**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО:**  **Старший воспитатель ДОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Е.В.**  **«30» августа 2017 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 11**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Воспитатели:

Винокурова О.П., воспитатель I КК

Драчук Г.А., воспитатель ВКК

г. Барабинск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | 2 |
| * 1. **Пояснительная записка** | 2 |
| Актуальность программы | 2 |
| Название примерной образовательной и парциальных программ | 2 |
| * 1. **Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ** | 3 |
| * 1. **Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО** | 3 |
| * 1. **Временная продолжительность и срок реализации программы** | 4 |
| * 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся о образовательном учреждении** | 4 |
| * 1. **Планируемые результаты и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы** | 8 |
| 1. **Содержательный раздел** | 11 |
| * 1. **Модель организации образовательного процесса в группе** | 11 |
| Формы и методы работы с детьми по образовательным областям | 11 |
| * 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | 19 |
| * 1. **Годовое комплексно – тематическое планирование работы по пяти образовательным областям** | 23 |
| * 1. **Модель ежедневного плана** | 285 |
| * 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | 302 |
| 1. **Организационный раздел** | 309 |
| * 1. **Проектирование образовательного процесса** | 309 |
| Режим работы группы | 309 |
| Учебный план | 310 |
| Максимально допустимый объем нагрузки | 310 |
| Расписание ННОД | 311 |
| Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД | 312 |
| Режим двигательной активности | 313 |
| План профилактической оздоровительной работы | 314 |
| * 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы** | 316 |
| Организация предметно – пространственной среды | 316 |
| Обеспеченность учебно – методическими материалами | 322 |
| **Приложение 1** | 326 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для общеразвивающей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММАХ**

|  |
| --- |
| 1. **Комплексная программа** |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 1. **Парциальные программы** |
| * 1. **Образовательная область**   **«Социально – коммуникативное развитие»** |
| Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М: УЦ Перспектива, 2008. |
| Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. |
| * 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. |
| Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |
| Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живем в России. – М: ООО «Издательство Скрипторий», 2015. |
| Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Математика для детей 3 – 7 лет. – М: Сфера, 2010. |
| * 1. **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы. – Н: Издательство НИПКиПРО, 2014. |
| Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| * 1. **Образовательная область**   **«Художественно – эстетическое развитие»** |
| Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД Цветной мир, 2011 |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб., 2010. |
| Железнова Е.С. Музыка с мамой. |
| * 1. **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. |
| Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997. |

* 1. **Приоритетным направлением** образовательной деятельности дошкольного учреждения является **нравственно-патриотическое воспитание**.
  2. **Цель и задачи образовательной деятельности**

**Цель программы:** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование личностной культуры, приобщение к богатому культурному наследию русского народа, освоение национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственны ми ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.
11. Организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.
12. Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.
13. Реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей
    1. **Временная продолжительность и срок реализации программы**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

***Возрастная характеристика детей 6-7 лет***

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение, избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Программа предназначена для организации образовательного процесса детей старшего возраста, которую посещают 21 ребенок.

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Группа здоровья** | | | | | **Диагноз** |
| I | II | III | IV | V |
| 1. | Белянкин Глеб |  |  | \* |  |  | Гипертрофия небных миндалин |
| 2. | Беркасова Валерия | \* |  |  |  |  |  |
| 3. | Ведерникова Софья | \* |  |  |  |  |  |
| 4. | Гилев Андрей | \* |  |  |  |  |  |
| 5. | Ивченко Маргарита |  | \* |  |  |  | вираж |
| 6. | Кожевникова Елизавета | \* |  |  |  |  |  |
| 7. | Колотова Жанна | \* |  |  |  |  |  |
| 8. | Куликова Ксения |  |  | \* |  |  | Пупочная грыжа |
| 99. | Кусовникова Софья | \* |  |  |  |  |  |
| 10. | Лаврентьев Егор | \* |  |  |  |  |  |
| 11. | Ларионов Илья |  |  | \* |  |  | фимоз |
| 12. | Петров Максим |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Рязанов Аким | \* |  |  |  |  |  |
| 14. | Савчиц Максим | \* |  |  |  |  |  |
| 15. | Сокольникова Алина | \* |  |  |  |  |  |
| 16. | Урманова Маргарита | \* |  |  |  |  |  |
| 17. | Чуриков Тимофей | \* |  |  |  |  |  |
| 18. | Шемягина Евгения | \* |  |  |  |  |  |
| 19. | Шрейдер Виктория | \* |  |  |  |  |  |
| 20. | Щанкина Ульяна | \* |  |  |  |  |  |
| 21. | Эркаев Роман | \* |  |  |  |  |  |

**Гендерный состав дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Гендерный состав** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Мальчики | **9** | **42%** |
| 2. | Девочки | **12** | **58%** |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

* Имеет знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляет гуманные отношения к своим близким. Знает имена близких людей. Имеет представления о семейных традициях, историях.
* Имеет краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущает гордость за свою малую родину.
* Имеет географические сведения о территории России. Знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознает личную причастность к жизни Родины.
* Имеет элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляет стремление больше узнать о родной природе.
* Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Имеет представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие: Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса», СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 год (Приложение 1).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Модель организации образовательного процесса в группе**

**Формы и методы работы с детьми по пяти образовательным областям**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслуживание. |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4. Формирование основ безопасности** | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **3.Формирование элементарных математических представлений.** | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Ознакомление с миром природы.** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | Рассматривание  Интегративная деятельность  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Проектная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Сочинение загадок  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| **2.Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Просмотр видио -  фильмов  Экскурсия  Ситуативный разговор  расссказ | Строительные  игры  Сюжетно – ролевая  игра  Рассматривание  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Музыкальная** | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |
| **2.Физическая культура** | НОД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика.  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная**  **деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5-6 | 2,5-3 |

**Распределение времени, отведенного на самостоятельную**

**деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Подготовительная**  **к школе группа** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | от 10 до 50 минут |
| **Самостоятельные игры в первой половине дня** | 15 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | от 60 минут до 1 часа 40 минут |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня** | 30 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | 30 минут |
| **Игры перед уходом домой** | от 15 до 50 минут |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Среди культурных практик, используемых в работе с дошкольниками, выделяются практики ***организованной образовательной деятельности*** с детьми. Они могут быть разными по ***форме***.

**Формы организованной образовательной деятельности**

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| *Индивидуальная* | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| *Групповая*  *(индивидуально-коллективная)* | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| *Фронтальная* | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в группе, являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами***(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами***построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

* *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

* 1. **Годовое комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | **День знаний** | Развивать познавательный интерес, интерес к  школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о  том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии  учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник  «День знаний» |
| **Я и мои друзья** | Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе | Фотоколлаж  «Мы – одногруппники» |
| **Впечатления о лете** | Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе) | Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето!» |
| **Мой любимый детский сад** | Наблюдения за трудом работников детского сада;  тематические экскурсии по детскому саду (на пище-  блок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду | Праздник «День дошкольного работника» |
| **Октябрь** | **Осень. Осеннее настроение** | Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи | Развлечение «День воды» |
| **Дары осени: осеннее угощение** | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов | «Сбор урожая» |
| **Уборка урожая** | Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму | «Капустница» |
| **Дружат дети всей земли** | Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов.  Выработка правил отношения к людям из других стран | Фотовыставка |
| **Ноябрь** | **Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»** | Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье | Спортивное развлечение «Наш город» |
| **Знаменитые люди малой родины** | Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» | Митинг, посвященный дню народного единства |
| **Игрушки детей разных стран** | Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. | Выставка игрушек, сделанных детьми |
| **День матери** | Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов | Выставка детских рисунков «При солнышке тепло, при матери добро» |
| **Декабрь** | **Как приходит зима** | Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов | Спортивный досуг «Проделки кикиморы» |
| **Как укрепить организм зимой** | Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой,  зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с  возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время | Развлечение «Зимнее многоборье» |
| **Мой мир** | Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях | Презентация фотоальбомов с рассказами детей о себе |
| **К нам приходит Новый год** | Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели | Новогодний праздник |
| **Январь** | **Рождественское чудо** | Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия,  музыка, живопись, сказки, рассказы). Изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания | Народный праздник «Колядки» |
| **Я и мои друзья** | Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека | Спортивное развлечение «Кабы не было зимы» |
| **Добрые слова для друга** | Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки, благодарности | Сюжетная игра (любой тематики с акцентом на  выражение благодарности за покупку, оказанную по-  мощь, сделанный подарок и т. п.); |
| **Февраль** | **Все профессии нужны, все профессии важны** | Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку | Досуг «Морское путешествие» |
| **Зимние хлопоты** | Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей | Спортивное развлечение |
| **Тайны света** | Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце - на море, на улице в солнечную погоду и т. п.) | Элементарные опыты и эксперименты со светом |
| **Российская армия** | Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов | Праздник, посвященный 23 февраля |
| **Март** | **Моя прекрасная леди** | Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов | Праздник, посвященный Международному женскому дню |
| **История книги** | Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи | Изготовление книжек-малышек |
| **Секреты школьной жизни** | Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п. | Сюжетно-ролевая игра «Школа» |
| **Я б актером стать хотел** | Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит,  декорации, программки, театральный буфет, виды  театра, театральные профессии и др.); составление ролевых диалогов по иллюстрациям; музыкальные, ритмические, словесные импровизации; мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); | Музыкально – театрализованное представление |
| **Апрель** | **Юмор в нашей жизни** | Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.  Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить  улыбку, как это можно сделать | Социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов, приветствий |
| **Загадки космоса** | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве | Выставка детских рисунков «С мечтою о космосе» |
| **Я здоровым быть хочу** | Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы  по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); слушание и исполнение песен по теме праздника. | Спортивный праздник «Я здоровым быть хочу» |
| **Весна в окно стучится** | Развитие способности к установлению связей между  изменениями в неживой и живой природе весной.  Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух) | Народный праздник «Пасха» |
| **Май** | **Праздник Победы** | Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. | Праздник, посвященный дню Победы |
| **Я и моя семья** | Чтение художественной литературы о семье; рассказы из личного опыта по теме; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); рассматривание и обсуждение семейных фотографий; ситуативные разговоры и беседы по теме; разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сёстрах). | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» |
|  | **Имею право** | Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. | Выставка детских рисунков |
|  | **Здравствуй лето!** | Расширение представлений детей о лете, сезонных изменениях. | Праздник, посвященный международному дню защиты детей |

**Перспективное планирование**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема: «День знаний».**

**Цель:** Развитие познавательной мотивации детей, интереса к школе, книге; формирование дружеских и доброжелательных отношений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Как вести себя в школе».  С/р игра «Школа».  Цель: ознакомление с правилами поведения в школе на уроках и переменах. | Атрибуты: школьные принадлежности необходимые для учёбы, указка, атрибуты, задания, звонок. | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет». |
| **Труд** |  | Полив комнатных растений.  Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. | Внести инвентарь для ухода за комнатными растениями. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Как вести себя на перемене».  Игра – ситуация «Если ты порезался». | Внесение иллюстраций. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Закреплять представление детей о количественном составе числа «пять» из единиц.  2. Упражнять в счёте и отчёте предметов, порядковом счёте в пределах пяти.  3. Учить отвечать на вопрос «Сколько?».  4. Закреплять умение видеть, различать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Задачи:  1.Закреплять представление детей о количественном составе числа «шесть» и числа «семь» из единиц.  2. Учить определять в разных группах равное количество предметов (больше, меньше).  3. Упражнять в счёте на слух и отсчитывании предметов по образцу.  4. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. | *Игровые упражнения:* «Мальвина учит Буратино».  Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры».  Цель: закрепление навыков счёта.  «Дорисуй недостающую фигуру».  Цель: развитие логического мышления.  «Поможем Буратино разложить картинки».  Цель: обобщение представлений по заданной теме. | Материал к игровым упражнениям: набор геометрических фигур, картинки на школьную тематику, карандаши. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Экскурсия в школу».  Задачи:  1. Продолжать формировать представления детей об учёбе в школе».  2. Расширять знания о профессии учителя.  3. Закреплять знание правил поведения учеников в школе.  4. Воспитывать желание учиться в школе. | Рассматривание иллюстраций о школе, картины «Дети идут в школу».  Просмотр мультфильмов о школе.  Проблемная ситуация «Что будет, если я приду в школу без портфеля».  Д/И «Скоро в школу»  Цель: выявление объема представлений детей о школе.  Д\игра «Первоклассник».  Цель: развитие интереса к новой социальной роли.  Д/И «Для чего что нужно».  Цель: знакомство детей со школьными принадлежностями. Объяснить, что для чего нужно. | Иллюстрации школьных принадлежностей  Организация школьного уголка. | Привлечь родителей к организации экскурсии в школу. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Первое сентября».  Задачи:  1.Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать события, предшествующие изображённому на картине сюжету.  2. Упражнять в сравнении, обобщении, выделении существенных признаков, подборе слов для обозначения явлений.  3. Развивать интонационную выразительность речи | Ситуативный разговор «Что такое день знаний?»,  «Зачем дети ходят в школу?».  Составление и отгадывание загадок.  Творческое рассказывание «Если был бы я школьником». | Картинки с изображением школьных принадлежностей. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «а».  Задачи:  Познакомить детей со звуком [а], буквой «а».  2. Учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).  3. Упражнять в деление слов на слоги.  4. Закреплять знания обозначения слога | Дидактическая игра   «Звуковые шапочки»  Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. | Шапочки жука и гуся, вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Л. Толстой «Филиппок».  Задачи:  1.Учить детей понимать характеры героев, устанавливать последовательность развития сюжета произведения.  2. Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа и его отличии от сказки.  3. Воспитывать мотивацию к учёбе в школе. | А. Барто «Первый урок»,  А. Александрова «В школу»,  А. Алексеев «Новый учитель».  Заучивание загадок, стихов, пословиц о школе. | Выставка книг по теме недели. | Клуб выходного дня «Читаем вместе». Детская литература о нравственности. Л.Н Толстой «Рассказы для детей» совместный поход в библиотеку. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Дети идут в школу».  (коллективная работа).  Задачи:  1. Учить детей создавать плоскостное изображение человека, передавать форму и пропорции частей тела.  2. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.  3. Воспитывать желание участвовать в коллективной работе. | Д.игра «Разложи и сосчитай матрешек»  Цель игры: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. | Листочки с нарисованными силуэтами матрешек. |  |
| **Рисование** | Тема: «Школьник».  Задачи:  1. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче её строения, формы и пропорций.  2. Учить изображать костюм школьника.  3. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. | Рисунки на асфальте. Задача: учить передавать в рисунке свои впечатления о празднике. | Внести мел разного цвета. |  |
| **Конструирование** | Тема: «Школа»  Задачи:  1. Упражнять детей в строительстве здания по предлагаемым условиям, учить предварительно зарисовывать сооружение, рисовать схему и конструкции.  2. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение.  3. Воспитывать самостоятельность. | Оформление выставки фотографий «Школьные годы».  Изготовление открытки для старших сестер и братьев – учеников к 1 сентября | Пополнить уголок ИЗО различными открытками. | Привлечь родителей к подобрать фотографии о школе. |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о школе. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | П/игра «Ловишки в кругу», «Попрыгунчики», «Третий лишний», «Жмурки», «Пустое место».  Цели: повышение двигательной активности детей. | Атрибуты к подвижным играм | Консультация  «Как заинтересовать ребенка физкультурой». |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор «Режим дня». | Иллюстрации к беседе. | Памятка «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «День знаний» | | | | | |

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема: Я и мои друзья**

**Цель:** Формирование у детей понятия «друг», «Дружба», развитие умения оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Презентация «Дружбой умейте дорожить»  Игры на симпатию:«Назови ласково»  Цель формирование умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме.  «Улыбнись друг другу»  Цель: создание дружеской атмосферы в группе.    С/р игра «Грустно – весело»  Цель: формирование умения преодолевать негативные переживания.  С/р игра «Детский сад»  Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.  «С кем дружит дерево»  Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.  «Кто больше назовёт слов»  Цель: закрепление умения употреблять глаголы в нужном падеже.  Театрализация сказки «Как лисичка бычка обидела» | Внести иллюстративный материал, фото, плакаты, сюжетные картинки, слайды, настольно-дидактические игры, книги по теме «О дружбе и друзьях»  Атрибуты к театрализации: шапочки животных, домики. | Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» |
| **Труд** |  | Складывание кроватных покрывал. Цель: Закреплять умение правильно  складывать покрывало; воспитывать аккуратность. |  | Индивидуальная беседа с родителями «Труд сближает детей» |
| **Безопасность** |  | Беседа «Выручай друга из беды», «Если с другом вышел в путь», «Что такое дружба» | Внести в группу альбом с иллюстрациями, картинки. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Учить детей описывать геометрические фигуры (шар, куб, и др.) на основе осязательно – двигательного обследования.  2. Закреплять представление о количественном составе числа «восемь» из единиц.  3. Упражнять в счёте и отсчёте в пределах десяти, порядковом счёте в пределах десяти.  4. развивать умение узнавать фигуры по описанию.  Задачи:  1.Учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти.  2. закреплять представление о количественном составе числа «девять и числа «десять» из единиц.  3.Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за).  4. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте и толщине. | Дидактические игры:  «Волшебные фигурки»  Цель: закрепление умения соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки.  «Назови три предмета»  Цель: формирование умения классифицировать предметы. | Внести настольно-дидактические игры, книги по теме «О дружбе и друзьях» |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Детский сад»  Задачи:  1.Формировать представление ребёнка о себе как об активном члене коллектива.  2. Развивать знания о правилах поведения в коллективе.  3. Учить оценивать свои поступки.  4. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Д.и. «Составь картинку»  Цель: Учить детей составлять целую картину из частей. | Внести разрезные картинки. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: « О дружбе и друзьях»  Задачи: 1.Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом. 2.Создавать условия для проявления дружеских чувств детей в различных ситуациях. 3.Формировать умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций.4.Развивать речевую активность, умение составлять предложения с заданным словом. | Разучить пословицы и поговорки о дружбе и друзьях.  Выучить стихотворение про себя и про ребят.   Беседа «Расскажи о своём друге»  «Игра вежливых слов»  Цель: закрепление умения использовать в своей речи как можно больше вежливых слов.  Беседа по картине Е. Н. Широкого «Друзья» | В библиотеке сделать выставку книг по теме.  Пополнить картотеку дидактических игр новыми речевыми играми. | Привлечь родителей к приобретению книг по теме недели. |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «у»».  Задачи:  1. Познакомить детей со звуком [у], буквой «у».  2. Учить составлять и читать слоги «ау», «уа» и составлять схему звукосочетания «ау».  3. Упражнять в определение места звуков в слове.  4. Развивать умение подбирать слова на данный звук. | Дидактическая игра   «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. | Мяч для игры. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «В. Драгунский «Друг детства».  Задачи:  1.Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, осмысливать его идею.  2.Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). | Чтение глав: А Волков «Волшебник изумрудного города»  Л. Н. Толстой «Два товарища»  В. Викторов «Дружат дети всей земли» | Портреты писателей, иллюстрации к рассказу.  В речевой уголок выставить подборку иллюстраций, картинок; в библиотеку подобрать книги по теме. | Разучивание пословиц о дружбе и друзьях.  Привлечь родителей к прочтению с детьми книг «О дружбе и друзьях» |
| **Аппликация** | Аппликация «Подарок другу».  Задачи:  1.Формировать умение детей работать в новой технике аппликации - скручивание гофрированной бумаги. 2.Совершенствовать умение детей создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. 3.Продолжать развивать умение детей сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания. | Д.и.  «Нарисуй теплую картинку»  *Цель:* уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму. | 4 картинки с изображением несложных сюжетов, геометрические формы, встречающиеся на этих картинках, цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги. |  |
| **Рисование** | Тема: «Детская площадка».  Задачи:  1.Продолжать учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях на детской площадке в детском саду.  2.Развивать композиционные навыки.  3.Упражнять в рисовании фигур детей в движении.  4. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. | ИЗО деятельность: коллективное творческое дело коллаж «Мир на всей земле»  Рисуем на тему «Подарок другу»  Пальчиковый театр «Друзья» | В изостудию выставить репродукцию картины Широкого «Друзья» |  |
| **Ручной труд** | Ручной труд  «Нарядные пальчики»  Задачи: учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра, закреплять способ вырезания из бумаги сложенной вдвое; развивать мелкую моторику рук; воспитывать точность и аккуратность. | **Д.и.«**Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. | карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен о дружбе |  | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по Физ. воспитанию. | Подвижные игры: «Карусель»  Цель: формирование умения одновременно двигаться и говорить;  «Прокати мяч друг другу»  Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: закрепление умения действовать по тексту.  «Выручай»  Цель: закрепление умения бегать по сигналу.  Спортивные игры: «Пионербол»  Цель: закрепление умения ловить мяч через сетку.  «Серсо»  Цель: развитие быстроты реакции.  Спортивное развлечение «Мы сильные, мы дружные» | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. | Привлечь родителей к совместному проведению выходных детей и их друзей. |
| **Здоровье** |  | Пальчиковые игры «Моя семья», «Дружные пальчики», «Мои соседи»  Цель: развитие мелкой моторики.  Беседа «Воздух и его роль, в жизни человека»  Беседа «Сохранить и укрепить зрение» | Внести плакат с изображением глаза человека.  Развивающая среда для опытов с воздухом. |  |
| **Итоговое мероприятие:** Фотоколлаж «Мы – одногруппники» | | | | | |

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Тема: Впечатления о лете**

**Цель:** Развитие умения составлять рассказы с опорой на фотографии, делиться впечатлениями от летнего отдыха; рассматривание семейных фотографий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | C/р игры: «Едем на дачу». Задачи: формирование уважительных и доброжелательных отношений в семье, развитие игровой деятельности, расширение представления об окружающем мире;  «Путешествие на корабле». Задачи: Продолжать формировать у детей умение творчески развивать сюжет и изменять игровую роль в ходе развёртывания сюжета. Закрепить и обобщить представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважительное отношения к труду взрослых. | Собственноручное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Консультация  «О детской игреи её роли в психическом развитии ребёнка». |
| **Труд** |  | Уборка цветника на участке детского сада. | Рабочие инструменты: грабли, лопатки, мешки для мусора. | Попросить родителей принести семена цветов. |
| **Безопасность** |  | Инструкция по безопасной работе с рабочими инструментами.  Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на прогулке в д/саду». | Карточки «Правила безопасности». |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | Опыт (наблюдение) «Что сначала, что потом?»  Цель: систематизирование знаний о циклах развития всех растений. | Семена уличных цветов (бархатцы, предметы ухода за растениями). | Привлечь родителей к созданию коллекции семян цветов. |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Развивать понимание независимости числа от размера предметов.  2. Упражнять в воспроизведении указанного количества движений и счёте предметов.  3. Закреплять представление о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)).  4. Учить располагать геометрические фигуры на плоскости по образцу.  Задачи:  1.Учить детей называть предыдущее и последующее числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.  2. Развивать понимание независимости числа от расстояния между предметами.  3. Упражнять в сопоставлении результатов зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр). | Математические дидактические игры:  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок»  Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 5.  «Что изменилось»  Цель: развитие внимательности.  «Будь внимателен»  Цель: закрепление умения сопоставлять действия со словами.  Игровые упражнения: «Мальвина учит Буратино» Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры»  Цель: закрепление навыков счёта.  «Дорисуй недостающую фигуру»  Цель: развитие логического мышления.  «Поможем Буратино разложить картинки»  Цель: обобщение представлений по заданной теме. | Материал для дидактических игр. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Что такое лето?»  Задачи:  1.Углубить и обобщить представления детей о лете.  2. Закреплять знания о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе людей.  3. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. | Рассматривание картинок, иллюстраций о лете.  Познавательные игры:  «Хорошо – плохо»  Цель: развитие логического мышления.  «Аукцион»  Цель: формирование умения выбирать нужное. | Картинки и иллюстрации о лете. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Прощай лето!  Задачи:  1.Учить детей, передавая впечатления о лете, составлять рассказ по плану.  2. Развивать умение связно и последовательно излагать события.  3. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, подбирать однокоренные слова. | Д/игры:  **«**Что я загадала?»  Цель: закрепление умения задавать наводящие вопросы.  «Да» и «нет» не говори»  Цель: расширение словарного запаса слов.  «Путаница»  Цель: формирование умения свободно пользоваться предметами по назначению.  «Самый зоркий».  **Ц**ель: развитие целостного восприятия, внимания. | Внести дидактические игры. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «о»».  Задачи:  1. Познакомить детей со звуком [о], буквой «о».  2. Учить определять место звуков в словах.  3. Упражнять в делении слова на слоги и составлении схемы слова («роза»). | Дидактическая игра   «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. | Фишки для детей. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «К. Ушинский «Дети в роще»».  Задачи:  1.Учить детей осмысливать поступки героя, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание всего произведения.  2. Развивать умение отстаивать свою точку зрения.  3. Воспитывать чувство ответственности. | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей».  Знакомство с народными приметами. | Тексты для чтения. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Корзинка с грибами».  Задачи:  1.Упражнять детей в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами.  2. Закреплять умение лепить корзину, закреплять знание формы (диск).  3. Развивать образное мышление.  4. Воспитывать интерес к природе. | Игра «Кони расписные»  Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»), закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита. | Наглядные пособия с русскими росписями. | Привлечь родителей к пополнению уголка ИЗО пособиями с русскими росписями. |
| **Рисование** | Тема: «Прощай, лето!»  Задачи:  1.Развивать умение детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, продолжать учить сюжетному рисованию.  2. Формировать умение строить композицию рисунка.  3. Закреплять приёмы работы с кистью и красками. | Беседа с детьми на нравственные темы.  Знакомство с искусством.  Дидактические игры «Волшебный круг».  Цель: развитие воображения, изобразительных умений, речь, цветоощущений.  «Чудесные превращения». Цель: формирование умения у детей создавать в воображении различные образы и ситуации.  «Как защитить красоту».  Цель: развитие умения размышлять над нравственной сутью поступков, видеть вокруг себя красоту, любить и защищать её. | Наглядные пособия для дидактических игр. |  |
| **Конструирование** | Тема: «Корзинка» (конструирование из бумаги).  Задачи:  1.Учить детей делить прямоугольную заготовку на 16 маленьких квадратов, надрезать строго по контуру и собирать форму корзинки.  2. Упражнять в украшении поделки (корзинки) по замыслу.  3. Развивать эстетический вкус. | **Д.и**. «Аукцион»  Цель: формирование умения выбирать нужное. | Материал для дидактической игры. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Слушание песен о лете. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **Подвижные игры:**  **«**Кто быстрее опустит обруч?»  Цель: развитие реакции детей.  «Мышеловка»,  Цель: формирование умения реагировать по сигналу воспитателя.  «Шоферы»,  Цель: закрепление знаний о труде шофёра.  «Сова».  Цель: формирование умения стоять неподвижно, внимательно слушать.  «Стоп»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Пастух и волк»  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.  «Смени флажок»  Цель: закрепление знания цветов.  «Палочка стукалочка»,  Цель: развитие внимания, укрепление мускулатуры ног.  «Смелее вперед»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Кто где живет?»  Цель: развитие умения принимать правильное решение.  «К своему флажку».  Цель: формирование пространственной и зрительной ориентации.  Игра «Бадминтон».  Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую  сторону. | Атрибуты к подвижным играм: обручи, скакалки, кегли, флажки, мелки. |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор:  «Как мы укрепляем здоровье летом».  Д/игра«Сто шагов к здоровью».  Цель: закрепление знаний детей о здоровом образе жизни. | Карточки «Правила здорового образа жизни».  Оборудование – игровое поле, кубик, фишки. | Консультация  «Как заинтересовать ребенка физкультурой». |
| **Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето!» | | | | | |

**Сентябрь**

**4 неделя**

**Тема: Мой любимый детский сад**

**Цель:** Формирование представлений о детском саде как ближайшем социальном окружении ребенка, закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | «Кто нас встречает и провожает?»  Беседа «Откуда приехал к нам обед?»  «Прачечная»  Цель: формирование знаний о труде работников прачки.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: формирование знаний о труде работников детского сада. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |  |
| **Труд** |  | «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя).  Сбор природного материала для последующей работы. | Иллюстрации на тему: «Дети помогают накрывать в д/саду на стол».  Прир. материал: листья, травинки, ягоды рябины и др. | Консультация для родителей: «Коренные жители Западной Сибири» |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила поведения в детском саду».  Беседа «Осторожно! Бьётся!»  Игра-ситуация «Если ты порезался»  Цель: закрепление знаний оказания первой помощи при порезах.  Опыты со стеклом. Цель: закрепление знаний у детей о том, что стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупким, бьющимся, водонепроницаемым. | Карточки «Правила безопасности. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Учить детей ориентироваться на листе бумаги, определять местонахождение предметов (в верхнем левом углу, в середине и т. п.).  2. Закреплять навыки счёта и отсчёта в пределах десяти.  3. Упражнять в счёте звуков.  4. Учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом.  Задачи:  1.Учить детей последовательно рассматривать геометрические фигуры (на карточках) и описывать их расположение.  2. Закреплять представления детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать, ни одного предмета и считать один предмет дважды.  3. Развивать понимание независимости числа от расположения предметов.  4. Упражнять в счёте звуков. | Игровые упражнения «Отсчитай столько же»  Цель: развитие мыслительных действий по аналогии.  «Завяжем куклам бантики»  Цель: формирование знаний о мере длины  «Правильно пойдешь, клад найдешь»  Цель: закрепление навыков счёта. | Материал для игровых упражнений. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Мой любимый детский сад»  Задачи: продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого.  Прививать детям любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам. | Д/игры «Кто что делает?  Цель: развитие умения соотносить действия человека с его профессиональной деятельностью.  «Для кого что нужно»  Цель: закрепление знаний об орудиях труда. | Карточки к дидактическим играм «Профессии», «Орудия труда». |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Ах, как хорошо в садике живется»  Задачи: закрепить и расширить знания детей о профессиях работников детского сада. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада. Обогащать словарь существительными, обозначающими профессии (воспитатель, логопед, повар, прачка, кастелянша). Расширять и активизировать в речи детей предметный словарь, словарь действий и признаков. Совершенствовать грамматический строй речи: умение согласовывать существительные с числительными и прилагательные с существительными. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в употреблении винительного и дательного падежей имен существительных. Воспитывать уважение к работникам детского сада. | Свободное общение о детском саде и о его роли в жизни детей.  Составление творческого рассказа «Мой детский сад»  Беседа «Детский сад – наша дружная семья» | Фотографии детей. | Привлечь родителей к поиску стихотворений о детском саде. |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «м»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [м], [м`], буквой «м».  2. Учить составлять из разрезной азбуки и читать звукосочетания «ам», «ма», «ум», «му» и слово «мама».  3. Упражнять в определении места звука в слове.  4. Закреплять умение читать слоги с договариванием до целого слова. | Дидактическая игра   «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. | Мяч для игры. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение стихотворения Е.Семилетовой «Наш детский сад»  Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слух, память, связную речь. Воспитывать любовь к детскому саду. | А. Шлыгин «По дороге в детский сад».  О. Высотская «Детский сад».  Г. Лагздынь «Мы с Алёшкою проснулись».  Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». | Тексты произведений. | Памятка «Учите и читайте вместе с нами». |
| **Аппликация** | Аппликация:  Тема:«Красивые цветы в подарок всем женщинам в детском саду»  Задачи: воспитывать желание порадовать окружающих. Создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать  изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | **«Составь ежа из палочек»**  ***Цель:*** учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. | Наглядное пособие: цветы.  ***Материал:*** счетные палочки, или цветные бумажные полоски, или фломастеры. |  |
| **Рисование** | Рисование  Тема:«Мой воспитатель»  Задачи: закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство уважения к воспитателю через  общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своего воспитателя, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Творческая деятельность:  «Аппликация с элементами мозаики». | Материал: большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый,  голубой), кисти,  банки с водой,  салфетки (каждого ребенка). |  |
| **Ручной труд** | «Цветы в подарок»  Задачи: Упражнять в создании образа цветка из вермишели, воспитывать аккуратность, желание готовить подарки своими руками. | **«Портреты»**  ***Цель:*** научить детей рисовать голову, используя шаблоны. | Различные виды вермишели, картон зеленого цвета, клей. ***Материалы:*** лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание песен о детском саде. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. Воспитанию. | **Подвижные игры: «Хитрая лиса**»  Цель: развитие ловкости  «Караси и щука»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости  «Пробеги тихо»  Цель: воспитание выдержки, умения передвигаться бесшумно  «Ловля бабочек»  Цель: развитие умения действовать по сигналу  «Ищи ведущего!»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  «Не ошибись!»  Цель: развитие внимания  «Кто позвал»  Цель: развитие реакции, внимания  «Так можно, так нельзя»  Цель: развитие внимания  «Жмурки»  Цель: закрепление умения быстро бегать в разных направлениях.  Игра «Элементы футбола». Цель: развитие умений перекатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворот; передавать мяч друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. | Атрибуты к подвижным играм: спортивный инвентарь. | Папка-передвижка «Плоскостопие у детей». |
| **Здоровье** |  | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой врача, медсестры.  Беседа «Кто нас лечит в детском саду».  С/р игра«Медицинский кабинет».  Цель: ознакомление детей с деятельностью медицинского работника. | Иллюстрации по теме.  Атрибуты к с/р игре «Медицинский кабинет». | Памятка «Формирование у детей здорового образа жизни».  Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «День дошкольного работника» | | | | | |

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема: Осень. Осеннее настроение**

**Цель:** Формирование элементарных экологических представлений дошкольников, закрепление первичных представлений об экосистемах, природных зонах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Презентация** «Осень золотая».  **Беседа:** «Начало осени».  **Экскурсия** в огород.  Цель: знакомство с трудом взрослых. | Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, парке, на даче. | Предложить родителям побеседовать с детьми о времени года «Осень». |
| **Труд** |  | Сбор опавших листьев для гербария. |  |  |
| **Безопасность** |  | **Беседа** о безопасном поведении на природе. | Карточки «Правила безопасности». | Консультация  «Безопасность детей в помещении и на улице». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Эксперимент «Испарение влаги с листьев растений».**  **Цель:** уточнение знаний, что вода движется из почвы к листьям.  **Познавательные игры:**  **«Исправь ошибки»**  Цель: формирование умения видеть ошибки. | Материал для эксперимента: цветок в горшке, лейка с водой, салфетки. |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить детей видеть разное количество разных предметов и отражать это в речи.  2. Закреплять умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства совокупностей.  3. Закреплять знания основного правила счёта.  4. Развивать представление о независимости числа предметов от их размеров.  Задачи:  1.Учить детей видеть разное количество разных предметов, по - разному расположенных.  2. Развивать представление о том, что предметов не зависит от способа их расположения.  3. Упражнять в установлении пространственных отношений между предметами (перед, за, между).  4. Развивать умение двигаться в заданном направлении. | **Игровые упражнения:** **«Поручение»**  Цель: развитие навыков счёта.  **«Построим лесенку для матрешки»**  Цель: развитие знания детей о понятии «длина» и «ширина»  **«Когда это было?»**  Цель: закрепление знаний детей о времени суток. | Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  Раздаточный материал:разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук на каждого ребенка). |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема:** «Беседа об осени».  Задачи:  1. Обобщить и систематизировать знания детей об осени.  2. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.  3. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Загадки, поговорки, пословицы по теме.  **Дидактические игры:** «Приметы осени»  Цель: закрепление знаний детей об осени.  **«Что, где растет?»**  Цель: закрепление знаний детей о растениях.  **«Угадай на вкус»**  Цель: формирование умения узнавать овощи на вкус.  **«Осень пришла»**  Цель: развитие умения закончить логически предложения. | Внести книгу пословиц и поговорок о осени. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Придумай сказку».  Задачи:  1.Учить детей придумывать сказку на заданную тему с описанием внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.  2. Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы к заданным словам. | **Беседа** о временах года (осень, зима, весна, лето).  **Экскурсия** по участку детского сада.  Цель: наблюдение за природой в осенний период.  **Разучивание** стихотворений о природе известных поэтов А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, И. А. Бунина.  **Д.игра:** «Подбери слова»  Цель: закрепление умения составлять рассказы по картинкам.  **«Интервью у осеннего леса».**  Цель: формирование умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них. | Внести книгу стихотворений о природе. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **Тема:** «Буква «с»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком [c], [c`], буквой «с».  2. Учить определять ударный гласный звук в слове.  3. Упражнять в чтении слогов, составленных из букв разрезной азбуки, с договариванием до целого слова.  4. Развивать умение определять место звука в слове. | Дидактическая  игра   «Сплетем венок из предложений»  Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** «С. Михалков «Три поросёнка»».  Задачи:  1.Учитьдетей осмысливать характеры персонажей, воспринимать идею сказки.  2. Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. | **Заучивание** стихотворения В. Авдиенко «Осень».  Составление описательных рассказов по предметным картинкам о перелётных птицах.  **Чтение сказки** В.М.Гаршина «Серая шейка».  **Чтение произведений:** В.Чаплина «Лес осенний», П. Бобьев «Друзья леса», М. Скребцова «Ворчливая береза», «Две сестры», «Колючая упрямица», «Разговорчивая березка», «Белое платьице», «Березки и лиственницы»; А. Лопатина «Жизнь дерева», «Неутомимые труженики», «Как деревья к зиме готовятся»; Ю.Дмитриев «Зеленое и желтое», Э. Шим «Елкино платье», «Пейте досыта», Д. Кайгородов «Красавица елка», Т. Шорыгина «Экологические сказки». | Иллюстрации (осень, различные грибы), сказка И. Соколова – Микитова «Листопадничек». | Привлечь родителей к пополнению речевого уголка стихами на осеннюю тему. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема:** «Осенние листья».  Задачи:  1.Учить детей создавать композицию из осенних листьев.  2. Развивать освоение техники рельефной лепки.  3. Развивать чувство ритма и композиции.  4. Воспитывать художественный вкус. | **«Кто играет с нами в прятки»**  ***Цель:*** учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне. | Коллекция осенних листьев.  ***Материал:*** карточки с фоном разного цвета (зеленый, желтый, полосатый, коричневый, белый), фигурки животных (лягушка, ягуар, тигр, белый медведь, заяц-беляк и заяц-русак и т.д.) для проверки правильности выполненного задания, помощи при изображении зверей. |  |
| **Рисование** | **Тема:** «Золотая осень».  Задачи:  1.Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит.  2. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя краски разных цветов (тёмно – коричневого, тёмно – серого, чёрного) для изображения стволов и различные приёмы работы кистью (всем ворсом и концом кисти).  3. Развивать умение строить композицию рисунка. | **Беседа** с детьми на нравственные темы. | Репродукции картин на тему: Осень. | Привлечь родителей для пополнения уголка ИЗО репродукциями картин на тему: «Осень» |
| **Конструирование** | **Тема:** «Осенний лес»  Задачи:  1.Учить детей создавать ребристые поделки.  2. Упражнять в складывании полоски бумаги гармошкой.  3. Закреплять приём склеивания ребристых поделок. | **Д.и."**Что изменилось?". Цель: Развитие внимания и памяти. | Иллюстрации по теме «Осенний лес»  Модель из 5-7 деталей для дидактической игры. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Прослушивание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский «Сентябрь», «Октябрь» из альбома «Времена года»; слова и музыка Н. Вересокиной «Праздник осени в лесу» и «Листочек золотой», М. Красев «Дождик», музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова «Здравствуй, осень!» | Диски с детскими песнями. | Привлечь родителей к пополнению фонотеки по теме недели. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Подвижные игры: «Приметы осени»** с мячом  Цель: закрепление знаний детей об осени  **«На одной ножке по дорожке»**  **«Ловишки на одной ноге»**  **«Салки на одной ноге»**  Цель: формирование умения прыгать на одной ноге**«Третий лишний»**  Цель: развитие реакции, навыков быстрого бега  **«Пять имён»** (игра малой подвижности).  Цель: развитие умения отбивать мяч от пола.  **Игра** «Элементы баскетбола». Цель: формирование умений перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. | Атрибуты к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа:** «Наша одежда».  **Настольная игра** «Выбери осеннюю одежду». | Карточки «Одежда». | Консультация «Витаминный календарь. Осень». |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение «День воды» | | | | | |

**Октябрь**

**2 неделя**

**Тема: Дары осени: осеннее угощение**

**Цель:** Закрепление знаний детей о хлебе; привитие детям бережного отношения к хлебу. Закрепление названий профессий людей, производящих хлеб.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа о культурных растениях-переселенцах.  Целевые экскурсии на огород детского сада.  С/р игры:  «Овощной магазин»  Цель: развитие познавательных способностей  «Повар»  Цель: закрепление знаний о труде повара. | Атрибуты к с/р игре:  муляжи овощей, фруктов, кассовый аппарат, сумки, «деньги», весы, спец. одежда. | Привлечь родителей к пополнению уголка «Магазин», «Салон красоты», «Больница» предметами-заменителями. |
| **Труд** |  | Беседы: «Труд садовода», «Что делает агроном».  Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. | Иллюстрации с изображением людей сельскохозяйственных профессий.  Кулёчки для сбора семян. | Привлечь родителей к изготовлению коллажа из природного материала. |
| **Безопасность** |  | **Свободное общение** «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты?» | Карточки по теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Презентация «Овощи и фрукты»,** «Домашние заготовки», «Путешествие картошки».  **Рассказ воспитателя** об истории создания огорода. | Иллюстрации о труде людей осенью в саду и в огороде.  Флешка с презентациями. |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Развивать у детей понимание отношений между числами.  2. Развивать навыки порядкового счёта в пределах десяти.  3. Развивать понимание, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта.  4. Учить группировать предметы по признаку формы.  Задачи:  1. Учить детей располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними (перед, за, между).  2. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах десяти.  3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  4. Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. | **Игровые упражнения:**  **«Разложи по порядку»**  Цель: закрепление знаний о времени суток  **«Назови соседей»** (с мячом)  Цель: закрепление знаний о времени суток  **«Собираем урожай овощей»**  Цель: закрепление навыков счёта | Материал для игровых упражнений. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема:** «Фрукты - овощи».  Задачи:  1. Обобщить и систематизировать знания детей об овощах, фруктах и ягодах.  2. Упражнять в группировке овощей, фруктов и ягод по месту произрастания и по использованию человеком в пищу (сырые, варённые, консервированные).  3. Закреплять названия овощных, фруктовых, ягодных блюд. | Д/игра «Что сажают в огороде?»  Цель: формировать умение классифицировать предметы по определённым признакам  Д/игра «Что где растёт?»  Цель: формирование умения классифицировать растения по месту их произрастания    **Опытно-экспериментальная** деятельность с картофелем.  Д/игра «Собери овощи и фрукты»  Цель: закрепление умения различать по внешнему виду овощи и фрукты. | Альбом «Экзотические фрукты»  Муляжи овощей для дид. игр и игровых упражнений, корзина.  Клубни картофеля, оборудование для экспериментов. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Дары осени».  Задачи:  1.Учить детей составлять рассказ по серии картинок.  2. Упражнять в образовании однокоренных слов.  3. Активизировать в речи глаголы – действия.  4. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества овощей и фруктов.  5. Развивать творческую инициативу. | **Придумывание** загадок про овощи и фрукты.  **Рассматривание** сюжетных картин «Сбор урожая» и составление рассказов.  Изучение пословиц и поговорок об овощах и фруктах.  **Беседа** « Что растёт на нашей грядке».  **Игра** «Подскажи словечко»  Цель: формирование умения договаривать предложение по смыслу. | В библиотечке сделать выставку книг по теме: «Во саду ли, в огороде».  Пополнить картотеку дид. игр новыми речевыми играми. | Домашнее задание: чтение произведений по теме «Осенние дары». |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **Тема:** «Буква «х»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [х], [х`], буквой «х».  2. Учить определять слоговую структуру слов «мох», «муха».  3. Упражнять в чтении слогов, составленных из букв из разрезной азбуки.  4. Развивать умение составлять предложение с заданными словами «сухо», «сыро».  5. Обогащать лексику словами – антонимами. | **Дидактическая игра**   «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».  Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. | Пополнить картотеку дидактическими играми по обучению грамоте. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема:** «Украинская народная сказка «Колосок».  1.Учить детей воспринимать нравственный смысл сказки «Колосок».  2.Закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях сказки.  3. развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  4. Закреплять умение оценивать поступки героев. | **Чтение** стихотворений об овощах и фруктах.  **Пословицы и поговорки** о картофеле. Загадки.  **Чтение** стихотворений: О. Бундур «В огороде»,  Л. Некрасов «Огородники»,  В течение недели чтение сказки Джодари «Чиполлино».  Л. Н. Толстой «Девочка и грибы»  В. Даль «Война грибов с ягодами». | Книга пословиц и поговорок о овощах и фруктах. | Консультация для родителей: «Воспитание у детей любви к родному краю» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | **Тема:** «Во саду ли, в огороде».  1.Учить детей делать выемки ножницами для передачи характерных особенностей формы овощей, фруктов.  2. Отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной форм.  3.Воспитывать навыки коллективной работы. | **Панно «Осень праздничная»**  ***Цель:*** передавать настроение праздника с помощью цвета, развивать творческое воображение, формировать навыки совместной деятельности. | Наглядное пособие: овощи. Муляжи овощей и фруктов. |  |
| **Рисование** | **Тема** «Натюрморт».  Задачи:  1.Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт.  2. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре; 3. Развивать творческие способности. | **Рисуем** по воображению короля овощей и фруктов.  **Презентация** «Овощное чудо».  Изготовление поделок из овощей. | Наглядно-дидактический материал по данной теме.  Флешка с презентацией.  Книжки-раскраски «Овощи», «Фрукты» |  |
| **Ручной труд** | **Тема:** «Фрукты».  Задачи:  1.Учить детей складывать полоску бумаги гармошкой.  2. Познакомить с приёмом склеивания ребристых поделок.  3. Развивать ассоциативные связи. | **«Тепло-холодно»**  ***Цель:*** закреплять представление о цветовом круге. | Ленточки основного цвета (красного, синего, желтого) и;  ленточки дополнительного цвета. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Прослушивание песен об овощах и фруктах. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | Подвижные игры: «Огуречик, огуречик…»  Цель: закрепление умения выполнять движение и проговаривать текст игры одновременно  «У медведя во бору»  Цель: развитие двигательной активности детей  «Собираем урожай»  Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции  «Охотники и звери»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Спортивная игра «Бадминтон».  Цель: развитие умений отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; играть в паре с воспитателем. | Атрибуты к подвижным играм: спортивный инвентарь. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма» | Иллюстрации овощей и фруктов. | Папка – передвижка «Витамины в саду и на грядке» |
| **Итоговое мероприятие:** народный праздник «Капустница» | | | | | |

**Октябрь**

**3 неделя**

**Тема: Уборка урожая**

**Цель:** Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к разным национальностям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседы:** «Люди каких профессий живут в городе, селе?» «Золотые руки». «Как сохранить урожай», «О труде фермеров».  **Презентация:** «Все профессии нужны, все профессии важны».  **С.р.** игры «Продавец овощного магазина», «Мама делает заготовки на зиму».  **Свободное общение**  «Профессии моих родителей», «Кем я буду, когда вырасту?» | Энциклопедии, книги по теме. | Консультация для родителей **«**Поговорите с ребенком о профессиях». |
| **Труд** |  | Уход за огородом: полив рыхление, внесение удобрений. | Атрибуты для ухода за огородом. |  |
| **Безопасность** |  | Закрепление правил поведения при работе с садовым инвентарём. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Дидактическая игра** «Вершки-корешки»  **Беседа** «Прогулка по саду и огороду»  **Д/и** «Угадай по ответам и вопросам», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Вершки – корешки», «Узнай по запаху»**,**«Узнай по вкусу»**,**«Чудесный мешочек»**,**«Что где растёт» **.Д/у** «Опиши, я отгадаю» | Материал для дидактической игры. | Папка-передвижка «В мире профессий». |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах десяти.  2. Упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине.  3. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений.  4. Развивать глазомер.  **Задачи:**  1.Учить детей составлять числа «шесть» и «семь» из единиц на наглядной основе.  2. Упражнять в сравнении чисел.  3. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа.  4. Формировать понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже). | **Д/упражнения:**  **«Собираем урожай»** (прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 6)**, «От меньшего к большему»** (выкладывание по размеру)**, «Сосчитай, запомни, подбери цифру»** (соотношение числа и цифры)**, «Раньше – позже»** (выявление временных представлений). | Настольно-печатная игра «Весёлый счёт» |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема:** «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора».  Задачи:  1.Установить связь между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). 2.Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. | **Д/и** **«Кто больше знает профессий».**  Цель: формирование умений соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы. **«Кому, что надо для работы?»**  Цель: формирование знаний соотносить орудия труда с профессией людей.  Закрепление знаний о работе электроприборов. | Атрибуты для игр: игровые карточки. | Приготовить дома с детьми сок или компот. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Уборка урожая».  Задачи:  1.Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.  2.Развивать  диалогическую речь. 3.Совершенствовать грамматический строй речи.  4. Расширять представление о важности труда взрослых. | **Хороводная игра** «У тебя мы, осень, спросим, что в подарок принесла»  **Заучивание** примет и поговорок об осени.  **Д.игра.** «Угадай профессию по описанию».Цель: формирование уменийсоставлять и отгадывать описательные загадки о предметах, изображённых на картинках, развитие воображения, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов. | Книга: приметы осени.  Карточки для дидактической игры. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **Тема:** «Буква «ш»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком [ш], буквой «ш».  2. Учить составлять слоги из букв разрезной азбуки, читать слоги и составлять слова из слогов.  3. Формировать умение делить слова на слоги. | **Дидактическая игра**   «Волшебные кубики»  Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. | Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы. | Консультация для родителей: [«Здоровое питание для дошкольников».](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod91.htm) |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чтение** и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко».  Задачи:  1.Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль; домысливать, понимать «написанное между строк».  2. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. | Чтение произведений: В. Степанов «Был у зайца огород»,  **Р.н.с.** «Вершки – корешки»,  Ю. Тувим «Овощи»,  Н. Носов «Огурцы»,  К. Ушинский «История одной яблоньки».  **Загадки** об овощах и фруктах | Рассматривание фотоиллюстраций об овощах, фруктах. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема:** «Заготовки на зиму».  Задачи:  1.Продолжать развивать освоение детьми техники рельефной лепки.  2. Учить создавать композицию из овощей и фруктов (по выбору).  3. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, характерные особенности, используя усвоенные ранее приёмы лепки. |  | Нарисованные силуэты трех матрешек. | Оформление коллекции семян овощей. |
| **Рисование** | **Тема:** «Заготовки на зиму».  Задачи:  1.Упражнять детей в рисовании овощей и фруктов, в передачи их формы, строения, пропорций.  2. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.  3. Воспитывать самостоятельность. | Использование трафаретов для свободного рисования. | Дидактическое пособие: «Русский народный костюм» |  |
| **Конструирование** | **Тема:** «Машина грузовая».  Задачи:  Формировать представления детей о машинах разных видов, их частях (кузов, кабина, колесо, дверь, окно и др.) и назначении.  2. Развивать самостоятельность, активность, независимость мышления. | Изготовление поделок из природного материала. | Пополнить коллекцию природного материала. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о профессиях из любимых мультипликационных фильмов. | Внести диски с песнями о профессиях. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Эстафета** «Собери урожай»  Цель: развитие внимания и ловкости. | Атрибуты для проведения эстафеты. |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа** о пользе фруктов, овощей и сока из них. Беседа «О здоровом образе жизни». Просмотр мультфильма «Азбука здоровья».  **Игры на развитие мелкой моторики рук**  Самомассаж пальцев и ладоней с помощью шестигранного карандаша. | Энциклопедия здоровья.  Шестигранные карандаши. |  |
| **Итоговое мероприятие:** народный праздник «Сбор урожая» | | | | | |

**Октябрь**

**4 неделя**

**Тема: Дружат дети всей земли**

**Цель:** Закрепление знаний о истории России, герба, флага, мелодии гимна. Воспитание уважения к символике России. Знакомство детей с людьми, прославивших Россию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Рассказ, беседа** на тему: «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов».  **Психогимнастика** «Спасем доброту» (Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»  **Просмотр презентации** «Дети мира»  **Игра-путешествие** по странам и континентам.  **Беседа** о разных странах и народах.  **Сюжетно-ролевая игра**  «Путешествие по карте мира»  Цель: расширение кругозора детей. | Оформление стенда «Я маленький, но я имею право». | Консультация: «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время». |
| **Труд** |  | Расстановка  стульчиков. Цель: Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. |  |  |
| **Безопасность** |  | «Многообразие стран и народов на нашей планете. Правила поведения с незнакомыми людьми» | Памятка «Как вести себя с незнакомыми людьми» |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Опытно-исследовательская** дея-ть «Извержение вулкана».  **Экспериментальная дея-ть** «Услышь воздух» ( с воздушным шариком).  **Познавательные сообщения** «А знаете ли вы…» | Пособие: «Я познаю мир». |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Закреплять умение детей видеть равное количество предметов в группах.  2. Учить сопоставлять числа «восемь» и «девять» на наглядной основе.  3. Упражнять в умении располагать предметы по одному измерению (толщине), отвлекаясь от соотношения по другому измерению (высота).  4. закреплять навыки порядкового счёта.  **Задачи:**  1. Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал.  2. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами.  3. Закреплять представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.  4. Продолжать учить определять предыдущее и последующее числа к названному. | **Математические дидактические игры:**  **«Лево-право»**  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  **«Переправа»**  Цель: развитие математической интуиции. | Карточки с дидактическими играми по математике. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема:** Разные страны, разные народы».  Задачи:  1.Расширить представления детей о разных странах.  2. Познакомить с разными национальностями, их традициями.  3. Воспитывать уважение к людям разных национальностей , бережное отношение к традициям других народов. | **Д.и.** «Хорошо-плохо», «Аукцион добрых слов».  Рассматривание иллюстраций, фото на тему: «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов».  **Дидактические игры** по правовому воспитанию. | Внесение познавательной литературы, энциклопедий. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Мы живём в России».  Задачи:  1.Учить детей пересказывать близко к тексту рассказ К. Ушинского «наше Отечество».  2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.  3. Обогащать словарь.  4. Формировать умение оценивать точность пересказа детей. | **Разговор-рассуждение** «Про кого говорят: «У него доброе сердце?»  **Упражнение** «Как сделать так, чтобы добро на нашей планете множилось?»  **Этюд** «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» (клубок ниток, в котором спрятано много добрых слов; дети передают друг другу, сидя в кругу.  **Беседа** «Твои права», «Дети разных национальностей»,  «Россия – многонациональная страна»  «Какие дома в разных странах»  **Театрализованная игра** «Далёкое путешествие».  Цель: вовлечение детей в игровой сюжет. Побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, закрепление умения разыгрывать сценки-импровизации. Губанова 246  Чтение стихотворений по правовому воспитанию. | Клубок ниток | Привлечь родителей к пополнению книжного уголка на данную тематику. |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **Тема:** «Познакомить детей со звуком [л], [л`], буквой «л».  2. Учить составлять из букв слово «мама», из слогов – слова «Луша», «мала», «сама».  3. Упражнять в чтение слоговой таблицы, составлении слов из слогов.  4. Формировать представление о схеме предложения. | **Дидактическая игра**   «Веселый поезд»  Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. | Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Тема: М. Зощенко "Великие путешественники"**  Задачи:  1.Формировать умения в пересказывании текста точно, последовательно, выразительно.  2. Развивать связную речь.  3. Воспитывать эстетическую культуру. | **Решение ситуаций** гуманистического выбора в сказках.  **Чтение и рассматривание** книги «Дружат дети всей Земли».  **Чтение:** П.Воронько «Лучше нет родного края», У.Раджоб «Родная картина», О.Дрис «Как сделать утро волшебным»,  **Заучивание пословиц** о дружбе, о родине. | Энциклопедии, книги по теме. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | **Тема: «Аппликация по замыслу».**  1.Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, выполнять свой замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.  2. Закреплять разнообразные приёмы вырезания.  3. Развивать творчество. | Коллективная аппликация «Хоровод дружбы» | Внести иллюстрации с изображение детей разной национальности. |  |
| **Рисование** | **Тема: "Дружат дети всей планеты"**  Задачи:  1.Показать детям различия и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности: вызвать интерес, любознательность.  2. Передавать особенность внешнего вида человека через живопись.  Отрабатывать детали: зрачок, блик.  Закрепить оттенки через смешивание красок.  3. Воспитывать аккуратность в работе, благожелательные отношение ко всем народам Земли. | Самостоятельно худ.деят. «Дети всей страны» | Наглядные пособия с изображением людей разной национальности. | [Консультация для родителей: «Учите детей любить книгу».](http://doshkolnik.ru/chtenie/9383-lubite-knigu.html) |
| **Ручной труд** | **Тема: «Планета Земля – наш общий дом»**  (техника – квиллинг)  Задачи:  1.Закрепить представления о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой;  2. Развивать ручную умелость, мелкую моторику. 3. Воспитание бережного отношения к земле – к своему краю, природе; | **Дидактическая игра "Ателье"**  Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливаются вещи; помочь вспомнить и самостоятельно определить некоторые свойства ткани; активизировать соответствующий словарь; учить подбирать ткань для одежды разных видов. | Материал: плотные бумажные конверты с прорезями на передней стенке. Прорези воспроизводят контуры различных швейных изделий. Лоскуты ткани разной фактуры и расцветки (шелк, ситец, сатин, штапель, кримплен, шерсть, драп, кружевница). | Привлечь родителей к пополнению коллекции: Виды тканей. |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | **Слушание музыки** разных народов. Цель: учить различать музыку разных жанров, средства музыкальной выразительности(лад, мелодия, метроритм) |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану руководителя по физ.воспитанию. | **П.игры:** «Аксак-Таук»(туркменская игра), «Тембама» (эстонская игра), Джузи-топи» (армянская игра)  Цели:развитие координации и гибкости,равновесия,овладение новыми подвижными играми с правилами | Внести картотеку подвижных игр разных народов. |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа:** «Безопасное путешествие в другую страну» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Фотовыставка | | | | | |

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема: Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»**

**Цель:** Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседа-рассуждение «Мудрость –рядом с нами»**  **Цель:** Формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества.  **Рассматривание картин** на тему «Моя семья».  **Рассматривание предметных** картинок: дом, игрушки, мебель.  Цель: Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями.  **С/р. игра** «Дом», «Салон одежды для дома» «Моя семья», «Как я помагаю бабушке (дедушке)»  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми,воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близкими, пожилым людям),желание помогать бабушкам и дедушкам. | Внести репродукции картин, предметные картинки.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Моя семья». | Составление «Генеалогического древа» |
| **Труд** |  | **Рассказ воспитателя** о труде старшего поколения.  Цель: ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения. | М.м. презентация «Все профессии важны» | Составление альбомов «Традиции нашей семьи». |
| **Безопасность** |  | **Игра «Помогаем бабушке и дедушке».**  Цель: закрепление знаний правил поведения в доме (бытовая техника, электричество, спички). | Картинки бытовой техники: утюг, стиральная машина, пылесос и т.д. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Беседа:«**Что растёт в огород е у бабушки и дедушки». |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Учить детей составлять число «десять» из единиц на наглядной основе.  2. Закреплять умение воспроизводить количество движений на один больше (меньше), чем дано.  3. Развивать умение анализировать форму предметов и их частей.  4. Развивать навыки прямого и обратного счёта в пределах десяти.  **Задачи:**  1.Познакомить детей с цифрами «1» и «2».  2. Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал.  3. совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними определённое отношение по толщине, высоте.  4. Закреплять название времён года и месяцев осени. | **Математические дидактические игры:**  **«Лево-право»**  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  **«Переправа»**  Цель: развитие математической интуиции. | Материал для дидактических игр. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема:** «Права и обязанности в семье».  Цель: Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развитие творческих способностей. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близкими, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками. | **Д.и.**Наряды матушки-земли  Цель.  Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при-  знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. | Материал.  Дидактическая картина, разделенная на четыре части (с изображением  осени, зимы, весны, лета); карточки с изображением природных явлений (дождь, снег, ветер  и т. п |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **«Моя семья».**  Цель: уточнить и обобщить знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи, используя генеалогическое древо, совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, называя имена и отчества родных; дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством; развивать связную речь, познавательные интересы; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | **Творческое рассказывание** по темам: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома».  **Рассказы по картинам:** «Моя семья». «Мои бабушки и дедушки»».  **С/р. игра** «Приключения в деревне у бабушки»  Цель: развитие умения самостоятельно распределять роли.  **Игры-драматизации** по произведениям: «Репка», «Красная шапочка», «Курочка Ряба».  Пословицы и поговорки о семье. | Внесение предметных картинок, атрибутов к игре.  Иллюстрации по теме. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **Тема:** «Буква «ы»».  **Задачи:**  1.Познакомить детей со звуком [ы], буквой «ы».  2. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их.  3. Упражнять в определении места звука в слове.  4. Развивать умение различать гласные и согласные звуки. | Дидактическая игра   «Нужные знаки»  Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чтение** Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». Цель: учить детей понимать и оценивать характер героев, продолжать развивать умение понимать нравственный смысл рассказа, воспитывать добро и справедливость. | **Чтение сказок** «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Одоевский «Городок в табакерке»,  «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забжота», «Наш – дедушка» Е.Благинина. «Семья» М.Буракаева, «Дедушки» Р.Мифтахов, «Руки моего дедушки» Р.Байбулатов, «Бабушка моя» Ф.Мажитов. «Корни» Ф.Губайдуллина (перевод В.Уваров), «Не старей, бабуля», «Из истории фамилии» Ф.Губайдуллина. (перевод А.Петрова и Л.Керчиной). | Книжный уголок: Выставка книг о семье. | Подобрать и прочитать пословицы поговорки о семье. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема:** «Дедушка с бабушкой рядышком»  Цель: закреплять умение лепить предметы из целого куска, самостоятельно определять исходную форму для лепки предметов, воспитывать аккуратность. | Симметрия.  **Д.и.** "Выложи вторую половину узора". | Семейный фотоальбом с бабушками и дедушками.  Симметричные узоры: бабочки,цветы и т. д. |  |
| **Рисование** | Рисование «Моя семья», «Портрет бабушки и дедушки». Цель: закреплять умение детей рисовать портрет, развивать художественные навыки, воспитывать аккуратность. |  | Кармашки, деревья и  домики разные по размеру. | Привлечь родителей к пополнению уголка изодеятельности раскрасками о семье, профессиях. |
| **Конструирование** | **«Коробка для мелочей» в подарок.**  **Цель:**  Развитие творческих способностей, Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками. | **Дидактическое упражнение** "Путешествие по лабиринту".  Программное содержание: учиться проводить маленький шарик или бусинку по лабиринту из ткани; развивать мелкую моторику; воспитывать усидчивость. |  | Привлечь родителей к изготовлению дидактической игры «Лабиринт». |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | **Прослушивание** детских песен «Мамонтенок» «Детство» «Солнечный круг».  «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева. пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина. | Диски с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **Подвижные игры: «Хитрая лиса»**  Цель: развитие выдержки и наблюдательности.  **«Ручеек»**  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  **«Баба-яга»**  Цель: обучение словесной игре.  **«Третий лишний»**  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  **«Мы веселые ребята»**  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро.  **Спортивная игра** «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа** «Бабушкины рецепты здоровья».  **Рассматривание** картинок «лечебные травы»,  «лесные ягоды». | Внесение иллюстрации ягод, трав. Пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков. | Пополнение родителями книги-народные рецепты здоровья. |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Наш город» | | | | | |

**Ноябрь**

**2 неделя**

**Тема: Знаменитые люди малой родины**

**Цель:** Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на

проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Рассматривание фото** на тему «Моя малая родина».  **Рассматривание предметных** картинок: дома, железная дорога, поезда.  **Экскурсия** на привокзальную площадь.  **С/р игра** «Железная дорога»  **Цель:** воспитание уважения к труду работников железнодорожного транспорта  **С/р игра «Городок»**  **Цель:** развитие познавательных способностей.  **Просмотр** видео-презентации «Русская изба» | Внести репродукции картин, предметные картинки. | Выучить с детьми стихи пословицы о Родине. |
| **Труд** |  | Привлечь детей помочь воспитателю в уборке территории своего участка.(подмести пол на веранде, убрать песок с дорожек) | Инвентарь для уборки участка: веник,совок. |  |
| **Безопасность** |  | **Игра** «Безопасность на дорогах родного города»  **Цель:** закрепление правил ПДД. | Картинки с ПДД, видеофильм «Экскурсия к светофору» |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Познакомить детей с цифрой «3».  2. Развивать представление о независимости числа предметов от их размеров.  3. Упражнять в сравнении смежных чисел.  4. Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.  **Задачи:**  Познакомить детей с цифрой «4».  Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число.  2. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.  3. Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). | **Д/и** «Назови соседей»  **Цель:** формирование умения называть рядом стоящие цифры.  **Д/и** «Больше меньше»  **Цель:** формировать умение сравнивать числа. |  | Привлечь родителей к подбору фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема:** «Страницы истории родного края».  **Задачи:**  1. Познакомить детей с историей возникновения Барабинска, с именами людей, исследовавших наш край, построивших наш город и давших ему название.  2. Развивать интерес у детей к своей малой родине, её истории.  3. Воспитывать чувство гордости за свой народ, любовь к родному краю. | **Беседа: «О чём рассказывают памятники»**  **Д/игра** «Собери картинку»  **Цель:** формирование умения собирать из частей целое.  **Тематический досуг** «Прогулки по Барабинску»  **Дид. игра** «Город и село»  **Цель:** выявление знаний о людях, живущих в городах и сёлах.  Видеофильм «Мой город Барабинск»;  «Барабинск-самый лучший город на земле!»  **Беседа** о прошлом города Барабинска (презентация)  **Дид.игры:** «Достопримечательности Барабинска», «Какая это улица», «Расскажи, кто и чем прославил наш город», «Памятники города». | Фотографии с видами города, аудиозаписи с песней о родном городе, гербе города, фотографии выдающихся земляков.Фотографии «старого» Барабинска  Картинки на тему «город», «село».  Оформление игротеки дидактических игр. | Анкета для родителей «Что знает ребенок о родном городе» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Дом, в котором ты живёшь».  Задачи:  1.Учить детей составлять рассказ о своём доме.  2. Закреплять знание домашнего адреса.  3. Упражнять в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, в образовании однокоренных слов.  4. Активизировать в речи сложные предложеня. | **Беседа** о лучших людях города.  **Дид. игра** «Где я живу»  **Цель:** уточнение знаний детей о названии города, улицы, где они живут.  **Дид. игра** «Скажи со словом *городской*»  **Цель:** развитие умения употреблять прилагательное в нужном роде, числе и падеже.  **Беседа**: «Моя малая Родина»  **Творческое рассказывание:** «Город, в котором я живу». | Фотографии людей, прославляющих Барабинск: герои ВОВ, передовики труда, спортсмены и т. д.  Фотографии родного города. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **Тема:** «Буква «н»».  **Задачи:**  1.Познакомить детей со звуками [н], [н`], буквой «н».  2. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки в единственном и множественном числе.  3. Упражнять в чтении слоговой таблицы.  4. Развивать умение составлять предложение с заданным словом.  5. Формировать представление о вопросительном и восклицательном знаках. | Дидактическая игра   «Найди братца»  Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. | Материал: Предметные картинки |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Стихотворение о городе Барабинске.  Задачи:  1.Познакомить с авторами родного края.  2. Учить детей чувствовать выразительность, ритмичность стихотворения.  3.Прививать чуткость к поэтическому слову. | Ю. Мориц «Домик с трубой»  Винодкумар Сута «Едет поезд»  С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Лесло Харш «Почемучки и откудки» |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Наш город Барабинск (коллективная работа).  Задачи:  1.Учить детей передавать в аппликации образ родного города.  2. Упражнять в вырезании симметричных предметов из бумаги, сложенной несколько раз.  3.Развивать умение создавать сюжетную композицию. | Игра «Собери пейзаж»  Цель игры: формировать навыки композиционного  мышления,  закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание  понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. | Набора печатных картинок  С изображением пейзажа определенного сезона (зима, весна, осень или  Зима, предметные картинки. |  |
| **Рисование** | Тема: «Новые дома на нашей улице».  Задачи:  1.Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.  2.Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие. 3.Воспитывать чувство формы и цвета. | **Изготовление макета** детского сада.  **Изготовление коллективного коллажа** «Мой город»  **Рисование** на тему «Мой город»  **Беседа**: «Мастера нашего города», «Города народных мастеров» | Внесение макет улицы города, картинки с изображением городской улицы.  Комплект картин по народному творчеству. | Памятка «Патриотическое воспитание школьников» |
| **Ручной труд** | Тема: «Поезд в нашем городе».  Задачи:  1.Учить мастерить объёмные поделки, используя приём складывания «книжечка».  2. Упражнять в делении полоски на части приёмом складывания её пополам несколько раз.  3. Развивать умение вырезать круг из квадрата. | “Отгадай”.  Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь. | Материал: детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен о Родине, городе. | Диски с песнями. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора ФИЗО. | **Подвижные игры: «Летучий мяч»**  **Цель:** формирование умения метать мяч.  **«День и ночь»**  **Цель:** развитие умения действовать по сигналу  **«Кто сильнее»**  **Цель:** развитие физической силы и выносливости.  **«Уголки»,**  **Цель:** закрепление умения бегать наперегонки  **«Пустое место»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.  **Спортивные игры:** волейбол, футбол.  **Цель:** развитие ловкости. | Внесение атрибутов к подвижным играм: мячи, обруч, скакалки, макет светофора. |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа:** «Какой воздух, вода в моем городе».  **Рассматривание иллюстраций** «Мой город»  **Беседа:** «Почему говорят: «Желаю сибирского здоровья»? | Внесение фотографий достопримечательностей города, картинок природоохранного характера. |  |
| **Итоговое мероприятие:** Митинг, посвященный дню народного единства | | | | | |

**Ноябрь**

**3 неделя**

**Тема: Игрушки детей разных стран**

**Цель:** Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Познавательные беседы:** «Игрушки», «как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Современные игрушки», «Игрушки сверстников в других странах».  **Просмотр мультфильмов** об игрушках: «Забытые игрушки», «Машенькин концерт», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик», «Щелкунчик»  **М.м.** презентация «Игрушки детей разных стран»  **С.р.** игры: «На приёме у врача», «Зоопарк», «Магазин игрушек»  Цель: развивать функции сравнения и обобщенения в мышлении детей,развивать диалогическую речь, воображение, учить общению. |  | Выставка поделок из дерева. Знакомство с русской игрушкой. |
| **Труд** |  | «Вторая жизнь старых игрушек» Цель: ремонт  поломанных игрушки, шитьё  и изготовление  из бумаги новых нарядов для кукол.  Привлечь детей помочь воспитателю в наведении порядка в группе. Цель: воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам, приучать детей убирать за собой игрушки на место. |  | Привлечь родителей помочь в ремонте поломанных игрушек. |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Безопасные игры и игрушки» |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Познакомить детей с цифрой «5».  2. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними определённое отношение по величине.  3. Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число.  4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **Задачи:**  1. Познакомить с цифрой «6».  2. Развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах десяти.  3. Учить считать в пределах десяти.  4. Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. | **Д.игры:** «Кто скорее соберёт игрушки», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино»,собири игрушку из пазлов.  Цель: развитие внимание, мышления, памяти.  «Сосчитай игрушки правильно», «Потерялась игрушка» (помочь игрушке определить её порядковый номер) |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Истории игрушек»: во что играют дети в разных странах.  Задачи:  1.Познакомить с игрушками детей из разных стран.  2. Упражнять в определении материала, из которого сделана игрушка.  3. Помочь осознать, что взрослые заботятся о детях, создавая игрушки.  4. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам. | **Д.игра** «Найди отличие»  Цель: развитие целостного восприятие предмета.  **Экспериментирование-**  «Какие бывают игрушки, свойства игрушек» Цель: определить свойства. | Материал: изделия изпластмассы, резины, дерева. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Мои игрушки».  Задачи:  1.Учить детей сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.  2. Упражнять в подборе синонимов к именам прилагательным.  3. Формировать представление детей о предложении, умение оценивать предложение по смыслу, вносить исправления. | Рассказ об игрушке в игре «Угадай и опиши» развивать память ,речь детей.  «Моя любимая игрушка»  Цель: учить составлять описательный рассказ | Внести игрушки детей. | Совместное составление рассказов детей с родителями о любимой игрушке с её фотографией. |
| **Подготовка к обучению грамоте.** | **Тема:** «Буква «р»».  **Задачи:**  1.Познакомить детей со звуками [р], [р`], буквой «р».  2. Учить составлять и читать слова, составленные из букв разрезной азбуки.  3. Упражнять в чтении трёхбуквенных слов.  4. Развивать умение составлять предложение с опорой на картинку, дополнять простые нераспространенные предложения. | **Дидактическая игра**   «Красный – белый»  Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. | Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «Русская народная сказка «Деревянный орёл».  Задачи:  1.Учить детей осмысливать характеры персонажей, воспринимать идею сказки.  2. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.  3. Формировать образность речи. | **Чтение художественных произведений, разучивание стихотворения об игрушках:** А.Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В.Шипунова «Мячик», Л.Толстой «Была у Насти кукла», Е. Шаламонова. Н Матвеева «Я леплю из пластилина»,Е.Благинина «Лодочки» | Пополнение библиотеки книгами по теме. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Любимые игрушки в других странах».  Задачи:  1.Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта.  2. Развивать умение воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приёмы лепки.  3. Воспитывать самостоятельность. | Дидактическая игра: "Долепи детали" Цель: развивать мелкую моторику, мышление, наблюдательность, закреплять знание цвета, формы деталей. | Карточки предметов, с недостающими деталями. |  |
| **Аппликация** |  | Индивидуальная  работа: лепим свою любимую игрушку. |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Матрёшки».  Задачи:  1.Закреплять представление детей о характере и особенностях васильевской народной игрушки – матрёшки.  2. Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры матрёшек, предавать им форму и пропорции.  3. Упражнять в рисовании простым карандашом и закрашивании красками.  4. Развивать движение руки (различные повороты, плавность, слитность). | Свободное рисование: «Во что мы играем в детском саду». | Материал для художественной деятельности. | Конкурс рисунков «моя любимая игрушка» |
| **Ручной труд** | Тема: «Щенки и котята».  Задачи:  1.Учить детей создавать объёмную фигуру животного по выкройке.  2. Развивать умение оформлять изделие мелкими деталями для создания выразительного образа.  3.Развивать эстетический вкус | Строительные игры «Строим город для игрушек», «Комната для кукол» | Конструктор Лего. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Слушание музыкальных произведений из «Детского альбома» П. Чайковского («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки», «Новая кукла», «Болезнь куклы»). |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **П.игры:** «Аксак-Таук»(туркменская игра), «Тембама» (эстонская игра), Джузи-топи» (армянская игра)  **Цели:**развитие координации и гибкости,равновесия,овладение новыми подвижными играми с правилами.  **П/и «Гуси-лебеди», «Цепи-цепи кованые».** |  |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа:** «Безопасные игры и игрушки» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка игрушек, сделанных детьми. | | | | | |

**Ноябрь**

**4 неделя**

**Тема: День матери**

**Цель:** Знакомство детей с праздником «День матери». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседа:** «Как помочь маме»  **Беседа:** «Профессия моей мамы»  Цель: помочь детям понять,как много времени и сил отнимает у матери работа по дому,указать на необходимость помощи мамам,воспитывать доброе,внимательное,уважительное отношение к старшим.  **Д.и**«Как помочь маме»  **Д.и**.«Кто что делает на работе?»  Развивающее задание «Волшебный экран» Цель: систематизировать знания о профессиях.  **С.р. игры** «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе».Цель: Продолжать развивать  игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний. | Картинки с изображением разных эмоциональныхсостояний мамы,демонстрационная картинка «Много у мамы по дому забот»  М.м. презентация: «Профессии» |  |
| **Труд** |  | Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы).Цель: Закреплять  умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |  |
| **Безопасность** |  | **Беседа**: «Электрические приборы» |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Познакомить детей с цифрой «7».  2. Закреплять знание дней недели, их последовательность.  3. Учить делить целое на две равные части, понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая и т. д.), закреплять знание о квадрате и прямоугольнике.  **Задачи:**  1.Познакомит детей с цифрой «8».  2. Учить устанавливать отношения между целым и его частью.  3. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное числа к названному или обозначенному цифрой в пределах восьми.  4. Упражнять в нахождении предметов указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже и т. д.). | **Д/и** «Назови соседей»  **Цель:** формирование умения называть рядом стоящие цифры.  **Д/и** «Больше меньше»  **Цель:** формировать умение сравнивать числа. | Материал для дидактических игр: цифры, математические наборы. | Консультация для родителей:  «Ошибки, которые совершать нельзя» |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «День Матери».  Задачи:  1.Продолжать формировать у детей представление о государственных праздниках своей страны – «День - Матери».  2. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких. | Д. игры «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мама – детеныши»  Рассматривание семейных фотоальбомов. Цель: формировать гендерную, семейную принадлежности. | Предметные картинки для дидактических игр. | Выставка работ « Мамино любимое занятие» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «День матери».  Задачи:  1.Учить детей составлять описательный рассказ по портрету матери.  2.Формировать представления об описании и его структурных элементах (последовательность, наличие начала, середины и конца; описание внешнего вида, характеристика, собственное отношение).  3. Развивать монологическую речь.  4. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. | **Д/и** «Моя мамочка …»  Цель: закрепление знания ласковых, добрых слов.  **Составление рассказа по демонстрационной картине** «Много у мамы по дому забот»  **Заучивание стихотворений** наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине»,  М.Родина «Мамины руки»  **Словесная игра «Мамочка»**  **Беседы:** «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моей мамы».  **Ситуативные разговоры** с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.).  **Интервьюирование** детей (для фотогазеты) | Демонстрационная картина. Тексты стихотворений. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **Тема:** «Буква «к»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [к], [к`], буквой «к».  2. Учить читать слоговую цепочку, развивать навыки словообразования путём замены букв.  3. Закреплять знания об ударном слоге.  4. Упражнять в составлении заданных слов из букв разрезной азбуки. | **Дидактическая игра**   «Красный – белый»  Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. | Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Немецкая народная сказка «Кукушка».  Задачи:  1.Учить детей понимать и оценивать поступки литературных героев.  2. Закреплять о жанровых особенностях сказки.  3. Развивать понимание ценности самого близкого человека – матери. | Чтение рассказов: Емельянов Б. Мамины руки, Е.Пермяка  «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», сказок «Кукушка» ( ненецк.)  обр. К.Шарова, «Айога» (нанайск.), «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак, стихотворений: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день». |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Открытка для мамы».  Задачи:  1.Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.  2. Развивать чувства цвета, творческие способности. | **Д.и**."Собери натюрморт". дети выбирают предметы и красиво составляют натюрморт. | Внести предметные картинки для составления натюрморта. |  |
| **Рисование** | Тема: «Моя мамочка».  Задачи:  1.Учить детей рисовать портрет мамы, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение.  2. Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать красками.  3. Воспитывать художественный вкус. | Раскрашивание раскраски по теме: «Семья» | Внести раскраски по теме, фломастеры. |  |
| **Конструирование** | Тема: «Веер для мамы».  Задачи:  1.Продолжать учить детей складывать полоску бумаги гармошкой.  2. Развивать умение украшать изделие мелкими деталями.  3. Развивать эстетический вкус. | Ручной труд (бумага)Цель: Закрепить  имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях, совершаемых ими.  Учить создавать оригами (кошка). Развивать мелкую моторику. | Внести дидактическое пособие: «Профессии» |  |
| **Музыка** | По плану музыкально руководителя. | **Слушание песни** «Мама-первое слово», «Куколкина мама» (Гомонова Е.А)  **Игра** «Как зовут твою маму» | Диски с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **П.и** «Мамины помощники» с.203 З.А.Ефанова.  **П.и**. «Стая уток» Цель: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Мяч для подвижной игры» |  |
| **Здоровье** |  | Разучивание пальчиковых гимнастик о семье |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «При солнышке тепло, при матери добро» | | | | | |

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема: Как приходит зима.**

**Цель:** Закрепление знаний детей о зиме, как времени года; расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседы и свободное общение:** «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».  Э**кскурсия** в зимний парк. Цель: Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.  **С-р игра** «Путешествие на Северный полюс»  Цель: расширение и углубление представлений детей о природе северного края;  **Д. игра** «Времена года».  Цель: развитие логического мышления, внимательности, памяти.  **Драматизация отрывка из сказки** «Мороз Иванович».  Цель: развитие кругозора детей, умение сравнивать содержание сказок, поступки и характеры героев. | Атрибуты для игры «Путешествие на Северный полюс»: шапочки животных Северного полюса, рюкзаки, игрушечные атрибуты. | Изготовление атрибутов к театрализации сказки «Мороз Иванович». |
| **Труд** |  | **Беседа** «Зачем зимой снег», подгребание снега к корням деревьев, уборка с детьми дорожек на участке, сбор снега для зимнего городка.  **Расчистка дорожек** от снега на участке.  Изготовление альбомов с поделками. | Оборудование для труда на участке: лопатки, веники, ведерки с песком. | Попросить принести фотографии детей по теме: «Зимние забавы». |
| **Безопасность** |  | **С.р. игра:** «Зимняя улица»  Цель: формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице.  **Беседы:** «Опасности зимы» (гололед, сосульки на крышах домов),  «Если хочешь быть здоров!» (витаминотерапия, отвар шиповника, блюда из свежих овощей и фруктов), «Первая помощь при обморожении».  **Логические рассуждения:** «Что будет, если одеться не по погоде».  **Рассматривание плакатов** по правилам безопасного поведения зимой. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.  Карточки «Осторожно сосульки» «Осторожно гололёд»  Плакат: правила безопасного поведения зимой. | Обратить внимание родителей на обувь детей. Определить уровень скольжения подошв на скользкой поверхности. Принять соответствующие меры. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Просмотр мультимедиа** «Зима в лесу».  **Речевая логическая задача** «Где снежки». Рассматривание зимних узоров на окне.  Рассказ воспитателя о том, почему они появляются.  **Д/и** «Разноцветные льдинки», «Превращение снежинок» (экспериментальная деятельность), «Что сначала, что потом».  Цель: закрепление умения последовательно называть зимние месяцы.  **Эксперимент:** влияние тепла на жизнь живых организмов. | Шапочки для игр, иллюстрации, книги для литературного уголка, организация выставки «Зимние забавы»,  Диски с мультимедиа.  Материал для экспериментальной деятельности. |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Познакомить детей с цифрой «9».  2. Закреплять знание цифр от «1» до «9».  3. Развивать понимание независимости числа от направления счёта.  4. Учить определять положение геометрических фигур по таблице.  Задачи:  1. Познакомить детей с цифрой «0».  2. Учить составлять число «десять» из единиц.  3. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах десяти.  4.Закреплять умение уменьшать число на один и увеличивать на один. | **Д. игры:**  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок»  Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 5.  «Что изменилось»  Цель: развитие внимательности.  «Будь внимателен»  Цель: закрепление умения сопоставлять действия со словами. |  | Консультация для родителей: «Как дошкольник становится школьником?» |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Как узнать зиму?»  Задачи:  1. Уточнить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.  2. Закреплять знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.  3. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | **Просмотр презентаций:** «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».  **Дидактические игры:** «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки».  **Исследовательская деятельность:** проведение опытов и экспериментов со снегом. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Здравствуй, зимушка – зима!»  Задачи:  1.Учить детей составлять рассказ по данным началу и плану.  2.Упражнять в выделении родственных слов к слову «зима» из текста и подборе родственных слов к слову «снег».  3. Закреплять умение согласовывать прилагательные и существительные в роде.  4. Обогащать лексику синонимам, действительными причастиями настоящего времени. | **Заучивание стихотворения** «Мороз» Е. Благининой.  **Речевая логическая** **задача** «Где снежки».  **Свободное общение:** «Какие признаки зимы вы знаете?»  Д. игра «Что было бы, если …».  Цель: развитие воображения, творческого мышления.  **Беседы-рассуждения:** «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли».  **Словесные игры:** «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот». | Пословицы, поговорки, загадки о зиме. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «п»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [п], [п`], буквой «п».  2. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки и слогов.  3. Упражнять в отработке произношения звука на скороговорках и чистоговорках.  4. Развивать умение проводить слоговой анализ слова.  5. Закреплять умение читать слоговую таблицу. | **Д.и «Картины»**  Цель: закрепление знаний о буквах, расширение словарного запаса; развитие зрительной памяти; ознакомление с художниками и картинам. | Картины художников. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «С. Маршак «Двенадцать месяцев»  Задачи:  1.Закреплять знания детей об изменениях в зимней природе.  2. Учить замечать и выделять нравственный смысл произведения.  3. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. | Чтение стихотворений:  И. Бунин «Первый снег»,  С. Есенин «Береза»,  И. Никитин «Встреча зимы».  Песенка «Как на тоненький ледок…»  Бажов «Серебряное копытце».  Сказка «По щучьему веленью», «Лисичка сестричка и серый волк». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Помощь в организации выставки стихов и сказок на зимнюю тематику. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Снежинка».  Задачи:  1.Совершенствовать навыки рельефной лепки.  2. Развивать воображение, образное мышление.  3. Воспитывать самостоятельность. | **Д.и. «Лото»**  Цель: учить анализировать изображения, соотносить их друг с другом, находить идентичность. Развивать умение сравнивать, обобщать. | Материал для дидактической игры. |  |
| **Рисование** | Тема: «Первый снег».  Задачи:  1.Учить детей создавать образ зимней природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев.  2. Учить использовать для создания одного рисунка разные материалы (акварель и пастель) с целью создания выразительного образа.  3. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. | Д.и. «Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками)  Цель: закрепить знания о жанре пейзажа, его отличительных и составных особенностях и частях. Отбирать только те картинки, на которых изображены элементы, присущие жанру пейзажа, обосновывать свой выбор. |  |  |
| **Конструирование** | Тема:«Снежинки из бумаги».  Задачи:  1.Продолжать учить правильно, складывать квадратный лист бумаги по полам и по диагонали;  2.Развивать самостоятельность, творческую инициативу детей; 3.Воспитывать чувство ответственности за качество работы. | **Д.и «На что похоже?»**Цель: развивать воображение и фантазию. | Материал: вырезанные геометрические фигуры: шар, колобок, солнышко, лицо, воздушный шар, берет и т. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание фрагментов «Времен года» Чайковского (январь).  Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино». | Диски с детскими песнями о зиме. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки и видеотеки дисками с музыкой и мультфильмами о зиме**.** |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану руководителя по физ. воспитанию. | **Подвижные игры:** **«Медвежата на льдине»**  Цель: форм – е умения ползать на высоких четвереньках, по сигналу занимать место в обруче.  **«В горку и с горки»**  Цель: формирование умений по сигналу взрослого вбегать на горку (мелким шагом, наступая на переднюю часть стопы), а потом сбегают с нее размашистым широким шагом. **«Снежные круги»**  Цель: обучение ходьбе, бегу и построение в круг.  **«Попади в цель»**  Цели: развитие меткости.  **«Снежная королева»**  Цель: Развитие быстроты и ловкости и внимания. **«Два Мороза».**  Цели: форм – е умений выполнять характерные движения по содержа­нию игры; развивать ловкость, быстроту.  **Игровые ситуации** «Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок». | Атрибуты к подвижным играм: шапочки медвежат, обручи, снежинки. |  |
| **Здоровье** |  | **Свободное общение** «Сезонная одежда».  Свободное общение «О пользе лука и чеснока для организма в зимнее время» | Настольно-печатные игры «Одень куклу Машу на прогулку», иллюстрации с природой зимой. |  |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг «Проделки кикиморы» | | | | | |

**Декабрь**

**2 неделя**

**Тема: Как укрепить организм зимой**

**Цель:** Знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человека природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседа** с детьми о правилах гигиены. **Д. игра** «Подбери картинки».  **Беседа** с элементами игры «Настроение и здоровье».  **Игра ТРИЗ** «Угадай, что я загадала».  Цель: закрепление знаний детей о правилах гигиены. | Картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены  Поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка. |  |
| **Труд** |  | Наблюдение и уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание). | Инвентарь для ухода за комнатными растениями. |  |
| **Безопасность** |  | **Д/игра «Наша безопасность».**  Цель: закрепление знаний о правилах гигиены.  **«Полезные и вредные продукты».**  Цель: закрепление представлений о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | Карточки с изображением различных опасных ситуаций.  Картинки с изображением различных продуктов, два обруча. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Д/игра** «Разложи по порядку».  Цель: формирование умения располагать карточки последовательно в соответствии с режимом дня.  **Д/игра** «Оденем куклу на прогулку».  Цель: формирование умений последовательно и самостоятельно одевать тёплые вещи на прогулки.  **Игра ТРИЗ** «Угадай, что я загадала».  Цель: закрепление знаний детей о правилах гигиены | Картинки с изображением  детей, занятых различными видами деятельности в течение дня.  Бумажная кукла с различной одеждой. | Консультация для родителей  Тема: «Характер Вашего ребенка зависит от Вас» |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  Учить детей составлять число «3» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  2. Закреплять знание цифр от «0» до «9».  3. Уточнить представления о многоугольниках и способ их классификации по разным видам и размерам.  **Задачи:**  1. Учить детей составлять число «четыре» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.  2. Закреплять знания о квадрате и прямоугольнике.  3. Закреплять знания о временах года.  4. Упражнять в делении предметов на 2 и 4 равные части с учётом их формы. | **Д/игра** «На что похоже».  Цель: формирование умений видеть в окружающих объектах знакомые геометрические формы.  **Д/игра** «Чудесный мешочек».  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | Материал: мешочек, муляжи фруктов. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема:** «Спорт – залог здоровья».  Задачи:  1. Познакомить детей с зимними видами спорта.  2. Показать пользу занятий спортом для здоровья.  3. формировать потребность в движении, привычку к занятиям спортом, физической культурой.  4. воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | **Дидактическая игра**  «Кому нужны эти вещи»  Цель. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. | Предметные картинки из серии «Спорт». |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Зимние игры».  Задачи:  1.Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.  2. Упражнять в различении и правильном употреблении в речи глаголов «надеть», «надевать» и «одевать», учить подбирать синонимы к глаголу «надеть».  3. Развивать диалогическую речь. | **Д.и. «Только весёлые слова»**  Цель: расширение словарного запаса , ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности  Источник: http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt07.htm |  |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **Тема:** «Буква «т»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [т], [т`], буквой «т».  2. Продолжать учить читать слоги с договариванием до целого слова.  3. Упражнять в произношении звука [т] в сочетании с гласными.  4. Закреплять умение определять место звука в слове.  5.Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. | **Д.и Всё из «О»**  Цель: закрепление знаний о буквах; развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики руки. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: В. Одоевский «Мороз Иванович».  Задачи:  Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать её со смыслом пословицы  «Что посеешь, то и пожнёшь». | Загадки, стихи о здоровье.  Л. Гжиборская «О зубах»;  А. Усачев «О ногтях»; Е. Силенок «Мойдодыр»; Э. Керра «Добрый доктор Айболит»; Т. Семисонова «Закаливание»; Э. Мошковская «Уши»; Г.Новицкая «Чтобы было?»; В.Черняева «Болейте на здоровье». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Зимние игры» (коллективная работа).  Задачи:  1.Учить детей вырезать фигуры человека из бумаги.  2. Упражнять в передаче простейших движений рук.  3. Закреплять умение дополнять работу мелкими деталями для выразительности образа.  4. Развивать умение находить место своей работе на общем листе. | **Д.игра**: «Собери картинку»  Цель: развитие мышления. | Внести сюжетные картинки на тему «Зима» |  |
| **Рисование** | Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб».  Задачи: закрепить изображение сюжетной связи между объектами, изменение формы о связи с характером движения (руки подняты, согнуты; туловище наклонено и т.д) | **Д.игра** «Волшебный пейзаж»  Цель игры: учить детей  видеть и передавать в рисунках свойства  пространственной перспективы, развивать глазомер, память,  композиционные навыки | «Подносы» из картона различного цвета и формы, элементы для выкладывания: цветы, листья, бутоны, картинки с изображением «жостовских подносов». |  |
| **Ручной труд** | **Тема: «Свитер».** **Цель:** Учить детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. | **Д.игра.** «Чего не хватает» Цель: развивать наблюдательность, закреплять названия верхней одежды. | Внести наглядное пособие «Одежда».  М.м презентацию по теме. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о спорте и здоровом образе жизни. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **Подвижные игры** **«Быстрые ракеты»**  Цель: развитие силы, ловкости, выносливости, координации движений, умение ориентироваться в пространстве.  **«Запомни движение!»**  Цель: развитие умения красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами.  **«Длинная скакалка».**  Цель: форм – ие умений прыгать через длинную скакалку.  **«Мышеловка»**  Цель:развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость.  **«Пастух и волк»**  Цель: развитие глазомера, ловкости. | Атрибуты к подвижным играм: стулья на 3 меньше играющих; обручи, стулья, мел; скакалка или длинная верёвка. | Лечимся спортом. Консультация для родителей. |
| **Здоровье** |  | **С/Р игра** «В гости к Мишутке».  Цель: развитие коммуникативных навыков детей.  **Д/игра** «Азбука здоровья».  Цель: формирование представлений об устройстве и функционирование человеческого организма. | Игрушки: мишка, еж, щенок, котенок; детский столик, игрушечная посуда, мяч. Иллюстрации. | Создание папки-передвижки «Здоровый образ жизни». |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Зимнее многоборье» | | | | | |

**Декабрь**

**3 неделя**

**Тема: Мой мир**

**Цель:** Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Просмотр презентаций:** «Полезная и вредная пища», «В здоровом теле – здоровый дух», «Москва – столица нашей Родины», «В гости к нам пришли матрёшки», «Золотая хохлома», «Города России», «Никого роднее мамы в мире нет», «Бабушкины руки», «Дедушка, дедуля, я люблю тебя», «Виды спорта», «Дружба начинается с улыбки», «Доставим людям радость добрыми делами».  **Сюжетно – ролевая** игра «Путешествие по городу», | М.м. презентации, атрибуты для сюжетно-ролевой игры. | «Елочные игрушки»- участие в выставке старых игрушек семейная реликвия. |
| **Труд** |  | «Дежурство по занятиям»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Картотека: Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа с детьми на тему: Один дома  Что делать если… Цель:  Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. | Книги: «Сказка о глупом мышонке», «Волк и семеро козлят» и др. | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Творческая игра:** «Страна вежливости», дид. игры «Наши умные помощники», «Маски настроения», лото «Витамины растут на грядках», **игра – инсценировка** «Доброе слово лечит, а худое калечит», **Игра – драматизация** «Подружки», игровая ситуация «По маршруту добрых дел», «Правда красит человека». |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Учить детей составлять число «пять» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  2. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах пятнадцати.  3. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать каждое число на один в пределах десяти).  4. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Задачи:  1. Учить детей составлять число «шесть» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.  2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах пятнадцати.  3. Упражнять в отсчёте клеток, дорисовке квадратов и изменении их размеров.  4. Закреплять навыки счёта в пределах пятнадцати. | **Дидактическая игра** "Накорми рыбку".  Цель: развивать внимание, память, закрепить навыки счета в пределах десяти. Закрепление состава числа в пределах десяти. Учить решать математические задачи, пользоваться математическими знаками. |  | **Консультация** «Готовим руку  дошкольника к письму». |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Посеешь привычку – пожнёшь характер».  Задачи:  1. Формировать представления детей о хороших и плохих привычках человека.  2.Учить анализировать собственные поступки.  3.Развивать рефлексию собственного поведения в решении несложных психологических ситуаций и ситуаций нравственного выбора. | **Лото «Доброе дело».**  Цель:  воспитывать в детях доброе отношение к близким, заботу о них. Учить анализировать и делать выводы. Учить соотносить предметы (орудия труда, действия и с добрым делом. Классифицировать их по данным понятиям. |  | Привлечь родителей к изготовлению развивающей игры «Лото». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «О настроении и о себе».  Задачи:  1.Учить детей составлять описательный рассказ о своём настроении.  2. Развивать умение чётко отвечать на вопросы.  3. Упражнять в составлении предложений разных типов.  4. Закреплять умение произносить фразы с различной интонацией, использовать мимику для выражения радости, печали, удивления. | Театрализованная деятельность: этюды «Узнай себя», «Задавака», «Упрямые козлики», «Капризуля», «Хвастливый зайка», показ театра кукол «О правилах Кошке расскажем немножко», показ настольного театра по сказке «Два жадных медвежонка», игрушки би-ба-бо «Как звери лес спасали», пальчиковый театр «Сказки доброго сердца», театр варежек «Бабушка и внучки», театр ложек «Верные друзья». |  | Консультация для родителей  Тема: «Детская застенчивость» |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «и»».  Задачи:  1.Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой «и».  2. Показать, что звук [и] образует слог и может быть отдельным словом.  3. Учить детей читать слоговую цепочку.  4. Упражнять в звуковом анализе слова. Развивать умение проводить анализ предложения. | **Д.и. «Буквы вокруг меня»**  Цель: закрепить знания о буквах; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность.  Источник: http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt07.htm |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Ш. Перро «Золушка».  Задачи:  1.Учить детей понимать и оценивать характер главной героини.  2. Развивать умение понимать нравственный смысл сказки.  3. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. | **Чтение художественной литературы**: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, «Два товарища» Л. Толстой, «Спросим папу» С. Капутикян, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Моя мама» В. Руссу, «Простое слово» И. Мазнин, «Самое дорогое» А. Костецкий, «Ежели вы вежливы» С. Маршак, «Вежливое слово» З. Мошковская, «Маша знала слов немало» И. Токмакова, «Разве так играют» И. Калинина, «В нашей армии» А. Шнурова, «Трудно птицам зимовать» А. Чепурова, «Чтобы не было беды» Н. Мигунова, «Воинственный Жако» С. Воронин. | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Лепка по замыслу».  Задачи:  1.Учить детей намечать содержание работы, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности, используя известные приёмы лепки.  2. Развивать самостоятельность.  3. Воспитывать волю. | Игры на закрепление знаний жанров живописи. | Внести наглядное пособие «Жанры живописи» в уголок ИЗО. |  |
| **Рисование** | Тема: «Моё настроение».  Задачи:  1.Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки).  2. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.  3. Развивать умение рисовать портрет человека, передавать характерные особенности внешнего вида, характер, настроение. | Иллюстрации, подборка материалов, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. |  |  |
| **Конструирование** | Тема: «Трамвай».  Задачи:  1.Уточнить представления детей о трамвае: его частях (кабина, колёса для передвижения по рельсам, двери, окна, электрическая дуга, электрический двигатель) и назначении.  2. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | **Слушание песен:** «Если добрый ты», «Улыбка», «Песня о Советской армии» стихи О. Колычева, музыка А. В. Александрова, прослушивание музыкальных произведений «Мамины ласки», П. И. Чайковский «Мама», «Марш деревянных солдатиков», Ю. Чичков «Спортивный марш», пение песни «Мама» С. Виноградова. | Диск с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | Игра – соревнование «Русские богатыри» |  |  |
| **Здоровье** |  | **Д/игра** «Азбука здоровья».  Цель: формирование представлений об устройстве и функционирование человеческого организма. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Презентация фотоальбомов с рассказами детей о себе. | | | | | |

**Декабрь**

**4 неделя**

**Тема: К нам приходит Новый год**

**Цель:** Развитие чувства коллективизма в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ праздничной культуры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседа**: «Праздник Новый год»  **С/р**. игры: «Прием гостей»  Цель: закрепление правил гостеприимства, эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми;  «Прогулки в лес», «Отдых в лесу».Цель: сформирование правильного отношения к лесным обитателям, расширение знаний детей о правилах поведения в лесу.. **Театрализация сказки «Снежная королева»**  Цель: ознакомление детей со сценарием сказки. | Атрибуты к сюж.рол.играм.  Подготовить костюмы для театрализации сказки. | Консультация для родителей  Тема: «Как научить ребенка  постоять за себя» |
| **Труд** |  | Закреплять умение  своевременно сушить  свои вещи. самостоятельно убирать  за собой. |  | Привлечь родителей к изготовлению украшений группы. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Осторожно Фейерверк!» |  | Памятка- правила безопасности во время новогодних праздников. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Учить детей составлять число «семь» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.  2. Закреплять знания дней недели (умение составлять неделю от названного дня).  3. Закреплять представления о прямой и обратной последовательности чисел в пределах десяти.  4. Продолжать закреплять представление о многоугольнике.  Задачи:  Учить детей составлять число «восемь» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.  2. Закреплять счёт в пределах двадцати.  3. Упражнять в измерении протяжённости предметов с помощью условной мерки, показать зависимость результата измерения от величины выбранной мерки.  4. Развивать умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию. | **Д.игры:** «Сломанная машина»  Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.  «Незнайка в гостях»  Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.  «Угадай, какое число пропущено»  Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Новогодние традиции разных стран».  Задачи:  1.Познакомить детей с новогодними традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки (водили хороводы, пели песни, плясали, играли в весёлые игры).  2. Воспитывать уважение к традициям разных народов. | **Д. игры**: «Какое время года», «Когда это бывает?» - закрепляются знания о временах года. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «В гостях у Деда Мороза».  1.Учить детей пересказывать сказку с опорой на серию картинок.  2. Активизировать в речи эпитеты (при пересказе).  3. Упражнять в подборе родственных слов к словам «зима», «снег», «мороз».  4. Развивать воображение. | **Свободное общение** «Почему я люблю праздники».  **Игра** «Что это такое? Цель: развивать умение описывать предмет.  **Упражнение** «Подбери слова-определения» с.126 З.А. Ефанова.  **Составление рассказов о** праздновании Нового года в семье. |  | Беседа, на тему «Правила хорошего тона». |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «з»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [з], [з`], буквой «з».  2. Учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова.  3. Упражнять в умении определять звонкий и глухой согласные звуки.  4. Развивать умение составлять слова из слогов разрезной азбуки. | **Д.и.** «Буквы вокруг меня»  Цель: закрепить знания о буквах; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: С. Маршак «Двенадцать месяцев».  Задачи:  1.Уточнить представления детей о месяцах года, их последовательности.  2.Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.  3.Продолжать учить эмоционально воспринимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев. | **Чтение** Воронкова «Снег идет» глава «Таня выбирает елку», С. Козлов «Как Ослик, Ежик Медвежонок встречали новый год». С. Маршак «Декабрь», «Песня о елке», «Двенадцать месяцев»,Л. Воронкова «Как ёлку наряжали», А. Усачёв. «Новогоднее поздравление снеговика» | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Дед Мороз и Снегурочка».  Задачи:  1.Учить детей вырезать фигуру сказочного героя, части костюма.  2. Упражнять в вырезании мелких деталей (глаза, пуговицы).  3. Развивать умение составлять сюжетную композицию, дополненную деталями. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Новогодняя ёлка».  Задачи:  1.Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки: характерные особенности строения, разнообразие украшений.  2. Упражнять в соединении разных материалов (акварели и пастели) для создания одного рисунка.  3. Развивать воображение. | Раскраски на тему: «Зима». | Внести раскраски для детей на заданную тему. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Ёлочная игрушка».  Задачи:  1.Учить детей изготавливать ёлочную игрушку из природного материала.  2. Развивать умение работать с хрупким материалом, дополняя работу мелкими деталями из цветной бумаги.  3. Воспитывать терпение и усидчивость. | Коллаж «Зимняя сказка». |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Слушание новогодних детских песенок. | Диски с песнями на данную тематику. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. Воспитанию. | **Подвижные игры:** «Поймай снежок»  Цель: развитие умения подпрыгивать на месте как можно выше,  **«Новогодняя сказка»**  Цель: развитие внимания, быстроты реакции, ориентацию в пространстве**. «Два мороза»**  Цель: развитие речи, памяти, упражнение бега с остановками, бега с увертыванием.  **«Раз, два, три к ёлочке беги», «Льдинки,ветер и мороз»**  Цель: формирование умений действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженности коллективных действий. | Атрибуты к подвижным играм: шапочки, снежки из ваты. |  |
| **Здоровье** |  | **Свободное общение** «О вреде чрезмерного употребления сладостей для зубов». |  | Создание папки- передвижки «Как правильно ухаживать за зубами». |
| **Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник | | | | | |

**Январь**

**2 неделя**

**Тема: Рождественское чудо**

**Цель:** Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседы:** «Рождество», «Что такое Сочельник?»,  Цель:дать представление о Святках, колядках, Рождестве. **Экскурсия в храм** «Скоро Рождество»  **Цель:** закрепить знания о Рождестве, о изменениях, происходящих в природе ; создать эмоциональный настрой: радостный, приподнятый; формировать эстетический вкус и приобщение к миру прекрасного. | **М.м. презентация: «Рождество и Сочельник»** | Конкурс семейного рисунка на библейские темы - Рождество.  Помощь в организации и проведении экскурсии в православную церковь. |
| **Труд** |  | Изготовление карнавальных костюмов. |  |  |
| **Безопасность** |  | **Беседа:** «Безопасность зимой». Цель: активизировать знания об опасных ситуациях в быту и на улице. | Карточки: «Правила безопасности в зимний период» |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | Образно-игровой этюд «Разный снег»  Цель: учить описывать снег, лёд, закрепить свойства снега, льда. |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Учить детей составлять число «девять» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.  2. Совершенствовать навыки счёта в пределах двадцати.  3. Упражнять в измерении протяжённости предметов с помощью условной мерки.  4. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.  Задачи:  1.Учить детей составлять число «десять» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  2. Закреплять умение определять предыдущее , последующее и пропущенное числа к названному или обозначенному цифрой в пределах десяти.  3. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. | **Упражнения:** «Исправь ошибки художника», «Кубики», «Раздели на части», «Посчитай части и раскрась фигуру», Раздели торт», «Что где находится».Цель: упражнять в делении целого на части,определении места предмета в пространстве. | Дидактический материал для упражнений. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Празднование Рождества».  Задачи:  1.Познакомить детей с традицией празднования рождества., дать представление о том, как отмечали праздник наши предки.  2.Воспитывать уважение к традициям своего народа. | **Д. ига**: «Природа и человек» Цель: расширять знания об обитателях животного мира, систематизировать знания о том, что дает человеку природа. | Сюжетные картинки по теме. | От игры к учебе. Кризис 6-7 лет. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Рождественский праздник».  Задачи:  1.Учить детей рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.  2. Побуждать использовать в рассказе стихи и песни.  3. Упражнять в подборе близких по смыслу слов, используя разные степени прилагательных.  4. Развивать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов –еньк- (-оньк-),-оват- (-еват-), -енн- (-ейш-). | **ТРИЗ «Что рассказывают снежинки»** Цель: развитие связной диалогической и монологическй речи. | Изображение снежинок. |  |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Буква «в»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [в], [в`], буквой «в».  2. Учить составлять слова из набора букв.  3. Упражнять в анализе предложения, составлении схемы предложения.  4. Развивать умение подбирать пары рифмующих слов.  5. закреплять умение читать слоговую таблицу. | Д.и. «Буквы в клетке»  Цель: закрепление знаний детей о буквах; развитие сосредоточенности и концентрации внимания.  Источник: http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt07.htm | Таблица с буквами. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Г. Скребицкий «Четыре художника».  Задачи:  1.Продолжить формировать знания детей об особенностях природы в разное время года.  2. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.  3. Развивать умение передавать образ природы в словесном описании. | Чтение рассказа В.П. Катаева «Ёлка» Цель: учить анализировать поступки героев.  Чтение стихотворения «Живи, ёлочка!» | Книга для чтения. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Дети в карнавальных костюмах!».  Задачи:  1.Продолжать учить детей передавать в лепке образы детей в карнавальных костюмах.  2. Закреплять умение соблюдать пропорции фигуры, форму части тела.  3. Развивать эстетическое восприятие. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Хоровод».  Задачи:  1.Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.  2. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.  3. Развивать умение рисовать карандашами и аккуратно закрашивать рисунок.  4. Совершенствовать композиционные умения.  5. Развивать творческое воображение. | Свободное рисование: «Рисование белой краской на цветной бумаге морозных узоров». |  |  |
| **Конструирование** | Тема: «Рождественская ёлка».  Задачи:  1.Продолжать учить детей делать ребристые игрушки.  2.Упражнять в складывание полоски бумаги гармошкой, разметке по шаблону.  3.Закреплять умение склеивать ребристую игрушку. | Конструирование на свободную тему. |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Музыкальная игра с пением «Как на тоненький ледок»  Пение песен: «Голубые санки», «Снежинки», «Метелица». Р.н.и. «Плетень», «Золотые ворота». | Диск с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **Эстафета «От одного до пяти», «Хоккей».** | Атрибуты для игры и эстафеты. |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа:** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»  Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. | Д.игра: «Виды спорта» | Консультация для родителей: «Самоуважение. Как его воспитать?». |
| **Итоговое мероприятие:** Народный праздник «Колядки» | | | | | |

**Январь**

**3 неделя**

**Тема: Я и мои друзья**

**Цель:** Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Развитие умения отображать тему дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Игры:** «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем», «Расскажите без слов», «Угадай, кто что делает».  **Беседы:** «Когда нам весело, когда - грустно», «Что значит ‌«испуганный», «удивленный»?», игра: «Угадай, что я говорю» (использование мимики и пантомимики). Цель: подведение детей к пониманию эмоциональных состояний человека и их внешнему выражению.  **Д.игры:** «Подбери портрет, соответствующий музыкальному отрывку по настроению», «Найди картину с временем года, описанным в стихотворении».  Упражнения – этюды для выражения с помощью мимики и пантомимики определенных эмоций («Раздумье», «Вкусные конфеты», «Соленый чай», «Остров плакс», «Грязь», «Муха», «Лисичка подслушивает».  С.р. игры:» Музей», «Школа». | Наглядные пособия для дидактической игры. | Творческий рассказ  «Выходной день города» «Наш двор». |
| **Труд** |  | Реставрация книг. |  |  |
| **Безопасность** |  | Правила безопасности на дороге. |  | Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Закреплять понимание количественного порядкового значений числа.  2. Закреплять представление о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах десяти.  3. Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз.  4. Развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.  Задачи:  1.Познакомить детей с измерением жидких веществ с помощью условной мерки.  2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  3. Учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств.  4. Упражнять в умении анализировать форму предметов и их частей. | **Д.и. «Составление геометрических фигур».**  Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.  Источник: http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt05.htm | Счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см). |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Как хорошо у нас в саду»  Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать умение оказывать помощь друг другу. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам. | **Просмотр диафильмов**, кинофильмов и иллюстраций к сказкам про животных и человека.  **Художественно-развивающие игры:** «Кто смеется, кто плачет» или «Кому весело, кому грустно», «Убери лишнюю» (дети сравнивают  изображенные на карточках яркие эмоциональные состояния людей и разбирают их по общности на группы). | Альбом с произведениями художников-живописцев, графиков, скульпторов, виды искусства, жанры живописи, виды народного декоративно-прикладного искусства(вышивка, керамика, резьба по дереву и др.) |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Мой день в детском саду вместе с друзьями».  Задачи**:**  1.Учить детей формулировать личную оценку героев, воспринимая смысл пословиц, образных выражений.  2. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. 3.Воспитывать культуру речи. | **Дид. игра** «Сплетем венок из предложений»  Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. |  |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «ж»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком [ж], буквой «ж».  2. Учить соотносить звук и букву, запоминать буквы.  3. Упражнять в составлении схемы слова.  4. Развивать умение читать слоговую таблицу и составлять слова из слогов.  5. закреплять умение в составлении слов по подобию. | **Дидактическая игра**   «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».  Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. |  | Консультация для родителей: «Как научить ребенка постоять за себя». |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».  Задачи:  1.Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги.  2.Развивать умение связно, последовательно пересказывать эпизоды из знакомых произведений без помощи взрослого. 3.Воспитывать культуру речевого общения. | **Чтение сказок:** «Иван-царевич и Серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», былины о русских богатырях. Цель: способствовать восприятию человеческих переживаний, эмоций через художественные образы. | Иллюстрации к сказкам и былинам. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Мои друзья».  Задачи: закреплять умение составлять портрет из отдельных частей; развивать цветовое восприятие; воспитывать аккуратность. |  |  |  |
| **Рисование** | «Удивительный мир людей» (Знакомство с портретом)  Цель: дать понятия жанра «портрет», подвести к пониманию того, что в портретах художник передает не только внешность человека, но и его настроение, переживание, характер.  Формировать наблюдательность и внимание по отношению к людям, к миру человеческих чувств. | **Рассматривание репродукций картин**, иллюстраций книг. Цель: ознакомлению детей с изобразительным искусством, развитие эмоциональной сферы детей.  **Рисование** под музыку различных эмоциональных состояний.  **Этюды по картине** (по жанровым картинам). (Оживление).  **Рассматривание репродукций** русских художников с зимними пейзажами, рисование на тему «Зима». Цель: способствовать развитию эмоционального переживания пейзажного образа.  **Рассматривание** портретов. | Внести репродукции картин, предметы декоративно-прикладного искусства, малые скульптурные формы и народные игрушки. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Подарок для друга».  Задачи:  1.Учить складывать из бумаги фигурки.  2. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.  3. Воспитывать желание сделать другу приятное. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание музыки (П. И. Чайковского и др.)  Пластические этюды для рук под музыку («Листья падают … », «Снег кружится … », «Бегут ручьи … ». |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | Имитационно-образные игры, игры-драматизации. |  |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа:«**Витамины и здоровый организм»  Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве. | Наглядное пособие: «Витамины» |  |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Кабы не было зимы» | | | | | |

**Январь**

**4 неделя**

**Тема: Добрые слова для друга**

**Цель:** Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки, благодарности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Сюжетно-ролевые** игры:  «Магазин», «Салон красоты», Семья», «Чаепитие»  **Беседа:** «Принимаем гостей», «Что такое этикет».  **Дидактические игры:** «Гости», «Правильно или нет» (ситуации по картинкам), «Чтобы гости не скучали», «Вежливый кролик» | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  Карточки для дидактических игр. | Консультации: «Вежливый хозяин», «Формирование культуры трапезы» |
| **Труд** |  | **Конкурсы:** «Сервировка стола» (между дежурными), «Накроем стол к празднику», «Культура поведения за столом» |  |  |
| **Безопасность** |  | **Беседа:** «Правильное использование столовых приборов» | Наглядное пособие по теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Дать детям представление об арифметической задаче.  2. Учить составлять арифметические задачи на сложение.  3. Продолжить знакомить с часами, упражнять в установлении времени на макете часов.  4. Закрепление знаний частей суток.  Задачи:  1.Продолжить учить детей составлять арифметические задачи на сложение.  2. Учить давать развёрнутый ответ на вопрос задачи.  3. Упражнять в измерении сыпучих веществ с помощью условной мерки.  4. Закреплять знание о целом и части. | **«**Лото».  **Беседа:** «Культура поведения в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте». |  | Составление альбомов «Семейные традиции», «Как мы отмечаем праздники дома» |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Правила этикета».  Задачи:  Развивать представления детей о необходимости знания правил этикета в общении со сверстниками.  2. формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.  3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | **Игры-ситуации:** «Что делать в гостях, если….», «Гости у тебя дома» |  | Познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Как аукнется, так и откликнется».  Тема:  1.Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста.  2. Активизировать употребление в речи детей глаголов из прослушанного текста.  3. Упражнять в образовании сравнительной степени имён прилагательных.  4. Развивать понимание смысла пословиц. | Дидактические игры:  «Кто знает больше вежливых слов», «Телефонный разговор». Загадки о вежливости. Разбор ситуаций по картинкам. Разыгрывание ситуаций.  **Игры – инсценировки:** «Волшебник»«Ладонь в ладонь»  «Улиточка»  «Автобус»  «Волшебный сон»  «Зеркало»  «Изобрази пословицу» . | Наглядный материал по теме. | Посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых. |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «б»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком [б], [б`], буквой «б», сопоставить звуки [б] и [п].  2. Учить различать звонкие и глухие согласные.  3. Упражнять в чтении слоговой таблицы.  4. Развивать умение составлять слова из букв разрезной азбуки.  5. Закреплять умение определять количество слогов в слове. | **Дид игра** «Волшебные кубики»  Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. | Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Л. Толстой «Три медведя».  Задачи:  1.Учить детей осмысливать содержание сказки.  2. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов сказки.  3. Закреплять правила поведения в гостях. | Чтение рассказа В. Дмитриевой «Уроки вежливости для самых умных малышей»,С. Козлова «Осенние корабли»,  И. Маниченко «Сказка про страну нерях»,«Как Андрюша гостей встречал», «Сладкоежки и сладкоёжки», «Как Дима научился дружить»,«Сказка про щедрую Аню».  Чтение стихотворения А. Борто «Девочка чумазая», Б. Ивлевой «Кто поможет» | Тексты произведений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Голубые мотивы Гжели».  Задачи:  1.Учить детей передавать своеобразие цветового колорита гжели (сочетание белого и синего).  2. Упражнять в лепке чайной посуды.  3. Закреплять основные приёмы в лепке.  4. Воспитывать самостоятельность. | **Д.и**. «Назови цвет предмета»  Цели: закреплять знания о голубом цвете. Учить узнавать, называть и выделять три оттенка голубого цвета. Формировать умение выкладывать сериационный ряд по светлоте в порядке ее возрастания. Обогащать речь детей словосочетаниями: «предмет светло-голубого цвета», «предмет ярко-голубого цвета», «предмет темно-голубого цвета». | Шесть силуэтов предметов разного цвета, среди них изображения предметов трех оттенков голубого цвета. |  |
| **Рисование** | Тема: «Пир на весь мир».  Задачи:  1.Учить детей рисовать посуду по мотивам гжели.  2.Закреплять знания холодной гаммы цветов.  3.Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.  4. Совершенствовать плавные, слитные движения кистью.  5. Воспитывать интерес к народному творчеству. | **Дидактические игра**:  «Отгадай загадки и нарисуй отгадки» |  |  |
| **Конструирование** | Тема: «Теремок».  Задачи:  1.Учить детей строить различные здания из деревянного конструктора по предлагаемым условиям.  2. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание песен о дружбе. | Диск с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **Подвижные игры** «Быстрые ракеты»  Цель: развитие силы, ловкости, выносливости, координации движений, умение ориентироваться в пространстве.  «Запомни движение!»  Цель: развитие умения красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами.  «Длинная скакалка».  Цель: форм – ие умений прыгать через длинную скакалку. | Атрибуты к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа:** Врачи – наши помощники»  Цель: Закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми**.** |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Сюжетная игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок); | | | | | |

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема: Все профессии нужны, все профессии важны**

**Цель:** Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседа** «Люди каких профессий живут в городе, селе?», «Кто построил детский сад?», «Золотые руки».  **Презентация** «Профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны». | Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним. Фотографии с изображением красивых зданий и домов. | Папка-передвижка «В мире профессий». |
| **Труд** |  | **Д/и** «Что хочет делать Маша?»,  «Угадай, что я делаю?».  Цель: расширение представлений у детей о трудовых действиях, развитие внимания.  **Упражнение** «Кто что делает?».  Цель: формирование умений подбирать как можно больше глаголов к названию профессий.  **Беседа** о труде людей разных профессий.  Просмотр мультфильмов. | Атрибуты для игр: предметы труда. | Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек «Профессия -спасатель». |
| **Безопасность** |  | Просмотр мультфильма «Тайна зеленой планеты».  С/р игра «Спасатели». | Внести диск. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Познакомить детей со структурой задачи (задача состоит из двух частей – условия и вопроса).  2. Учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос задачи.  3. Развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов в одну, две минуты.  4. Развивать навыки счёта в пределах двадцати.  Задачи:  1.Продолжать учить детей составлять задачи на сложение.  2. Закреплять представление о структуре задачи: раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.  3. Упражнять в измерении объёмов сыпучих веществ.  4. Познакомить с математическими знаками «>», «<», «=». | Д/и «Маленький - большой», «Назови, что лишнее».  Упражнение «Посчитай». |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Кем быть?»  Задачи:  1. Формировать представления детей о том, что такое профессия.  2. Вызвать интерес к разным профессиям.  3. Воспитывать уважение к профессионалам.  4. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. | **С/р** «Строим дом», «Строители».  **Игра-эксперимент** «Изготовим бетон».  **Д/и** «Кто больше знает профессий».  Цель: формирование умений соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы. «Кому, что надо для работы?»  Цель: формирование знаний соотносить орудия труда с профессией людей. «Угадай профессию по описанию».  Цель: формирование умений составлять и отгадывать описательные загадки о предметах, изображённых на картинках, развитие воображения, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов. | Строительные материалы. Песок, щебень, цемент, вода, формочки, салфетки, готовые плитки бетона.  Атрибуты для игр: игровые карточки. | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о профессиях. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Профессии».  Задачи:  1. Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.  2. Активизировать имеющиеся знания у детей о профессиях, углубить у детей интерес к профессиям взрослых  3. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить детей давать полные ответы на вопросы, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли  4. Развивать монологическую речь.  5. Активизировать употребление глаголов и глагольных форм, обозначающих профессиональные действия  6. Воспитывать культуру речевого общения | **Свободное общение**  «Профессии моих родителей», «Кем я буду, когда вырасту?»  **Д/и** «Произнеси правильно».  Цель: формирование правильного произнесения звуков, закрепление названий профессий.  «Исправь ошибки в предложениях»  Цель: форм – ие умений находить смысловую ошибку в предложении  «Я начну, а ты продолжи»  Цель игры: форм – ие умений описывать предмет, не глядя на него.  **Упражнение** «Назови женскую профессию»,  Цель: расширение знаний о мире профессионального труда.  **Упражнение** «Повтори фразу».  Цель: развитие выразительности и речи. | Энциклопедии, книги. Рассматривание инструментов разных профессий, иллюстрации. Презентация. | Предложить родителям посетить магазин бытовой техники. Рассказать о технике, которая помогает в бытовых условиях. Подобрать с детьми загадки о бытовой технике и познакомить с профессией «продавец». |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «г»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [г], [г`], буквой «г».  2. учить составлять распространённое предложение и сокращать его.  3. Упражнять в подборе пары рифмующих слов.  4. Развивать умение читать слоговую таблицу, составлять слова из слогов по принципу цепочки.  5. Закреплять умение определять место звука в слове. | **Дид. игра** «Веселый поезд»  Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. | Предметная картинка – билет, по количеству детей. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: И. Крылова «Стрекоза и муравей».  Задачи:  1.Познакомить детей с басней, её жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории, морали басни.  2. Воспитывать чуткость к образному языку басни.  3. Учить понимать смысл пословиц о труде. | Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Люшнин «Строители»; С. Баруздин «Строим дом»; И. Соколов-Микитов «Заячьи слезы»; С. Михалков «Три поросенка»; В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Пожар», Л. Разумова «Пожарник».  Разучивание пословиц и поговорок о труде: «Без дела сидит да в пустой угол глядит», «Без труда нет добра», «Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь», «Без ремесла – как без рук», «Дерево смотри в плодах, а человека - в делах». | Тексты для чтения, загадки, пословицы, кроссворд. | Предложить родителям рассказать детям о своей профессии, как важна она для окружающих. Если возможно, побывать с ребенком на работе, если нет, сделать фотографии и прокомментировать их ребенку. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Аквариум».  Задачи:  1.Учить детей силуэтному вырезанию на глаз простых предметов.  2. Закреплять умение вырезать, используя разные приёмы (резание по косой, по прямой, округляя углы).  3. Развивать чувство симметрии. | **Д.и**. «Рыбки в аквариуме»  Цели: закреплять знания о фиолетовом цвете. Учить узнавать, называть и выделять три оттенка фиолетового цвета. Формировать умение выкладывать сериационный ряд по светлоте в порядке её убывания. Познакомить с новым правилом ранжирования объектов по цвету: «Каждый раз выбираю самый светлый объект из оставшихся». | Карточки с контурным изображением рыбок трех оттенков фиолетового цвета (толщина контура 3-4 мм); силуэты рыбок таких же оттенков. |  |
| **Рисование** | Тема: «Кем быть?».  Задачи:  1.Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.  2. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами. | Рисование на тему «Кем работают мои родители?» |  | Привлечь родителей к организации выставки «Кем работают мои родители?» |
| **Ручной труд** | Тема: «Рукодельница».  Задачи:  1.Учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.  2. Развивать умение управлять своей деятельностью. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Слушание песен о профессиях из любимых мультипликационных фильмов. | Диски. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | Эстафета «Собери сумку для врача»  Цель: развитие внимания и ловкости.  «Медвежата на льдине»  Цель: развитие активных творческих двигательных действий, мотивированные сюжетом игры.  «Забей шайбу»  Цель: воспитание интереса к зимним спортивным упражнениям, развитие ловкость и функцию равновесия, совершенствование навыка метания.  «Заморожу!»  Цель: развитие ловкости.  «Гонка льдинок»  Цель: развитие координации движений, знакомство со свойствами воды. | Атрибуты: градусник, трубочка, шпатели, таблетки, белый халат, колпачок, медицинские инструменты; муляжи овощей, фруктов, кукольная одежда, посуда, книги, игрушки. | Листовка «Расскажите ребенку о строительных профессиях». |
| **Здоровье** |  | **Сюжетно-ролевые** игры «Больница»,  «Кукла Катя заболела»,  «Папа вызывает врача», «Скорая помощь»,  «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»,  «Кукла поправилась», «Врач и медсестра»,  «Аптека»,  «Поликлиника-аптека».  Цель: Пробуждение детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке и работе продавца, о жизни семьи. | Атрибуты для игры: медицинская сумка, в которой находятся градусник, трубочка, шпатели, таблетки; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлом в кроватке, два телефона: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного. | Консультация для родителей **«**Поговорите с ребенком о профессиях врача». |
| **Итоговое мероприятие:** Досуг «Морское путешествие» | | | | | |

