на улице | 3 раза в неделю | Физкультурный руководитель | С младшей группы |
| 2. | Утренняя гимнастика на улице | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| **Коррекционные технологии** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Систематически | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю | Воспитатели | С младшей группы |
| 3. | Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |

* 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы**

**Организация предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование элемента ПРС** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| 1. | Экологический уголок | Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. | Календарь природы в соответствии с возрастными особенностями.  Материалы для экспериментирования: - песок, глина;  - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).  Простейшие приборы и приспособления:  - лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.  - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки,  - семена бобов, фасоли, гороха.  Обучающие игры по экологии.  Дидактический материал:  серии картин с изображением природных сообществ;  книги познавательного характера, атласы;  тематические альбомы;  коллекции;  мини - музеи. |
| 2. | Театральный уголок | Развитие творческой активности ребенка в театрализованной деятельности. | Виды театров:  пальчиковый театр  настольный театр  театр мягкой игрушки  театр вязаной игрушки  театр игрушки из конуса |
| 3. | Музыкальный уголок | Развитие музыкальных, творческих способностей ребенка в процессе самостоятельной деятельности. | Альбомы с картинками к песням, выученным на музыкальных занятиях.  Не озвученные игрушки: гармошка, балалайки, скрипки, дудочки, синтезатор.  Игрушки-инструменты: погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон, ритмические кубики.  Фонотека с записью детских песен, магнитофонные записи песен, (выученных и разучиваемых с детьми в исполнении музыкального руководителя, воспитателя, детей).  Музыкально - дидактические игры  Магнитофон |
| 4. | Патриотический уголок | Формирование духовно-нравственного отношения ребенка к семье, стране, природе родного края. | Альбомы с фотографиями города, в котором, памятников, детсада. Семейные альбомы. |
| 5. | Речевой уголок | Развитие словаря и связной речи, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры. | Картинки по лексическим темам (альбомы).  Каталог игр:  а) по звуковой культуре речи;  б) упражнений артикуляционной гимнастики;  в) упражнений дыхательной гимнастики;  г) пальчиковой гимнастике.  Художественные произведения по программе и др.  Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.  Различные виды театров.  Картинки:  а) с изображением характерных особенностей времен года;  б) предметами домашнего обихода;  в) деталями предметов;  г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);  д) с изображением размера, цвета, качества предметов;  е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.). |
| 6. | Спортивный уголок | Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни. | Картотека подвижных игр по возрасту.  Атрибуты для подвижных игр.  Наличие атрибутов для ходьбы и упражнений в равновесии: ориентировочная дорожка, предметы для перешагивания, наклонная доска, гимнастическая скамейка, рейки, ребристая доска.  Наличие атрибутов для бега: извилистая дорожка.  Наличие атрибутов для игр с катанием, бросанием, ловлей, метанием: воротца, мячи, горизонтальная (корзина) и вертикальная цели (мишень), мешочки с песком, кольцеброс, кегли.  Атрибуты для игр с ползанием, лазанием: воротца, бревно, обруч.  Атрибуты для игр с прыжками: прямая дорожка, скакалки, плоские круги, колечки, рейки.  Атрибуты для общеразвивающих упражнений: погремушки, флажки, кубики, мячи, кегли, ленточки, игрушки.  Атрибуты для коррекционной работы: ребристая дорожка, пробковая дорожка, массажные мячи, мячи с ручками, тренажер из медицинского бинта, комплект тренажеров для коррекции плоскостопия и осанки (ходули, бревнышко), тренажеры из пластиковых шариков, нанизанных на леску. |
| 7. | Уголок для сюжетно – ролевых игр | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. | Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).  Куклы в одежде девочек.  Коляски для кукол (1 шт.)  Одежда и постельная принадлежность для кукол.  Атрибуты для ряженья  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк». |
| 8. | Уголок безопасности | Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, на дороге. | Макет перекрестка.  Дидактические игры «Угадай знак», «Перекресток», «Наша улица».  Стенд: правила дорожного движения, правила поведения при пожаре, правила поведения на воде; уроки безопасности (личная безопасность, безопасность на дороге, пожарная безопасность).  Макет пожарного щита. |
| 9. | Уголок конструирования | Развитие пространственного мышления,  формирование  мыслительных операций (сравнение, анализ,  синтез). | Строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, самолет. |
| 10. | Уголок уединения | Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. | Мягкая игрушка, коврик, книги, газета, принадлежности для рисования, игрушечный телефон. |
| 11. | Книжный уголок | Формирование потребности в чтении, развитие интереса к художественной и познавательной литературе. | Сказки, рассказы, стихи, портреты писателей. |
| 12. | Уголок изодеятельности | Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей. | Репродукции картин, живопись – пейзаж, натюрморт, портретная живопись, альбомы, энциклопедии.  Образцы декоративно - прикладного творчества.  Наборы открыток и альбомы.  Клеёнки, подставки, губки, салфетки, инвентарь для уборки рабочего стола.  Кисти, ножницы, палитра, доски для лепки, печатки, штампики, валики, палочки, поролон, трафареты, клей.  Карандаши, краски, гуашь, пластилин, стеки, стаканчики для воды, цветная бумага. |

**Обеспеченность учебно – методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические издания** | **Учебно – методические материалы (дидактические пособия)** |
| **Образовательная область** | **Методические издания** | **Учебно – методические материалы (дидактические пособия)** |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |
| Познавательное развитие | Михайлова З.А., Полякова М. Н., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М: УЦ Перспектива, 2014. | [Чеплашкина И.Н.](http://edu.shopping-time.ru/catalog/author/%D7%E5%EF%EB%E0%F8%EA%E8%ED%E0%20%C8.%CD.)  Математика - это интересно. 3-4 года. Книга – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2017. |
| Речевое развитие | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 224 с. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход». - Издательство СКРИПТОРИЙ 2015. – 224с. | Лыкова И.А.  «Изобразительная деятельность в детском саду»  учеб.- метод. Пособие.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙДОМ «Цветной мир»»,М: 2015. – 145С |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | Старается соблюдать правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками, в природе | | Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или героев литературных произве­дений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию | | Способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | Знает свои ими и фамилию, име­на роди гелей | | Рассматривает иллюст­рированные издания детских книг, проявля­ет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях дет­ского сада, назы­вает свой город | | Знает и называет некоторые расте­ния и животных, их детенышей, иг­рушки | | Правильно опреде­ляет количествен­ное соотношение двух групп предме­тов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столь­ко же» | | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму | | Умеет группиро­вать предметы но цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето | | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение) | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | Рассматривает сюжетные картинки, спо­собен кратко рассказать об увиденном | | Отвечает на вопросы взрослого, каса­ющиеся ближайшего окружения | | Использует все части речи, простые нераспространённые пред­ложения и предложения с одно­родными членами | | Четко произносит все глас­ные звуки, определяет за­данный гласный звук из двух | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | Знает, называем и пра­вильно использует де­тали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | Изображает/создает отде­льные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заго­товки из бумаги раз­ной формы | | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые пес­ни. Поет, не отставая и не опережая других | | Умеет выполнять тан­цевальные движения: кружиться в парах, при­топывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | Различает и называет музыкальные инстру­менты: металлофон, барабан. Замечает из­менения в звучании (тихо — громко) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания** | | **Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде** | | **Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого** | | **Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом** | | **Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места** | | **Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками** | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |