**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по нравственно – патриотическому**

**воспитанию дошкольников**

**«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»**

1. **Пояснительная записка.**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

* 1. **Актуальность.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

* 1. **Цель и задачи программы.**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.
   1. **Принципы реализации программы.**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

**Принцип личностно – ориентированного общения –** индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

**Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

**Принцип наглядности –** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д..

**Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

**Принцип занимательности –** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1. **Структура программы**

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми средней, старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения.

Программа предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют собой целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных традициях, историях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее еще лучше.

**Родная природа**. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Желание больше узнать о родной природе.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В средней группе знакомятся с государственной символикой: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывают уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная культура**. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

1. **Содержание предметно – развивающей среды**

Программа предъявляет особые требования к организации предметно – пространственной среды в группах. В группах необходимо оформить центры гражданско – патриотического воспитания, где дети получат возможность в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

1. **Формы реализации программы.**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в форме кружка во вторую половину дня, продолжительностью от 20 минут (средняя группа) до 30 минут (подготовительная к школе группа).

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом проводятся в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности широко используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных, родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций организацию выставок предметов детского творчества.

Наибольший эмоциональный отклик у дошкольников вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

1. **Ожидаемый результат освоения программы**

В результате освоения данной программы дошкольники:

* Имеют знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.
* Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
* Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе.
* Имеют географические сведения о территории России. Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
* Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

1. **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | **Что такое детский сад?** | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе. | Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду.  Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад». Пословицы и поговорки о дружбе. |
| 2. | **Труд взрослых в детском саду** | Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названия профессий сотрудников детского сада. | Беседы о дружбе, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с матрешками. Пословицы о труде. |
| 3. | **Мой дом** | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. | Беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома».  Рисование на тему «Мой дом».  Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок  «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». |
| 4. | **Моя семья** | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье. | Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | **Осенние приметы** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить представление об осени как времени года. | Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.  Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». |
| 2. | **Осень в русском лесу** | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным. | Беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, загадки о животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик». Экскурсии в лес с родителями, «Фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов. |
| 3. | **Транспорт родного города** | Закрепить название разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. | Беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт.  Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плаваем?».  Рисование «Самолет», «Корабль». |
| 4. | **Осень на участке детского сада** | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада. | Беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно – экспериментальная деятельность (наблюдение за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдение за птицами, составление осенних букетов.  Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | **Родной город** | Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю. | Беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города.  Фотовыставка «Мое любимое место в городе».  Прослушивание стихов о родине.  Дидактическая игра «Кто где живет», «Радиоэфир». |
| 2. | **Достопримечательности родного города** | Закрепить название родного города, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, музей, памятник и т.д. | Беседы о родном городе. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с видами родного города. |
| 3. | **Русская матрешка** | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. | Рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений.  Рисование «Матрешка» (раскрашивание трафарета). |
| 4. | **Дымковские игрушки** | Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Рассматривание и игры с дымковскими игрушками.  Загадки про дымковские игрушки.  Рисование «Козлик» (раскрашивание трафарета). |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | **Зимние забавы** | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города. | Беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».  Рисование, лепка снеговика.  Дидактическая игра «Когда это бывает?». |
| 2. | **Зима на участке детского сада** | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой русской природы. | Беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме.  Фотовыставка «Зимние забавы».  Рисование снежинок, зимнего дерева. |
| 3. | **Зимующие птицы нашей области** | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способностях птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам | Беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах. |
| 4. | **Зима в лесу** | Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц. | Беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций.  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника».  Подвижная игра «Зайцы в лесу».  Рисование «Зимнее дерево», «Снегопад».  Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега. |
| **Январь** | | | |
| 1. | **Приметы зимы, зима в родном городе** | Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. | Беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры».  Опытно – экспериментальная деятельность со снегом. |
| 2. | **Как животные готовятся к зиме?** | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. | Беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы».  Рисование «Лиса», «Ежик», лепка «орешки для белочки». |
| 3. | **Труд взрослых в родном городе** | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». | Беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказа о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о родине, загадки о профессиях.  Фотовыставка «Мама и папа на работе», рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Рисование «Кем я хочу стать». |
| **Февраль** | | | |
| 1. | **Моя родина – Россия** | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом. | Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.  Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине.  Выставка рисунков «Моя Родина». |
| 2. | **Государственные символы России – флаг** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага. | Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг».  Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России. |
| 3. | **Государственные символы России – герб** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством. | Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах.  Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 4. | **Наша армия родная** | Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Разучивание стихов, песен, инсценировок. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОв. |
| **Март** | | | |
| 1. | **Государственные символы России – гимн** | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, сформировать представление о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн. | Прослушивание государственного гимна РФ. |
| 2. | **Москва – столица нашей Родины** | Уточнить знания о названии столица России. Познакомить с самыми главными ее достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой столицы. Воспитывать гордость за нее. | Рассматривание иллюстраций о Москве, чтение стихов, рассказов о Москве. |
| 3. | **Город - село** | Познакомить детей с понятием город и село. Учить находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. Воспитывать уважение к труду людей села. | Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц села и города.  Дидактическая игра «Город – село».  Чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, городе. |
| 4. | **Весна** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. | Целевая прогулка.  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают».  Чтение стихов и художественной литературы о весне.  Наблюдение за ростом рассады овощей.  Рисование «Весна пришла».  Выставка детских рисунков. |
| **Апрель** | | | |
| 1. | **Весна на участке детского сада** | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, название перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна». | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно – экспериментальная деятельность на игровом участке, пускание корабликов, наблюдение за птицами.  Подвижные игры «Горелки». |
| 2. | **Весна в лесу** | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Беседы о весенних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Ю.Коваля «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи.  Рисование «Весеннее дерево».  Дидактические игры «Летает – не летает», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет». |
| 3. | **Времена года** | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. | Рассматривание иллюстраций, выставка иллюстраций «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы, загадок о временах года.  Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку».  Выставка детских рисунков.  Работа на детском огороде. |
| 4. | **Экскурсия в продовольственный магазин** | Познакомить с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Воспитывать чувство уважения к людям труда. | Рассматривание иллюстраций по теме «Магазин».  Сюжетно – ролевая игра «Магазин». |
| **Май** | | | |
| 1. | **Этот день Победы** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, рассматривание иллюстраций, беседы о подвигах людей во время ВОв. |
| 2. | **Наша Родина** | Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать интерес к народному искусству. Закрепить знания о народно – прикладном искусстве. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ. | Организация выставки декоративно – прикладного искусства, рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства, беседы, чтение литературных произведений, дидактические игры. |
| 3. | **Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы** | Беседы с детьми.  Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем мы поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает». |  |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | **Прошлое родного края** | Познакомить детей с историей заселения Барабы, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Беседы об историческом прошлом Барабы, рассматривание иллюстраций.  Знакомство с костюмом, с предметами быта, жилищем коренных народов Барабы.  Экскурсия в краеведческий музей. |
| 2. | **Мой город** | Расширить знания детей о родном городе, полученные в средней группе. Познакомить с историей возникновения города, его названия, постройками. Воспитывать интерес к истории родного города и страны. | Экскурсии по городу, чтение стихов о Барабинске.  Беседа о родном городе.  Экскурсия в краеведческий музей. |
| 3. | **Герб моего города** | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассмотреть иллюстрации герба родного города. |
| 4. | **Моя улица** | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами : газон, тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. | Беседы о родной улице, целевая прогулка.  Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения.  Рисование «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».  Подвижные и дидактические игры «Ручеек», клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...».  Сюжетно – ролевые игры на автоплощадке ДОУ. |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | **Дома бывают разные** | Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: *многоэтажный дом*. | Беседы о доме, целевая прогулка.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Рисование «Мой дом».  Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на автоплощадке ДОУ. |
| 2. | **Городские здания** | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: *школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.* | Беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания.  Дидактические игры «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом». |
| 3. | **Отдых в родном городе** | Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей словами: *бассейн, аквапарк, кукольный театр, музей, художник, композитор.* | Беседы о городских зданиях, рассматривание иллюстраций с видами города.  Дидактическая игра «Жилое – нежилое».  Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии.  Рисование «Мое любимое место в городе». |
| 4. | **Осень в городе** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: *рябиновый, березовый, липовый, кленовый.* Познакомить с поэтическими представлениями русского народа об осени. | Беседы об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени.  Народные приметы об осенних месяцах, пословицы и приметы погоды. Составление осеннего букета в группе.  Дидактические игры «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | **Зачем нужна деревня?** | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. | Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.  Дидактические игры «Город – деревне», «Деревня – городу», «Кто живет в деревне».  Рисование «Деревенский дом». |
| 2. | **Путешествие на почту** | Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг и другом. Пополнять словарь детей*: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.*  Повторить домашний адрес. | Беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение произведений Н.Носова «Телефон», С.Михалкова «Почта», загадки.  Сюжетно – ролевая игра «На почте», «Отправим письмо», «Телефон». |
| 3. | **Книжкин дом** | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнить словарь детей: *библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации.* | Беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге. |
| 4. | **Растительный мир родного края** | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек.  Дидактические игры: «какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок». |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | **Лекарственные растения родного края** | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. | Беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения.  Дидактическая игра «Зеленая аптека». |
| 2. | **Животный мир родного края** | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения | Беседы о животных родного края, рассматривание иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных.  Дидактические игры «У кого какой домик», «Узнай по описанию». |
| 3. | **Наземный пассажирский транспорт родного города** | Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, маршрутное такси и т.д. | Беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус» и т.д.  Дидактические игры «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт». |
| 4. | **Железнодорожный транспорт родного города** | Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.  Пополнять словарь: *железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции*.  Воспитывать чувство гордости за свой родной город. | Беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы.  Сюжетно – ролевая игра «Поезд».  Дидактическая игра «На чем едем, летим, плаваем» |
| **Январь** | | | |
| 1. | **Водный транспорт**  (на примере реки Оби) | Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте.  Пополнять словарь детей: *водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.*  Воспитывать чувство гордости за свой край. | Беседы о профессиях на транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт.  Рисование «Теплоход на реке».  Сюжетно – ролевая игра «На корабле».  Дидактическая игра «Закончи строчку». |
| 2. | **Воздушный транспорт**  (на примере аэропорта Толмачево) | Поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой край.  Пополнить словарь детей: *воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер.* | Беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков.  Рисование «Кем я стану, когда вырасту».  Сюжетно – ролевая игра «Самолет». |
| 3. | **Мы – россияне** | Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя родина». |
| **Февраль** | | | |
| 1. | **Россия – наша родина** | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина. | Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о родине, рассматривание иллюстраций с видами разных городов России. |
| 2. | **Государственные символы России: герб, флаг, гимн** | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг».  Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». |
| 3. | **Москва – столица нашей Родины** | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице. Фотовыставка «Моя Москва». |
| 4. | **Город – герой Москва** | Познакомить детей с обороной Москвы в годы ВОв, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов. | Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОв. Выставка рисунков «Москва во время войны». |
| **Март** | | | |
| 1. | **Мама – первое слово** | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно – нравственные чувства. | Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотоальбома «Вот какие мамы».  Дидактическая игра «Какая моя мама». |
| 2. | **Моя семья** | Закрепить понятие «семья». Напомнить детям, что семья – это не только мама, папа, брат или сестра, но и более старшие члены: бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки. Познакомить с родословной таблицей, объяснить, как она заполняется. Презентовать генеалогические таблицы семьи, составленные совместно с родителями Формировать желание заботиться о членах семьи. | Беседы о членах семьи. Рассматривание семейных альбомов.  Чтение рассказа Э. Шима «Брат и младшая сестра».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Рисование «Моя мама на работе». |
| 3. | **Волга – рекам родины царица** | Закреплять название реки, на которой находится главный город нашей Родины. Формировать чувство любви к своему городу, расширять представление детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга». | Беседы о Родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, чтение стихов о Волге. |
| 4. | **Водоемы Барабы** | Познакомить детей с особенностями расположения Барабинска, водоемами на его территории. | Беседа на тему «Наши водоемы», дидактическое упражнение «Покажи на карте города», дидактическая игра «Безопасное поведение на воде», экскурсия на озеро. |
| **Апрель** | | | |
| 1. | **О творчестве А.С.Пушкина** | Познакомить детей со знаменитым соотечественником. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениями. | Рассматривание репродукций портретов А.С.Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним.  Рисование «Сказки Пушкина». |
| 2. | **Литературная викторина по русским народным сказкам** | Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в детях любовь к русскому устному народному творчеству. | Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр мультсборников, театрализованные игры. |
| 3. | **Рассматривание русских национальных костюмов** | Рассмотреть картинки с изображением современной одежды и русского национального костюма. Закрепить названия элементов русского костюма (косоворотка, кокошник, кафтан и т.д.). | Рассматривание альбома с иллюстрациями людей в русских национальных костюмах, кукол в народном костюме, беседы о костюмах, чтение русских народных сказок, просматривание мультфильмов по русским народным сказкам. |
| 4. | **Из какой посуды раньше ели** | Познакомить с историей создания предметов посуды. Рассказать об обычаях принятия пищи в древней Руси. Рассмотреть древнюю посуду. Воспитывать интерес к истории России, декоративно – прикладному искусству | Экскурсия в краеведческий музей, рассматривание иллюстраций с древней посудой, жостовских подносов, хохломской посуды. Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов по русским народным сказкам. |
| **Май** | | | |
| 1. | **9 Мая – День Победы** | Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ. | Разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОв. |
| 2. | **Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»** | Обобщать и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, название народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства. | Викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.  Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно – прикладные промыслы.  Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». |
| 3. | **Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы** | Беседы с детьми.  Дидактические игры. |  |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | **Мир вокруг нас** | Формирование у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско – патриотические чувства. | НОД, беседы о разных странах и их жителях.  Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.  Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет».  Подвижные игры детей разных стран. |
| 2. | **Разноцветные люди** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | НОД, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные дети».  Дидактическая игра «Иностранец».  Подвижные игры детей разных стран. |
| 3. | **Наша страна - Россия** | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закреплять название родной страны «Россия». | НОД, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина». |
| 4. | **Как жили славяне** | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | НОД, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц, поговорок о Родине.  Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.  Фольклорный праздник. |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | **Богатыри земли русской** | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | НОД, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры.  Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».  Театрализованные игры. |
| 2. | **Русские народные промыслы** | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры и дымковскими, каргопольскими, калининскими игрушками.  Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.  Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| 3. | **Климатические зоны России** | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | НОД, знакомство с географической картой России.  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| 4. | **Русский лес – чудесный лес** | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой русской природы. Воспитывать патриотические чувства. | НОД, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | **Что такое заповедник** | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование на тему «Красная книга России». |
| 2. | **Какие народы живут в России** | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно – прикладного творчества. | НОД, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Прослушивание фольклорных музыкальных произведений.  Подвижные игры разных народов РФ. |
| 3. | **Жизнь людей на Севере** | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере; с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | НОД, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Тематическое рисование. |
| 4. | **Государственные символы России – флаг, гимн** | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | **Государственный символ России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным искусством. | Беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.  Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 2. | **Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ** | Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско – патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», «гражданин». | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с конституцией России.  Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |
| 3. | **Знаменитые россияне** | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 4. | **Знаменитые спортсмены России** | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать их уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот». | Беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах.  Чтение стихов.  Подвижные, спортивные игры на улице. |
| **Январь** | | | |
| 1. | **Главный город нашей страны** | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| 2. | **История Московского кремля** | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.  Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.  Рисование на тему «Древняя Москва».  Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль». |
| 3. | **Города России** | Познакомить детей с такими городами России как Санкт – Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России».  Чтение литературных произведений о городах России. |
| **Февраль** | | | |
| 1. | **Мой город Барабинск** | Закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Расширить знания детей об истории края. Воспитывать любовь к малой родине.  Познакомить с гербом Барабинска. Дать некоторые сведения об истории России. | Экскурсии по городу, чтение стихов о Барабинске.  Беседа о родном городе.  Дидактическая игра «Узнай герб по описанию». |
| 2. | **Достопримечательности родного города** | Закрепить знания о достопримечательностях города. Развитие интереса к прошлому города, чувства гордости за свою малую родину.  Закрепить представление о том, что в городе много улиц и каждая имеет свое название. Рассказать об истории названия некоторых улиц. | Беседы на тему «Чем славится Барабинск». Экскурсии к памятным местам.Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?».  Прогулки по близлежащим улицам города. Дидактическая игра «Собери карту Барабинска». Рисование на темы «Мой город», «Моя улица». |
| 3. | **Прошлое родного края** | Познакомить детей с историей заселения Барабы, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Беседы об историческом прошлом Барабы, рассматривание иллюстраций.  Знакомство с костюмом, с предметами быта, жилищем коренных народов Барабы.  Экскурсия в краеведческий музей. |
| 4. | **Многонациональная родина** | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей.  Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов.  Чтение стихотворений, литературных произведений.  Подвижные татарские игры. |
| **Март** | | | |
| 1. | **Знаменитые земляки** | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки.  Рисование «Моя профессия». |
| 2. | **Герб Барабинска** | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассмотреть иллюстрации герба родного города. |
| 3. | **Праздники родного края** | Формировать представление о праздниках народов Барабинского района, обычаях, традициях и культуре Барабы.  Развитие познавательного интереса к истории и традициям своего народа.  Формирование национального самосознания, чувства принадлежности к национальной культуре. | Рассматривание иллюстраций о Барабинске, праздниках, проводимых в городе. Составление рассказа «Я участвовал в жизни своего города». |
| 4. | **Флора и фауна родного края** | Уточнить представление детей о животном и растительном мире родного края. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. |
| **Апрель** | | | |
| 1. | **Водоемы Барабы** | Познакомить детей с особенностями расположения Барабинска, водоемами на его территории. | Беседа на тему «Наши водоемы», дидактическое упражнение «Покажи на карте города», дидактическая игра «Безопасное поведение на воде», экскурсия на озеро. |
| 2. | **Барабинский район** | Расширить знания о Барабинском районе, дате его образования и юбилейных вехах. Закрепить знания об истории его образования, флаге и гербе. | Рассматривание иллюстраций о Барабинском районе. Изучение флага, герба. Беседы об истории Барабинского района. Экскурсии в краеведческий музей. |
| 3. | **Главный город Новосибирской области** | Познакомить с историей города Новосибирска, его достопримечательностями, памятниками, промыслами, гербом и флагом. Сообщить сведения о происхождении названии города. Формировать восприятие Новосибирска как части большой страны. | Беседы о Новосибирске, рассматривание иллюстраций с видами Новосибирска, чтение литературных произведений о Новосибирске. |
| 4. | **Голубые реки России** | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | НОД, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  Рисование «Озеро-сказка».  Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| **Май** | | | |
| 1. | **Они защищали Родину** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Формировать чувство уважения к людям военной профессии. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время ВОв.  Рисование «День Победы». |
| 2. | **Мы – патриоты** | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов.  Выставки детских рисунков, фотовыставки.  Дидактические игры. |
| 3. | **Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы** | Беседы с детьми.  Дидактические игры. |  |