**Февраль**

**2 неделя**

**Тема: Зимние хлопоты**

**Цель:** Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседы: «**Изменения в жизни растений зимой», «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Почему скрипит снег?», «Помоги птицам», «Зачем зимой снег» «Откуда идёт снег» **Цель:** закрепить знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.  **М.м. презентация:** «Зимушка-зима».  **Мини – этюды:** «Снегурочка», «Два Мороза». | Наглядные пособия на тему: «Живая и неживая природа» |  |
| **Труд** |  | Расчистка дорожек от снега на участке детского сада. Подкармливание птиц. | Инвентарь для расчистки снега, корм для птиц. | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. |
| **Безопасность** |  | **Беседы:** «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой». | Карточки по теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Дидактические игры:**  «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку»,«Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), « Угадай, на что похожи?»(узоры на окнах) | Материал для дидактических игр**.** |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  Упражнять детей в правильном использовании и написании математических знаков «>», «<», «=».  2. Продолжить учить составлять арифметические задачи на сложение.  3. Упражнять в счёте и отсчёте предметов по образцу и названному числу (цифре).  4. Учить проведению прямых линий и измерению их длины по клеткам.  Задачи:  1.Учить детей сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр.  2. Продолжить учить составлять задачи на сложение.  3. Упражнять в проведении прямых линий и измерений их длины по клеткам.  4. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. | **Д.игры:** «Подбери фигуру»  Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.  «Сложи из палочек»  Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. | Материал для дидактических игр. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Зимнее чудо в лесу».  Задачи:  1.Познакомить детей с жизнью клестов: особенностями внешнего вида, строения клюва, способами передвижения и питания, высиживания птенцов в условиях зимы и ухода за ними.  2. Учить устанавливать взаимосвязь между рождением птенцов и созреванием семян хвойных деревьев. | **Опыты:** Почему снег греет?  Цель. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.  Замерзание жидкостей.  Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. |  | Папка-передвижка « Прогулки зимой» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Проказы старухи – зимы».  Задачи:  1.Продолжать учить детей пересказывать связно, последовательно, близко к тексту.  2. Упражнять в выделении признаков и действий зимы из прослушанного текста.  3. Развивать умение вести диалог по содержанию рассказа.  4. Формировать временную ориентировку. | Конкурс выразительного чтения стихотворений о зиме.  Загадки о зимних явлениях в природе.  Пословицы и поговорки о зиме. Составление описательного рассказа «Зимушка-зима». | Книга стихотворений, пословиц, поговорок и загадок о зиме. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «д»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [д], [д`], буквой «д».  2. Учить выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл.  3. Упражнять в преобразовании слова путём замены одной буквы на другую.  4. Закреплять умение составлять слова из разрезной азбуки. | **Дид. игра** «Слова – друзья»  Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  Задача:  1.Способствовать правильному восприятию детьми рассказа.  2. Продолжать знакомить с литературными жанрами, побуждать находить различие сказочных и прозаических произведений.  3. Закреплять представление о роли человека – труженика. | **Чтение:** Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», С.Маршак «Двенадцать месяцев» | Внести книги для чтения. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Дети на прогулке».  1.Учить детей изображать в лепке несложную сценку – «Дети на прогулке».  2. Упражнять в умении передавать движения фигур детей, соблюдать пропорции частей тела.  3. Закреплять основные приёмы лепки. | **Д. игра:** «Долепи недостающую деталь» Цель: закреплять приёмы лепки, развивать внимание, воспитывать аккуратность. |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Ветка рябины».  1.Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки, их цвет.  2. Закреплять умение красиво располагать изображение ветки на листе бумаги.  3. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом кисти).  4. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет). | Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима». |  | Выставка рисунков «Зимушка-зима» |
| **Конструирование** | Тема:«Горка».  Задачи:  1.Познакомить детей с объектом - горка. Помочь выделить ее основные части (опора, спуски, лесенка, перила) и установить практическое назначение каждой из них.  2.Закреплять умение играть с постройками. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Пение песен о зиме.. Прослушивание аудиосказок. Игра «Узнай на слух», игры – импровизации под музыку. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **Подвижные игры:** «Кто вперёд на лыжах»  Цель: развитие двигательных качеств.  «Меткие стрелки»  Цель: развитие глазомера.  «Забей гол в ворота»  Цель: Развитие ловкости, быстроты, смекалки, сплоченности коллектива.  «Ловишки»  Цель: Развитие у детей ловкости и умение выполнять движение по сигналу.  «Хитрая лиса»  Цель: развитие у детей выдержки и наблюдательности. | Атрибуты к подвижным играм на улице. |  |
| **Здоровье** |  | Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» |  | Консультация: «Зимний рацион питания для детей». |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение. | | | | | |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема: Тайны света**

**Цель:** Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседы** на тему: «Зачем нужно солнце? », «Какое значение оно принимает в жизни живых существ? » Цель: подвести к пониманию, что вся жизнь на нашей планете зависит от Солнца (свет, тепло, смена дня и ночи, смена времен года).  **Театральная деятельность** «В гости к солнышку» (фланелеграфия, резиновые игрушки, шапочки) |  |  |
| **Труд** |  | Уход за комнатными растениями в группе: полив, рыхление. |  |  |
| **Безопасность** |  | **Разбор проблемных ситуаций** «Как быть, если перегрелся на солнышке », «Можно ли ходить без головного убора под солнцем» | Карточки: «Осторожно огонь» |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Д. игра** «Узнай, кто я» («Чего на свете не бывает» под ред. О.М. Дьяченко, стр.62) **;**«Хорошо-плохо»  **Беседа:** «Солнце людям лучший друг, помогает всем вокруг, только будь с ним осторожен, чтобы не обжечься вдруг»  **Рассказы воспитателя:**«Чем полезно солнце»; «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».  **Опыты:** «Как движутся тени»,  «Для чего растениям солнце» Цель: формировать познавательную активность детей. | Энциклопедия «Азбука здоровья». | Помощь в организации мини-музея: «Такое разное солнце ». |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Учить детей составлять и решать арифметические задачи на вычитание.  2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию.  3. Закреплять знания математических знаков «+», « -», «=», «=».  4. Закреплять представления о последовательности чисел.  Задачи:  Учить детей составлять арифметические задачи на вычитание и решать их.  2. Закреплять знания арифметических знаков.  3. Учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.  4. Совершенствовать навыки счёта. | **Д. игры:**  «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше. «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. «Кто быстрее подберет коробки»  Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. | Материал для дидактических игр**.** |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Солнце – большая звезда».  Задачи:  1. Дать представление о солнце как о звезде и планетах Солнечной системы.  2. Познакомить детей с понятиями «свет» и «тень», показать значение разного освещения в жизни растений и животных.  3. Закреплять знание правил оказания первой помощи при солнечном ударе. | **Опытно-экспериментальная** деятельность - добывание огня с помощью лупы, деревянной палочки. | Картотека опытов и экспериментов. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Что случилось?»  Задачи:  1.Учить детей составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие изображённому на них сюжету и последующие за ним.  2. Упражнять в употребление существительных в родительном падеже множественного числа, образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения.  3. Развивать умение подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. | **Придумывание сказки** на основе алгоритма «Путешествие Искорки» («Сто фантазий в голове» под. ред. Димитровой Т.В., стр.111 Цель: развивать фантазию детей,речевую активность. |  |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «й»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком [й], буквой «й».  2. Учить читать и сравнивать на слух слова, составлять схемы слов из слогов.  3. Упражнять в чтении с наращиванием (ой – мой – зимой).  4. Развивать умение составлять слова из слогов разрезной азбуки (глаголы в повелительном наклонении).  5. Закреплять умение читать вертикальную слоговую таблицу. | **Дид. игра** «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»  Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: В. Бианки «Три весны».  Задачи:  1.Учить детей понимать содержание произведения.  2. Развивать умение соотносить содержание литературного произведения с действительностью.  3. Закреплять знание характерных особенностей весны (начало, середина, конец).  4. Способствовать формированию эмоционального отношения к чтению. | **Чтение сказок:** «В гостях у Солнышка», «Краденное Солнце», «Диво дивное, чудо чудное»«Мороз, Солнце и Ветер»,  Рассказы:Пришвин «Кладовая Солнца»,  Т. Хоботов «Уходя, гасите солнце»,О. Соловьева «В царстве вечного мрака». **Стихи:**  «А у солнца сто забот» (Р. Карапетин) ,«Зачем, под вечер солнышко торопится сбежать? » (Н. Родивелина) .  **Загадки, потешки.** Заклички,пословицы, поговорки по теме. | Книги сказок, рассказов и стихотворений по теме. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Солнышко».  Задачи:  формировать навыки работы с шаблонами (учиться обводить трафарет); учиться работать с ножницами; развивать мелкую моторику. | **Д.и.** «Цветик- семицветик»  Цели: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. | Индивидуальные фланелеграфы, набор лепестков 7 цветов спектра. |  |
| **Рисование** | Тема: «День и ночь».  Задачи:  1.Учить детей создавать контрастные композиции – два связанных по смыслу самостоятельных рисунка на листе бумаги, разделанном пополам (ночь уходит, восходит солнце и рождается новый день).  2. Развивать композиционные навыки, творческое воображение.  3. Упражнять в использовании разных материалов для создания одного рисунка.  4. Воспитывать художественный вкус. | **Д/И** «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение. | Материал: цветные карандаши,палитра. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Фонарики».  Задачи:  1.Учить детей выполнять поделку в соответствии с условными обозначениями на заготовке.  2. Упражнять в нарезании узких полосок по разметке, закручивании и склеивании заготовки в виде цилиндра. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | **Слушание музыки:**  Музыкально-ритмическая композиция «Солнышко лучистое». Музыкально-дидактическая игра «На что похоже солнышко», «Солнечная песенка». |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | П.игры «Солнышко и дождик». стихи с движениями: «Солнечные зайчики», «Солнышко», «Покажи как». |  |  |
| **Здоровье** |  | Беседа: «Как не получить солнечный удар» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Элементарные опыты и эксперименты со светом. | | | | | |

**Февраль**

**4 неделя**

**Тема: Российская армия**

**Цель:** Формирование знаний о гендерном разделении детей; развитие в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Сюжетно-ролевые  игры**: «Армия»  «Разведчики», «Пехотинцы»  «Мы танкисты»,  «Моряки отправляются в  плавание».  «Мы идем на парад».  Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Уточнение представлений детей о Советской Армии, формирование у дошкольников  конкретные представления о солдатах, развитие двигательной активности, выносливости.  **Просмотр м\м** презентации «Наша армия родная»,«23 февраля – День защитников Отечества».  **Беседа:** «Какие рода войск существуют», «Каким и качествами должен обладать военный». | Папка-передвижка «Военные профессии»  Беседа родителей с детьми «Солдат – это звучит гордо!» | **«Что мы знаем о России»- рассказы, книги своими руками.** |
| **Труд** |  | Пришьем пуговицы на китель.  **Беседа:** «Человек славен трудом» (знакомство с военными профессиями: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник). | Внести необходимые фотографии, иллюстрации, игрушки военной техники (для службы в армии). Подборка исторического материала (фото) родственников детей, служивших в армии. | Папка – передвижка «Защитники Отечества». |
| **Безопасность** |  | Инструкция по безопасности при работе с иглой.  Воображаемая ситуация «Что было бы если бы не было армии…» | Внести сюжетные картинки по данной теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Продолжить учить детей составлять арифметические задачи на вычитание.  2. Продолжить знакомить с часами, учить определять время в точности до одного часа.  3. Закреплять умение делить круг на 2, 4 части.  4. Упражнять в зарисовки круга на листе в клетку.  Задачи:  1.Учить детей сравнивать предметы по весу (тяжелее, легче).  2. Познакомить с весами.  3. Продолжить учить составлять задачи на вычитание.  4. Упражнять в моделировании фигур из частей и палочек. | **Д. игра** «Найди 10 отличий» цель: развитие внимательности.  **Д. игра** «Сложи целое» (рода войск)  Цель: форм – ие умений у детей складывать из частей целую картину. |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Защитники Родины»  Задачи:продолжать расширять представления детей о российской армии, познакомить с военными профессиями; познакомить с историей празднования 23 февраля; развивать образное мышление , представление, речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества. | **Дидактическая игра** «Подбери картинку»  Цель: активизирование мышления детей, обогащение словаря, развитие аналитических способностей у детей.  «Что нужно моряку, пограничнику, летчику»  Цель: закрепление знаний у детей, что нужно моряку, пограничнику, летчику для их работы.  **Дидактические игры** «Чья военная форма?»  Цель: воспитание интереса к людям военных профессий.  Закрепление знаний об отличительных особенностях разных родов войск.  Игра-инсценировка «На границах нашей Родины»  Задача: Донести через игру то, какую важную роль выполняют наши защитники Отечества. | Атрибуты для игр: карточки, фишки, игрушки- «военная техника», карточки с одеждой военных.  Внести военные игрушки, изображение военной формы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам по теме праздника, иллюстраций о родах войск, фото – выставка службы пап. | Домашнее задание: принести в группу детские книги на военную тематику; выучить стихотворение на тему: «День защитника Отечества». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Защитники отечества».  Задачи:  1.Совершенствовать умение детей составлять рассказ на заданную тему.  2. Учить словообразованию существительных, обозначающих военных различных профессий.  3. Обогащать рассказ синонимами и признаками предметов.  4. Развивать монологическую речь. | **Беседа** об истории праздника 23 февраля,«Награды Родины»,«Воинские звания. Знаки отличия»  Рассказы папы о службе в армии.  Беседа о памятниках защитникам Отечества. **Творческое рассказывание** «Пойду я в армию служить…».  **Д. игра** «Кому что нужно»  Цель: развитие связной речи на военную тематику.  **И. упр.** «Сосчитай» с целью словоизменения. | Энциклопедии, книги, стихи, иллюстрации, военные песни и марши, гимн на данную тематику. | "Война в истории моей семьи". «Никто не забыт….» "Семейные реликвии".-оформление выставки. |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Мягкий знак».  Задачи:  1.Познакомить детей с мягким знаком и особенностью этой буквы.  2. Учить читать слова с наращиванием (конь – коньки).  3. Упражнять в составлении простых предложений, преобразовании их в сложносочинённое или сложноподчинённое.  4. Развивать умение читать. | **Дид.** игра «Третий лишний»  Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. |  |  |
|  | **Восприятие художественной литературы** | Тема: «Рассказ о неизвестном герое».  Задачи:  1.Учить понимать характеры героев произведения.  2. Развивать умение находить различие поэтических и прозаических произведений.  3. Воспитывать положительное отношение к проявлению смелости и скромности. | Рассказы: Л. Кассиль «Твои защитники», З. Александрова «Родина», А.  Барто «Твой праздник», А. Матутис «Кораблик», «Моряк»  В. Степанов, «Самолёт», «Ракета   и Я». Знакомство со стихотворениями об армии и флоте. | Тексты для чтения, загадки, пословицы, кроссворд. | Предложить родителям организовать выставка книг по нравственно-патриотическому воспитанию. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Пограничники с собакой».  Задачи:  1.Закреплять умение детей лепить человека и животное, передавать характерные черты образа.  2. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Будем в армии служить».  Задачи:  1.Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, матросов, их жизнь и службу.  2. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами.  3. развивать воображение, творчество. | Оформление стенгазеты ко Дню защитника Отечества. |  |  |
| **Конструирование** | Тема: «Танк».  Задачи:  1.Познакомить детей с военной техникой, её назначением и конструкцией.  2. Учить детей строить танк из деревянного строительного материала, самостоятельно организовывая свою деятельность.  3. Развивать самостоятельность, уверенность, сообразительность. | Конструирование на свободную тему. |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Военный марш, «Граница», песня «Настоящий друг», «Бравые солдаты», «Родина» (Шаинского). | Диски. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | Эстафета: «Передай донесение», «Разминируй поле», «Преодолей препятствия», «Сбей вражеский самолет», п\игры «Найди секретный пакет», «Защита границ», «Кто быстрее доставит донесение в штаб»  Цель: воспитание у детей чувства патриотизма и любви к Родине, Отечеству; развитие ловкости, быстроты, сообразительности. | Атрибуты: игрушки - пушки, обручи, шишки, канат, скакалки, крышки (железные), 2 бинта, скамейки , маты. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Что делает солдат, чтобы быть здоровым, сильным, выносливым?» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный 23 февраля. | | | | | |

**Март**

**1 неделя**

**Тема: Моя прекрасная леди**

**Цель:** Знакомство с историей возникновения праздника «Международный женский день».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **С.р. игры:** «Спящая красавица», «Рыцарский турнир». Цель: определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность.  **Моделирование ситуаций:** «Я и моя семья», «Кто живет в твоем сердце». Цель: проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни. | Сбор материала тематическая папка (Взрослые люди, семья, ребенок и его сверстники, эмоции, о поведении, этикет, народная культура, художественная литература о мальчиках и девочках, материал о защитниках отечества и профессиях, спорт, иллюстрации о жизни людей в других странах.) | Консультации для родителей: «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства». |
| **Труд** |  | **Беседа:** «Как я помогаю маме, папе(сестре,брату). |  |  |
| **Безопасность** |  | **Беседа:** «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  Цель: закрепить правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. | Плакат: «Правила ДД» |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  2. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта.  3. Развивать представление о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  4. Упражнять в определении предметов по весу.  Задачи:  1.Учить детей самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  2. Закреплять понимание количественного и порядкового значений чисел.  3. Упражнять в умении отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счёту?», « На котором месте?»  4. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуру. | **Д.игры:** «Сложи фигуру»  Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.  «Назови пропущенное слово»  Цель: закрепить знания о днях недели. «Калейдоскоп» Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. | Материал для дидактических игр. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Мамы всякие нужны!»  Задачи**:** познакомить детей с государствен­ным праздником День 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отноше­ние к девочкам, мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, по­могать им. | **Беседа:** «Наши отношения».  Цель: учить культуре общения мальчиков и девочек.  **Д. игра «**Защитники девочек»  Цель: формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек. Воспитывать желание заботливо относиться к девочкам. | Карточки для дидактической игры. | Фотомонтаж «Мама труженица» подготовка к празднованию 8 марта. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Подарки к 8 марта».  Задачи:  1.Учить детей придумывать начало и конец сюжета, изображённого на картине.  2. Активизировать в речи названия профессий и связанных с ним действий.  3.Упражнять в выделении в предложении отдельных слов. | **Этюды** «Тяжёлая сумка», «Новые игрушки»  Игра «Лужа»  Цель: развитие общения мальчиков и девочек, заботливое отношение к девочкам. |  | Консультация для родителей: «Права детей» |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «е»».  Задачи:  1.Познакомить детей с буквой «е».  2. Учить читать слова с преобразованием (ел – ель – ели), применяя приём наращивания и замены буквы.  3. Закреплять знания о месте звука в слове.  4. Упражнять в чтении слоговой таблицы.  5. Развивать умение работать с разрезной азбукой. | **Дид**. игра «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Е. Благинина «Посидим в тишине».  Задачи:  1.Учить детей чувствовать выразительность, напевность, ритмичность стихотворения.  2. Развивать умение понимать образную речь.  3. Закреплять знание о различии стихотворения и рассказа.  4. Прививать чуткость к поэтическому слову. | Конкурс чтецов «О маме (папе)».  Чтение стихотворения С.Маршака «О мальчиках и девочках». | Книги по теме. | «У войны не женское лицо» из цикла отдыхаем всей семьей.  Совместный поход в музей , выставка «Великие женщины России» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Открытка для мамы».  Задачи:  1.Учить детей задумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.  2. Развивать чувство цвета, творческие способности. | **Д.и** «Перевертыши»  Цель: Учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Цветы для мамы».  Задачи:  1.Учить детей создавать композиции в определённой цветовой гамме.  2. Закреплять знание тёплой гаммы цветов.  3. Развивать композиционные умения: в центре размещать самые крупные цветы, по краям - помельче.  4. Упражнять в лавном неотрывном движении руки при работе с кистью, в умении рисовать всем ворсом кисти и её концом. | Нарисовать мальчиков и девочек в виде конфет, игрушек и того, что они любят. Цель: развивать фантазию детей. |  |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Цветок для мамы».  Задачи:  1.Познакомить детей с приёмами складывания формы цветка (оригами).  2. Учить детей складывать квадрат точно по образцу.  3. Развивать мелкую моторику кисти. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Аудиозапись пьес Свиридова: «Попрыгунья». |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **Подвижные игры:**  «Гори-гори ясно» «Горелки»,  «Краски» Цель: развитие быстрого бега.  «Жмурки» Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве, ориентируясь на звук.  «Салки», «Лапта». Цель: продолжение совершенствования двигательных умений и навыков детей.  Игра «Бадминтон». Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, кегли, скакалки, обручи, повязка для глаз. |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа:** «Здоровье-богатство во все времена».  Цель: формирование у детей позиции признания ценности здоровья. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный Международному женскому дню. | | | | | |

**Март**

**2 неделя**

**Тема: История книги**

**Цель:** Обобщение представлений о весне как времени года; расширение знаний о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; воспитание бережного отношения к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **С.р.** игры «Библиотека», «Типография».Цель: развивать творческую активность  Беседа: «Памятник первопечатнику И. Фёдорову».Цель: познакомить детей с историей создания первых книг в разных странах мира.  **Беседа:** «Откуда книга к нам пришла».  Цель: познакомить детей с процессом изготовления книг, (профессиями, связанными с изготовлением книг: лесоруб, сплавщик, писатель, художник, типографские рабочие, воспитывать уважение к их труду. | Иллюстрации с изображением первых книг.  Внести иллюстрации по теме, образцы книг. | Папка-передвижка для родителей: «Мама, расскажи сказку или художественное образование с семье». |
| **Труд** |  | **Беседа**: « Правила пользования книгой»  «Вылечим книгу»  Труд в книжном уголке по ремонту книг. |  | Привлечь родителей к обновлению и пополнению книг в групповой библиотеке. |
| **Безопасность** |  | Закрепить правила работы с ножницами. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов.  2. Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах пяти.  3. Формировать умение разделять предмет сложной формы на элементы.  4. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник, трапеция.  Задачи:  1.Учить детей составлять геометрические задачи по картинкам.  2. Упражнять в воссоздании фигуры по образцу из геометрических фигур.  3. закреплять умение ориентироваться в соответствии с условными обозначениям, отражать в речи пространственное расположение: вверху, внизу, справа, слева. |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Путешествие в прошлое письменности».  Задачи:  1.Познакомить детей с историей появления письменности, знаками и символами, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). 2.Развитие интереса к книге, к письменной речи.  3. Воспитывать уважение и бережное отношение к книге. | **Опытно-исследовательская** деятельность: «Бумага, какая она? »  **«Экскурсия в детскую библиотеку».** Цель: систематизировать знания детей о назначении библиотек, о профессии библиотекаря. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к труду библиотекаря.  **Д/И** «Составь сказку», «Угадай рифму» (по сюжетам литературных произведений) |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Книга – лучший друг».  Задачи:  1.Закрепить и обобщить знания о загадках и пословицах; познакомить с понятием красная строка.  2. Развивать память, творческие способности;  3. Развивать умение составлять предложение по словам;  4.Прививать интерес к чтению и любовь к книгам. | Отгадывание загадок о книгах. **Составление рассказа-описания** по схеме: «История книги». - Рассматривание иллюстраций с изображением первых книг.**Составление** совместно с детьми кроссвордов по мотивам знакомых книг.  **Игры-драмматизации:** «Сорока и медведь», «Яблонька и воробей»;  проговаривание скороговорок, чистоговорок на совершенствование дикции. | Внести иллюстрации с изображением памятника первопечатнику И. Фёдорову. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «я»».  Задачи:  1.Познакомить детей с буквой «я».  2. Учить читать и сопоставлять слоги по звучанию согласной.  3. Упражнять в звуковом анализе слова.  4. Развивать умение проговаривать слоги с повышением и понижением голоса в процессе упражнения. | **Д. игра** «Найди домик 1»  Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. | Предметные картинки с животными, домики синего, зелёного и красного цвета. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».  Задачи:  1.Учить детей внимательно слушать, понимать и высказывать своё отношение к содержанию произведения.  2. Развивать детей, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам.  3. Воспитывать любовь ко всему живому. | **Дидактические игры:** «Из какой мы сказки», «Продолжи сказку», «Составь сказку. Чтение энциклопедий, рассматривание книг и иллюстраций.  **Викторина:** «Любимые писатели». **Чтение:«**Кошачьи сны» — стихи для детей Светланы Сон. | Внести энциклопедию «Всё обо всём».  Иллюстрации к художественным произведениям. | Памятки: «Как беседовать с детьми о прочитанном», «Как заучивать стихи с детьми». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: Лепка по замыслу.  Задачи:  1.учить детей намечать содержание работы, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности, используя известные приёмы лепки.  2. развивать самостоятельность  3. Воспитывать волю. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Моя любимая книга».  Задачи:  1.Познакомить детей с профессией художника – оформителя.  2. Учить задумывать содержание своего рисунка, добиваться образного решения намеченной темы.  3. Развивать воображение и творчество. | Творческое рисование: «Мы художники» (выставка и обсуждение работ)  Д.и: «Что мы видим на картине? » (закреплять знание жанров изобразительного искусства) | Репродукции картин известных художников. | Привлечь к изготовлению альбомов: «Коллекция видов бумаги». |
| **Конструирование** | Тема. Изготовление книжки – малышки.  Задачи:  Обучать приёмам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; делить его на две части, и ещё раз согнуть пополам; намазывать клеем по центру и соединить листочки, придавить рукой; украсить обложку рисунком. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание известных детских песен. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | **Подвижные игры:**  «Гори-гори ясно» «Горелки»,  «Краски» Цель: развитие быстрого бега.  «Жмурки» Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве, ориентируясь на звук.  «Салки», «Лапта». Цель: продолжение совершенствования двигательных умений и навыков детей. |  |  |
| **Здоровье** |  | **Беседа: «**Берёза для пользы и красы». Задачи: Продолжать знакомить детей с характерными признаками берёзы, её значением в жизни людей; дать представления о полезных свойствах берёзы. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Изготовление книжек-малышек. | | | | | |

