Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует педагогов на создание условий для получения качественного дошкольного образования каждым ребенком. Поэтому на этапе реформирования и модернизации системы дошкольного образования воспитатель ДОО не может обойтись без современных технологий, которые формируют у дошкольников предпосылки к учебной деятельности. Дошкольное образование ориентировано на интерактивное обучение, предполагающее специальную форму организации познавательной деятельности детей.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

• активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

• развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;

• формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляю постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В своей педагогической деятельности применяю разнообразные современные образовательные технологии.

Для формирования навыков произвольного поведения использую технологию **«хоровод»**. На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. С помощью предмета учу детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

Используя технологию **«Работа в парах»** дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, мои воспитанники совершенствуют умение договариваться о сотрудничестве, выполняя задание совместно и последовательно.

Для организации работы в парах внедряется технология **«Карусель»** . Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Каждый новый диалог развивает у воспитанников умение понимать и принимать новый взгляд на проблему.

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы использую интерактивную технологию **«Интервью».** Благодаря которой у моих воспитанников активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый- ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

Технология **«Цепочка»** помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

В режиме интерактивного обучения отдаю предпочтение работе **«Тройками».** Применение технологии групповой работы дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

 Технология **«Большой круг»** - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Для успешного овладением ребенком коммуникативной деятельностью внедряю технологию **«Дерево знаний».** Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

В заключении можно сказать, что и нтерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.