1. **Педагогическая диагностика в рамках программы**

Педагогическая диагностика в рамках программы по гражданско – патриотическому воспитанию осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла – навык сформирован.

Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы.

Методики педагогической диагностики:

* изучение продуктов детского творчества;
* наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
* беседы по темам программы.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Блок «Родная семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, бра, сестра** | **Умение называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен** | **Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше** | **Знание домашнего адреса** | **Знание пословиц о семье** | **Умение рассказывать о семейных традициях** | **Умение составлять короткий рассказ о семье** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Умение называть приметы осени: изменили цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края** | **Умение называть диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка** | **Умение называть жилища животных: нора, дупло, берлога** | **Умение коротко рассказывать, как звери**  **готовятся к зиме** | **Умение называть приметы зимы: выпал снег, реки покрыты льдом, все одеты в теплую одежду** | **Умение рассказывать как зимуют звери и птицы** | **Умение называть зимние забавы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родной город»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название родного города** | **Умение называть домашний адрес** | **Умение узнавать достопримечательности города по иллюстрациям** | **Умение называть профессии родителей** | **Умение называть разные виды городского транспорта** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Знание названия нашей страны - Россия** | **Умение узнавать государственный флаг РФ среди других** | **Умение узнавать государственный герб РФ среди других** | **Знание правил поведения во время звучания государственного гимна** | **Наличие уважительного отношения к государственным символам** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Знание русских народных сказок (3-4 названия)** | **Знание русских народных пословиц и поговорок (3-4 пословицы)** | **Знание предметов декоративно – прикладного искусства** | | **Знание народных праздников и их значения** | | |
| **Дымковские игрушки** | **Русские матрешки** | **Рождество** | **Масленица** | **Пасха** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Блок «Родной город»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название родного города** | **Домашний адрес** | **Название профессий родителей** | **Название почты, библиотеки, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города** | **Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Название транспортных профессий.** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе** | **Названия диких животных родного края, их повадки, жилища** | **Названия зимующих и перелетных птиц родного края** | **Названия лекарственных растений родного края** | **Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Знание названия нашей страны - Россия** | **Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других** | **Знание символического значения цветов флага и герба** | **Знание правил поведения во время звучания государственного гимна** | **Знание, что столица России - Москва** | **Знание имен знаменитых соотечественников** | **Знание названий крупных городов и рек России** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Знание русских народных сказок** | **Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине** | **Знание предметов декоративно – прикладного искусства** | | | | **Знание народных праздников и их значения** | | |
| **Гжель** | **Хохлома** | **Дымковские игрушки** | **Богородские игрушки** | **Рождество** | **Масленица** | **Пасха** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**Блок «Родной город»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название родного города, жителей** | **Символ города – флаг. Знание символического значения цвета флага** | **Символ города – герб. Знание символического значения герба** | **Знание народов, населяющих родной город** | **Знание названия областного города, его символов** | **Знание животных, птиц и растений родного края** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название страны и столицы: Россия, Москва** | **Знание русских былинных богатырей** | **Знание образцов русских народных промыслов: дымковские, богородские филимоновские, каргопольские игрушки** | **Знание климатических зон РФ: север, средняя полоса. Название крупных городов и рек России** | **Знание народов, населяющих РФ** | **Знание символического значения государственных**  **символов России** | **Знания о столице России – Москва. Знание истории возникновения Московского кремля, достопримечательностей Москвы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название растений, животных, птиц средней полосы России: дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось** | **Название растений, животных и птиц тундры: снежный лютик, карликовая береза, лишайник; тюлень, олень, куропатка, сова ит.д.** | **Название растений, животных и птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболь и т.д.** | **Название растений, животных и птиц юга России: ковыль, кипарис, олеандр; бурундук, змея, суслик и т.д.** | **Умение объяснить назначение заповедников, красной книги РФ** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ** | **Знание народных промыслов: городецкие, филимоновские, каргопольские, дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись** | **Знание имен знаменитых деятелей искусства РФ:**  **А.Пушкин**  **Л.Толстой**  **В.Васнецов**  **К.Брюллов**  **П.Чайковский**  **С.Рахманинов**  **М.Глинка**  **и др.** | **Знание народных примет о природе** | **Знание народных праздников: рождество, масленица, пасха и т.д.** |