**Март**

**3 неделя**

**Тема: Секреты школьной жизни**

**Цель:** Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | C/р игра «Школа».  Цель: расширение знаний детей о школе.  Экскурсия «Деревья нашего детского сада».  Цель: закрепление и уточнение знаний о названиях и разновидностях деревьев. | Атрибуты: школьные принадлежности необходимые для учёбы, указка, атрибуты, задания, звонок. | Памятка «Игры по дороге в детский сад». |
| **Труд** |  | «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |  |  |
| **Безопасность** |  | Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на прогулке в д/саду». | Карточки «Правила безопасности». |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  | Памятка «Расти здоровым, малыш!» |
| **ФЭМП** | Задачи:  Познакомить детей с записью задач с использованием цифр и арифметических знаков «=», «+», «-».  2. Учить составлять записывать и решать задачи, пользоваться словами «Прибавить», «Вычесть», «Получится».  3. Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.  4. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.  Задачи:  1. Учить детей составлять, решать, записывать арифметические задачи.  2. Закреплять знания о структуре задачи, раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.  3. Закреплять умение сопоставлять плоские геометрические фигуры с объёмными.  4. Упражнять в сравнении чисел. | «Самый зоркий».  Цель: развитие целостного восприятия, внимания. Математические дидактические игры:  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок»  Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 5.  «Что изменилось»  Цель: развитие внимательности.  «Будь внимателен»  Цель: закрепление умения сопоставлять действия со словами.  Игровые упражнения: «Мальвина учит Буратино» Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры»  Цель: закрепление навыков счёта.  «Дорисуй недостающую фигуру»  Цель: развитие логического мышления.  «Поможем Буратино разложить картинки»  Цель: обобщение представлений по заданной теме. | Демонстрационный материал: набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.  Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Школьная жизнь».  Задачи: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс; воспитывать желание учиться. | Познавательные игры:  «Хорошо – плохо»  Цель: развитие логического мышления.  «Аукцион»  Цель: формирование умения выбирать нужное.  Д/игры:  «Что я загадала?»  Цель: закрепление умения задавать наводящие вопросы.  «Да» и «нет» не говори»  Цель: расширение словарного запаса слов.  «Путаница»  Цель: формирование умения свободно пользоваться предметами по назначению. | Атрибуты для игр: игрушка-грузовик.  Карандаш или любой другой предмет.  Картинки из серии «Что перепутал художник?»**,  «Помоги найти дорогу»,**  **«Летает – не летает»,**  **«Съедобное – несъедобное»,**  **«Живое - неживое».** |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Скоро в школу»  1.Учить детей отбирать для рассказа самое интересное, используя полученные ранее представления.  2. Активизировать в речи глаголы.  3. Развивать умение отвечать на вопросы связно, полно и выразительно.  4. Закреплять умение понимать и разгадывать загадки. | Загадки, игры о домашних животных.  Беседа «Правила поведения в д/саду».  Ситуативный разговор «Что такое день знаний», «Зачем дети ходят в школу». | Книга загадок о домашних животных. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «ю»».  Задачи:  1.Познакомить детей с буквой «ю».  2. Упражнять в анализе звука [ю].  3. Развивать знания о месте звука в слове.  4. Закреплять умение читать, составлять слова из букв разрезной азбуки. | **Дид.** игра «Братцы – акробаты»  Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Драгунский «Заколдованная буква».  Задачи: формировать умение воспринимать образное содержание; его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях рассказа. | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей», рассказы Е. Чарушина, М. Пришвина о домашних животных.  Заучивание стихотворения «Домашние животные» - автор Шорыгина Т. А.  Знакомство с народными приметами. | Книга Н Носова. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Ажурная закладка для букваря».  Задачи:  Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Красивый индюк».  Задачи:  1.Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности дымковской росписи, передавать образ дымковской игрушки «индюк»: овальное туловище, чуть изогнутый, с волнистыми краями хвост.  2. Развивать чувство цвета, умение подбирать краски в соответствии с традициями дымковской росписи. |  |  |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Часы».  Задачи:  1.Формировать представление детей о часах.  2. Учить делать разметку – заготовку по шаблону.  3. Упражнять в вырезании круга из квадрата.  4. Закреплять знание цифр, их последовательности. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музакального руководителя. | Слушание песен о школе и дружбе. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | **Подвижные игры:**  **«**Кто быстрее опустит обруч?»  Цель: развитие реакции детей.  «Мышеловка»,  Цель: формирование умения реагировать по сигналу воспитателя.  «Шоферы»,  Цель: закрепление знаний о труде шофёра.  «Сова».  Цель: формирование умения стоять неподвижно, внимательно слушать.  «Стоп»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Пастух и волк»  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.  «Смени флажок»  Цель: закрепление знания цветов.  «Палочка стукалочка»,  Цель: развитие внимания, укрепление мускулатуры ног.  «Смелее вперед»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Кто где живет?»  Цель: развитие умения принимать правильное решение.  «К своему флажку».  Цель: формирование пространственной и зрительной ориентации.  Игра «Бадминтон».  Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону. | Картотека подвижных игр. |  |
| **Здоровье** |  | Тема: «Как я буду заботиться о своем здоровье»  Цель: Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье. | Плакат: «Здоровый образ жизни». |  |
| **Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Школа». | | | | | |

**Март**

**4 неделя**

**Тема: Я б актером стать хотел**

**Цель:** Знакомство с театром; формирование умения импровизировать.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **С.р. игра** «Театр».  Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды.  **Проектная деятельность:** (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра).  **Д.и:** «Кем быть? », «Кому, что нужно для работы? »  **Беседа:** «Всепрофессии хороши, выбирай на вкус»**,** «Кем бы я хотел стать когда вырасту». | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.  Макет театра.  Наглядное пособие: «Профессии» |  |
| **Труд** |  | Мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др. |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Правила работы с иглой и ножницами» |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  Продолжать учить детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.  2. Упражнять в определении времени с точностью до одного часа.  3. Закреплять умение находить число больше на один, меньше на один.  4. Совершенствовать умение решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек).  Задачи:  1.Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание арифметической задачи по указанным числовым данным.  2. Учить делать рисунок задачи, отражая в нём её условие.  3. Упражнять в составлении записи решения задачи по рисунку.  4.Совершенствовать навыки счёта. | **Д.игры:** «Нади пару».  Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность,  «Назови три предмета»  Цель. Упражнять в классификации предметов,  «Не ошибись!» Цель. Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. | Наглядные пособия для дидактических игр. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Театр».  Задачи:  1.Расширить и уточнить знание детей о театре (о видах театра, о людях каких профессий работают в театре, об истории возникновения театра).  2. Развивать у детей познавательный интерес к театру.  3. Приобщать детей к русской национальной культуре. | Беседа: «Знакомство с театром» (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.) | Фотографии театров, иллюстрации. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Профессии театра».  Задачи:  Познакомить с профессиями театра, увеличить объем словаря, развивать диалогическую и связную речь. | Рассказы о посещении театра,  составление ролевых диалогов по иллюстрациям;  игры-драматизации знакомых сказок. |  |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «ё»».  Задачи:  1.Познакомить детей с буквой «ё».  2. Учить определять ударный слог в слове.  3. Упражнять в преобразовании слов, сопоставлении слов (определении твёрдого и мягкого звуков).  4. Развивать умение составлять однокоренные слова.  5. Закреплять умение читать. | **Дид. игра** «Красный – белый»  Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Таджикская народная сказка «Коза – кудрявые ножки».  Задачи:  1.Познакомить детей с таджикской народной сказкой.  2. Формировать представление детей о сказках разных народов.  3. Учить детей находить сходства и различия, сравнивая таджикскую народную сказку «Коза – кудрявые ножки» и русскую народную сказку «Волк и семеро козлят». | Чтение художественной литературы по теме. |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки».  Задачи:  Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Билет в театр».  Задачи:  1.Формировать умения передавать в рисунке особенности внешнего вида животных;  2.Развивать воображение и восприятие окружающего мира;  3. Воспитывать аккуратность во время работы. |  |  |  |
| **Конструирование** | Тема: «Театр масок».  Задачи:  1.Познакомить детей  с видами масок, их различиями.  2.Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление) и их графическом изображении.  3.Развивать творческие способности и умение фантазировать при создании индивидуальной работы.  4.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в  коллективе. | Выкладывание из мелких предметов театральной маски и др. |  |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя. | Музыкальные, ритмические, словесные импровизации;  театрализованные и музыкально-театрализованные представления. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | **Подвижные игры:** «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», «Совушка»  **Игровые упражнения:** «Прокати – не урони», «Кто быстрее? », «Забрось в кольцо» «Попади в корзину», «Подбрось - поймай» | Атрибуты к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа на тему «Весенний авитаминоз». |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Музыкально – театрализованное представление. | | | | | |

**Апрель**

**1 неделя**

**Тема: Юмор в нашей жизни**

**Цель:** Знакомство детей с историей появления праздника «День смеха». Выявление умения составлять рассказы по теме недели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Р.игры:** «Карнавал животных»,«Угадайкины загадки», **Этюд** « Делай как я».  театрализованные игры (дети исполняют роли героев сказок при помощи мимики и пантомимики) «Пчелкины шалости», «Веселые мартышки», «Забавный медвежонок», «Делай как я». **конкурсы:** « Рассмешите Несмеяну», «Самый веселый и задорный смех», «Самая обаятельная улыбка»,  **Конкурс юных** парикмахеров «Самая смешная прическа». | Атрибуты для театрализованных игр. Материал для развивающих игр. | Консультация «Юмор-как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками». |
| **Труд** |  | Огород на окне, посадка семян. | Семена для посадки огорода. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила гигиены при работе с землей». |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Продолжать учить детей составлять самостоятельно арифметические задачи на сложение и вычитание, решать их.  2. Упражнять в зарисовке условие задачи и записи из решения.  3. Развивать умение определять время по часам и устанавливать время на макете часов.  Задачи:  Учить детей решать арифметические задачи по указанным числовым данным (время).  2. Упражнять в умении записывать решение задачи с использованием цифр и арифметических знаков.  3. Закреплять умение определять время по часам.  4. Закреплять знание названия текущего месяца, последовательности дней недели, времён года. | **Д.игры**: «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию, «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров.  **Д.игра** «Кто больше заменит небылиц»  Конкурс на лучший розыгрыш. | Материал для дидактических игр: геометрические фигуры, предметы для счёта. | Консультация в родительскую копилку: «Чтобы ребёнок слушался». |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «День юмора».  Задачи:  1.Познакомить детей с интересным праздником «1 апреля – День юмора».  2. Формировать представление о юморе и шутках. |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Самая смешная история в нашей семье».  Задачи:  1.Продолжать учить детей составлять рассказ на заданную тему.  2. Развивать умение связно и последовательно излагать события.  3. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, подбирать однокоренные слова. | Рассказывание скороговорок  **Шуточные инсценировки** («небылицы в лицах», «шутки на полминутки»)  Отгадывание загадок, загадок – обманок  **Придумывание небылиц**  «Перепутавшиеся» сказки (сочинить и рассказать сказку) «Два медведя», «Синяя шапочка»  **Игры:** «Хорошее настроение» (говорим комплименты «по цепочке», «По местам» (перепутанные слова, «Это я, это я, это все мои друзья! » | Книга скороговорок и загадок. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: « Буква «ц»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком [ц], буквой «ц».  2. Учить определять на слух слова со звуком [ц].  3. Упражнять в определении места звука в слове.  4. Закреплять умение читать слоговую таблицу и слова.  5. Развивать умение работать с разрезной азбукой. | **Дид. игра** «Нужные знаки»  Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «Юмористические произведения М.М.Зощенко для детей»  Задачи:  1. Приобщить детей к восприятию юмора.  2. Пробуждать желание творить, ориентировать на положительные нравственные ценности.  3. Воспитывать чувство товарищества, ответственности, взаимоуважения. | Чтение литературных произведений с юмористическим смыслом (Д. Хармс, Б. Заходер, Г. Остер, Э. Успенский Н. Носов, К. Чуковский) |  | Консультации для родителей: «Использование игровых шуток», «Развитие чувства юмора у дошкольников» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | «Клоун ко Дню смеха».  Задачи:  1. Формировать путем аппликации создавать образ веселого человечка – клоуна. 2.Совершенствовать навыки работы с ножницами.  3. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. 4. Воспитывать аккуратность в работе. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Подари улыбку миру».  Задачи:  1.Формировать умение рисовать радугу плавными линиями, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.  2. Продолжать освоение цвета и формы как средств образной выразительности, формировать способы зрительного обследования предметов.  3. Подводить к эмоциональной оценке работ, вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков | Рисование небылиц, смешных злодеев. Рисование с элементами аппликации «Точка, точка, запятая» Рисование на воздушном шарике «Мой друг – воздушный шарик» |  | Организация фотовыставок «Вот такие мы смешные» |
| **Ручной труд** | Тема: Открытки-смайлики.  Задачи:  1.Учить детей изготовлять открытку из природного материала, определять последовательность выполнения работы.  2. Развивать самостоятельность.  3. Воспитывать терпение и усидчивость. |  |  |  |
| **Музыка** |  | (Учить детей выражать свои эмоции с помощью различных выразительных средств – слушания музыки, пения, танцев).  Частушки, песенки-дразнилки, исполнение знакомых песенок с помощью звуков, веселые танцы, танцевальные импровизации. Цель: развития чувства юмора и положительных эмоций. Музыкальные игры «Лавата», «Как живешь? », «Музыкальная карусель», «У тёти Моти». | Диск с весёлыми детскими песнями, частушками. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | «Спортивная юморина» «Веселая зарядка»  **Игры и упражнения:** «Зверобика», «Совушка», «Джунгли»  «Весёлые эстафеты» Цель: развитие воображения у детей.  **П. игры:** «Паровозик», «Не зевай и быстрей передавай», «Охотники и утки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Догони пузырь». | Атрибуты к подвижным играм: мячи,флажки,обручи. |  |
| **Здоровье** |  | **«**Ситуативный разговор:  «Как мы укрепляем здоровье в д/ саду».  Д/игра«Сто шагов к здоровью».  Цель: закрепление знаний детей о здоровом образе жизни. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов, приветствий. | | | | | |

**Апрель**

**2 неделя**

**Тема: Загадки космоса**

**Цель:** Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос. Знакомство с Солнечной системой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа о предстоящем празднике - «Дне космонавтики».  С\р игра «Космонавты».  Цель: расширение представлений о космосе.  «Путешествие со Звездочетом».  Цель: формирование знаний о космонавтах; понятий как космонавты готовятся к полету; объяснение детям, где и как ведется управление полетами. | Атрибуты к играм: наушники, ширма с изображением небесных тел, костюм звездочета. | Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Космонавты». |
| **Труд** |  | Изготовление игрушки «Космонавт» в подарок малышам. |  | Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел» |
| **Безопасность** |  | Инструктаж при работе с иглой. |  | Консультация для родителей «Безопасность на дороге». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Познакомить детей с математическими понятиями «отрезок», «угол», «вершина», «сторона».  2. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, решать их.  3. Развивать умение анализировать формы предметов и отделённых их частей.  4. Развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.  Задачи:  1.Учить детей составлять арифметические задачи различного содержания по одной и той же схеме на основе конкретных данных.  2. Развивать умение анализировать форму предмета, расчленять её на части, определять их пространственное расположение.  3. Упражнять в воссоздании контурной фигуры по образцу.  4. Развивать умение сравнивать и анализировать , делать выводы. | **Д. игры: «**Палочки в ряд»   Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине,  «Где фигура»  Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур,  «Вчера, сегодня, завтра»   Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | Материал для дидактических игр: математические наборы, наглядные пособия с изображением временных отрезков. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Планета Земля».  Задачи:  1.Дать детям представление о том, что планета Земля – огромный шар, большая часть которого покрыта морями и океанами, что на Земле обитает много живых существ.  2. Познакомить с понятием экология и её значением в жизни всех существ.  3. Формировать основы экологической культуры. | **Д/и** «Собери созвездие». Цель: формирование представления о созвездиях, развитие воображения, фантазии и познавательных способностей.  **Д/и** «Разложи планеты правильно». Цель: формирование умения правильно располагать планеты. **Д/и** «Отгадай-ка». Цель:формирование умений описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. **Д/и** «Будущие космонавты». Цель: развитие самостоятельности, познавательной и творческой активности. **Д/и** «Зашифрованное слово» Цель: формировать умение узнавать зашифрованные слова по картинкам. **Д/и** «От Плутона до Меркурия». Цель: формирование умений побывать на всех планетах Солнечной системы по порядку и быстрее всех вернуться на Землю. **Д/и** «Построй ракету». Цель: развитие внимания, памяти, умения строить по чертежу.  **Опыт** «Шарики на ниточках». | Энциклопедия: «Всё обо всём»  Атрибуты к дидактическим играм: макеты планет, карточки с ребусами.  Желтая палочка - Солнце, 9 шариков на ниточках- планеты.  Из цветной бумаги 2 квадрата разного размера, конструктор, счётные палочки, карандаши, бумажные полоски. | Попросить родителей понаблюдать вместе с детьми за звёздами. Рассказать о созвездиях. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Ракета летит к звёздам»  Задачи: активизировать словарь детей; развивать фонематический слух, навыки творческого рассказывания; формировать умение выражать своё мнение; развивать способности к коллективному творчеству. | **Д. игры** на развитие связной речи, и развитие словаря.  **Беседы:** «Что такое Солнечная система, планеты Солнечной системы», «Звезды – какие они?», «Путешествие на Луну». | Картотека игр на развитие речи.  Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о космосе. Иллюстрации из энциклопедии «Я познаю мир». |  |
| **Подготовка к обучению к грамоте** | Тема: «Буква «ч»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком [ч], буквой «ч».  2. Учить преобразовывать слова путём замены букв.  3. Упражнять в определении места звука в слове.  4. Развивать умение читать.  5. Закреплять умение работать с разрезной азбукой. | **Дид. игра** «Сплетем венок из предложений»  Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: К. Булычёв «Тайна третьей планеты».  Задачи: познакомить детей с новым произведением; продолжать формировать умение определять жанр произведения; развивать интонационную выразительность речи. | Загадки, стихи о космосе, космонавтах.  Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В. Бороздин «Первый в космосе».  В. Медведев «Звездолет Брунька».  Ю. Гагарин «Вижу Землю».  А. Леонов «Шаги над планетой».  Н. Носов «Незнайка на Луне». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «В далёком космосе».  Задачи:  1.Развивать освоение техники рельефной лепки.  2. Упражнять в умении переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.  3. Формировать познавательные интересы. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: Полёт на Марс».  Задачи:  1.Учить детей выполнять рисунок на заданную тему.  2. Развивать умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирать цветовую гамму, рисуя космос, звёзды, летящую ракету. | Рисование звёздного неба со звёздами и кометами, с использованием различных техник рисования. |  |  |
| **Конструирование** | Тема: «Ракета».  Задачи:  1.Познакомить детей с конструкцией ракеты, особенностью её функционального назначения.  2. Продолжать учить конструировать по образцу.  3. Развивать конструкторские способности. | Конструирование ракет.  Строительная игра «Космодром». Цель: развитие конструктивных способностей. |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Слушание песен о космосе.  «Трава у дома» муз. В. Г. Мигули.  «Мечта о космосе» Л. Кнорозова.  Музыка групп «Зодиак», «Спейс». | Диски с песнями, музыкой. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | **Подвижные игры:**  «Звездочет» Цель: выполнение движения по сигналу. «Земля, Луна, ракета». Цель: упражнение в беге по разным направлениям. «Звездный букет» Цель: упражнение в беге по разным направлениям. «Переводчики» Цель: выполнение движения по сигналу «Исследователи» Цель: упражнение в беге по разным направлениям. «Передай другому» Цель: упражнение в быстром беге. «Полет на Луну». Цель: выполнение движения по сигналу. Спортивная игра «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа на тему «Какое здоровье у космонавта?» | Иллюстрации с изображением космонавтов. | Памятка «Расти здоровым, малыш!» |
| **Итоговое мероприятие:**  Выставка детских рисунков «С мечтою о космосе» | | | | | |

**Апрель**

**3 неделя**

**Тема: Я здоровым быть хочу**

**Цель:** Формирование представлений детей о здоровом образе жизни, развитие чувства коллективизма и способности оказать помощь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **С.р**. игры: «На приеме у врача», «Больница», «Поликлиника».  **Д. игры:**  «Назови предметы»  «Скажи, что делают этими предметами»  «Найди различия»  «К какому врачу пойдем?»  «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»  «Узнай на вкус»  «Узнай по запаху»  «Делаем зарядку». Задачи:ознакомить детей с правилами правильного питания;  продолжать знакомить с правилами гигиены; формировать привычки здорового образа жизни; воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние. | **Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Материал для дидактических игр:** Термометр, шприц, вата, бинт, фонендоскоп, таблетки, грелка, зеленка, пинцет, массажер, пиктограммы. |  |
| **Труд** |  | Помощь воспитателю в изготовлении нетрадиционного физкультурного оборудования. |  | Привлечь родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультуры. |
| **Безопасность** |  | **Тема:** «Опасности вокруг нас»  Цель: закрепить знание правил безопасного обращения с предметами. | Карточки по безопасности. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  Учить детей решать примеры на сложение.  2. Закреплять знание о составе чисел из единиц в пределах десяти.  3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное расположение.  Задачи:  1.Учить детей решать примеры на вычитание.  2. Закреплять умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему числу и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  3. Упражнять в соотнесении цифр от «0» до «9» с количеством предметов.  4. Закреплять представление о расположении предметов в ряду (слева, справа, между, перед, за). | **Д. игры:** «Что на что похоже?».  «Наша команда». Цель: определить свое место. |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Витамины».  Задачи:  1. Расширить представление о рациональном питании.  2. Познакомить с понятием «Авитаминоз».  3.Закрепить знания о витаминах, их значении для здоровья человека.  4. Развивать знания о том, в каких продуктах содержаться витамины А, В, С, Д, Е.  5. Воспитывать привычку заботится о своём здоровье. | **Дидактические игры:** «Мой совет» (М. Безруких),«Что полезно и что вредно?».  **Экскурсии** в кабинет врача, на кухню. | Материал для дидактических игр. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: Творческие рассказы детей.  Задачи: Активировать фантазию, словарный запас, речь детей; учить правильно выстраивать предложения. | **Рассказывание**  Русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цели:  закрепить представление об опасности непослушания. воспитывать чуткость к образной речи.  **Сочинение сказки:** «Быть здоровыми хотим». Беседа: «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» **Ситуативный разговор:** «Знакомство с организмом», «Мои помощники», «Здоровье главная ценность», «Чистая вода и воздух-сокровище!», **Загадывание и** отгадывание загадок, разучивание стихов. | Рисунки и фотографии по данной теме. Литературные произведения по теме. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «щ»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуком [щ], буквой «щ».  2. Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово.  3. Продолжать учить определять место звука в слове.  4. упражнять в составлении слов из разрезной азбуки самостоятельно. | **Дид. игра** «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) ».  Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Чуковский «Айболит».  Задачи:  1.Способствовать формированию у детей потребности в здоровом образе жизни, умению следить за своим здоровьем самостоятельно, используя несложные приемы самооздоровления, соблюдая правила гигиены и питания.  2. Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, полным ответом отвечать на вопрос. | **Чтение:** Е. Пермяк «Сластена-своевольник»,А.Барто «Я росту », С.Михалков «Грипп», «Чудесные таблетки». | Иллюстрации полезных продуктов, приемов оказания первой медицинской помощи, плакат «Будь здоров». |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Натюрморт» (композиция в плетёной корзине).  Задачи:  Совершенствовать техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое для составления натюрморта в плетёной корзине. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: Рисование с натуры. Овощи.  Задачи:  1.Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита овощей.  2. Развитие способности к передачи композиции с определённой точки зрения. | Оформление  плакатов и макетов. Свободное рисование «Виды спорта», «Опасности вокруг нас». |  |  |
| **Ручной труд** | Тема:«Приготовление салата «Здоровье».  Задачи:  1.Научить детей готовить новый салат.  2. Дать знания о том, что в сырых овощах сохраняется намного больше витаминов, чем в термически обработанных.  3. Закрепить соблюдение правил техники безопасности при работе с ножом и тёркой. | Тема: «Стадион» Цели: обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях, закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений, представление о пользе физических упражнений и занятий спортом. | Внести материал о стадионах (слайд-презентация, фотографии). |  |
| **Музыка** |  | Разучивание песен, частушек про здоровье. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | **Подвижные игры**  «Весенние листочки», «Пустое место», «Веснянка», «Птички-раз! Птички-два!», «Непослушный козел» Цель: развитие внимательности. «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята», «Собери подснежники», «Весенние цветочки». Цель: закрепление умений выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. |  |  |
| **Здоровье** |  | **Беседы:** «Правила личной гигиены», « Таблетки растут на грядке», «Полезная и вредная пища», «Как организм человека перерабатывает пищу», «Знакомимся со своим организмом», «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья». | Наглядные пособия по теме. |  |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник «Я здоровым быть хочу» | | | | | |

**Апрель**

**4 неделя**

**Тема: Весна в окно стучится**

**Цель:** Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседы:** «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей. «Природа весной» Цель: закрепить знания детей о животных растениях, природных явлениях.  **Свободное общение** с детьми: «Какая погода бывает весной».  **Просмотр м.м** презентаций «Весна под музыку Вивальди»; «Правила поведения весной».  **Экскурсия** по территории детского сада, беседы о весне, рассматривание иллюстраций на тему «Весна».  Настольный театр «У солнышка в гостях». | Фонограммы пения птиц, жужжание жуков, мух и комаров; иллюстрации цветов, птиц и их гнезд, насекомых.  Внести необходимые фотографии, иллюстрации по данной теме.  Диск с презентациями.  Изготовление атрибутов к настольному театру. | Привлечь к сбору материала (фотографии, картинки, иллюстрации о весне) для создания альбомов и стенгазет: «Весна красна», «Фантазии весны», «Возрождение природы». |
| **Труд** |  | Привлечь детей ухаживать за с огородом на окне. | Инвентарь для ухода за растениями. |  |
| **Безопасность** |  | **Беседа:** «Правила поведения у проезжей части» | Плакат по теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | **Прогулка** в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны.  **Игра-эксперимент** «Кораблики» **Д/игра** «Скажи правильно». Цель: развитие умения детей внимательно слушать и находить ошибки. Д/игра «Подбери картинку». Цель: формирование умений образовывать форму множественного числа существительных с окончанием на -ья. Д/игра «Назови ласково» Цель: формирование умений образовывать существительные с помощью  уменьшительно-ласкательных суффиксов. **ТРИЗ:** «Хорошо - Плохо» Цель: формирование умений детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. **ТРИЗ:** «Когда это бывает?». Цель: закрепление знаний детей о типичных признаках весны. |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Познакомить детей с арифметической линейкой.  2. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.  3. Учить измерять протяжность предметов с помощью линейки.  4. Закреплять умение проводить прямые линии при помощи линейки по заданному числу.  5. Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Задачи:  1. Познакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  2. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  3. Упражнять в счёте и отсчёте предметов по образцу и названному числу.  4. Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеточкам и при помощи линейки. |  |  | Привлечь родителей пополнить уголок развития речи пословицами, приметами, загадками о весне. |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Пришла весна!»  Задачи:  1. Уточнить и систематизировать знания детей о весне, её характерных признаках.  2. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.  3. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Ведение «Календаря весенних событий» Цель: формировать умения отслеживать приметы смены времен года, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов.  **Эксперимент** «Тонет-не тонет» Цель: формирование умения распределять предметы по признаку «тонет-не тонет» | Внести альбомы с семейными фотографиями детей группы «Путешествия в весну»  Тазик с водой, несколько предметов из разных материалов: пёрышко, гвоздик, пластмассовый шарик, прищепка, бусинка, бумажка и т.д. | Привлечь к созданию альбома. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Птицы с юга прилетели».  Задачи:  1.Учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.  2. Активизировать употребление в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа.  3. Упражнять в быстром произношении скороговорок. | Д.игра: «Загадай, мы отгадаем»-формировать знание признаков весны. |  | «Домашняя мастерская слова»-совместное словотворчество детей и родителей (стихи, рассказы, загадки, сказки о природе. |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «ф»».  Задачи:  1.Познакомить детей со звуками [ф], [ф`], буквой «ф».  2. Учить составлять предложение с заданным словом.  3. Упражнять в определении места звука в слове.  4. Закреплять умение читать.  5. Развивать умение составлять слова из букв разрезной азбуки. | **Дид.** игра «Угадай слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».  Задачи: Закреплять умение слушать стихи, определять о каком времени года в них говорится; развивать связную речь, обогащать словарный запас. | Чтение стихотворения: С.Маршак «Весенняя песенка», Г. Ладонщиков, «Подснежник». загадки, пословицы, поговорки о весне. | Художественная и познавательная литература по теме «Природа весной». |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Сказочная птица».  Задачи:  1.Учить детей передавать характер дымковской игрушки птицы: овальное туловище, изогнутый, с волнистыми краями хвост.  2. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приёмов лепки и дополнением работы характерными деталями.  3. Развивать эстетическое восприятие. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Грачи прилетели».  Задачи:  1.Развивать умение передавать в рисунке картину весенней природы.  2. Закреплять умение рисовать птиц, передавая характерные особенности их строения, окраски.  3. Продолжать учить использовать для выразительного решения темы разные материалы. | Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март».  Коллажи из высушенных листьев деревьев. |  |  |
| **Конструирование** | Оригами «Тюльпан».  Задачи: закреплять умение работать с бумагой; расширять кругозор детей, развивать творческое воображение и художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость | Предложить построить из конструктора замок для весны. |  |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя. | Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | Подвижные игры  «Весенние листочки», «Пустое место», «Веснянка», «Птички-раз! Птички-два!», «Непослушный козел» Цель: развитие внимательности. «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята», «Собери подснежники», «Весенние цветочки». Цель: закрепление умений выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. Игра «Элементы футбола». Цель: развитие умений перекатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота; передавать мяч друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. |  | Папка «Весенние игры, поиграйте вместе с детьми». |
| **Здоровье** |  | Беседа на тему «Весенний авитаминоз». | Картинки с изображением продуктов питания, которых надо употреблять в весенний период времени |  |
| **Итоговое мероприятие:** Народный праздник «Пасха» | | | | | |

**Май**

**1 неделя**

**Тема: Праздник Победы**

**Цель:** Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Беседа:** «Оказание первой помощи при неосторожности солдатам».  **Экскурсия** к памятнику… **С/р игры** «Мы идем на парад».  Цель: осуществление патриотического воспитания.  «Смелые солдаты».  Цель: формирование представлений о празднике, посвященном Дню победы.  «Армия».  Цель: воспитание уважения к ветеранам войны. | Атрибуты к сюжетно ролевым играм: солдатики, танки, кораблики, флажки, шарики. | Информационный лист «Они защищали нашу родину». |
| **Труд** |  | Строительство пограничных столбов.  Д/и «Механик».  Цель: развитие конструктивных способностей. | Оборудование для труда: строительный материал. |  |
| **Безопасность** |  | Инструкция по технике безопасности при забинтовывании раненого. | Сюжетные картинки. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом.  2. Учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов.  3. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем.  Задачи:  1. Учить детей решать примеры на сложение и вычитание.  2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом.  3. Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению. | Игра «Морской бой». |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «День Победы».  Задачи:  1. Познакомить детей с понятием «война».  2. Закрепить знание о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как чтит народ павших за свободу своей Родины.  3. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть патриотом своей Родины. | **Ситуативный разговор** «Какие ордена и медали вы знаете».  **Д/и** «Что лишнее».  Цель: развитие логического мышления.  **Игра эксперимент** «Тонет не тонет», «Парашют». Цель: развитие любознательности.  Д/и «Кто где служит».  Цель: закрепление знаний о родах войск.  Д/и «Скажи со словом много».  Цель: развитие речи.  **Лото** «Летит, плывет, едет». Цель: закрепление знаний о военном транспорте. | Фотографии с медалями. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».  Задачи:  1.Учить детей пересказывать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах.  2. Развивать умение понимать смысл образных выражений в пословицах.  3. Воспитывать уважение к защитникам Родины. | **Свободное общение** «Как отмечают праздник 9 мая», «Что такое Родина».  **Творческое рассказывание** «Мой дедушка герой».  **Р/и** «Какое значение имеет слово «защитник», «дружинник».  Цель: закрепление знаний о российской армии. | Книги иллюстрации на данную тему. | Предложить родителям выучить с детьми стихотворение на данную тему. |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Буква «э»».  Задачи:  1.Знакомить детей со звуком [э], буквой «э».  2. учить детей различать гласные и согласные буквы.  3. Упражнять в чтении слов разной структуры.  4. Закреплять умение составлять слова из букв.  5. Развивать фонематический слух. | **Дид. игра** «Звуковые шапочки»  Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. | Шапочки жука и гуся. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: А. Твардовский «Рассказ танкиста».  Задачи:  1.Познакомить детей с одним из эпизодов Великой Отечественной войны.  2. Побуждать оценивать поступки героев произведения.  3. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть похожими на героев произведения. | В. Орлов «День Армейской Славы», З. Александрова «Родина», А. Барто «Твой праздник»,  рассказ «Твои защитники» Л. Кассиль. | Тексты для чтения, картинки, рассматривание иллюстраций, репродукций на данную тематику. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Салют над городом».  Задачи:  1.Учить детей отражать в аппликации свои впечатления, полученные от просмотра праздничного салюта.  2. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами.  3. Упражнять в симметричном расположении изображений фрагмента салюта.  4. Развивать чувство композиции и цвета. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Салют над городом».  Задачи:  1.Закреплять умение передавать свои впечатления от праздника 9 мая – День Победы.  2. Упражнять в создании композиции рисунка (внизу - дома, наверху салют).  3. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. | Рисование «Празднуем 9 мая». |  | Привлечь родителей к выпуску газеты «День победы». |
| **Ручной труд** | Тема: «Ракета».  Задачи:  1.Продолжать учить детей изготовлению ребристых игрушек, вырезанию симметричных фигур.  2. Упражнять в разметке по шаблону. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание аудиозаписи «Настоящий друг», песня о Родине, «Священная война», «День Победы». | Диски с песнями на данную тематику. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. Воспитанию. | Спортивная игра «Футбол» (элементы). Цель: закрепление умения прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Подвижные игры: «Передай донесение», «Кто быстрее добежит до флажка».  Цель: упражнение в быстром беге. «У кого меньше останется мячей»  Цель: развитие ловкости. «Преодолей препятствия», «Сбей вражеский самолет», «Снайперы»  Цель: развитие глазомера. | Атрибуты к подвижным играм: веревка, обручи, шишки, мешочки, грузовая машина (игрушка). | Предложить родителям поиграть дома с детьми в подвижную игру «Снайперы». |
| **Здоровье** |  | Свободное общение «Что делает солдат чтобы быть сильным и выносливым?» | Картинки иллюстрации книг. | Консультация «Зачем нужна армия». |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный дню Победы. | | | | | |

**Май**

**2 неделя**

**Тема: Я и моя семья**

**Цель:** Формирование представлений детей о семье, семейных традициях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | **Рассматривание картин** на тему «Моя семья», «Профессии».  **Рассматривание предметных** картинок: дом, игрушки, мебель.  **С/р.** игра «Моя семья»  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | Внести репродукции картин, предметные картинки.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Моя семья». | Попросить родителей принести семейные фотографии. |
| **Труд** |  | Рассказ воспитателя о труде некоторых родителей  Цель: расширение представления детей о труде их родителей. | Внесение диска с презентацией «Мамочка моя». | Обратиться к родителям с просьбой принести диски. |
| **Безопасность** |  | Игра «Помогаем маме».  Цель: закрепление знаний правил поведения в доме (бытовая техника, электричество, спички). | Картинки бытовой техники: утюг, стиральная машина, пылесос и т.д. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Учить детей «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве.  2. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание.  3. Учить ориентироваться в тетради в клетку.  4. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах двадцати.  Задачи:  1.Совершенствовать умение детей соотносить количество предметов с числом.  2. Упражнять в решении предметов.  3. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам.  4. Упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времён года. | **Математические дидактические игры:**  Лево-право»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  «Переправа»  Цель: развитие математической интуиции. | Игрушка Незнайка. Фотовыставка «Моя семья». | Памятка для родителей «Обязанности и права родителей по воспитанию детей». |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «На кого я похож?»  Задачи:  1. Уточнить знание детей о своей половой принадлежности, признаках сходства с родителями и родственниками.  2. Познакомить с понятием «семейное древо».  3. Поддерживать устойчивый интерес к познанию себя.  4. Воспитывать у девочек женственность, а у мальчиков мужественность. | **Исследовательская деятельность** «Мы такие разные».  **С/р игра** «Как добро побеждает зло»  Цель: формирование представления о добре и зле.  **Беседа** «Ты и твои права».  **Д/и** «Где я живу»  Цель: уточнение знаний детей об адресе.  **Д/и** «Моя мамочка …»  Цель: закрепление знания ласковых, добрых слов.  **Д/и** «Кто чем занят»  Цель: уточнение знаний детей о профессиях родителей. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Рассказывание на тему: «Моя семья».  Задачи: учить детей составлению рассказа на заданную тему; развивать логическое мышление; воспитывать чувство гордости за свою семью. | **Творческое рассказывание** «Мои бабушки и дедушки»».  **С/р** «Приключения в деревне у бабушки»  Цель: развитие умения самостоятельно распределять роли. | Внесение предметных картинок, атрибутов к игре.  Иллюстрации по теме. | Привлечь родителей к книжной выставке «Мир детства». |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Твёрдый знак».  Задачи:  1.Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком.  2. Учить изменять слово, используя приёмы наращения и вставки букв в данное слово, обратить внимание на смысловое изменение слов.  3. Упражнять в составлении заданных слов.  4. Развивать умение читать. | **Дид. игра** «Веселый поезд»  Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Я. Акима «Моя родня».  Задачи: приобщать детей к восприятию поэтического произведения; развивать умение поддерживать беседу; воспитывать интерес к художественной литературе. | В. Брюсов «Колыбельная».  М. Цветаева «У кроватки».  Ю.Мориц «Домик с трубой».  Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал…» | **Книжный уголок:** Выставка книг о семье. | Подобрать и прочитать пословицы поговорки о семье. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Игрушки для братишки»  Задачи: развивать умение создавать в лепке образ игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Мама, папа, я – дружная семья»  Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая отличительную величину ребенка и взрослого; развивать умение располагать предметы на листе бумаги; воспитывать уважение к членам семьи. | Рисование «Мой мир»  **Д/И:** «Угадай и нарисуй»  Цель: развитие воображения.    **Продуктивная деятельность:**  коллективная работа: ИЗО «Наша дружная семейка». | Внесение игрушки карточки, иллюстрации. | Привлечь родителей к пополнению уголка изодеятельности раскрасками о семье, профессиях. |
| **Конструирование** | Тема: «Петушок бабушке в деревню»  Задачи: учить детей делать из бумаги фигурку петушка; развивать интерес к изготовлению фигурок; воспитывать аккуратность, самостоятельность. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен «Мамонтенок» «Детство» «Солнечный круг». | Диски с песнями. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса»  Цель: развитие выдержки и наблюдательности.  «Ручеек»  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  «Баба-яга»  Цель: обучение словесной игре.  «Третий лишний»  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  «Мы веселые ребята»  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро.  Спортивная игра «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Бабушкины рецепты здоровья».  Рассматривание картинок «лечебные травы»,  «лесные ягоды». | Внесение иллюстрации ягод, трав. Пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков. | Попросить родителей принести народные рецепты здоровья. |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». | | | | | |

**Май**

**3 неделя**

**Тема: Имею право**

**Цель:** Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Этюды: «Конкурс лентяев», «Капризуля», «Задавака» (нормы поведения). **С.р. игры:** «Семья», «Лесная больница», «В гостях», «Мы дежурим», «Детский сад»  Экскурсии: в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, кабинет психолога, групповые помещения. Беседы: «Что такое право?», «Какие на свете были имена?», «Что может быть важнее жизни?», «Все люди на большой планете, должны всегда дружить», «Обязанности детей в семье», «О семейных праздниках и традициях». С мальчиками «Где и когда они могут поступать, как настоящие мужчины? с девочками «Как они помогают мамам, бабушкам». Цель: воспитывать у детей уважение к другим людям, будь то сверстники или взрослые. Стараться соблюдать и охранять свои права, не ущемляя права других людей. Развивать умение культурно и вежливо общаться со сверстниками и взрослыми; развивать умение выслушать другого, стремление к совместному решению проблем. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | Консультации: «Права ребенка»,  «Как открыть ребенку свою любовь», «Четыре заповеди мудрого родителя». |
| **Труд** |  | Уход за цветником: полив, пересадка, рыхление. |  |  |
| **Безопасность** |  | **Беседы:** «О вредных и полезных привычках», «Правила поведения в детском саду». |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  2. Учить ориентироваться в тетради в клетку.  3. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  4. Упражнять в счёте по разным основаниям.  Задачи:  1. Учить детей считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.  2. Упражнять в измерении длины, ширины, высоты предметов арифметической линейкой.  3. Упражнять в правильном пользовании в речи слов «сначала», «потом», после».  4. Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Математические дидактические игры:**  **«Лево-право»**  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  **«Переправа»**  Цель: развитие математической интуиции. |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Мои права».  Задачи:  1.Познакомить детей с правилами и обязанностями.  2. Формировать навыки социальной адаптации детей.  3. Учить детей оценивать собственные поступки, отстаивать своё мнение. | **Дидактические игры:** «Назови друга ласково», «Назови свое взрослое имя», «Цепочка имен», «Назови имена, отчества своих родных», «Мой первый документ – свидетельство о рождении». Цель: воспитывать у детей уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим, закладывать основы правового воспитания. |  | Беседы: «Обязанности ребенка дома», «Чего у ребенка больше прав или обязанностей? », «Какие права вам труднее всего выполнять? » |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Прощай, детский сад!».  Задачи:  1.Учить отбирать для рассказа самое интересное. Используя полученные ранее представления.  2. Активизировать в речи глаголы.  3. Развивать умение отвечать на вопросы связно, полно и выразительно.  4. Закреплять умение понимать и разгадывать загадки. | «Кто виноват? », «Странная девочка» (обсуждение поступков героев произведений и составленных ситуаций). Драматизация стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: обогащать словарный запас детей. |  | «Семейное древо – связь поколений» |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Тема: «Азбука».  Задачи:  1.Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных.  2. Закреплять знание основных единиц речи – звука, слова, предложения.  3. Развивать фонематический слух. | **Дид. игра** «Найди братца»  Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. | Предметные картинки |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: В. Драгунский «Тайное становится явным».  Задачи:  1.Учить детей понимать нравственный смысл рассказа, оценивать поступки героя.  2. Формировать представления детей о соответствии названия рассказа его содержанию.  3. Развивать умение осмысливать содержание произведения и выражение «Всё тайное становится явным». | **Чтение:** стихотворения об именах детей группы.  **Сказки:** «Похищенное имя»,«Добрый волшебник»,«Зарядка и Простуда», «Как кот Федот Иру развеселил». Г. Остер: «Котенок по имени Гав», «Шарик». А. Барто «Как Вовка бабушек выручал».В. Осеева «Печенье», «Сестры».Чтение и заучивание пословиц, стихотворений о семье. **Загадки о вредных и полезных** привычках. Шалаева Г. «Правила для воспитанных детей», «Как Антон полюбил ходить в детский сад». |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: Паровозик из Ромашкова».  Задачи:  1.Учить детей передавать впечатления, полученные во время просмотра мультфильма.  2. Закреплять умение вырезать части паровозика, передавать форму и пропорции.  3. Развивать умение составлять сюжетную композицию.  4. Развивать чувство композиции. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома).  Задачи: Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия. | **Рисунки детей на темы:** «Мой будущий дом», «Моя будущая семья», составление рассказов-сопровождений рисунков. Цель: развивать воображение, творчество, фантазию, познавательный интерес, мышление. |  |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Колобок».  Задачи:  1.Учить детей вырезать мелкие детали по разметке.  2. Упражнять в складывании заготовки пополам.  3. Развивать умение вырезать из квадрата круг. |  |  |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание песен «Пусть всегда будет солнце», «Птица счастья», «Родительский дом», «Большой хоровод». |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | **П.и**. «Ручеек»  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  «Баба-яга»  Цель: обучение словесной игре.  «Третий лишний»  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  «Мы веселые ребята»  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро.  **Спортивная игра** «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. |  |  |
| **Здоровье** |  | **Беседы:** «Поговорим о здоровье», «Осанка – красивая спина». |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков. | | | | | |

**Май**

**4 неделя**

**Тема: Здравствуй лето!**

**Цель:** Расширение представлений детей о лете, сезонных изменениях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игра «Краски».  Цель: расширение представлений детей о лете. «Волшебники». Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.  Просмотр М/М презентации о лете в лесу. | Атрибуты для игры: флажки, ленточки, музыкальные инструменты.  Диск. |  |
| **Труд** |  | Привлечь детей помочь воспитателю в посадке растений на участке. Цель: формировать трудовые навыки. | Орудие труда: лопатки, ведерки, грабли, лейки. | Привлечь родителей к оформлению цветников, высадке саженцев на участок. |
| **Безопасность** |  | Инструктаж по технике безопасности при работе с орудиями труда на участке. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  Упражнять детей в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  2. Упражнять в счёте по разным основаниям.  3. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.  4. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте),располагать их в возрастающем и убывающем порядке. | **Математические дидактические игры:**  **«Лево-право»**  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  **«Переправа»**  Цель: развитие математической интуиции. | Материал для дидактических игр. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Безопасность на улице».  1.Уточнить и расширить представления детей о безопасности поведения на улице.  2. Познакомить с понятием «перекрёсток» и правилами перехода перекрёстка.  3. Закреплять знания основных дорожных знаков.  4. Формировать потребность выполнять правила безопасности дорожного движения для пешеходов. | Беседы о сезонных изменениях.  Разучивание стихотворений о лете.  Дидактические игры: «Оденемся на прогулку».  Цель: расширение представлений детей о летней одежде.  Экскурсия по экологической тропе. «Муха и паутина».  Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях на участке детского сада.  «Чего (кого) много летом?», «Какой, какая, какое?»  Цель: развитие грамматического строя речи.  «Горячо – холодно».  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  Загадки о насекомых, цветах, ягодах.  Игра-эксперимент «Движение в воздухе». Игра с песком «Загадочные пещеры». | Мультимедийный материал:  слайд-шоу о летнем отдыхе.  Тексты стихотворений и иллюстрации к ним.  Тексты загадок, сюжетные картинки по теме. | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для подвижных и сюжетно- ролевых игр. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Здравствуй, лето».  Задачи:  1.Учить детей определять характер картины, ближние и дальние планы, составлять связный рассказ по пейзажной картине.  2. Закреплять умение образовывать прилагательные, подбирать глаголы на тему «Лето».  3. Закреплять умение понимать и объяснять поговорки. | Свободное общение  «Растения летом». | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». | Предложить родителям выучить с детьми загадку или стихотворение о лете. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: С. Аксаков «Аленький цветочек».  Задачи:  1.Систематизировать и углубить знания детей об устном русском народном творчестве (сказки, потешки, пословицы), композиционных и языковых особенностях народной сказки.  2. Познакомить со сказкой С. Аксакова «Аленький цветочек». | Э. Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф. Хитрук «Каникулы Бонифация», В.В. Бианки «Синичкин календарь», В.И.Даль «Старик - годовик», И. Носов «Остров Незнайки», Г. Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо». М. Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Т. Собанин «До будущего лета», Л. Корчагина «Лето», И. Бруниер «Веселые дожди». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Помощь в организации выставки книг и журналов о лете. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: Лепка сюжетная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».  Задачи:  1.Учить детей лепить луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость (укреплять на подставках или каркасе из деревянных или пластиковых трубочек).  2. Развивать наблюдательность.  3. Воспитывать интерес к живой природе. |  |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Чем пахнет лето?»  Задачи:  1.Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.  2. Инициировать поиск изобразительно - выразительных средств.  3. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. | Творческое рисование «За что я люблю лето?» |  |  |
| **Конструирование** | Тема: «Бабочка».  Задачи:  1.Учить детей самостоятельно планировать последовательность выполнение поделки.  2. Закреплять навыки конструирования из бумаги и разными способами. |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен и музыки: П. И. Чайковского «Времена года», «Танец маленьких утят» в переложении Г. Фиртича, Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года», М. Дунаевский «Непогода». | Диски с песнями музыкой. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | **Спортивная игра** «Бадминтон». Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой. Игра с мячом «Один - много».  **Подвижные игры:** «Сказочная паутина», «Джунгли зовут!», «Веселый бегемот», «Хоккей на траве». Цель: развитие ловкости.  «Солнечные лучики», «Горелки»  Цель: развитие быстроты реакции.  «Рыбалка».  Цель: развитие глазомера. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки с песком. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Укусы насекомых. Что делать?» |  | Консультация для родителей «Ребенок на даче». |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный международному дню защиты детей | | | | | |

* 1. **Модель ежедневного плана**

**Неделя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация развивающей среды** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимодействие с родителями** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата проведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим**  **(образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  | **Утро:** утренняя гимнастика, дежурство, завтрак |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
| **Кружки** |  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Вечер** |  |  |

* 1. **Описание образовательной деятельности по приоритетному направлению**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по нравственно – патриотическому**

**воспитанию дошкольников**

**«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»**

1. **Актуальность.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

**Задачи:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики
6. **Содержание предметно – развивающей среды**

Программа предъявляет особые требования к организации предметно – пространственной среды в группах. В группах необходимо оформить центры гражданско – патриотического воспитания, где дети получат возможность в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

1. **Формы реализации программы**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в форме кружка во вторую половину дня, продолжительностью до 30 минут.

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом проводятся в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности широко используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных, родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций организацию выставок предметов детского творчества.

Наибольший эмоциональный отклик у дошкольников вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

1. **Ожидаемый результат освоения программы**

В результате освоения данной программы дошкольники:

* Имеют знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.
* Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
* Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе.
* Имеют географические сведения о территории России. Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
* Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | **Мир вокруг нас** | Формирование у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско – патриотические чувства. | НОД, беседы о разных странах и их жителях.  Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.  Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет».  Подвижные игры детей разных стран. |
| 2. | **Разноцветные люди** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | НОД, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные дети».  Дидактическая игра «Иностранец».  Подвижные игры детей разных стран. |
| 3. | **Наша страна - Россия** | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закреплять название родной страны «Россия». | НОД, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина». |
| 4. | **Как жили славяне** | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | НОД, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц, поговорок о Родине.  Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.  Фольклорный праздник. |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | **Богатыри земли русской** | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | НОД, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры.  Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».  Театрализованные игры. |
| 2. | **Русские народные промыслы** | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры и дымковскими, каргопольскими, калининскими игрушками.  Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.  Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| 3. | **Климатические зоны России** | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | НОД, знакомство с географической картой России.  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| 4. | **Русский лес – чудесный лес** | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой русской природы. Воспитывать патриотические чувства. | НОД, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | **Что такое заповедник** | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование на тему «Красная книга России». |
| 2. | **Какие народы живут в России** | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно – прикладного творчества. | НОД, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Прослушивание фольклорных музыкальных произведений.  Подвижные игры разных народов РФ. |
| 3. | **Жизнь людей на Севере** | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере; с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | НОД, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Тематическое рисование. |
| 4. | **Государственные символы России – флаг, гимн** | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | **Государственный символ России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным искусством. | Беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.  Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 2. | **Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ** | Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско – патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», «гражданин». | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с конституцией России.  Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |
| 3. | **Знаменитые россияне** | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 4. | **Знаменитые спортсмены России** | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать их уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот». | Беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах.  Чтение стихов.  Подвижные, спортивные игры на улице. |
| **Январь** | | | |
| 1. | **Главный город нашей страны** | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| 2. | **История Московского кремля** | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.  Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.  Рисование на тему «Древняя Москва».  Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль». |
| 3. | **Города России** | Познакомить детей с такими городами России как Санкт – Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России».  Чтение литературных произведений о городах России. |
| **Февраль** | | | |
| 1. | **Мой город Барабинск** | Закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Расширить знания детей об истории края. Воспитывать любовь к малой родине.  Познакомить с гербом Барабинска. Дать некоторые сведения об истории России. | Экскурсии по городу, чтение стихов о Барабинске.  Беседа о родном городе.  Дидактическая игра «Узнай герб по описанию». |
| 2. | **Достопримечательности родного города** | Закрепить знания о достопримечательностях города. Развитие интереса к прошлому города, чувства гордости за свою малую родину.  Закрепить представление о том, что в городе много улиц и каждая имеет свое название. Рассказать об истории названия некоторых улиц. | Беседы на тему «Чем славится Барабинск». Экскурсии к памятным местам.Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?».  Прогулки по близлежащим улицам города. Дидактическая игра «Собери карту Барабинска». Рисование на темы «Мой город», «Моя улица». |
| 3. | **Прошлое родного края** | Познакомить детей с историей заселения Барабы, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Беседы об историческом прошлом Барабы, рассматривание иллюстраций.  Знакомство с костюмом, с предметами быта, жилищем коренных народов Барабы.  Экскурсия в краеведческий музей. |
| 4. | **Многонациональная родина** | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей.  Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов.  Чтение стихотворений, литературных произведений.  Подвижные татарские игры. |
| **Март** | | | |
| 1. | **Знаменитые земляки** | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки.  Рисование «Моя профессия». |
| 2. | **Герб Барабинска** | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассмотреть иллюстрации герба родного города. |
| 3. | **Праздники родного края** | Формировать представление о праздниках народов Барабинского района, обычаях, традициях и культуре Барабы.  Развитие познавательного интереса к истории и традициям своего народа.  Формирование национального самосознания, чувства принадлежности к национальной культуре. | Рассматривание иллюстраций о Барабинске, праздниках, проводимых в городе. Составление рассказа «Я участвовал в жизни своего города». |
| 4. | **Флора и фауна родного края** | Уточнить представление детей о животном и растительном мире родного края. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. |
| **Апрель** | | | |
| 1. | **Водоемы Барабы** | Познакомить детей с особенностями расположения Барабинска, водоемами на его территории. | Беседа на тему «Наши водоемы», дидактическое упражнение «Покажи на карте города», дидактическая игра «Безопасное поведение на воде», экскурсия на озеро. |
| 2. | **Барабинский район** | Расширить знания о Барабинском районе, дате его образования и юбилейных вехах. Закрепить знания об истории его образования, флаге и гербе. | Рассматривание иллюстраций о Барабинском районе. Изучение флага, герба. Беседы об истории Барабинского района. Экскурсии в краеведческий музей. |
| 3. | **Главный город Новосибирской области** | Познакомить с историей города Новосибирска, его достопримечательностями, памятниками, промыслами, гербом и флагом. Сообщить сведения о происхождении названии города. Формировать восприятие Новосибирска как части большой страны. | Беседы о Новосибирске, рассматривание иллюстраций с видами Новосибирска, чтение литературных произведений о Новосибирске. |
| 4. | **Голубые реки России** | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | НОД, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  Рисование «Озеро-сказка».  Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| **Май** | | | |
| 1. | **Они защищали Родину** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Формировать чувство уважения к людям военной профессии. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время ВОв.  Рисование «День Победы». |
| 2. | **Мы – патриоты** | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов.  Выставки детских рисунков, фотовыставки.  Дидактические игры. |
| 3. | **Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы** | Беседы с детьми.  Дидактические игры. |  |

* 1. **Программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста «СМАЙЛИК»**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Программа «СМАЙЛИК» разработана на основе парциальной программы по познавательному развитию дошкольников А.В. Горячева «Все по полочкам». Программа рассчитана на один год и предназначена для работы с детьми в подготовительной группе дошкольного учреждения.

Программа отражает образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и направлена на углубленное развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

Актуальность программы А.В.Горячева «Все по полочкам» состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0 – 11.

**Цель и задачи реализации программы**

**Цели программы:**

1. Формирование фундаментальных знаний в областях, связанных с информатикой
2. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой
3. Формирование навыков решения логических задач и знакомство с общими принципами решения задач

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

* создать базу знаний, связанную с информатикой;
* развивать образное и логическое мышление;
* формировать понятия и способы информационной деятельности.

***Развивающие:***

* развивать творческие способности и наклонности детей;
* создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.

***Воспитывающие:***

* воспитывать умение работать в группе;
* самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
* воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.
  1. **Ожидаемый результат освоения программы**

В результате проведения занятий по информатике дети будут **уметь**:

* выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
* сопоставлять части и целое предметов и действий;
* называть главную функцию (назначение) предметов;
* расставлять события в правильной последовательности;
* выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
* формулировать отрицание по аналогии;
* пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
* видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
* проводить аналогию между разными предметами;
* находить похожее у разных предметов;
* представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;
* переносить свойства одного предмета на другие.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Структура программы**

Программный материал распределен по блокам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства, признаки и составные части предметов** | Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов. |
| **Действия предметов** | Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. |
| **Элементы логики** | Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «нет»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И». |
| **Развитие творческого воображения** | Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов. |

**2.2. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы**

**Формы организации образовательной деятельности по программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| *Индивидуальная* | Используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом. |
| *Групповая* | Предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа *индивидуализации* и *сознательности и активности*, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития |
| *Фронтальная* | Подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры). |

**Формы и методы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Непосредственно образовательная деятельность (кружковая деятельность) с использованием компьютеров и без, | Дидактические игры и упражнения, |
| Игровые обучающие ситуации, | Интерактивная игра, |
| Беседы, рассказы | Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, обучающих мультфильмов, |
| Виртуальные экскурсии, | Работа с компьютерными развивающими программами, |
| Дидактические игры и упражнения, | Компьютерные игры (развивающие, обучающие) |
| Интерактивная игра, | Работа с электронными пособиями (компьютерными развивающими играми) |
| Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, обучающих мультфильмов, |  |
| Работа с компьютерными развивающими программами, |
| Компьютерные игры (развивающие, обучающие), |
| Работа с электронными пособиями (компьютерными развивающими играми), |
| Тематические досуги и развлечения. |

**Технологии организации образования, используемые при реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология проектной деятельности** | Дошкольники, совместно с педагогами и родителями, разрабатывают и реализуют познавательно - исследовательские, игровые и творческие проекты с применением информационно – коммуникационных технологий. Сочетание технологии проектирования и информационных технологий является наиболее эффективной формой организации познавательной деятельности, так как повышает заинтересованность детей в обучении, что является важной задачей современной педагогики, ориентированной на качество образования. |
| **Технологии проблемного обучения** | С целью воспитания у дошкольников способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ воспитателями используется технология проблемного обучения с применением информационно – коммуникационных технологий, что позволяет повысить мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность воспитанников. |
| **Технология ТРИЗ** | В целях развития детской фантазии, обучения дошкольников системно мыслить, формирования творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира педагоги применяют систему игр по ТРИЗ, используя звуковой и зрительный ряд мультимедийных презентаций. |
| **Информационно – коммуникационные технологии** | Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии в целях повышения эффективности образовательного процесса: подбор иллюстративного материала к НОД, дополнительного познавательного материала к НОД. |
| **Игровая технология** | Педагогами применяется игра, как основной вид детской деятельности, посредством которой реализуются цель и задачи программы. В процессе НОД и совместной деятельности используются дидактические, интерактивные игры с применением мультимедийной презентации, компьютерные развивающие и обучающие игры, программы. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Применение ИКТ позволяют педагогам сделать процесс воспитания культуры здоровья наглядным и занимательным для дошкольников, чему способствует применение мультимедийных презентаций валеологической направленности, различных видеотренажеров (гимнастик). Особое внимание уделяется правилам работы за компьютером. |
| **Личностно – ориентированная технология** | При реализации программы осуществляется личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. |

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В рамках реализации программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями).

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | **Анкетирование родителей**  с целью выявления отношения к ИКТ | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Заседание **семейного клуба** по теме «Компьютер и ребенок: за и против» | Ноябрь | Руководитель семейного клуба |
| 3. | **Дистанционное собрание**  через Skype  (система видеоконференций) | Весь период | Администратор сайта, заведующий |
| 4. | **Консультации для родителей** | Весь период | Специалисты |
| 4.1. | «Ребенок и развивающие игры» |  |  |
| 4.2. | «Ребенок и компьютер: польза или вред» |  |  |
| 4.3. | «Десять советов родителям» |  |  |
| 5. | Организация работы  **семейной медиатеки** | Весь период | Воспитатели |
| 6. | Использование **мультимедийного сопровождения** при проведении групповых родительских собраний, бесед, консультаций | Весь период | Воспитатели |
| 7. | Функционирование на сайте ДОУ **странички «Для вас, родители!»** | Весь период | Администратор сайта |
| 8. | Работа **закрытой группы ВКонтакте** | Весь период | Воспитатели |
| 9. | Издание **on-line газеты «Смайлик»** | 1 раз в квартал | Администратор сайта |
| 10. | Создание **фильмов, презентаций** о деятельности ДОУ | Весь период | Воспитатели |
| 11. | Организация и проведение **конкурса «Мама, папа, я – интерактивная семья»** | Апрель | Воспитатели |
| 12. | Участие родителей в **проектной деятельности** дошкольников | Весь период | Воспитатели |
| 13. | **Дистанционные конкурсы** для детей и родителей | Весь период | Администратор сайта, воспитатели |

1. **Организационный раздел**
   1. **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в дошкольном учреждении имеется специально оборудованный компьютерный кабинет.

**Оборудование компьютерного кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Ноутбук | 10 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Экспозиционный экран | 1 |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (компьютерные игры и учебные программы, диски с мультимедийными тематическими презентациями и видеофильмами), сетевые образовательные ресурсы |  |
| Наглядный и раздаточный материал (иллюстрации, плакаты, карты, магнитная доска, макеты, модели) |  |

* 1. **Проектирование образовательного процесса в рамках программы**

Занятия по информатике проводятся один раз в неделю во вторую половину дня в компьютерном классе. Продолжительность занятий – 30 минут, включая время работы детей за компьютером – 10 минут.

**Расписание кружка «СМАЙЛИК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Подготовительная группа**  **№11** |
| **День недели** |
| **Понедельник** |  |
| **Вторник** |  |
| **Среда** |  |
| **Четверг** | **15.40-16.10** |
| **Пятница** |  |

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Программное содержание** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1. | **Сравнение предметов по свойству** | Познакомить со свойствами («Мягкое», «Сладкое»).  Учить находить в своем окружении предметы, обладающие свойством «Мягкое».  Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им:  Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им: «Мягкое - не мягкое», «Сладкое - не сладкое».  Учить устанавливать последовательность событий. |
| 2. | **Подготовка к знакомству с отрицанием** | Познакомить с отрицанием. (Сам термин не вводится.)  Учить находить предметы, обладающие одним свойством.  Учить приводить примеры предметов, обладающих заданным свойством.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-игрушек, загадок и пр. |
| 3. | **Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»** | Познакомить с истинными и ложными высказываниями.  Учить выделять свойства предметов.  Учить обобщению по признаку.  Учить находить закономерность по признаку (по цвету).  Учить устанавливать последовательность событий. |
| 4. | **Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей** | Учить формулировать отрицание по аналогии.  Учить выполнению перечисляемой (в стихах) последовательности дей­ствий.  Учить восстанавливать нарушенную закономерность.  Учить выполнению изображенной в рисунках последовательности действий. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1. | **Подмножества с общим свойством. Часть и целое** | Учить разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством.  Познакомить с объединением множеств.  Учить различать части и целое. |
| 2. | **Описание последовательности действий** | Научить детей соотносить элементы двух множеств по количеству.  Научить детей описывать свои действия.  Познакомить детей с использованием разрешающих и запрещающих знаков.  Развивать творческое воображение. |
| 3. | **Функции (назначения) предметов.**  **Логическая операция «И».** | Познакомить детей с функцией предмета.  Научить сравнивать объекты по названному признаку.  Познакомить детей с логической операцией «И». Термин не вводится. |
| 4. | **Элементы кодирования. Симметрия по образцу** | Научить выполнять действия, которые заданы при помощи рисунков.  Научить дорисовывать симметричный рисунок.  Познакомить детей с вложенными множествами. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. | **Обобщение по признаку** | Познакомить со свойством «Оставлять след на чем-то».  Учить находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством («Оставлять след на чем-то»).  Учить сравнивать предметы по свойству («Оставлять след на чем-то»).  Учить видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях.  Учить соотносить элементы двух множеств. |
| 2. | **Выделение главных свойств предметов** | Закреплять умение выделять свойства предметов.  Учить выделять из множества предметов вложенное в него множество.  Учить делить группу предметных картинок на множества.  Учить соотносить множества по числу элементов.  Учить подбирать иллюстрации, обозначающие объединения множеств. |
| 3. | **Разбиение множеств на подмножества с общим свойством** | Закрепить разбиение множества на подмножества по какому-либо свойству.  Учить называть объединения множеств.  Учить описывать порядок действий для достижения главной цели.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр. |
| 4. | **Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам** | Учить сравнивать предметы по различным признакам.  Развивать воображение.  Учить соотносить элементы двух множеств (взрослое животное – детеныш, еда – с помощью ее едят).  Учить детей разделять на группы по определенному признаку (детали одежды). |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. | **Вложенность множеств предметов с общими**  **свойствами** | Выяснить, чем отличается зима от других времен года.  Выяснить положительные и отрицательные стороны этих отличий.  Учить подбирать родовое понятие к видовым, видовые к родовому. Выяснить, объем какого множества больше.  Познакомиться к знакомству с отрицанием.  Учить находить закономерности в расположении фигур и продолжать заданную закономерность. |
| 2. | **Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков** | Учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.  Учить различать истинные и ложные высказывания.  Развивать умение самостоятельно пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.  Учить находить предметы по двум заданным условиям. |
| 3. | **Подготовка к введению понятия «Алгоритм»** | Познакомить с алгоритмом игры «Иду в гости».  Учить сравнивать геометрические фигуры.  Инсценировать правила вежливого общения.  Учить сравнивать порядок расположения предметов и находить изменения.  Учить сопоставлять «Часть» и «Целое». |
| 4. | **Закономерность в расположении фигур и предметов** | Учить сравнивать предметы по свойствам (образцы бумаги разных типов).  Учить соотносить целое и части (склеивание новогодней гирлянды).  Учить создавать свои закономерности и располагать предметы в этой последовательности (составление гирлянды).  Учить выполнять действия, закодированные рисунком, цифрами. |
| ***Январь*** | | |
| 1. | **Логическая операция «И»** | Сравнивать внешность морских обитателей, учить находить влияние особых признаков на поведение.  Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.  Учить находить по названной функции предмет, выполняющий ее.  Учить выбирать правильное отражение из предложенных вариантов. |
| 2. | **Упорядочение серии предметов по разным признакам** | Учить расставлять предметы (игрушечных зверей).  Развивать память и воображение.  Учить находить и продолжать заданную закономерность.  Познакомиться к знакомству с отрицанием. |
| 3. | **Последовательность событий.** | Учить расставлять события в правильной последовательности.  Познакомить с отрицанием (не вводя термина).  Учить выполнять действия в описанной последовательности. |
| ***Февраль*** | | |
| 1. | **Расстановки и перестановки** | Познакомить к знакомству с функцией (действием). Сам термин не вводится.  Учить строить высказывания, отрицающие данные высказывания.  Учить выполнять действия, используя разрешающие и запрещающие знаки. |
| 2. | **Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)** | Учить составлять истинные высказывания на тему «Мой дом» и строить на их основе ложные высказывания.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр.  Продолжать знакомить с функцией (действием).  Учить находить предмет (домик) по указанной группе свойств. |
| 3. | **Упражнения на развития воображения** | Учить выявлять и продолжать закономерность в расположении предметов.  Развивать воображение (провести аналогию между цветком и человеком).  Учить называть положительные и отрицательные качества одного и того же предмета (чашка).  Учить располагать предметы по порядку по определенному признаку. |
| 4. | **Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции** | Учить определять истинность или ложность высказывания.  Учить продолжать данную закономерность.  Учить находить предмет, обладающий группой названных свойств.  Учить выполнять движения, последовательность которых закодирована стрелками. |
| ***Март*** | | |
| 1. | **Части - целое** | Объяснить, что категории «часть-целое» относится не только к объектам, но и к действиям.  Учить разделять действие – целое на действие – части.  Учить расставлять действия – части по порядку так, чтобы добиться наилучшего результата. |
| 2. | **Сравнивание объектов. Отличия** | Учить сравнивать реальные предметы (книги) между собой по разным признакам.  Познакомить со словом «Библиотека».  Учить расставлять предметы (книги) разными способами.  Учить называть функцию и элементы предмета (книги), а также систему, в которую предметы входят как элемент.  Развивать воображение. |
| 3. | **Объединение множеств, задаваемых свойством** | Продолжать знакомить с функцией (действием).  Учить находить и исправлять нарушения закономерности.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – шуток, загадок и пр. |
| ***Апрель*** | | |
| 1. | **Вложенность множеств, характеризуемых свойствами** | Учить отгадывать загадки, ответами на которые является объединение множеств, перечисленные в загадке.  Учить выделять этапы (части) заданного действия.  Учить сочинять загадки, опираясь на заданную в иллюстрациях последовательность. |
| 2. | **Элементы кодирования** | Учить находить спрятанный предмет (картинку) по подсказке воспитателя (жестовый код).  Учить восстанавливать последовательность событий.  Учить выполнять действия, закодированные цветом и цифрами. |
| 3. | **Простейшие алгоритмы расстановки** | Учить поставить команды для выполнения действия.  Учить расставлять предметы («дома» на «улице») в определенном порядке, описывая свои действия.  Развивать воображение. |
| 4. | **Функции (назначение)**  **предметов** | Учить называть предметы, выполняющие некоторую функцию («Летать»).  Продолжать знакомить с функцией.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – игрушек, загадок и пр.  Учить различать часть и целое. |
| ***Май*** | | |
| 1. | **Отображение множеств** | Учить выявлять и изображать свойства группы предметов (обитателей леса).  Учить соотносить элементы двух множеств по некоторому принципу («ЖИЛИЩЕ - ОБИТАТЕЛЬ»).  Учить выполнять простой алгоритм, заданный графически. |
| 2. | **Выделение свойств** | Учить разбивать данное множество на подмножества.  Учить разбивать целое действие на части (этапы).  Учить выполнять действия по заданному алгоритму.  Развивать воображение.  Учить восстанавливать последовательность событий. |

* 1. **Сетевое взаимодействие**

Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное**  **учреждение  средняя о бщеобразовательная**  **школа №2 .** | Создание и реализация интегрированных образовательных программ,  Реализация проектной деятельности дошкольников. |

* 1. **Кадровые условия реализации программы**

Работу по реализации программы «СМАЙЛИК» осуществляют воспитатели подготовительных к школе групп.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Сведения о родителях воспитанников**

**Образовательный уровень и средний возраст родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
| 21 | высшее  (мама\папа) | среднее – специальное  (мама\папа) | среднее  (мама\папа) | папа | мама |
| из них:  мам –  пап – | 7  3 | 7  10 | 5  7 | 37 | 35 |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный статус** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Полные семьи | 18 | 85% |
| 2. | Неполные семьи | 3 | 15% |
| 3. | Многодетные семьи | 4 | 19% |
| 4. | Проблемные семьи | 1 | 4,7% |
| 5. | Семьи с опекуном | - |  |
| 6. | Этнические семьи | - |  |

**Формы работы с родителями по реализации**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Формы работы с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  Создание фотовыставок, фотоальбомов.  Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Познавательное развитие.** | Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок.  Создание в группе «коллекций».  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. |
| **Речевое развитие.** | Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.  Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.  Проведение литературных вечеров для родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  Организация совместных посиделок. |
| **Физическое развитие.** | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.  Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскимиучреждениями.  Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Уровень** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | **Тема:** «Здравствуй, детский сад»  **Цель:** совместное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс  1.Составление перспективного плана работы с родителями.  2.Оформление информационного стенда для родителей.  3.Анкетирование родителей на тему: «Родитель – ребенок - детский сад».  4.Родительское собрание в форме круглого стола «Основные направления воспитательно – образовательной работы с дошкольниками 6-7 летнего возраста».  5.Выставка семейного рисунка «Как я провел лето».  6.Посещение семей воспитанников. | Все родители | Воспитатели |
| **Октябрь** | **Тема:** Нравственное отношение в семье и в детском саду  **Цель:** осмысление основных нравственных ценностей, используя тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других.  1.Анкетирование для родителей по теме: «Нравственное отношение в семье и в детском саду».  2.Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье»  3. Памятка «Основы нравственных отношений в семье»  4. Папка передвижка «Пословицы, поговорки и афоризмы о нравственности, воспитании , доме, семье».  5. Тренинг. Решение педагогических ситуаций  6. Посещение на дому. | Все родители  Все родители  Родители со СУ  Все родители  Все родители | Воспитатели |
| **Ноябрь** | **Тема:** Здоровье ребенка в наших руках  **Цель:** повышение компетенции родителей в вопросах сохранения здоровья дошкольников.  1.Анкетирование родителей в целях выявления проблем по воспитанию культуры здоровья детей.  2.Консультация в нетрадиционной форме «Физические упражнения в детском саду и дома».  3. Папка – передвижка «Точечный массаж и дыхательная гимнастика»  4.Мастер – класс «Подвижные игры дома»  5.Фотовыставка семейных фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья».  6.Выставка педагогической литературы по оздоровлению дошкольников.  7.Посещение семей воспитанников. | Все родители  Родители со СУ  Все родители  Все родители  Все родители  Родители с НУ | Воспитатели |
| **Декабрь** | **Тема:** Семейные традиции. праздник  **Цель:** Поиск новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей; повышение педагогической культуры родителей.  1.Анкетирование родителей «Семейные традиции. Праздники».  2. Родительское собрание в форме посиделок «Семейные традиции».  3.Памятка «Об организации детского праздника»».  4..Плакат с фотографиями семей «Наша дружная семья».  5.Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания дошкольников.  6.Семейный вечер «Новогодние традиции в семье».  7.Посещение семей воспитанников. | Все родители  Все родители  Родители со СУ  Все родители  Родители с НУ  Все родители  Все родители | Воспитатели, педагог-психолог |
| **Январь** | **Тема:** «Роль совместного отдыха детей и родителей»  **Цель:** выявить необходимость совместного отдыха родителей и их детей.  1.Тест «Я и мой ребенок»  2.Консультация «Формы совместного отдыха родителей и детей»  3. Выставка семейного рисунка «Мы отдыхаем»  4. Папка- передвижка «Как провести выходные с ребенком»  5.Выставка педагогической литературы по совместному отдыху детей и родителей.  6. Посещение семей воспитанников на дому. | Все родители  Все родители  Все родители  Родители со СУ  Родители с НУ | Воспитатели |
| **Февраль** | **Тема:** «Праздник 23 февраля»  **Цель:** привлечение внимания родителей к осознанию важности патриотического воспитания в жизни ребенка.  1.Интервьюирование родителей «Что такое патриотизм?»  2.Мастер-класс от папы «Оригами. Воздушный транспорт».  3.Спортивный праздник «23 февраля».  4.Выставка фотографий «Мой папа солдат».  5. День добрых дел. Помощь в оснащении патриотического уголка «Наша родина - Россия».  6. Посещение семей воспитанников. | Все родители  Родители  с ВУ и СУ  Все родители  Все родители | Воспитатели |
| **Март** | Тема:Патриотическое воспитание дошкольников  Цель**:** вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников  1.Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников».  2.Консультации «Роль родителей в воспитании любви к родному городу»,  3.Выставка педагогической литературы по патриотическому воспитанию дошкольников.  4.Организация совместной экскурсии в краеведческий музей.  5.Выставка семейных фотоальбомов «Мой край родной».  6.Посещение семей воспитанников. | Все родители  Родители со СУ  Для родителей с СУ, НУ  Все родители  Родители с ВУ | Воспитатели |
| **Апрель** | **Тема:** Воспитание любознательности средствами природы.  **Цель:** ознакомление родителей с условиями развития любознательности у дошкольников средствами природы.  1.Анкетирование с целью выявления экологической компетентности родителей.  2.Родительское собрание совместно с детьми в форме игры «Счастливый случай»  3.Памятка «Экологическое воспитание детей в семье».  4.Акция «Встречаем перелетных птиц» (совместное изготовление скворечников).  5. Посещение семей воспитанников | Все родители  Все родители  Родители со СУ, НУ  Все родители | Воспитатели |
| **Май** | **Тема:** Вот и стали мы на год взрослей.  **Цель:** подведение итогов работы за учебный год.  1.Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ».  2.Итоговое родительское собрание в форме круглого стола «Вот и стали мы на год взрослей.  3. Презентация с отчетом о деятельности всех участников образовательных отношений в группе.  4. Фотовыставка «Вот, что мы умеем».  5.Совместный поход на природу. | Все родители  Все родители  Все родители  Все родители  Все родители | Воспитатели  Воспитатели и родители  Воспитатели и родители  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели и родители |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Проектирование образовательного процесса**

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50 – 12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

**Базисный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Обязательная часть** | **Подготовительная**  **к школе**  **группа** |
| 1.1 | **Социально – коммуникативное развитие** |  |
| 1.2. | **Познавательное развитие** | **3** |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| 1.3. | **Речевое развитие** | **3** |
|  | Развитие речи | 1 |
|  | Ознакомление с художественной литературой | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | **5** |
|  | Музыка | 2 |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
|  | Конструирование | 1 |
| 1.5. | **Физическое развитие** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | | **14** |
| 2. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.1. | Кружок «Исток» | 1 |
| 2.2. | Кружок «Рассыпушки» | 1 |
| 2.3. | Бассейн | 1 |
| **ИТОГО** | | **16** |

**Максимально допустимый объем нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| **8-10 минут** | **20 минут** |
| **15 минут** | **30 минут** |
| **20 минут** | **40 минут** |
| **25 минут** | **45 минут** |
| **30 минут** | **1 час 30 минут** |

**РАСПИСАНИЕ**

**непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **подготовительная** |
| **Понедельник** | Ознакомление с окруж  900-930  Музыка  940-1010  Лепка/аппликация  1020-1050 |
| **Вторник** | ФЭМП  900-930  ФИЗО (под музыку)  940-1010  Рисование  1020-1050 |
| **Среда** | Развитие речи  900-930  Музыка  940-1010  **Бассейн**  **1020-1050**  **1055-1125** |
| **Четверг** | ФЭМП  900-930  ФИЗО  940-1010  Подгот к обуч грамоте  1020-1050 |
| **Пятница** | Ознак с худ лит  900-930  Конструир/ручной труд  940-1010  **Бассейн**  **1115-1145**  **1150-1220** |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

**(для детей среднего, старшего возраста)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Беседа.  2. Наблюдения за ком-натными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на развитие творческого вообра-жения.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная рабо-та (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).  2. Д/и экологического содержания.  3. Самостоятельная ху-дожественная деятель-ность.  4. НОД. | 1. Беседа.  2. Наблюдения за ком-натными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на класс-сификацию.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная ра-бота (ФЭМП)  2. Д/и по развитию речи, на развитие фонематического слуха.  3. Самостоятельная ху-дожественная деятель-ность.  4. НОД. | 1. Д/и (ФЭМП).  2.Индивидуальная работа (изодеятельность).  3. Рассматривание ил-люстраций, репродукций.  4. НОД. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за расти-тельным миром.  2. Труд.  3.Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал)  5. П/и (бег). | 1.Наблюдение за живот-ным миром.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (прыжки). | 1.Наблюдение за явле-ниями общественной жизни.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (эстафеты). | 1.Наблюдение за объ-ектами неживой при-родой.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (с лазанием). | 1.Целевая прогулка.  2.Труд (уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **Вечер** | 1.Сюжетно-ролевая иг-ра.  2. Строительно - конст-руктивные игры.  3. Чтение художест-венной литературы.  4. Работа с родителями. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Интеллектуальные иг-ры.  3. Чтение художест-венной литературы.  4. Работа в книжном уголке. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Игры с правилами.  3. Чтение художест-венной литературы.  4.Самостоятельная ху-дожественная деятель-ность. | 1. Развлечения, досуги.  2. Чтение художест-венной литературы.  3. Индивидуальная ра-бота (физкультурно-оздоровительная).  4.Рассматривание ил-люстраций, репродук-ций. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Д/и (музыкальные).  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Чтение художественной литературы. |

* 1. **Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** |
| **Старший** |
| **Группа** |
| **Подготовительная к школе группа** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 90 минут в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 10 – 12 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | Ежедневно 9 - 15 минут |
| **Подвижные игры** | Не менее 2 – 4 раз в день |
| 15 – 20 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Игры с мячом** | 8 – 15 минут |
| **Катание на санках, лыжах, игра в хоккей** | 20 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами |
| 10 – 15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1 – 2 раза в месяц |
| 40 – 50 минут |
| **Спортивные праздники** | 2 раза в год |
| 60 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в месяц |
| **Неделя здоровья** | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно |

* 1. **План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Возраст** |
| **Оптимизация режима** | | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа), занятия на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели, ст.воспитатель | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| 2. | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Группа детей раннего возраста |
| 3. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Все возрастные группы |
| **Комплекс здоровьесберегающих технологий** | | | | |
| **Закаливающие процедуры** | | | | |
| **Закаливание в повседневной жизни** | | | | |
| 1. | Прием детей на улице | Ежедневно | Воспитатели | Младший, средний и старший возраст |
| 2. | Прогулка: дневная и вечерняя | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактерицидной загрязненности – сквозное проветривание (3-5 раз в отсутствие детей) | Ежедневно | Воспитатели, мл.воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Сон без маек | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Специальные методы закаливания** | | | | |
| 1. | Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Немедикоментозное оздоровление:  -аромотерапия;  -фитотерапия;  -спелеотерапия. | В течение года | Мед.сестра | Все возрастные группы |
| 3. | Рижский метод закаливания | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | «Босоножье» | Ежедневно | Воспитатели, мед.сестра | Все возрастные группы |
| 5. | Оздоровительный массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Обширное умывание | Ежедневно после сна или утренней гимнастики | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 8. | Обливание ног | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Со средней группы |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| 1. | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Хождение по «Дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Точечный массаж (по методике Уманской) до завтрака (или игровой массаж) | Ежедневно | воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Лечебные игры (по методике Галанова) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 6. | Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 7. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 8. | Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки) | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| 1. | Физкультурные занятия на улице | 3 раза в неделю | Физкультурный руководитель | С младшей группы |
| 2. | Утренняя гимнастика на улице | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| **Коррекционные технологии** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Систематически | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю | Воспитатели | С младшей группы |
| 3. | Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | Сказкотерапия | Два раза в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Психогимнастика (по методике Алябьевой и Чистяковой) | 1 раз в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Арт-терапия | Систематически в различных режимных моментах | Воспитатели | Со средней группы |

* 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы**

**Организация предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование элемента ПРС** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| 1. | Экологический уголок | Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. | **Материалы для экспериментирования:**  - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Бумага", природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, семена, почва и др.;  - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;  - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;  - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;  - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновая груша, шприцы без игл  - зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи.  - сито, воронки,  - половинки мыльниц, формы для льда,  - увеличительное стекло, песочные часы, лупа.  - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.  Календарь природы.  Схемы с алгоритмами выполнения опытов.  Книги познавательного характера, атласы. |
| 2. | Театральный уголок | * Развитие творческой активности ребенка в театрализованной деятельности. | Плоскостной театр.  Театр конусной куклы.  Магнитный театр.  Пальчиковый театр.  Театр топотушек.  Теневой театр.  Театр «Би – ба – бо».  Настольный театр.  Театр ложек.  Грим.  Съемные мини-занавесы.  Шапочки, маски, костюмы.  Мастерская по изготовлению элементов костюмов, декораций, кукол, атрибутов:  Бросовый материал.  Виды бумаги, ткани, ниток, ленты, тесьма, краски. |
| 3. | Музыкальный уголок | Развитие музыкальных, творческих способностей ребенка в процессе самостоятельной деятельности. | Музыкальные инструменты (маракасы, бубны, детское пианино, колокольчики, барабаны и др.);  -портреты композиторов;  -иллюстрации по теме «Времена года»;  -графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями)  -музыкальная лесенка,  - элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, шляпы)  - разноцветные ленточки для музыкально-танцевальных импровизаций;  -телевизор и набор программных аудиозаписей.  Музыкальные дидактические игры.  Картотека попевок, распевок, частушек, песенок |
| 4. | Патриотический уголок | Формирование духовно-нравственного отношения ребенка к семье, стране, природе родного края. | Семейный фотоальбом.  **Атлас России:** карта России, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, достопримечательности, животные и растения, полезные ископаемые, промышленность и сельское хозяйство.  Символика (герб, флаг, гимн, портрет президента, губернатора Новосибирской области).  Посуда русского народа.  Предметы старины.  Произведения поэтов, писателей Барабы, сборник документальных очерков, «КНИГА ПАМЯТИ» города Барабинска и Барабинского района,  «Земляки. Тыл – фронту!» Ассоциация землячеств Новосибирской области, детская энциклопедия «Россия»,  Юбилейный статистический сборник «Новосибирской области 70 лет».  Фото, иллюстрации, изображающие город, памятники, предприятия.  Макет русской избы.  Кукла девочка в русском костюме.  Книги о Барабинском районе.  Фонотека русских народных сказок и песен.  Игрушки - дикие и домашние животные.  Дидактические игры: «Овощи», «Фрукты», «Кустарники», «Животные». |
| 5. | Речевой уголок | Развитие словаря и связной речи, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры. | Каталог игр:  а) по звуковой культуре речи;  б) упражнений артикуляционной гимнастики;  в) упражнений дыхательной гимнастики;  г) пальчиковой гимнастике;  д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).  Словесные дидактические игры.  Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.  Картинки:  а) с изображением явлений природы;  б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;  в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);  г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);  д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);  е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);  ж) с изображением синонимов;  з)с изображением животных во множественном числе;  и) с изображением предметов во множественном числе;  к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао) |
| 5. | Спортивный уголок | Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни. | Картотека подвижных игр.  Атрибуты для подвижных игр.  Предметы для перешагивания.  Наличие атрибутов для игр с катанием, бросанием, ловлей, метанием: мячи, горизонтальная (корзина) и вертикальная цели (мишень), мешочки с песком, кольцеброс, кегли, дартс, футбольный мяч.  Обручи, скакалки, колечки, ленточки, кубики, мягкие кубы.  Атрибуты для спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, футбол.  Боксерская груша и перчатки.  Атрибуты для общеразвивающих упражнений: флажки, кегли, ленточки. |
| 6. | Уголок для сюжетно – ролевых игр | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. | Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).  Куклы в одежде девочек.  Коляски для кукол (1 шт.)  Одежда и постельная принадлежность для кукол.  Атрибуты для ряженья  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк».  Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис». |
| 7. | Уголок безопасности | Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, на дороге. | Макет перекрестка.  Набор дорожных знаков: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки приоритета, знаки сервиса.  Дидактические игры «Угадай знак», «Перекресток», «Наша улица».  Стенд: правила дорожного движения, правила поведения при пожаре, правила поведения на воде; уроки безопасности (личная безопасность, безопасность на дороге, пожарная безопасность).  Макет пожарного щита. |
| 8. | Уголок конструирования | Развитие пространственного мышления,  формирование  мыслительных операций (сравнение, анализ,  синтез). | Строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего».  Металлический конструктор.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки.  Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, самолет. |
| 9. | Уголок уединения | Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. | Мягкая игрушка, коврик, книги, газета, принадлежности для рисования, игрушечный телефон. |
| 10. | Книжный уголок | Формирование потребности в чтении, развитие интереса к художественной и познавательной литературе. | Сказки, рассказы, стихи, портреты писателей. |
| 11. | Уголок школьника | 1. Обогащение детей знаний о школьной жизни, профессиях в школе. Обогащение словаря по лексической теме «Скоро в школу». | Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.  Математические наборы «Учись считать», предметные картинки для счёта.  Картинки о школьной жизни, атрибуты для игры в школу, энциклопедии, иллюстрированные издании о животном и растительном мире планеты, о жизни людей в разных странах. |
| 12. | Уголок изодеятельности | Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей. | Репродукции картин, живопись – пейзаж, натюрморт, портретная живопись, альбомы, энциклопедии.  Образцы декоративно - прикладного творчества.  Наборы открыток и альбомы.  Клеёнки, подставки, губки, салфетки, инвентарь для уборки рабочего стола.  Кисти, ножницы, палитра, доски для лепки, печатки, штампики, валики, палочки, поролон, трафареты, клей.  Карандаши, краски, гуашь, пластилин, стеки, стаканчики для воды, цветная бумага. |

**Обеспеченность учебно-методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические издания** | **Учебно – методические материалы (дидактические пособия)** |
| **«Познавательное развитие»**  Формирование целостной картины мира  Формирование элементарных математических представлений | Бондаренко Г. М. экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006  Дыбина О. В. Что было до … Игры - путешествия в прошлое предметов. 2. –е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет: метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е. В. Математика для дошкольников: Сценарий занятий по развитию математических представлений. – 2 – е изд., доп. И перераб. – м.: ТЦ Сфера, 2001. | **Наглядно- дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  «Бытовая техника».  «Посуда».  «Спортивный инвентарь».  «Школьные принадлежности».  «День Победы».  «Домашние животные».  «Домашние птицы».  «Животные жарких стран».  «Животные средней полосы».  «Насекомые».  «Фрукты».  «Ягоды лесные».  «Ягоды содовые».  «Защитники Отечества». «Профессии».  «Мой дом».  **Плакаты:** «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  Наборные полотна с полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;  **Раздаточный материал:**  Касса счётных материалов «Учись считать» (20 шт.)  Картинки для составления и решения арифметических задач мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т.д. |
| **«Речевое развитие»**  Развитие речи.  Обучение грамоте.  Восприятие художественной литературы. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.  О.М. Ельцова Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы. Учебно – методическое пособие – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2014.  Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | **Наглядно-дидактическое пособие.**  **Рассказы по картинкам:**  «Времена года».  «[В деревне](http://www.labirint.ru/books/73208/)».  «[Великая Отечественная Война в произведениях художников».](http://www.labirint.ru/books/67792/) [Мой дом](http://www.labirint.ru/books/73211/).  [Родная природа](http://www.labirint.ru/books/73212/).  «[Осень](http://www.labirint.ru/books/39256/)».  «[Летние виды спорта](http://www.labirint.ru/books/39253/)».  [«Зимние виды спорта](http://www.labirint.ru/books/39248/)»  [«Защитники Отечества](http://www.labirint.ru/books/39244/)».  **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антони­мы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Уда­рение».  **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Теремок».  Плакат: «Алфавит».  Художественная литература. |
| **«Художественно - эстетическое развитие»**  Лепка  Аппликация  Рисование  Конструирование  Ручной труд  Музыка | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009.  Олова Н. В.  Малышева А. Н., Ермолова Н. В. Аппликация в детском саду, худ. Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2008.  Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2006. – (Программа развития)  Новикова И. В. Конструирование из бумаги (из природного материала) в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008. – (Детский сад: день за днём. В помощь воспитателям и родителям). | **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках»:  «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  **Плакаты:** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».  **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас­скажите детям о Московском Кремле». |
| **«Социально – коммуникативное развитие»**  Социализация  Труд  Безопасность | Шорыгина Т. А. Общительные сказки: Социально – нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2005.  ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы. 2 – е изд., перераб. авт.-сост. Л. Б. Поддубная. Волгоград: ИТД «Корифей», 1999.    Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003.    Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Краснощёкова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. 6 –е изд. – Ростов н.Д: Феникс, 2011. | **Плакаты:**  Распорядок дня.  Правила дорожного движения, правила поведения при пожаре, правила поведения на воде.  Уроки безопасности  **Наглядно-дидактические пособия**  Труд людей в природе.  Игры детей. |
| **Физическое развитие** | Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. («Кабинет логопеда»).  Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего возраста: практ. пособие.- 2-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2004. | **Наглядно-дидактические** **пособия**  Зимние виды спорта. Летние виды спорт. Спортивный инвентарь. |

Приложение 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  ребёнка | **Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат** | | **Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками в природе** | | **Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображённым** | | **Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей** | | **Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор** | | **Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет** | | **Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры** | | **Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь). Выводы (май)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребёнка** | **Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов** | **Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение** | **Знает герб. Флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России** | | **Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения** | | **Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи0** | | **Знает и называет зверей, птиц. пресмыкающихся, земноводных, насекомых** | | **Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)** | | **Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками** | | **Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.** | | **Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое** | | **Знает временные отношения: день - неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь) Выводы (май)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребёнка** | **Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст** | | **Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине** | | **Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность** | | **При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребёнка** | **Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия** | | **Знает ли направление народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности** | | **Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции** | | **Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания** | | **Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги** | | **Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие** | | **Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребёнка** | **Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать** | | **Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами** | | **Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног** | | **Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку** | | **Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении** | | **Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

**Педагогическая диагностика в рамках программы «Мы живем в России»**

Педагогический мониторинг в рамках программы по гражданско – патриотическому воспитанию осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла – навык сформирован.

Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы.

Методики педагогической диагностики:

* изучение продуктов детского творчества;
* наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
* беседы по темам программы.

**Блок «Родной город»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название родного города, жителей** | **Символ города – флаг. Знание символического значения цвета флага** | **Символ города – герб. Знание символического значения герба** | **Знание народов, населяющих родной город** | **Знание названия областного города, его символов** | **Знание животных, птиц и растений родного края** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название страны и столицы: Россия, Москва** | **Знание русских былинных богатырей** | **Знание образцов русских народных промыслов: дымковские, богородские филимоновские, каргопольские игрушки** | **Знание климатических зон РФ: север, средняя полоса. Название крупных городов и рек России** | **Знание народов, населяющих РФ** | **Знание символического значения государственных**  **символов России** | **Знания о столице России – Москва. Знание истории возникновения Московского кремля, достопримечательностей Москвы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название растений, животных, птиц средней полосы России: дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось** | **Название растений, животных и птиц тундры: снежный лютик, карликовая береза, лишайник; тюлень, олень, куропатка, сова ит.д.** | **Название растений, животных и птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболь и т.д.** | **Название растений, животных и птиц юга России: ковыль, кипарис, олеандр; бурундук, змея, суслик и т.д.** | **Умение объяснить назначение заповедников, красной книги РФ** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ** | **Знание народных промыслов: городецкие, филимоновские, каргопольские, дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись** | **Знание имен знаменитых деятелей искусства РФ:**  **А.Пушкин**  **Л.Толстой**  **В.Васнецов**  **К.Брюллов**  **П.Чайковский**  **С.Рахманинов**  **М.Глинка**  **и др.** | **Знание народных примет о природе** | **Знание народных праздников: рождество, масленица, пасха и т.д.** |